

## Töörühma „Hea lasteaia aspektid“ arutelu tulemused

Töörühma juht: Mari-Epp Täht  
Kokkuvõtte koostas: Gea Kangilaski

Küsimused:

1. Valige etteantud aspektidest 3 kõige tähtsamat aspekti, mida teie lasteaias kõige olulisemaks peetakse?
2. Mis näitab, et nende aspektidega lasteaias tegeletakse? See on küsimus tõendusmaterjalist.
3. Millised on need aspektid, mis on olulised, aga millega teie lasteaed veel ei tegele?
4. Mis motiveeriks tegelema nende aspektidega, millega veel ei tegeleta?

Hea lasteaia aspektide analüüsimiseks moodustati 5 laudkonda ehk arutelurühma, mille vahel hea lasteaia aspektid jagati järgmiselt:

- Õppe- ja kasvatustöö ning lapse individuaalne areng (2 arutelurühma)
- Koostöö ja head suhted eri osapoolte vahel
- Juhtimine ja eestvedamine
- Kasvamist ja arengut toetav keskkond

### Õppe- ja kasvatustöö ning lapse individuaalne areng

#### 1. laudkond

1. Olulisimad aspektid:
  - Mäng õppe- ja kasvatustöös
  - Iga lapse individuaalsuse väljaselgitamine ja sellega arvestamine
  - Tagasiside lapse arengust lapsele ja vanemale
2. Tõendusmaterjal, mis näitab, et nende aspektidega tegeletakse:
  - Plaanid (paindlikud), päevikud
  - Vaatlus ja selle dokumenteerimine
  - (Enese)analüüs
  - Vestlused, küsitlused, intervjuud
  - Portfoolio läbi aastate
  - Koolivalmiduse hindamine
3. Millised on need aspektid, mis on olulised, aga millega teie lasteaed veel ei tegele?
  - Katkestamatu mänguaja võimaldamine
  - Iseseisvuse kujundamine
  - Mõtlemise ja probleemilahendamise oskuse kujundamine
4. Mis motiveeriks tegelema nende aspektidega, millega veel ei tegeleta?
  - Mäng väärtuseks! Lasteaed mängusõbralikuks
  - Ajakasutuse planeerimine

- Parimate praktikate jagamine
- enesehindamine

## 2. laudkond

1. Olulisimad aspektid:
  - Lapse individuaalsete vajaduste väljaselgitamine ja õppekavas nendega arvestamine
  - Mäng
  - Lapses hoolivuse ja austuse kujundamine
2. Tõendusmaterjal, mis näitab, et nende aspektidega tegeletakse:
  - Lapse individuaalsete vajaduste väljaselgitamine ja õppekavas nendega arvestamine:
    - Individuaalne arenduskava
    - Õ-a alguses lapse arengu hindamine → eesmärgid → tegevuskava → hindamine
    - Lapse arengumapp
    - Tööanalüüs
  - Mäng
    - Vaatlus (protokoll)
    - Õpetajalt õpetajale õppimine
    - Tööanalüüs
  - Lapses hoolivuse ja austuse kujundamine
    - Kokkulepped, reeglid
    - Rahuloluküsitlused
    - Vaatlus – psühho-sotsiaalne keskkond, vaba mängu vaatlus
3. Millised on need aspektid, mis on olulised, aga millega teie lasteaed veel ei tegele?
  - Katkestamatu mänguaja võimaldamine
  - Lapses probleemilahendamise oskuse kujundamine
  - Toimivad tugisüsteemid
4. Mis motiveeriks tegelema nende aspektidega, millega veel ei tegeleta?
  - Katkestamatu mänguaja võimaldamine: planeerimine/koolitus mängu olulisusest lapse jaoks
  - Lapses probleemilahendamise oskuse kujundamine: rohkem täiskasvanuid aktiivsel ajal lastega, „raamidest“ välja mõtlemine
  - Toimivad tugisüsteemid: tugispetsialistide olemasolu

## Koostöö ja head suhted eri osapoolte vahel

1. Olulisimad aspektid:
  - Kogemuste vahetamine
  - Koostöö eri osapoolte vahel
  - Projektid
2. Tõendusmaterjal, mis näitab, et nende aspektidega tegeletakse:

- Kogemuste vahetamine: õppereisid, projektid, üritused, ühiskoolitused, aineseksioonid, temaatilised koosolekud, võrgustikud
  - Koostöö eri osapoolte vahel: kogemuste vahetamine, arendustegevus, meeskonnatöö (rühma reeglid, vaatlused, dokumentatsioon, arenguvestlused), infovahetus, töörühmad, nõustamine, koosolekud, ühisüritused, hommikuringid, eelarve koostamine.
  - Projektid: projektide aruanded, meediakajastus, koolitused
3. Millised on need aspektid, mis on olulised, aga millega teie lasteaed veel ei tegele?
    - Lasteaed-kogukond koostöö
    - Lapsevanemad-tugipersonal (ka õpetajad-tugipersonal) koostöö
    - Vanemate enesetäiendamise soodustamine, sh perede võimalused üksteiselt õppida
    - Aidatakse neid, kes abi vajavad
  4. Mis motiveeriks tegelema nende aspektidega, millega veel ei tegeleta?
    - Sisemine tahe
    - Märkamise, väärtustamine
    - Tunnustus
    - Rahulolu, säravad silmad
    - Ressursid (koolitused, pädevad lektorid; inimesed; raha, sh töötasu; tagasiside)

### **Juhtimine ja eestvedamine**

1. Olulisimad aspektid:
  - Teadlik sihiseadmine
  - Juhtimine on avatud
  - Ressursside tõhus kasutamine
2. Tõendusmaterjal, mis näitab, et nende aspektidega tegeletakse:
  - Teadlik sihiseadmine: lasteaia dokumendid (tegevuskava, 1a analüüs, õppekava, rühma tegevuskava, rühmapäevik, nädala- ja kuukavad); sisehindamine (küsitlused, tagasiside vanematelt); missioon, visioon, väärtused; arendus- ja töögrupid, ped. nõukogu, hoolekogu
  - Juhtimine on avatud: personali rahulolu (töögruppides osalemine, selged kokkulepped personaliga); kes loob dokumendid; delegeerimine – asutus, rühm; koostöö huvigruppidega, tunnustus (motivatsioonisüsteem)
  - Ressursside tõhus kasutamine: ressursside juhtimine rühma tasandil; alused, korrad, reglemendid, protokollid – näha, millised on kokkulepped; koolituskava (palju läbinuid, järgud, mentorlus, praktikandid, õp. koolitaja); kellega suheldakse väljaspool lasteaeda; konkurssidel, näitustel osalemine
3. Millised on need aspektid, mis on olulised, aga millega teie lasteaed veel ei tegele?
  - Eneserefleksioon
  - Sisuline tagasisidestamine (nii juhile, kui juhi poolt)
  - Ressursid (riik osaleb vähe)

4. Mis motiveeriks tegelema nende aspektidega, millega veel ei tegeleta?
  - Motiveerimine, ka juhi poolt

### **Kasvamist ja arengut toetav keskkond**

1. Olulisimad aspektid:
  - Lasteaiapere liikmeid ühendab oma lasteaia tunne.
  - Õpi- ja kasvukeskkond lasteaias on turvaline ja tervislik ning ülemäärase stressita.
  - Arvestatakse laste eripäradega ning erivajadustega.
2. Tõendusmaterjal, mis näitab, et nende aspektidega tegeletakse:
  - Lasteaiapere liikmeid ühendab oma lasteaia tunne
    - ühistegevused lapsevanemate ja personaliga (kui palju üritusi toimub, mis laadi, osalejate arv),
    - muud tegevused nagu lastevanemate koosolekud, perevestlused (ürituste ja osalejate arv)
    - lasteaia kultuur (väärtused, hoolivus, mis lasteaial on, dokumentides sõnastatud ja kuidas jagatakse)
  - Õpi- ja kasvukeskkond on turvaline, tervislik ja ülemäärase stressita
    - turvalisus: riskianalüüs, õpetajate kontakt lapsega (emotsionaalne side), õpetaja märkamine ja teadlikkus, laps tahab tulla lasteaeda
    - tervislikkus: mõtestatud tegevused (praktilised laste tööd, töökasvatus), looduslikud mänguvahendid, menüü (igal lapsel oma menüü), päevakava, hügieenireeglid, teadlikult loodud omaetteolemise kohad ja vaikuse hetked, liikumine, õuesviibimine.
    - stressita tegevused: nädala- ja kuukavad, lõimitud tegevused, üldõpe, projektõpe, päevakava (milles ka vaba mängu aeg)
  - Laste eripärade ja erivajadustega arvestamine
    - koostöö lastevanematega (pere- ja arenguestlused, ankeet lapse kohta jm koostöö)
    - lapse arengu hindamine (mapp)
    - erivajadustega laste ümarlaud või töögrupp (protokollid)
    - IAK
3. Millega ei tegeleta?
  - Kõige vähem tegeletakse probleemide ennetamisega
  - Laste kaasamine keskkonna kujundamisse (ümberkorraldamisse)
4. Mis motiveeriks tegelema nende aspektidega, millega veel ei tegeleta?
  - Probleemide lahendamise trepp
  - Lapsevanemate rahulolu, laps tahab tulla lasteaeda
  - Motivatsioonisüsteem, tunnustamine (õpetajast lugupidamine)
  - Õpetaja eetos