

Eneseanalüüsi abistav tabel

Allolev tabel on koolile abiks probleemide kaardistamisel ja lahenduste leidmisel. Tabel tuleks täita oma eesmärkide kontekstis st tabelit täites tuleks mõelda, kas te olete defineerinud oma probleemid ja vajadused lähtuvalt oma eesmärkidest?

Valdkond	Indikaatorid	Probleem ja selle tajumine: probleem õpetaja, õpilase ja lapsevanema jaoks	Tegevused, praktikad, formaadid, ressurs	Metoodika	Mõju
* õpilase individuaalsed vajadused (sh erivajadustega lapsed – mahajääjad ja andekad; keelelised ja arengulised probleemid – kiired vs aeglased õppijad)	* laste ja vanemate rahulolu individuaalse õppetööga	Näide: poisid segavad tundi. Probleem: a) õpetaja jaoks (klassis on paha poiss) b) lapse jaoks (nt õpetaja karjub) c) vanema jaoks (vanem kurdab, et poiss ei õpi)	a) kes teeb (kes on eestvedaja), kes osalevad? b) mida tehakse? c) kuidas, mis ressursiga tehakse?	* õpikäsitlused (teooria, teoreetiline raamistik)	* kas on välja mõeldud uus rakendus? * viide allikale
õpilase individuaalsete vajadustega arvestamine		Kooli turvalisuse teemal on üks oluline küsimus vahetundide sisustamine, sest just vahetundides juhtub suurem osa õpilastevahelisi tülisid .	a) projekt „...laskem tal särada“, kus iga klass valmistab pikaks söögivahetunniks iseseisvalt ette mingi etteaste ja esitleb seda teistele b) muusikateraapia grupp	Arendab koostööoskust, loovust, esinemisjulgust ja -oskust, kuulamisoskust.	
		Meie kollektiiviga liitunud õpetajatel puudub kogemustagasiside andmisel ja õpilaste suunamisel enesehinnangu ja -analüüsi poole .	a) Igal aastal selgitame uutele õpetajatele meie hindamise põhimõtteid. b) Uued kolleegid saavad endale kogemustega SÕBRA, kes on neile alati abiks ja toeks. c) Paralleelklassi õpetajad teevad		

			koostööd, et leida parimaid viise tagasiside andmiseks. d) Õpetajad õpivad üksteiselt, külastades tunde ja analüüsisid tundides nähtut.		