



Hea kool kui väärtuspõhine kool - analüüs

Türi Põhikool, Järvamaa

Türi Põhikooli sünniaeg on 1. september 2011. Koolis õpib hetkel 497 õpilast ja töötab 57 õpetajat. Õppetöö toimub ehitusperioodil erakorraliselt neljas õppehoones. Aastal 2020 valmib uus õppehoone. Esimeses kooliastmes kasutatakse Hea Alguse metoodika põhimõtteid, suurt tähelepanu pööratakse koolis avastus- ja aktiivõppele. Õppimist toetava hindamise kaudu toetatakse õppija arengut, innustatakse ja suunatakse õpilasi õppima ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid. Kõikides kooliastmetes toimib lapsevanemale lapse arengust tagasiside andmine arenguevestluste ja e-Kooli kaudu. Õppetöö toimub koolis trimestritena. Õppetöö toimub lisaks klassitundidele ka õppekäikudel, õuesõppena, muuseumitundides, kunstinäitustel ning teatri- ja kinokülastustel. Õppetööd toetavad KIK-i, Erasmus+ projektid ja Innove ettevõtlusprojekt.

Suurt tähelepanu pööratakse hariduslike erivajadustega õpilaste toetamisele. Loodud on erinevad õppevormid õpilaste individuaalseid eripärasid arvestades (üks-ühele õpe, väikeklassid, lihtsustatud õppe klassid, IÕK-d õpitulemuste saavutamiseks). Kõik üldist, tõhustatud ja erituge vajavad õpilased on koolis toetatud. Õpilasi toetavad HEV koordinaator, sotsiaalpedagoogid, logopeed, psühholoog, abiõpetaja, õpiabiõpetajad, tugiisikud. Koolis arvestatakse õpilaste erinevate võimetega. HEV õpilaste toetamise osa meie koolis on spetsialistide üldist puudujääki Eestis arvestades hästi toimima saanud. Selle tulemuseni jõutakse koostöös koduga, palju tuleb selgitada, uurida ja koos arutada. Koolis on aastaid toiminud õppenõustamiskomisjoni töö.

Andekate õpilaste arengu toetamine toimub ainealase tegevuse (tasemerühmad matemaatikas, olümpiaadid, võistlused, konkursid, loovtööd jne) ja huvitegevuse kaudu. Võimekamate õpilaste arengu toetamiseks suuname neid Tartu Ülikooli teaduskooli. Koolil on välja töötatud koolisisene projekt „Andekas koolis“. Türi Põhikool on liitunud programmiga "Tervist edendav kool" ja Ettevõtlik Kool. Türi Põhikoolis tegutseb aktiivne õpilasesindus ja ka TORE liikumine (tugiõpilasi liikumine), mis on toeks ja abiks koolis sõbralikuma õhkkonna kujundamisel. Ettevõtlikkusõppe raames teevad õpilased minifirmasid, osalevad erinevatel laatadel. Eelmisel õppeaastal liitus kool programmiga VeniVidiVici, mille kaudu on toimunud mitmed õpilasvahetused. Kool osaleb kahes Erasmus+ rahvusvahelises projektis.

Kooli igapäevaeluga saab kursis olla kooli meediakanalite kaudu:

Kodulehekülj - <https://www.tyripk.ee/>

Kooli Facebooki lehekülj - <https://www.facebook.com/tyripk/>

Kooli Instagrami lehekülj - <https://www.instagram.com/tyripk/>

Tartu Ülikooli eetikakeskuse konkursil oleme osalenud kaks korda.

2015. a - „Hea kool kui väärtuspõhine kool 2015“, pälvisime „Hea kooli edendaja“ tiitli.

2016. a - „Hea kool kui väärtuspõhine kool 2016“, pälvisime „Hea kooli edendaja“ tiitli.

Kooli moto „Igast õiest valmib vili“

Kooli missioon

Türi Põhikool on traditsioone ja järjepidevust kujundav arengukeskkond, kus õpitakse olema teadmishimuline, loov ja ennast ning teisi väärtustav inimene.

Türi Põhikooli põhiväärtused

Tahame õppida ja areneda

Ühendame rõõmud ja jagame mured

Rõhutame algatust, loovust ja oma tee otsinguid

Ise loome turvalise ja sõbraliku keskkonna

Pühendume eesmärkide saavutamisele

Õhutame õhinaga õppima

Hindame otsustusvõimet ja vastutustunnet

Imetleme isikupärasust ja omanäolisust

Kaasajastame ja kujundame oma ümbrust

Oleme loodussõbralikud ja ettevõtlikud

Oleme hoolivad koostööpartnerid

Loome traditsioone ja hoiame järjepidevust

Fookusteema: Lõimitud, huvitav, koostöine õppeprotsess.

Eesmärk: 1. Kirjeldada toimunud ja toimivaid tegevusi fookusteemast lähtuvalt, näha ja analüüsida kitsaskohti ja takistusi, leida uusi võimalusi ja lahendusi.

Küsimused:

1. Kuidas saada õpetajad ja õpilased koostööle?
2. Kuidas luua lõimingu süsteem ja kuidas seda tehniliselt lahendada?
3. Kuidas muuta õppesüsteemi, et õpilane oleks huvitatud ja motiveeritud?

VALDKOND: ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

- Õpetaja töötab selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool, õppimine on talle huvitav ja ta tunneb sellest rõõmu
- Aineõpetajad teevad omavahel koostööd

Aspekt 1. Õpetaja töötab selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool, õppimine on talle huvitav ja ta tunneb sellest rõõmu.

Valdkondlik eesmärk kooli arengukavast: Õppe- ja kasvatusprotsess on arengus.

Mis eesmärgil meie kool valitud aspektiga tegeleb?

Soovime, et meie koolis oleks õppimine huvitav, loov ja arendaks õpilases loomulikku uudishimu. Õpetaja, kes oma ainet armastab, suudab ka õpilasi innustada ja tunnis aktiivselt tegutsema panna. Selle õpetaja tunnid on huvitavad ja seotud päriseluga. 2018/2019.õ.a. alguses leppisime kokku, et õpetajad kutsuvad ise õppealajuhatajat tundi, siis kui soovivad ja kui nende tunnis on kasutusel uued ja huvitavad meetodid. Oma tunde kutsusid vaatlema üheksa õpetajat. Kõigi õpetajate tundides torkas silma mitmekülgsus, õpistrateegiad ja meetodid vaheldusid, kasutati mängulisust ja loovust. Õppetunnid olid tervikud, tundides oli sobiv töötempo ja õpetajad jõudsid õpilaste tegevust jälgida. Õpilaste motiveerimiseks ja innustamiseks kasutati palju kiitmist. Igas tunnis oli kasutatud lõimingut ja enese või kaaslase hindamist. Õpetajate tundide kasutatud toredatest meetoditest tegi õppealajuhataja kokkuvõtte töökoosolekul.

Kahjuks ei ole me jõudnud selleni, et kõikide õpetajate ainetunnid on huvitavalt, õppeaineid lõimitult ja õpilastele huvipakkuvalt läbiviidud. Õpilase kui aktiivse osapoole kaasamiseks on kasutamata palju võimalusi. Mängulisemate ja aktiivsemate meetodite suhtes on meie koolis osaliselt ka eitavat hoiakut, kuna kardetakse korra kadumist tunnis. Õpetajad on kohusetundlikud ja püüavad ainekava järgides läbida õpikus etteantud materjale, samas kui riiklik õppekava soovib leida oma isiklik teekond õpitulemusteni koos õpilastega. Õppealajuhataja ja HEV koordinaator on läbi viinud õpetajate tunnivaatluseid, millele järgnes ka tunni lühianalüüs nii aineõpetaja kui ka tunnivaatleja poolt, et toetada õpetajat eneserefleksiooni ja eneseanalüüsi harjumuste kujunemisel. Paljud meie õpetajad annavad väga häid tulemitunde, aga leidub ka neid, kellel puudub oskus õpilasi aktiivselt õppeprotsessi lülitada või ka õpilasele individuaalselt läheneda.

Aastast-aastasse kasutatakse õppetöös rohkem uurimuslikku õpet ja arengut toetavat tagasisidet (Innove uuringu põhjal arengut toetav tagasiside keskmine hinne on 4,0 8. klassi arvates).

8. klassil on üheks õppevormiks loovtöö kirjutamine. Järjest enam on sisukaid ja põnevaid loovtöid, mis on õpetanud töö loojat, pakkunud tegevusi kaasõpilastele ning üllatanud juhendajat. Hea näitena võiks tuua lugemisöö või matemaatikaga seotud Öökulliakadeemia 2. kooliastme õpilastele, mis on õpilastes arendanud organisatoorseid võimeid ning tulemuslikkuse saavutanud vaid läbi suurepärase koostöö. Meeskonnatöö ja loovtööde praktilisus on märksõnad, mille suunas liigutakse. Parimatest loovtöödest on koolil ilmunud loovtööde kogumik (2017.aastal).

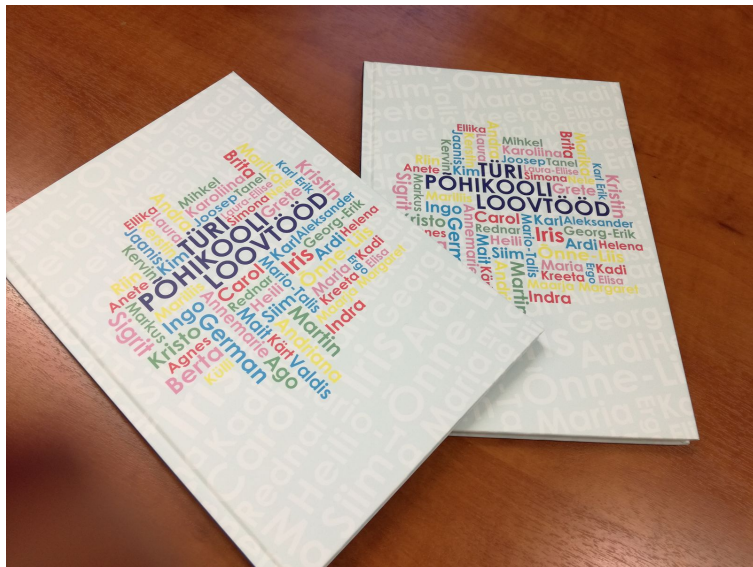


Foto 1. Türi Põhikooli loovtööde kogumik. (Autor: Ülle Tammela)

Õppeprotsess, mis õpilasi peaks haarama õpiku lehekülgede kaudu, ei ole alati õpilase huvisid arvestav ning vaid sel viisil õpetamine ja õppimine ei ole motiveeriv. Püüame leida ainetevahelisi pidepunkte ning tekitada õpilastes küsimusi ning ärgitada noori küsima ning uurima ja probleeme lahendama. Mõned aastad tagasi korraldas 6. klass eesti keele õpetaja ja klassijuhataja (inglise keele õpetaja) koostöös teatriõhtu lapsevanematele. Õpilased jagati 3 rühma, iga rühm kirjutas näidendi, mille lavastas, kujundas, dekoreeris ja koostas kavalehe. Tööprotsessis toimus ka õppekäik ühe teatri lavatagustesse ruumidesse. Teatriõhtu kujunes väga suurejooneliseks, avatud oli kohvik, etenduste vaheaegadel esinesid õpilased ingliskeelsete vahepaladega, õhtu lõppes ühismängudega. Sellest näitest otsustati sel õppeaastal minna samm edasi ning haarata teatriprojekti kõik 6. klassid ning kõik nendes klassides õpetavad aineõpetajad. Märtsikuu saab olema 6. klasside jaoks teatrikuu, mille jooksul valmivad etendused, lavakujunduse projekteerimisse ja ehitusse on haaratud matemaatika ning tööõpetuse ja kunstiopetuse õpetajad, lavastuse eelarve koostatakse matemaatika õpetajate abiga, inglise keele tundides tutvutakse Shakespeare'i teatriga. Kõikides ainetundides proovitakse läheneda temadele mänguliselt. Püüame kaasata protsessi võimalikult palju lapsevanemaid ning suurendada selle läbi koostööd kooliga.

Kooli personali põhiülesandeks on aidata õpilasel selgusele jõuda oma huvides ja võimetes, pakkuda igale õpilasele võimalusi oma teadmiste, oskuste, kogemuste, vilumuste ja huvide arendamiseks ning tagada tema valmisolek õpingute jätkamiseks. Seda peaks alustama juba ainetunnis, õpetaja kaasab õpilased tunni tegevuste planeerimisse kasutades pööratud klassiruumi võtet või/ja õpetab lapsi eesmärke püstitama. Küsides lastelt tagasisidet õppemetoodikale ja erinevatele tegevustele ning arvamust neile sobivaima õppeviisi osas on õpetaja võimalus väärtustada õpilast ning leida viis huvitavate tundide läbiviimiseks. Meie eesmärk on, et enamus õpetajaid kasutaks tundides erinevaid aktiivõppe meetodeid. Õpetaja planeerib tegevusi vastavalt laste arengutasemele ja huvidele, et võimaldada neil vajalike oskuste omandamine. Õpetaja tasakaalustab enda planeeritud tegevusi laste poolt algatatute ja valitutegega. See aspekt lähtub meie kooli põhiväärtusest: Tahame õppida ja arened.

Kuidas valitud aspektiga meie koolis tegeletakse?

Näiteid lõimingu ja kogu kooli kaasavast õppimisest.

Eesti Vabariik 100 tähistasime teistsuguse koolipäevaga - vana aja koolipäevaga. Tunnid olid sisustatud nii nagu 100 aastat tagasi - rehkendamine jm. Ühistel kogunemistel aulas toimusid viisipidamise minutid, 10 käsu seletused, sai proovida hernestel põlvitadaagi. Õppematerjalid tundideks töötasid välja oma kooli õpetajad, vihikud tööks tuli lastel ise köita. Koolikottide asemel olid sel päeval rätikukompsud ja portfelligid. Lapsevanemad olid informeeritud ja aitasid kodudes kaasa just stiilriietusega. 9. klassi osaleja: “See polnud tavaline stiilipäev, seekord olid peaaegu kõik pingutanud riietusega. Söögid olid nagu 100 aastat tagasi: rosinasai, mulgipuder ja pett. Tegevused vahetundides olid ägedad - klassidevaheline köievedu, koridorides ringi jalutamine, tegime klassiga püramiide. Tundides olid tegevusteks nt tindiga kirjutamine, vana kirjaviisi harjutamine, vihiku köitmine. Aulas kuulasime ühiselt 10 käsku ja meie-isa-palvet. Ka aineteks olid ajastukohased tunnid: maateadus, rehkendamine ja muu, kus saime näiteks lugeda vana kirja, lahendada vanu rehkendamise ülesandeid ja leida vanapärastele sõnadele tänapäeval kasutatavaid vasteid. Tunnid olid toredalt teistmoodi ning Eesti Vabariigi 100. sünnipäeva auks oli tore, et sellist teistmoodi asja korraldati. Sel päeval ei kasutatud mobiiltelefone.” (Türi Rahvaleht 1.03.2018).



Foto 2. Koolmeister ja koolipoiss (Autor: Ülle Tammela)



Foto 3. Vana kirjaviisi harjutamine sulle ja tindiga (Autor: Ülle Tammela)



Foto 4. Koolmeistrid ja koolipapa (Autor: Aili Avi)



Foto 5. Eesti Vabariik 100 (Autor: Merle Rüütel)

Loodusainete nädalal “Vesi - see on elu, ära raiska seda!” joonistasid õpilased veeteemalisi postreid, parimatest valmis näitus. 6. klassidele toimus jäätmekäitluse tund, 7.-8. klassid mängisid geograafia tunnis mängu GeoGuessr, 8. klassid keemiatundides Mendelejevi sõnamängu ja algklassid “Veeringe” mängu. Vahetundides kuulati veeteemalisi laule, toimus “Loodusraadio” ja nädal lõppes loodusõhtuga.

See on näide kooli põhiväärtusest: hindame otsustusvõimet ja vastutustunnet.

Võõrkeelte päev - 2018/2019 õppeaastal sidusime võõrkeelte päeva vastlapäevaga selle tähistamise traditsioonidega erinevates riikides. Kuna koolis õpitavad võõrkeeled on inglise keel, saksa keel ja vene keel, siis valisime tegevused, mis on traditsioonilised nii Saksamaal, Venemaal kui Inglismaal. Saksamaa karnevali tegevused tuli lahendada *Actionboundi* kasutades päeva jooksul vahetundides. Inglismaa traditsioonidele kohaselt toimus ümber koolimaja pannkoogijooks. Venemaa traditsioone sai väljendada käelise tegevuse kaudu. Klassidele toimus viktoriin ning ainetundides väiksemad võistlused.

See näide lähtub meie kooli põhiväärtustest: õhutama õhinaga õppima ja rõhutama algatust ning loovust.



Foto 6. Pannkoogijooks (Autor: Merit Puna)

Füüsikaõpetaja juhendamisel saavad algklasside õpilased osaleda füüsika õpikojas, kus 7.-9. klasside õpilased tutvustavad I kooliastme õpilastele huvitavat füüsikat. Õpilased töötavad seitsmes erinevas töötoas: soojusõpetus, optika, mehaanika, staatiline elekter, elekter kodus, magnetnähtused ja heliõpetus. Füüsika õpikoda toimus üks kord õppeaasta jooksul kõikides I kooliastme klassides eraldi. Peame saavutama selle, et I kooliastmes iga füüsika teema: valgus ja vari; jõud ja liikumine; magnet ja elekter lõpus toimub füüsika õpikoda.



Foto 7. Füüsika õpikoda. (Autor: Kerli Rüt))

Traditsiooniliselt toimuvad matemaatikanädalad novembris-detsembris. Nädala raames toimub koolisisene olümpiaad, peastarvutamise võistlus, võistlus “Vaimukas viisik” ja 9. klasside poolt läbiviidavad andekate töötoad 1.-3. klassidele. Igal hommikul oli väljas ka päeva ülesanne.

Vahetundides korraldati võistlusmänge ja joonistati pilte ning kirjutati luuletusi. Populaarne on õpilaste seas informaatikaõpetaja poolt korraldatav MatDuell. Alklassidele sisustavad matemaatikapäeva 9. klasside õpilased, toimuvad nn andekate töötoad. Üheksandikud koostavad algklassilastele praktilisi ülesanded ja viivad ise tunni tegevused läbi. Näiteks lahendati nuputamisülesandeid, mängiti ja volditi värvilisest paberist soolatoose ning linde. Huvitav on õppida koos suuremate koolikaaslastega.

Eelnev näide on kooli põhiväärtusest: pühendumise eesmärkide saavutamisele; hindame otsustusvõimet ja vastutustunnet.



Foto 8. Matemaatikapäev 3.b klassis (Autor: Kerli Rüüt)

Alklasside maja õpilased hoolitsevad talvel meil talvituvate lindude eest. 1.b ja 3.b klassi õpilased võtsid osa AS Balsnacki korraldatud konkursist “Linnusõbrad 2018/2019”. Üheks konkursi ülesandeks oli koostada värviraamat, mis hiljem lastehaiglastele kingiti.

1.b klassi huvitav loodusõpetuse tund innustas õpilasi osalema Tartu Ülikooli algkooliõpilaste uurimistöde konkursil. Selleks valmistasid nad jäätisepulkadest lindude söögimaja, meisterdasid tööõpetuse tunnis searasvast ja erinevatest seemnetest rasvapalle. Loodusõpetuse tunnis õpiti tundma meil talvituvaid linde ja matemaatika tunnis koostati diagrammid lindude ning nende toitmise kohta. Projekt “Türi Põhikooli väikesed lindude vaatlejad” valiti osalema õpilaste vabariiklikule teadusfestivalile. Õpilaste teadusfestivalil tutvustasid lapsed enda valmistatud lindude söögimaja, rääkisid rasvapallide valmistamisest ja erinevatest lindudest ning nende toitmisest. See on näide kooli põhiväärtusest: õhutame õhinaga õppima ja hindame vastutustunnet.



Foto 9. 1.b klassi lapsed õpilaste teadusfestivalil Tartus (Autor: Kerli Rüüt)

Tunnivaatluste käigus on olnud väga toremaid tunde, kus õpilased on kaasa haaratud kogu hingest ja osalevad väga aktiivselt. Näiteks II kooliastme loodusõpetuse tunnis oli ülesandeks koostada fantaasiajutt vulkaani pildi järgi „Olen ilus, aga ettearvamatu”. 9. klassis kavandati matka vihmametsa, kõrbesse või tundrassa. Rühmatööna koostati rabelustikku tutvustav õpperada (õpperaja skeem, vaatluspunktid, vaatluspunktide kirjeldused, mida huvitavat võib selles vaatluspunktis näha).

Õpilaste omavaheline koostöö käsitöötunnis. Käsitööõpetaja valmistas 9. klassiga käsitöö tunnis piknikukotte nii, et tegevuste etapid olid omavahel jaotatud. Esmalt heegeldasid kõik 7 tüdrukut vabaheegelduse tehnikas motiive. Need pidid kaunistama hiljem piknikukotte. Kellel heegeltöö valmis, hakkas konstrueerima koti lõiget, järgmine lõikas välja põhidetailid, kolmas voodri ja neljas vatiini jne. Seejärel kinnitati paaristööna kahele koti pealisdetailile kaunistused. Kes vabanes eelmisest tööst, võttis ette uue etapi ja nii liikusid kotid ja detailid õpilaste vahel käest kätte, igäühel oli oma tööloik ja ülesanne. Lõpuks valmis rühma peale kaks paljude tehnoloogiliste võtetega kotti. II kooliastmes õmblemise oskuste laia teema etapiviisiliseks läbimiseks omandavad õpilased õmblemise juhiloa ja valmis lapitehnikas õmmeldud käsitöötarvete kott. Iga etapi läbimine dokumenteeritakse õpimapis olevas tabelis. Esimese tegevusena tutvutakse õmblusmasina tööpõhimõtte ja selle osadega. Seejärel tehakse läbi sirged, nurksed ja figuursed õmblused paberil (masin on seejuures niiditamata). Õpitakse niiditava õmblusmasinat ja poolima. Tehakse läbi lihtõmbluse proovitöö ja õmblusvarude töötlemine. Siis alustatakse lapitöös kotikese valmistamist. Praktilise töö käigus korratakse eelnevaid etappe ja lisanduvad uued võtted. Kotti valmistamise lõpuks on läbitud tabelis toodud ülesanded, need on ette näidatud õpetajale ning õpilane saab mängulise

juhilubade kaardi oma õpimappi. Kogu protsessi vältel suhtlevad õpilased omavahel, juhendades, abistades ning andes tagasisidet tegevuste õnnestumisest. Idee allikas: <http://abikasitookodunduseopetajale.blogspot.com/p/omblemise-juhiloa.html>
Eelnev on näide kooli põhiväärtusest: rõhutame algatust ja loovust, oma tee otsinguid.

Õpilasesinduse hinnang õppetööle:

Positiivne on see, et õpilastel on võimalik osaleda olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel. Olemas on väga head õpetajad-juhendajad, kes õpilased üritusteks ette valmistavad. Võimalik on kõikidel klassidel käia õppekäikudel ja hiljem saadud teadmisi rakendatakse tundides, antakse lisainformatsiooni, luuakse seoseid tegeliku elu ja õpitud valdkonna vahel.

Õppetundides kasutatakse paljude teemade puhul meeskonnatööd. Õpetajad ei hinda nii palju tulemust, vaid rühma toimimist tervikuna. Mitmetes õppeainetes keskendutakse informatsiooni otsimise ja selle leidmise arendamisele. Digivahendeid kasutatakse tunnis õpitu kordamiseks, kokkuvõtteks ja tagasisideks. Tore on see, et ka õpilasel on võimalik välja pakkuda oma ideid ja mõtteid materjali paremaks omandamiseks. Aina rohkem kasutavad õpetajad mitmekesisemaid ja erinevaid meetodeid tundides. Tänuväärne on õpilaste tunnustamine kogunemistel.

Õpilasesindus arvab, et lõimingu ainetel on vähe, samuti võiks õppetundides olla rohkem simulatsioone ja arutelusid, kus õpilased saaksid harjutada nii arvamuse väljendamist kui ka kaasõpilase kuulamist. Õpilaste arvates peaks kodutöö keskenduma tunnis omandatud teadmiste kinnistamiseks, mitte tunnis läbimata materjali iseseisvaks õppimiseks. Avaliku esinemise oskus jääb ka paljudel õpilastel väheseks, ka sellele peaks pöörama rohkem tähelepanu.

Õpilased andsid lühikese tagasiside ka paljudele õpetajale (mis tema tunnis on head ja mida võiks teha teisiti). Õpetajad aksepteerisid õpilaste arvamust ja proovivad oma tunde muuta mitmekesisemaks ning rohkem kasutada aktiivõppe meetodeid. Samas on meie kollektiivis ka õpetajaid, kes küsivad väga tihti oma õpilastelt tagasisidet õpetamise ning ka tunni tegevuste kohta. Tagasiside eesmärk on analüüsida saadud tulemuste põhjal oma tööd, muuta oma töö lastele sobivamaks ja huvitavamaks ning ka olla kursis õpilaste poolt pakutud probleemkohtadega. Samuti annab tagasiside vorm ka õpilastele aimu, mida üldse oluliseks peetakse ning mis olid oodatavad tulemused.

Õpetajatele, kes ei ole harjunud tagasisidet küsima, ning ka ühtse info saamiseks tuleks koolisisest luua näidis-tagasiside küsimustikud või keskkonnad, mida õpetajad saavad kasutada oma tööle tagasiside kogumiseks. Kooli poolt tuleb õpetajaid julgustada tagasisidet küsima, võimalikku negatiivset tagasisidet tuleb analüüsida, kas probleem on õpilasel või õpetajal.

Lõimingu paremaks praktikaks tuleks loobuda senistest ühe aine põhistest ainenädalatest, pigem leida koostöökohti, kuidas teha põnevaid aineüleseid teemapäevi (nt emakeelepäev koostöös matemaatika ja kehalise kasvatuses).

Parendustegevused:

1. Korraldame kooliastmetes rohkem lõimituid teemapäevi (läbivad teemad õppekavas).

2. Viime tundidesse rohkem arutelusid ja simulatsioone, aktiivõppemeetodeid.
3. Looma ühtse tagasiside küsimustike kogu (nii õpilastele kui õpetajatele).
4. Pakume õpilastele võimalust rohkem avalikult esineda, nt kogunemistel õppekäikudest rääkida, kooli esindamisest rääkida jmt.

Aspekt 2. Aineõpetajad teevad omavahel koostööd

Mis eesmärgil meie kool valitud aspektiga tegeleb?

Õpetajad katsetavad uusi õpetamismeetodeid ja jagavad vahel ka üksteisega koolitustelt saadud kogemusi. Koolis korraldame konverentsi “Õpetajalt õpetajale”, kus jagatakse huvitavaid ideid ja tegevused tehakse ühiselt läbi, et oleks julgem tundides praktiseerida. Õpetajad on kutsutud üksteise tundidesse tundi vaatlema (kahjuks seda võimalust kasutavad väga üksikud õpetajad).

Tahame olla õppiv kool, kus õpilaste ja õpetajate edusamme märgatakse ja tunnustatakse. Koolil on tunnustussüsteem ning kord kuus ühiskogunemistel tunnustatakse tegusaid õpilasi ning jagatakse kogemusi. Samas just kogemuste jagamist saaks rohkem olla. Muutunud õpikäsitus ja õppija eripära nõuab uudishimu ning õppimissoovi ka õpetajatelt. Soovime, et meie kooli õpetajad oleksid avatud koostööle nii kolleegidega kui õpilastega, näeksid õpilast koostööpartnerina. Väga palju tööd tehakse ainekeskselt ning tihti ei jagata ja ei suudeta leida kokkupuutepunkte. Otsime uusi lahendusi ainetevaheliseks lõiminguks. Selles osas toetab 2019/2020 aastal loodud tööndalal nn kasuliku aja kehtestamine juhtkonna poolt (neljapäeviti kell 14) seda aspekti. Ühisele ajale saab planeerida mõttekoja, ainealase koosoleku või sisekoolituse. Kasutada saab pikemateks kohtumisteks ka koolivaheaja tööpäevi.

See aspekt lähtub meie kooli põhiväärtusest: Ühendame rõõmud ja jagame mured.

Kuidas valitud aspektiga meie koolis tegeletakse?

Aineõpetajad teevad koolisiselt koostööd nii ainesektsioonide kaupa kui ka koostöös erinevate ainete õpetajate vahel. Ainesektsioonid korraldavad igal aastal ainenädalaid, mille eesmärk on pakkuda õpilastele ainealaseid praktilisi tegevusi ning õppeainetega seotud elulisi tegevusi, mis toovad tundides õpitud teadmised lastele lähemale. Ainekesksest teemanädalast tahame kujundada pigem lõimingu ja pädevuste keskse teemapäev.

Inglise keele praktiseerimise võimalused on leitud rahvusvahelistes projektides. Tänu toiduteemalisele projektile on lisaks inglise keelele haaratud kodundustunnid ning inimeseõpetus ja matemaatika. Nii eesti keele kui inglise keele tundidest käisid õpilased Eesti Ringhäälingumuuseumis salvestamas kuuldemänge. 9. klassi õpilased kirjutasid kirjanduse tunnis ise “Rehepapi” ainetel stsenaariumi, mis kuuldemänguks lavastati. Sama klassi õpilased aitasid 5. klassi ingliskeelse kuuldemängu eakohaseks ning huvitavaks muuta. Jõulude ajal valisid 9. klassi noored ingliskeelsed traditsioonilised jõulureseptid ning valmistasid õppekõõgis jõuluroad. Rahvusvaheliste Erasmus+ projektide tarvis koostasid õpilased ingliskeelsete subtiitritega filmis vanavanemate mängudest, samuti valmisid filmid ja esitlused nii meie kuulsa helilooja Arvo Pärdi kui õiglase kaubanduse kohta. Arvo Pärdi tutvustavasse filmiklippi oli haaratud meie kooli poistekoor, kes laulis laulupeol esitatavat A. Pärdi laulu. Võõrkeelte nädalal luuletati ja loeti luuletusi, omaloomingulistest luuletustest sai koostatud luulekogumik. Poiste tööõpetuse tundides on valmistatud kooli koridoridesse pinke ja lauamänge, mis on väga populaarsed. Samuti on taaskasutatavatest materjalidest valmistatud taburetid klassidesse, et kergemini korraldada nn ringis või grupitööna korraldatavaid tegevusi klassiruumis.

Õpetajate koostöövorm väljub vahel ainetunnist ka huviringide töösse. TORE huviringi algatusena loodud taaskasutusnädal TASKA hakkas teisest toimumisaastast tegema koostööd käsitööõpetajatega. Nüüd on iga-aastase planeerimise osa just eelnev arutelu, mis materjali võiks kasutada loovülesandes ning millist temaatikat kasutada disainipäeval-moesõul. Käsitööõpetajad kasutavad TASKA aasta-teemat ka teadlikult oma õppetöös (nt valmivad taaskasutus *re-use* ja teksa-teemalised tööd näituseks). Vastava teema-tõstatusega käivad kaasas ka igal aastal loodud stendid, viktoriinid, Kahoot-testid. Läbiv teema on kestlik eluviis ja loodushoid koostöös loovusega. (taaskasutusnadal.blogspot.com)

Üheks koostöövormiks on ka kovisioon. Regulaarselt saavad kokku umbes 8 õpetajat, kes kasutavad kovisiooni kui meetodit, kus üksteise kogemuste ja teadmiste koondamisel leitakse lahendusi oma tööalastele olukordadele. Samas ergutatakse üksteist edasi arenema. See meetod on hetkel aidanud õpetajatele luua grupitoetuse tunde, suurendanud usaldust ja koostööd omavahel. Koostööna jagatakse võtteid, meetodeid, kogemusi, mida saab kasutada erinevates olukordades, erinevate õpilaste puhul. Kolleegi toetust peetakse koolis töötamisel oluliseks faktoriks, olulisemaks kui nt klsside suurust.

Õpetajate, õpilaste ja juhtkonna koostööna valmis meie oma kooli aabits "Türi aabits". Aabits on lisalugemisvara I kooliastmele ja avastamisrõõm kõigile Türi linna elanikele ja külalistele. Samuti on see õpetlik materjal oma kodukoha tundmaõppimiseks. Protsess oli pikk (ligi 8 aastat). Ideest teostuseni võttis palju aega, aga kaasati paljusid õpetajaid juhendajateks, lapsi nii kirjutama kui joonistama. Alguses ei läinud idee kohe tööle, aga materjali koguti järjepidevalt ning 2019. aasta oktoobris aabits valmiski. Autorid olid osad vahepeal isegi kooli juba lõpetanud, aga tulid ikkagi esitlusele. Huvi pärast aabitsa ilmumise infot oli väga suur. Koolil on hea meel tõdeda, et selline suur ja omapärane ettevõtmine sai teoks. Juba tehakse plaane ka sobiva töövihiku või materjalikogu loomiseks koostöös kogu kooliga. (Järva Teataja 22.10.2019

<https://jarvateataja.postimees.ee/6807166/turi-lapsed-saavad-tuleval-sugisel-endale-erilise-aabitsa-ja-TV3-Uudised-26.10.2019>)

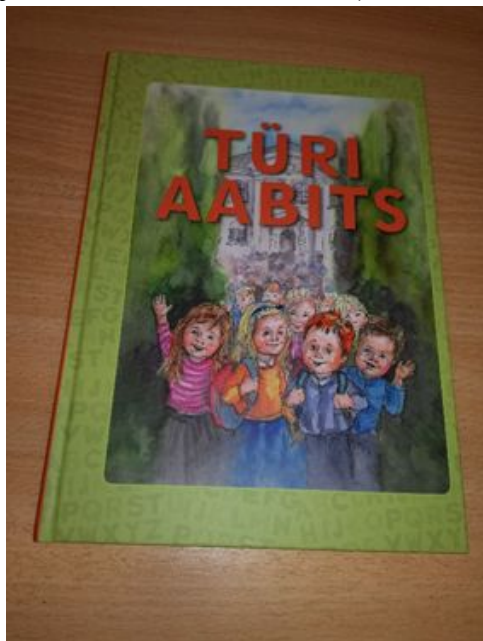


Foto 10. Türi aabits. (Autor: Ülle Tammela)

Türi Põhikool korraldab Järvamaa algklasside emakeelepäeva. Meie kooli algklasside õpetajad organiseerivad selle päeva. Ühiselt lepatakse kokku tegevused ja valitakse välja külalised ning jaotatakse ülesanded. Emakeelepäeval panevad Järvamaa koolide 2.-3. klasside õpilased oma teadmised proovile emakeele ja kultuuri tundmisel, osalevad erinevates töötubades ning näitavad oma lugemis- ja kirjutamisoskust. Lastel on käinud külas kirjanikud: Jaanus Vaiksoo ja Heiki Vilep; tantsiti ja lauldi koos Anne Velliga ning loeti ette lugemiskass Kitule.

Jõulunädalal toimetasid koos matemaatika, inglise keele ja käsitööõpetaja. Õpilased koostasid jõuluküpsetiste retsepte, valmistasid toitu, õppisid lauakombeid ning tutvustasid oma küpsetisi inglise keeles. Samuti koostati inglisekeelne jõulutervitus ning lauldi koos jõululaule. Tulemuseks oli lühike filmiklipp.



Foto 11. Jõulukombed ja küpsetised. (Autor: Evely Siimsoo)

Kuigi meie koolis on häid näiteid ning praktikaid, siis sooviksime, et sarnased õppemeetodid saaksid loomulikuks õppeprotsessi osaks kõikide õpetajate poolt ning õppimine toimuks senisest rohkem lähtuvalt praktilisest vajadusest. Probleemide lahendamine ning õppeainete vahelise seose loomine peaks toimuma süsteemselt. Üksikud toredad tegevused võiksid saada igapäevasteks. Senisest suurema koostöö arendamiseks viime ellu järgmised **parentustegevused**:

1. Parem koostöö kolleegidega ja õppekava lõimimine. Rakendame tööle õpikogukonna, et toetada lõimingu ja õpetajate koostöö tõhustamist.
2. Viime kooli sisse kaks ülekoollist e-õppepäeva.

3. Leiame õppekavas teemad, mida on võimalik ainetevahelise koostööna õpilasteni tuua. Leiame lahendusi õpilaste aktiivseks kaasamiseks. Teeme õpilastele õppimise huvitavaks.
4. Kaardistame õppekavast läbivad teemad klasside kaupa ning leiame lõimingu kohti.

VALDKOND: KOOLIKESKKOND

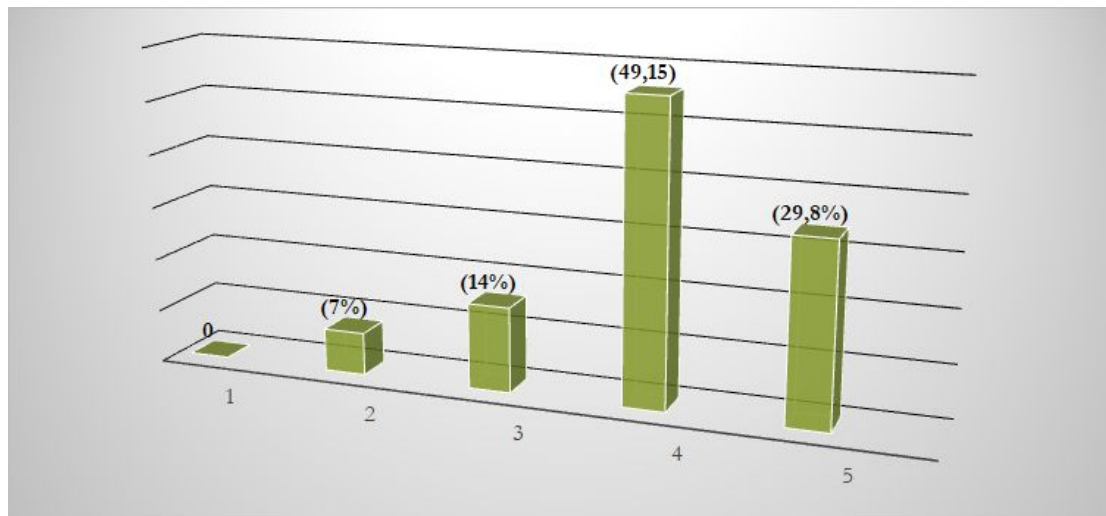
Aspekt 1. Toetatakse hea emotsionaalse õhkkonna loomist tundides ja tunnivälisel ajal

Valdkondlik eesmärk kooli arengukavast: Kvaliteetse õpikeskkonna loomine.

Emotsionaalne õhkkond tundides luuakse meeleolukate ning põnevate õpitegevuste kaudu. Hoolimata füüsilisest keskkonnast on võimalik tunnis luua õppimist soodustav õhkkond lapsele huvipakkuvate tegevuste kaudu. Loovad lähenemised ning klassivälised õpitegevused võiksid olla üheks väljundiks. Pannes õpilasi rühmatöodes erinevate õpilastega koostööd tegema ning analüüsisid tegevuse protsessi ning tulemust saame suunata tolereerima erinevusi ning arvatavasti vähendada kiusamist koolis.

Mis eesmärgil meie kool valitud aspektiga tegeleb?

Innove rahuloluküsimustiku põhjal on meie koolis 11% õpilastest vastanud, et neid on koolis kiusatud vähemalt kaks korda (noritud, asju ära võetud, lükatud). Püüame selle probleemiga veelgi rohkem tegeleda. Samas on õpilased (73 %) vastanud, et koolis leidub alati inimene, kelle poole võib abi saamiseks pöörduda. Koolikiusamist esineb rohkem väiksemates klassides. Sotsiaalpedagoogi hinnangul on koolis 3-4 tõrjutud õpilast. Lastevanemate rahuloluküsimustikus küsisime: Kas lapse koolis tegeletakse kiusamise ja vägivalla juhtumitega ning 93% lapsevanematest arvasid, et tegeldakse või puudub kogemus sel teemal.



Joonis 1. Õpilaste rahulolu kooliga lapsevanema rahuloluküsimustike põhjal.

Koolis on ligipääs ka tugiõpilasmetoodikale (TORE), koolis on 3 TORE koolitusega spetsialisti, kelle seast 1-2 viivad iga-aastaselt läbi ka tugiõpilaskoolitust soovijatele (toimib huviringina); sarnaselt KiVa programmiga oleks seegi klassijuhatajate jaoks aeganõudev ning töömahukas. Kool on osalenud TORE mentorprogrammi koolitusel, mille abil tutvustatakse lihtsamaid meetodeid, mida teha oma klassiga meeskonnatõe tekitamiseks, enesehinnangu parendamiseks. Osalemine on

vabatahtlik ja iga õpetaja teeb loovalt koostööd ka kooli sotsiaalpedagoogidega kiusuennetuse küsimustes, samuti tegeleb probleemiga aktiivselt ka õpilasesindus, kes ühendavaid ülekoolilisi üritusi korraldades suurendavad oma kooli tunnet (õiepäev, projektipäevad, sõbranädal). Otsime ka uusi lahendusi ja praktilist metoodikat kiusamise vähendamiseks. Klassijuhataja töö tõhustamiseks on vaja ka pädevust tõsta ja kaasaegset olukorda kajastavat pedagoogikat õppida (koolitused). See aspekt lähtub meie kooli põhiväärtusest: Ise loome turvalise ja sõbraliku keskkonna.

Kuidas valitud aspektiga meie koolis tegeletakse?

Alates 13.01.2017 rakendatakse koolis „Kiusamisest vaba lasteaed ja kool“ metoodikat. 2016/2017 õppeaastal liitusid programmiga Türi Põhikooli 1.b ja 2.b klass. Türi Põhikooli algklasside õpilastel käis külas programmi maskott Sõber Karu, kes näitas, et hea kaaslane on hooliv, austav, salliv ja julge. Lastele meeldivad mängulised tegevused ja seda „Kiusamisest vabaks!“ metoodika pakub. Samas õpitakse, kuidas olla hea kaaslane ja ennetada konflikte. (Türi Rahvaleht 02.02.2017)



Foto 12. Õpilased maskoti Sõber Karuga (Autor: Kerli Rüüt)

Esimene samm kiusamisega tegelemiseks on klassijuhatajal. Klassijuhataja pakub klassile võimalikult palju erinevaid kooliväliseid õppekäike ning klassiga koosolemise võimalusi. Läbi mänguliste tegevuste või klassisituatsioonidele on võimalik klassijuhatajal suunata laste tähelepanu erinevatele sotsiaalsetele teemadele ning omavahelistele suhetele. Õppekäikudel ning näiteks teatrikülastustel õpivad lapsed päris elu ja õpetajal on siin selgitaja ja suunaja roll. Klassijuhatajad on ka kaasanud noorsoopolitseinikku rääkima sõpruse või kiusamise teemadel. Kui kiusamine

muutub korduvaks, siis tegeleb sellega edasi juba kas koolipsühholoog või sotsiaalpedagoog. Koolist on osaletud ka vabariikliku “Hooliva klassi” programmis. Koolis on kaks mentorprogrammi kogu kollektiivile TORE noorteühingult (“Enesehinnangu ehituskivid” (2018), “Tore klass, tore kool” (okt, 2019)).

Kindlasti on klassijuhataja teadlikkus oma töö olulisusest määrava tähtsusega - selle planeerimine eesmärkidest lähtuvalt on oluline. Kui on suhted halvad, tuleb teha aruteluringe, mängulisi koostöötunde, klassiõhtuid, lasta kõigil turvalistel tingimustel ühisringis rääkida; kui on soov klassina end rohkem teostada, tuleb leida ühise tegutsemise väljundeid (konkursid, väljasõidud, vabatahtlikud algatused kogukonnas - osalemine talgutel, heategevus).

Algklassides on õpilasesinduse algatusel toimunud juba alates 2019. aasta veebruarist algklasside õpilastele kaks osaluskohtikut, kus õpilased saavad õppida oma arvamust avaldama vabas õhkkonnas ning ühtlasi ka teisi oma kooliastme õpilasi tundma õppida. Osaluskohtiku viimaseks arutelu teemaks olid kõik kooliga seotud rõõmud ja mured ning koolikiusamine, kus keskenduti nii eelnevalt mainitud teemade kaardistamisele kui ka õpilastega koos lahenduste leidmisele, millega saavad nemad ise algust teha. Osaluskohtikute tulemusena on õpilasesindus seadnud fookuse edasiseks tööks algklassidega just õpilaste soovidest lähtudes. Samuti said õpilasesinduse noored väärtusliku kogemusi arutelude juhtidena, mida hiljem analüüsiti.



Foto 13. Osaluskohtik algklasside majas. (Autor: Triin Sooäär)

Väärtuskasvatus tuleb süstematiseerida (nt kooliülese klassijuhatajatöö materjalipanga/ideepanga loomine koostöös). Kooli mõttekojas kaardistada väärtuskasvatuse teemade kitsaskohad ning sellest lähtuvalt luua teemadele fokuseeritud aasta väärtusteema või väärtuskuud (nt märts 2020 -

õpime teretama-kätlemata); aprill 2020 - heategevuse teemakuu; jne). Teemade plaan aitab kaasa lõimingu ainetundides, võimaldab plaanida kooli kutsutavaid spetsiaalseid külalisi, korraldada näitusi, teha õpilasesindusel üritusi, korraldada küsitlusi jms.

On paar kohta, kus koolina saaksime emotsionaalset koolikeskkonda teha valutumaks - emadepäeva kontsert ja isadepäeva üritus. Need kaks üritust tekitavad muret ja pisaraid neile, kellel vanemat enam ei ole või ta ei ela koos lapsega. Meie koolis tuleks vastavad üritused korralduslikult üle vaadata ja muuta nimetust (pühendatud emadepäevale või isadepäevale).

Innove rahuloluküsimustike tulem näitas, et suhted koolis õpilaste ja õpetajate vahel on head. Nii 4. klassi kui ka 8. klassi õpilased andsid hinnanguks 4,1. See on kõrgem Eesti keskmisest. Ollakse rahul suhetega klassijuhatajaga ja ka info levikuga - 4,4 (viie-palli-süsteemis). Lastevanemate koostöö kooli juhtkonnaga ja kooliga on tõhus, nii arvab 85% lastevanematest. Peaaegu kõik lastevanemad teavad, millist koostööd kool nendelt ootab ja nad on nõus sellega, et neil on erinevaid võimalusi oma arvamuse avaldamiseks - nii arvab 83% lastevanematest.

Koolis on toimunud kaks suurepärast üritust: jõululaat ja kooli liikumispidu. Jõululaadal kaubeldi jõulumaiustuste, -ehete ja mitmesuguse jõuluteemalise kaubaga. Mitmed kauplejad olid otsustanud müügitulu annetada oma kooli noormehe Rasmus Juhansonile heaks. Samuti oli liikumispidu ajal fuajees annetuskast, kuhu koguti annetusi Rasmuse toetuseks. Rasmus Juhansoniga juhtus traagiline õnnetus eelmisel suvel, mil ta pea ees Türi tehisjärve kukkus ja raskelt vigi sai. <https://jarvateataja.postimees.ee/6507551/liikumispoolised-koguvad-annetusi-koolikaaslasele>



Foto 14. Rasmuse toetuseks (Autor: Merit Männi/ Järva Teataja)

Õppetöö Türi Põhikoolis toimub sel õppeaastal neljas erinevas majas. Ehk me õpime asenduspindadel, sest 1. septembriks 2020 peaks valmima meile uus, kaasaegne õppehoone. Hetkel tähendab see meie jaoks seda, et õpi- ning õpetamise keskkond ei pruugi olla kõigile meelepärane - õpetajad ning ka õpilased peavad liikuma mitme maja vahet; õpilane ei leia vestlemiseks klassijuhatajat; klassijuhataja ei

saa alati olla probleemi korral kohal ja lahendada seda; info ei jõua koheselt õpetajatele ehk infokirju jõuab õpetaja lugeda alles õhtul; aineõpetajad ei saa omavahel suhelda. Kuna õpetajate suhtlemine on häiritud, siis on järgmisel õppeaastal vaja teha tööd, et kogu õpetajaskond jälle liita ühtseks meeskonnaks (sest õppetöö hakkab toimuma ühes majas).

Selleks, et nii õpetajatel kui õpilastel oleks uues koolimajas hea ja meeldiv õppida, siis korraldame koolisisese joonistusvõistluse teemal “Türi Põhikool 2030”. Joonistusvõistlusega saavad õpilased jagada oma mõtteid ja ideid, mida nad soovivad oma õppekeskkonnas muuta.



Foto 15. Joonistuskonkursi plakat. (Autor: Ülle Tammela)

Parendustegevused:

1. Vaatame üle kiusamisvaba kooli põhimõtted ning meetodid, võimalusel loome töögrupe ning kaasame õpetajaid, kellel on soovi, usku ja tahtmist selle valdkonnaga tõsiselt tegeleda.
2. Uuendame väärtuskasvatuse ainekava teemade kaupa ja klassiti.
3. Korraldame meeskonnakoolituse, et liita kõik nelja erineva maja õpetajad ühtseks meeskonnaks, kes oleks uues majas järgmisel õppeaastal valmis koostööd tegema ning juhtima ka oma tööd õpetajana.
4. Muudame isadepäeva ürituse ja emadepäeva kontserti pereürituseks.

VALDKOND: JUHTIMINE

1. Kool tegeleb aktiivselt lisaressursside hankimisega /kaasav juhtimine.

Valdkondlik eesmärk kooli arengukavast: Koolis toimib kaasav juhtimine.

Mis eesmärgil meie kool valitud aspektiga tegeleb?

Nüüdisaegse õpikäsituse üheks väljundiks on koostöine õppimine väljaspool klassiruumi. Selleks, et seda omaks võtta ja ka rakendada, on üheks võimaluseks kirjutada projekte, et saada lisaraha ja võimaldada kõikidele õpilastele põnevaid õppekäike ja õpetajatele koolitusi. Õppekäikude korraldamised kui ka muude projektide kirjutamised eeldavad õpetajatelt koostööd ning ka ainetelõimimist.

See aspekt lähtub meie kooli põhiväärtusest: Rõhutame algatust, loovust ja oma tee otsinguid. Oleme loodussõbralikud ja ettevõtlikud.

Kuidas valitud aspektiga meie koolis tegeletakse?

Kaasav juhtimine tähendab soovi kutsuda meie õpetajaid muutuseid vastu võtma ning ka ühiselt heaolu looma. Kooli juht on valmis vastutust jagama õpetajatega, et ka neil on võimalus otsida uusi mõtteid ja tegevusi (ka rahastuseks), et tundides või ka väljaspool tunde toimuks koostöine ja lõimitud õpe.

Kaasav juhtimine on meil arenemisjärgus, liigume selles suunas, et koolis toimiks ka realselt kaasav juhtimine. Koolis töötas üheksa erinevat ainesektsiooni, leidsime, et nende aeg on ümber ja tuleb ette võtta uudseid lahendusi. Ainesektsioonides on aastast aastasse olnud samad õpetajad ja ei sündinud enam uusi mõtteid, ideid. Domineerisid samad isikud, kes ei soovinud midagi muuta. Õppetoolide loomisega muutus seltskond. Õpetajaskond on jaotatud kolmeks erinevaks suuremaks sektsiooniks. Igal sektsioonil on valitud oma õppetooli juht. Juhi rolliks on juhtida vastava sektsiooni tööd, jagada ja edastada infot, panna erinevad õpetajad koostööd tegema. Samuti ei jõudnud me kollektiivis ühisele arvamusele, kas luua õppetoolid aineti või kooliastmete järgi. Sel õppeaastal katsetame õppetoolide tööd aineti, kus tuleb tutvustada oma plaane ja ideid arendustegevusteks õppetooli meeskonnaga. Õppetooli juhi töö on tasustatud.

Kooli juhtkonda kuulub viis liiget: direktor, õppealajuhataja, haldusjuht, huvijuht ning HEV-koordinaator. Juhtkond saab kokku kord nädalas. Õpetajate eneseanalüüsides võib välja lugeda, et juhtkonna koostöö ei ole õpetajaskonnale mõistetav. Selleks, et juhtkonnas saada uusi mõtteid, sisukamaid arutelusid ning ka jagada vastutust, proovime laiendada juhtkonda. Laiendatud juhtkonda kuuluvad lisaks juhtkonna liikmetele ka kolme õppetooli juhid.

Õpetajate eneseanalüüsides ning ka rahuloluküsimustikest võis välja lugeda, et õpetajad pole rahul erinevate otsuste tegemises, et asju pole piisavalt ega aegsasti läbi arutatud kollektiiviga. Arutlusprotsess peaks olema reaalne ning toimumagi reaalajas ja kohas, mitte e-kirjade teel. Selleks on 2019. aasta sügisest ellu kutsutud iga-neljapäevased koosolekute ajad. Kord kuus toimub kogu kollektiivi ühine mõttekoda pärast tunde kell 14.00. Õppejuht on planeerinud neljapäevase tunniplaani selliselt, et kõik saavad sellel osaleda. Seda aega saab kasutada ka teistel neljapäevadel ainesektsioonide, kovisiooni, õpikogukondade tööks või ka ühiskoolituste ajaks. Mõttekojas tehakse koostööd ja kasutatakse aktiivmeetodeid ideekorjeks (retrospektiivne vaade, 4-ratta-meetod, osaluskohvik). Hetkel proovitakse nii ka arengukava uuendamiseks ideid koguda.

Lisaressursside hankimine.

Siin on mõned näited, milliste projektidega oleme viimastel aastatel kokku puutunud. Nende projektide kirjutamisega on tegelenud nii õpetajad kui ka juhtkonna liikmed.

„Ettevõtlikkuse ja ettevõtlusõppe süsteemne arendamine kõigil haridustasemetel“ toetusest rahastati meie kooli projekti „Olen ettevõtlik noor“. Projekti eesmärk on tõhustada koolide, kogukonna ja ettevõtjate koostööd ettevõtlusõppe praktilisemaks muutmisel ja õpilaste ettevõtlikkusteadlikkuse suurendamisel. Projekti rahastati 10 011 euroga. Projekti rahastab Euroopa Liit Euroopa Sotsiaalfondi meetme „Õppe seostamine tööturu vajadustega“ tegevuse kaudu. Projekti toetusel oli kõikidel klassidel võimalus osaleda ettevõtlusega seotud õppekäikudel 2018/2019. õ-a-l.



Foto 16. Tartus Ettevõtluskülas Äritänavas (Autor: Piret Männilaan)



Foto 17. Mäng “Ettevõtlik kodanik” (Autor: Piret Männilaan)

Kool osaleb erinevatel HITSA konkurssidel.

1. 2018 ProgeTiigri programmi raames toimunud vahendite konkursil saime toetust 1221,52 eurot, mille abil soetasime
 - a. lisaks olemasolevatele veel 4 robotikakomplekti LEGO Education WeDo 2.0, algklassides ja väikeklassis robotika ja programmeerimise algtõdede õpetamiseks,
 - b. lisaks olemasolevatele veel 2 haridusrobotit OzoBot EVO, II ja III kooliastmes programmeerimise algtõdede õpetamiseks, tahvelarvutil robotile liikumise programmeerimise õpetamiseks, tahvelarvutiga mudeli juhtimise õpetamiseks.
 - c. haridusroboti Dash & Dot, algklassides piltprogrammi loomisõskuse arendamiseks, programmeerimisõskuse arendamiseks, programmi muutmise õskuse arendamiseks.
 - d. Leiutamise komplekti Makey Makey Classic ja GO, algklassides ja väikeklassis helipuldi ja muusikainstrumenti loomise õpetamiseks ja muusikapalade mängimiseks ning loomiseks, heliredeli õppimiseks.

Soetatud seadmete kasutamine on kirjeldatud veebilehel <https://www.tyripk.ee/et/robotika>

ProgeTiiger programmi raames toimunud õpitubade läbiviimine „Code Week programmeerimisnädal 2018“; Õpime koos mängu luues – 211 eurot ja Õpime mängides – 211 eurot.

Ülevaade toimunud töötubadest

<http://informaatika.pbworks.com/w/page/128681232/CodeWeek%202018>

Türi Põhikool osales KIKi rahastatud projektis “Õpime õppekäikudel 2”. Projekti toetusel oli kõikidel klassidel võimalus osaleda õppekäikudel. Õppekäikude ja projekti eesmärk oli läbi

kõikide kooliastmete tutvustada õuesõppe ning koolivälise õppimise võimalusi, kasutades erinevate looduskoolide, õppekeskuste ja teaduskeskuste poolt pakutavaid õppeprogramme. Projekti käigus toimuvate tegevuste kaudu oli eesmärk viia õpilasi loodusele lähemale, kasvatada noori keskkonda hoidvateks kodanikeks. Projekti toetati 6305 euroga. Õppekäigud toimusid 2018. aasta septembris ja oktoobris.



Foto 18. Särghaua (Autor: Sirli Biene)



Foto 19. Soomaal Koprarajal (Autor: Kati Sagar)

Türi Põhikool sai toetust kahele rahvusvahelisele Erasmus+ projektile.

Erasmus+ projekt „LIKE the naturE, tRAdition, Sport, MUSic“ on strateegilise koostöö projekt, milles osalevad 6 riiki: Ungari, Rumeenia, Portugal, Poola, Itaalia ja Eesti. Projekti kestus on 24 kuud ning projekti toetati 20 030 euroga. Projekti eesmärk on rahvusvaheline koostöö, üksteiselt õppimine ning erinevate õpipraktikate jagamine. Teine väga oluline eesmärk on õpilastele anda võimalus tutvuda erinevate kultuuridega ning saada õpilasvahetuste läbi eluline kogemus iseseisvaks hakkamasaamiseks. Projekti teemad on seotud õppekavaga ning annavad suurepärase võimaluse ainetevaheliseks koostööks ning vajaduspõhiseks õppeks.



Foto 20. Orienteerumas koos projekti sõpradega (Autor: Evely Siimsoo)

Erasmus+ projekt "Food Connects Europe" on strateegilise koostöö projekt, mis kestab 36 kuud ning on toetatud 26 515 euroga. Projektis osalevad 6 riiki: Saksamaa, Hispaania, Norra, Portugal, Holland ja Eesti. Projekti eesmärk on rahvusvaheline koostöö ja kogemuste jagamine. Projekti teema on toit, mis meid ühendab. Projekti teema käigus toetatakse õpilaste ettevõtlikkust ja ettevõtlust. Ühe tegevusena on projektikohtumistel läbiviidavad laadad, kus õpilased müüvad enda väljamõeldud ja valmistatud tooteid. Õpilased peavad selliseks tegevuseks looma minifirma, mõtlema toote pakenduse ning toote reklaami peale, eelnevalt tuleb läbi viia proovimüük ning oma tootearendusest ning müügitegevusest tuleb teha ettekanne. See projektitegevus sobib ideaalselt meie kooli osalemisega "Ettevõtliku Kooli" projektis. Teine väga oluline eesmärk on näidata

õpilastele toiduainetetööstuseid erinevates riikides, koostööd ettevõtete ja koolide vahel ning õppimis- ja töötamisvõimalusi erinevates Euroopa toiduainetetööstustes.

Lisaks eelpool mainitud eesmärkidele annab projektis osalemine õpilastele väga hea võimaluse keelepraktikaks ning iseseisvaks hakkamasaamiseks.



Foto 21. Projektis osalejad kuuest riigist (Autor: Evely Siimsoo)



Foto 22. Põltsamaa Felixis (Autor: Evely Siimsoo)



Foto 23. Rahvusvaheline toidulaat (Autor: Evely Siimsoo)



Foto 24. Külalised pealinnaga tutvumas (Autor: Evely Siimsoo)

Projekt "STEAM" alustas septembris 2019 ning selles projektis osalevad õpilased ja õpetajad Ungarist, Türgist, Itaaliast, Poolast, Rumeeniast ja Eestist. Projekti eesmärk on ühendada reaalarvutuste õppimine kunsti ning loovusega. Projekti tegevustes pööratakse suurt tähelepanu innovatiivsetele lahendustele ning IKT vahendite kasutamisele. Projekti toetati 24 177 euroga. <https://www.facebook.com/groups/2435873736656477/?ref=bookmarks>

Hästi töötab koolis õpilasesindus (ÕE), koostöö kooli juhtkonnaga on hea. Juhtkonna liige (huvijuht) koordineerib õpilasesinduse tööd ning viib koosolekutel arutatu ka juhtkonda. Õpilasesinduse liikmete hulgast on valitud õppenõukogusse ja hoolekogusse esindajad. Ülekoolilised õpilaste algatatud üritused on kooskõlastatud. Õpilastel lastakse panna end proovile meeskonnatöös, koolitajarollis, neid toetatakse (projektipäeva gruppides toetavad õpetajad noori koolitajaid korrapidamisel vms). Huvijuhi ja ÕE presidendi koostöös järgneb igale üritusele ka meeskonnaga järelanalüüs, et traditsioonilised sündmused oleksid arengus. Õppetöö lõiminguine tegevus on kooli jaoks oluline, õpilastel on võimalus kooli sündmuste korraldajatena saada eluks vajalikke oskuseid. Ebaõnnestumisi analüüsitakse, mitte ei mõisteta hukka. Probleemide korral peab juhtkond toetama ja näitama eeskujulist analüüsi. ÕE projektid on toonud koolile ka lisaresursse sponsorite näol. Erakordselt aktiivne on ÕE president, kuid sel õppeaastal ta lõpetab põhikooli, oluline on, et oleks sama tubli ka järelkasv. Õpilased ootavad juhtkonna poolt rohkem kaasamist. (<https://www.facebook.com/tyripkopilasesindus/>).

Kõik ei ole ühtemoodi motiveeritud uude õpikäsitusse panustama. Oleme mõelnud, et ehk muutub suhtumine siis, kui töötame koos välja motiveerivama palgasüsteemi, kus igaüks saaks tasu vastavalt oma panuse järgi kooli toimimisse.

Parendustegevused

1. Õppetoolid on koostatud ainealaselt, katsetame, kuidas töö toimib. Kui kollektiiv leiab, et see töö ei ole tõhus, siis järgmisel õppeaastal uues koolimajas alustame õppetoolidega katsetamist kooliastmeti või muul viisil.
2. Töötame välja õppetooli juhtide ametijuhendi 2019/2020. õppeaastal.
3. Käivitame laiendatud juhtkonna koosolekud.
4. Kaasame kooli õpilasesindust kooli puudutavates küsimustes aktiivsemalt.

VALDKOND: KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED

1. Kool teeb koostööd teiste koolide või asutustega, et jagada oma kogemust, muresid ning rõõme.

Mis eesmärgil meie kool valitud aspektiga tegeleb?

Koostöö erinevate asutustega pakub praktilist, huvitavat ja elulähedast õpet ning võimalust tutvustada noortele oma töövaldkonda. Selline lähenemisviis aitab kaasa noorte teadlikele valikutele tulevikus. Koostöö teiste koolidega on värskendav kogemus, arendab õpilastes suhtlemisoskust ja koostöökogemust. Töövarjupäeval leiavad kõik 9. klasside õpilased endale ameti, mida jälgida. Analüüsisid õpilaste tagasisidet töövarjupäevale leidsime, et 9. klasside õpilastele on selline päev põnev, hariv ning silmi avav kogemus. Jõudsime järeldusele, et õpilased peaksid eelkõige kodukoha lähedal asuvaid töökohti külastama, et anda ülevaadet kogukonnas toimuvast. Oleme kutsunud tundidesse mitmeid erinevate asutuste esindajaid, ka Tagasi Kooli programmi kaudu. Külalised on käinud rääkimas ka kogunemistel suuremale auditooriumile. Töötasime välja küsitluse õpilastelt tagasiside saamiseks. Vastuste põhjal oleme veendumusel, et sellised kohtumised on olulised, vajalikud ning enamasti õpilastele huvipakkuvad ning sellise koostööga tuleb jätkata.

Aastaid on meie õpilased läinud 100% edasi õppima. Õpilaste tagasiside on positiivne eelkutsuõppe kohta Järvamaa Kutsehariduskeskuses, samuti hinnatakse seda, et vilistlased käivad tutvustamas oma kooli, kuhu nad õppima läksid.

See aspekt lähtub meie kooli põhiväärtusest: Oleme hoolivad koostööpartnerid.

Kuidas valitud aspektiga meie koolis tegeletakse?

Hea koostöö on Türi põhikoolil Keskkonnaametiga. Juba mitmel õppeaastal on toimunud 5. klassidele vee-elustiku tundmaõppimise tunnid. Õpilastele tutvustatakse püügiks vajalikke töövahendeid, seejärel nad püüavad kahvadega Türi tehisjärvest põhjaloomi ja määravad need, kasutades määramistabeleid. Tegevus toimub rühmatööna kahe õppetunni jooksul. Tunni lõpuks täidavad õpilased töölehed, kuhu märgivad oma rühma poolt püütud loomad ja nende tunnused. Õppeprogrammis osalevad ka 6. klassid. Programmis käsitletakse turba ja mulla teket, koostist ja rolli looduses ning inimese elus, teadvustatakse mulla ja turbaga seotud protsesse ja väärtusi. Teoreetilise osa õppimine käib koos aktiivtegevustega vaatluste, mõõtmiste, katsete ja välitöö tegemisega. Praktilise tööna määratakse mulla lõimist, õpitakse käsitsema mullapuuri, uuritakse mullaelustikku. Õppeprogrammis osalejad mõistavad loodusliku aineringluse toimimist mulla abil ning saavad aru ökoloogilisest tasakaalust looduses, sealhulgas loodusvarade kasutamist säästva arengu võtmes.

Projekt "Olen ettevõtlik noor" on loonud koostöö kohalike ettevõtetelega. Lauaetiketi praktiline koolitus toimus Järvamaa Kutsehariduskeskuses Säreveres, Eesti Piimandusmuuseumis tutvusid nooremad õpilased meierei töötaja elukutsega ja õppisid valmistama jäätist, võid ja kohukest, Eesti Ringhäälingumuuseumis lindistasid erinevad klassid kuuldemängu või salvestasid saadet, tutvusid lavastaja või helikujundaja tööga, Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskoolis töötasid õpilased erinevates töötubades ja väikeklassidele oli praktiline tegevus KÜ Kujunduses. Türi Noortekeskus korraldas koolituspäeva õpilastele Tallinna loomelinnakus.



Foto 25. Piimandusmuuseumis (Autor: Marju Mei)

Jõulukuul korraldas õpilasesindus ülekoollise projektipäeva. Suurepäraseid töötubasid viisid läbi Paide teatri juht Harri Ausmaa, koolitaja Eli Sukles töötukassast, Ulvar Kuningas Eesti Punasest Ristist, ajakirjanik ja Paide gümnaasiumi õpetaja Martha-Beryl Grauberg, poliitik ja väitleja Yoko Alender, Paide Gümnaasiumi õpilane ja väitleja Andriana Lomakina, vabatahtlik Rainer Eidemiller, kooli vilistlased Marleen Anderson ja Kai-Melli Kapten (meeskonnamängud), vahetusõpilane Skylar Ross, lapsevanem geodeet Jürgen Aluoja, improvisatsiooni töötoa viis läbi kooli vilistlane Anitra Lukjanov koos Tallinna Reaalkooli õpilastega. Igal õpilasel oli võimalus osaleda neljas erinevas töötoas ja koolikaaslaste vahelise suhtluse arendamiseks oli sama kooliastme õpilastest moodustatud segarühmad. Õpetajate toas oli mõnus vestlus külaliste ja õpetajate vahel. Üritust toetasid: Tere, Õige Magus, Kadarbiku, Imeline Teadus, Eesti Vabaõhumuuseum, Petrone Print, Maheleib, Varrak, Premia, Action Games, Türi noortekeskus ja Tallinna Linnateater. Projektipäev oli meeleolukas ja põnev. Iga juhendaja oskas oma teema teha niivõrd huvitavaks, et tähelepanu ei hajunud. Ühte päeva oli mahutatud võimalikult palju eluks vajalikke oskusi, mida sai kohapeal praktiseerida. Yoko Alendri tagasiside projektipäevale: “Mind kutsuti osalema Türi põhikooli projektipäevale, et rääkida väitlusest ja proovida koos noortega kätt arutelukultuuri edendamises. Viisin läbi neli töötuba, kus tutvusime väitluse põhitõdedega ja hea argumendi omadustega. Hoolitsetud oli kõige eest piasjadeni välja. Tõesti imetlusväärne, et noored ise sellise suure asjaga hakkama saavad. Samuti oli vahva tunda, et kõik, kes töötubades osalesid, nii lapsed, noored kui õpetajad, löid positiivselt ja julgelt kaasa. Hea tunne jäi sellest jõulueelsest üritusest. Selliste noortega on Eestit küll ootamas vahva tulevik.”(Türi Rahvaleht 10.01.2019)

Tagasi Kooli programmi kaudu on õpetajad tundides kasutanud e-tunni võimalust erinevates ainetundides kui ka väärtuskasvatuse tundides. Samas on selle programmi kaudu kutsutud ka realselt tundi läbi viima erinevaid inimesi. Näiteks 7. a klassi külastas 2018./2019. õppeaastal

karjääriraku (november) raames kolm erineva ameti esindajat. Nendeks olid kriminaalpolitseinik, insener ning ettevõtja. Küllastajate eesmärk on noortele tutvustada oma ametit ning kohti, kus on võimalus seda õppida.

Türi Muusikakool on meie naaber. Traditsiooniks on saanud, et igal iseseisvuspäeva aktusel on nad meie kooli külalised ja toimub muusikakooli õpilaste kontsert.



Foto 26. Iseseisvuspäeva aktus algklasside õppehoones (Autor: Ülle Tammela)

Türi Põhikooli HEV koordinaator on tutvustanud kooli tugisüsteemide tööd Hiiumaa, Käru Põhikooli (02.03.2018), Jüri Gümnaasiumi (20.06.2018), Retla-Kabala lasteaed-põhikooli (13.11.2018), Kuressaare Gümnaasiumi (01.04.2019) õpetajatele. Retla-Kabala lasteaiaiga on koos koostatud lasteaiale sobilikud dokumendid laste arengu jälgimiseks. Oma kogemusi HEV õpilaste teemal ja HEV koordinaatori tööst on jagatud ka Tartu Ülikooli Haridusteaduste Instituudis õpetajakoolituse seminaril (08.12.2018).

Üks kord õppeaastas toimub konverents “Õpetajalt õpetajale”. Konverentsil jagavad koolitustel kuulnud kolleegid kolleegidele. Erialased koolituste kogemused räägitakse edasi ainesektsioonides. Valla konverentsil korraldavad meie kooli õpetajad töötubasid. (12.06.2019).

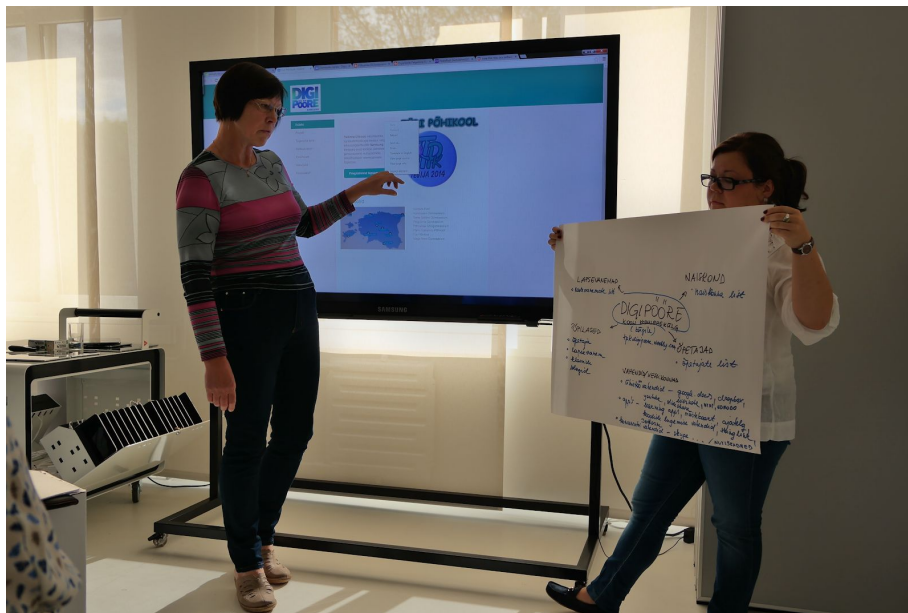


Foto 27. Esinemine Digipöördel (Autor: Ülle Tammela)

Õppealajuhataja kuulub vabariigi uurimis- ja loovtööde koordinaatorite võrgustikku. Ta esines ettekandega “Loovtööd Türi Põhikoolis” Huvitava Kooli algatuse Parimate Praktikate Päeval Tallinnas Öpiku konverentsikeskuses ja tutvustas koolis valminud loovtööde kogumikku (19.04.2017). Samuti osales ta Innoves “Loovtööde juhendi” väljatöötamisel (<https://oppekava.innove.ee/soovitusi-ja-naiteid-loovtoode-labiviimiseks-pohikoolis-2017/>).

Õppealajuhataja on tutvustanud kooli õppetöö erinevaid tahke Jüri Gümnaasiumi (20.06.2018) ja Kuressaare Gümnaasiumi (01.04.2019) õpetajatele ning Türi valla õppealajuhatajatele (märts 2019).

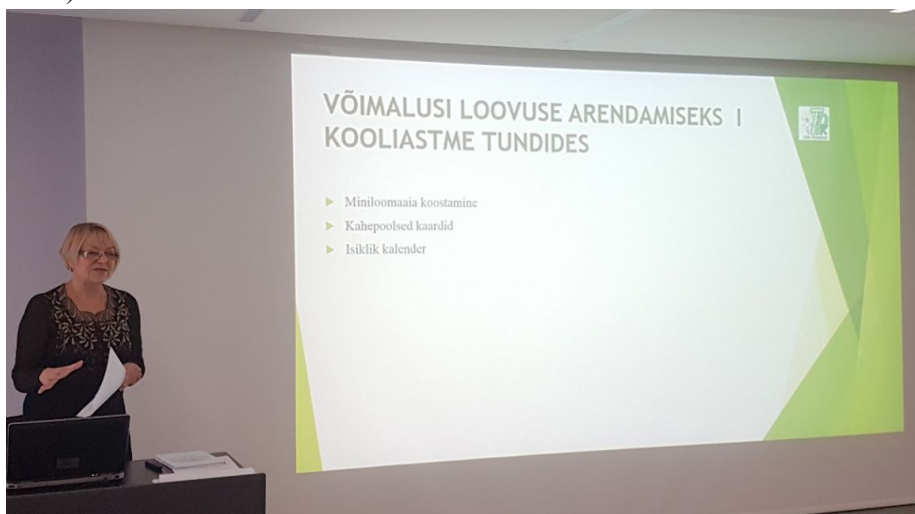


Foto 28. Õppealajuhataja esineb Huvitava Kooli konverentsil (Autor: Helen Aasa)

Õpilasesindus teeb koostööd Paide Hammerbecki kooli õpilasesindusega. Koos on korraldatud laagreid, et saada ideid ning jagada kogemusi. Ühistest koosolemistest on tulnud mõtteid jätkata koostööd laiemalt ning korraldada ühisüritusi suurematele õpilasgruppidele.

Õpilasesinduse liikmed osalesid eelmisel suvel Järvamaa ning Viljandimaa noortele korraldatud laagris, kus tutvustati oma kooli, üritusi ning põnevaid tegemisi ning koostöös teiste koolide noortega otsiti koostöövõimalusi. Türi Põhikooli noored on aastaid olnud TORE vabariikliku suvekooli korraldusmeeskonna liikmeid, et saada kogemusi (meeskonda kandideeritakse).



Foto 29. Türi Põhikooli õpilasesinduse president Triin Sooäär võõrustajaid tänamas. (Autor: Helen Trug)

Haridustehnoloog tutvustas maakonna informaatikaõpetajate ja infojuhtide õppepäeval uusi robotika õppematerjale <http://progetiiger.ee/oppematerjalid> ja jagas kogemusi ja soovitusi I ja II kooliastme digiõpiku <https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/> kasutamiseks. Meie kooli ja TÜG õpilaste (meie vilistlased) juhendamisel toimus maakondlik ProgeTiigri õpilasüritus "ProgeTiigri tulevikutegijad" Järvamaa poolfinaal „Järvamaa digioskaja 2018“ II ja III kooliastme õpilastele <https://2018digioskaja.weebly.com/> Meie koolis ja meie õpilaste kaasabil toimus maakondlik õpilaskonverents „Digiajastu õpilane 2019“. Konverentsi töötubades tutvustasid õpilased maakonna eakaaslastele haridusrobotite kasutamist erinevate õpiülesannete lahendamisel ja nutiseadmele õpiäpi loomist. Link ürituse veebilehele <https://jarvatiigrid.weebly.com/2019.html> Kooliaasta lõpul külastasid kolm matemaatikaõpetajat Hiiumaa matemaatikaõpetajaid. Kohtuti Kärkla ja Käina koolide matemaatika- ja informaatikaõpetajatega. Õpetajad külastasid erinevaid matemaatikatunde, tutvusid kooli õppekavaga ja õppetöö korraldusega ning interaktiivsete õppematerjalide loomisega. Meie kooli õpetajad jagasid oma kogemust matemaatika õpetamisel II

ja III kooliastmes ning erinevatest õpilasvõistlusest (Känguru, Nutisport, MateÄss, Kobras, Nuputa jne) osavõtust.

Rahvusvahelised projektid annavad suurepärase võimaluse tutvustada kooli ning jagada kogemusi. Juba lõppenud projekti käigus aratasime piisavalt huvi, et projektipartnerid Hispaaniast käisid hiljemgi meie koolist kogemusi saamas ning partnerid Türgist taotlevad raha järgmiseks projektiks, et tulla meile just IKT valdkonnas kogemusi saama.

Heaks koostöö näiteks on ka õpetajate töövarjupäev. Meie õpetajad külastasid 27 erinevat kooli üle Eesti. Töövarjupäeva tagasiside põhjal tegi õppealajuhataja kokkuvõtte kollektiivile, kus igal õpetajal oli võimalus oma päeva ja kogemusi kommenteerida. Töövarjupäeva keskmine hinne viiepallisüsteemis oli 4,63. Kokkuvõttes kirjutasid õpetajad: „Võimalus teisi koole külastada on mõnikord palju rohkem silmaringi avardav, kui kolleegide tunnid omas majas või ka maakonnas. Vahetundides vestlesime erinevatest õpetamise meetoditest ja ettetulevatest probleemidest. Omavahel kogemuste vahetamiseks oli selline päev väga tore. Selleks, et näha, tuleb ka ära käia oma koolist ning õppida“.

Kooli üks põhiväärtustest - tahame õppida ja areneda - käib ka õpetajate ja juhtkonna kohta.

Ebatraditsiooniliste õppetöövormide osas on vaja teha selgitustööd õpetajate hulgas. Alati pole nn õppekäigu tõttu ära jäänud tund traagiline kaotus, vaid pigem võimalus teha koostööd ainete vahel. Ka õpetajad peavad suutma näha väljapoole oma ainekava. Takistuseks on siin pikaajaline harjumus teha oma tööd sarnasel viisil, ilma muutusteta. Abiks on õpikogukonna praktilised tegevused, ühised näidistunnid õpetajalt õpetajale (Türi vallas ka ülevallaline koostöövorm olemas).

Tihedamaks ja tulemuslikuks soovime muuta koostöö hoolekogu ja lapsevanematega. Samm-sammult on see paremuse poole liikunud. Lapsevanemad osalevad küll klassikoosolekutel ja arenguveestlustel, kuid kooli üldkoosolekust osavõtu protsent on nigel (27% eelmisel õppeaastal). Selle õppeaasta alguses kutsusime üldkoosolekule lektoriks kliinilise psühholoogi Kärölin Kajalaidi, kes rääkis teemal “Depressioonis noor”. Lapsevanemaid oli kohal 18% õpilaste arvust. Kohalolevate lastevanemate tagasiside sellele koolitusele oli positiivne. Probleem on ka viimastel aastatel olnud rahuloluküsimustike täitmisega. Eelmisel õppeaastal täitis vanematest rahuloluküsimustikku kõigest 11% õpilaste kogu arvust. Kooli tunnustusüritustel ning perepäeval osalevad lapsevanemad aga arvukalt. Perepäeva organiseerimisse haarasime ka hoolekogu ja arutasime päeva koos nendega. Pakkusime välja, et ka lastevanemate (osalus)kohviku eestvedajaks saab hoolekogu.

Parendustegevus:

1. Muudame õpetajate töövarjupäev traditsiooniks.
2. Jätkame projektidega ning kajastame rohkem seniseid tegevusi.
3. Arvestame ning toetame rohkem õpilasesinduse ning aktiivsete noorte ideid.
4. Kaasame õppetöösse kohalikke ettevõtteid ning kogukonna.
5. Alustame lastevanemate kohvikuga, et lastevanemate mõtted ja ideed leiaks koolis kiiremini rakendust, samuti arutleme juba uues koolimajas toimuvate uute suundade ja tegevuste üle.

Vastused püstitatud küsimustele

1. Kuidas saada õpilased ja õpetajad koostööle?
 - Kaasame õpilased õppeprotsessi planeerimisse ja oma õppeeesmärkide püstitamisse.
 - Analüüsime koostööd tagasiside abil.
2. Kuidas luua lõimingute süsteem ja kuidas seda tehniliselt lahendada?
 - Lõimitud õppe süsteem luuakse koostöös kollektiiviga paralleelklassiti.
 - Luuakse lõimitud õppe projektide materjalide veebipõhine kogu.
3. Kuidas muuta õppesüsteemi, et õpilane oleks huvitatud ja motiveeritud?
 - Leida lisaressursse ja võimalusi mitmekesiseks õppeks nii koolis kui kooliväliselt.
 - Head suhted õpetaja ja õpilase vahel tekivad suheldes ja arutledes, kasutame kiusamisvaba haridustee meetodikaid.

/

Hea kooli analüüsi koostamine on olnud suureks abiks kooli sisehindamise aruande tegemisel ja uue arengukava juures arvestame kindlasti välja tulnud kitsaskohtadega (mõlema tegemised on alles ees). Töö kirjutamise ajal tõdesime, et aja muutudes vajavad ümber fokuseerimist ka meie kooli põhiväärtused, sõnastused on vaja muuta lühemaks ja selgemaks, et igaüks teaks ja oskaks öelda, mis on meie kooli põhiväärtused. Kuna praegune 12-realine kooli väärtuste kujutamine akrostihhonina, mis sündis koostöös kollektiiviga, on küll luuleline ja paljut hõlmav, tuleks kooliga ühiselt leida olulisemad märksõnad ja neid rohkem propageerida.

Analüüsi koostasid:

Evely Siimsoo - inglise keele õpetaja

Sirli Biene - HEV koordinaator

Kerli Rüüt - klassiõpetaja

Aili Avi - eesti keele ja kirjanduse õpetaja

Ülle Tammela - õppealajuhataja

Triin Sooäär- Õpilasesinduse president

Konkursitööga kandideerime tunnustusele „Väärtuskasvatuse kool 2019“