



Võru Kesklinna Kool on üks kahest põhikoolist Võru linnas, kus õpilased saavad õppida süvendatult loodusaineid, muusikat, võõrkeeli ja valikainena majandust. Muusika süvaõpe toimub tihedas koostöös Võru muusikakooliga. Muusikasuuna eripära kinnitavad iga-aastased jõulumuusikalid. Keeleklasside õpilased teevad koostööd Rosenheimi kooliga Saksamaal. Toimuvad iga-aastased õpilasvahetused ja keelelaagrid. Majandusõpetuse raames teevad õpilased minifirmasid ja osalevad erinevatel laatadel.

Kaasaegne õpikeskkond ja IT-vahendid toetavad õppetöö erinevaid vorme. Täna koolis on tihti õppetunni raamid muutunud, tunnid toimuvad looduses, koolihoovis, muuseumis, kunstisaalis jm. Mitmete õppetööd toetavate tegevuste ja projektidega aidatakse kaasa teadmiste omandamisele. Õpilastel on võimalus aktiivselt osaleda KIK-i projektides. Suurt tähelepanu pööratakse hariduslike erivajadustega õpilaste toetamisele. Loodud on erinevad õppevormid õpilaste individuaalsete eripärade arvestamiseks (üks-ühele õpe, väikese õpilaste arvuga klassid, IÕK-d õpitulemuste

parandamiseks). Kõik üldist, tõhustatud ja erituge vajavad õpilased on koolis toetatud. Õpilastele on abiks sotsiaalpedagoog, logopeed, eripedagoogid ja abiõpetaja.

Kool on liitunud erinevate õpilaste vaimset ja füüsilist tervist toetavate liikumistega nagu Kiusamisvaba haridustee kontseptsioon (KiVa, VEPA käitumisoskuste mäng), õpilaste keskkonnateadlikkust tõstev programm Roheline Kool, tervislikke eluviise toetav programm Tervist Edendav Kool, liikumist toetav programm Liikuma Kutsuv Kool ning ettevõtlikkust toetav haridusprogramm Ettevõtlik Kool. Tunnivälisel ajal on õpilastel võimalus osaleda erinevates kooli huviringides (robotika, sport, sõnakunst, koorilaul, rahvatants). Kool on edukas nii koolispordis kui koorilaulus. Koolis õpib 469 õpilast, neid õpetab ja toetab 50 õpetajat ning 13 koolitöötajat.

Moto: Õppimiseks parim paik.

Missioon: Elus toimetuleva kõlbeliste väärtustega inimese kujundamine.

Visioon: Võru Kesklinna Kool on omanäoline heatasemelist põhiharidust andev kool, kus on kaasajale vastav turvaline töö- ja õpikeskkond, mis motiveerib õpilasi ja õpetajaid. Heatasemelise hariduse all mõistame parimate praktikate kasutamist, kaasaegse õpikeskkonna loomist, õpilaste individuaalset arengut ja iseärasusi arvestavat koolikeskkonda. Kui meie kooli õpilased saavad edukalt hakkama Eesti erinevates gümnaasiumides ja kutseõppeasutustes, siis on nad meie koolist saanud hea põhihariduse.

Kooli igapäevaeluga saab kursis olla läbi kooli meediakanalite:

Kodulehekülg - <https://www.vkk.edu.ee>

Kooli Facebooki lehekülg - <https://www.facebook.com/vorukesklinnakool/>

Kooli Instagrami lehekülg - https://www.instagram.com/voru_kesklinna_kool/

Eelmisel õppeaastal uurisime, kas meie kooli moto “Õppimiseks parim paik” on sisuliselt sobiv ja õige. Koolihoone läbis 2018. aastal täieliku renoveerimise, seega on meie füüsiline õpikeskkond väga suurel määral uuenenud. Selles töös analüüsisime, **kuidas uus ja kaasaegne õpikeskkond**

toetab meie kooli erinevaid valdkondi ning väärtuskasvatust. Analüüsimiseks valisime meie arvates kooli uue füüsilise keskkonnaga seotud neli kõige olulisemat valdkonda: koolikeskkond, õppe- ja kasvatustöö, juhtimine ja kooliarendus, liikumisvõimalused. Meie eesmärgiks on analüüsida, kuidas ja missugust mõju on füüsilise keskkonna muutus neile valdkondadele avaldanud ning missuguste meie kooli **põhiväärtuste** (ÕPIHUVI, KOOSTÖÖ, HOOLIVUS, VASTUTUS, TERVIS) arendamisele see on kaasa aidanud. Me töötame uute põhiväärtustega teist aastat, kuid need pole veel kajastatud kooli arengukavas, sest arengukava on ümber tegemisel ja pole veel ametlikku kinnitusringi läbinud.

Oleme õpilastega väärtused koos läbi arutanud, õpilased on klassides nende kohta ka posterid kujundanud, kus on välja toodud info, kuidas just konkreetse klassi õpilased väärtusi mõistavad.



3. a klassi väärtuste poster. Väärtust iseloomustavad tegevused on õpilastel joonistustena kujutatud.

Kokkuvõtvalt oleme väärtused sõnastanud endi jaoks järgmiselt:

ÕPIHUVI - Kes palju küsib, saab targemaks.

Tahame end arendada, saada uusi teadmisi ja häid tulemusi. Oleme uudishimulikud ja avatud uuele.

KOOSTÖÖ - *Üksinda ei saa midagi suurt ära teha.*

Märkame enda ümber kaaslasi ja kolleege ning nende vajadusi ja arvestame nendega. Tegutseme ühise eesmärgi nimel. Koostöö aluseks on parima tulemuseni viiv meeskonnatöö.

HOOLIVUS - *Tee head, siis leiad head.*

Märkame ja toetame, mõistame ja abistame üksteist. Arvestame kaaslaste arvamusega ja eripäradega, kaitseme nõrgemaid. Austame iseennast ja teisi ning väärtustame keskkonda.

VASTUTUS - *Ei aita lubamine, vaid tegemine.*

Vastutame oma tegude eest. Mõistame tegude seotust tagajärgedega.

TERVIS - *Tervis on inimese kõige kallim varandus.*

Teeme kõik endast sõltuva, et olla vaimselt ja füüsiliselt terved. Liigume rohkem, viibime õues, teeme sporti ja toitume tervislikult.

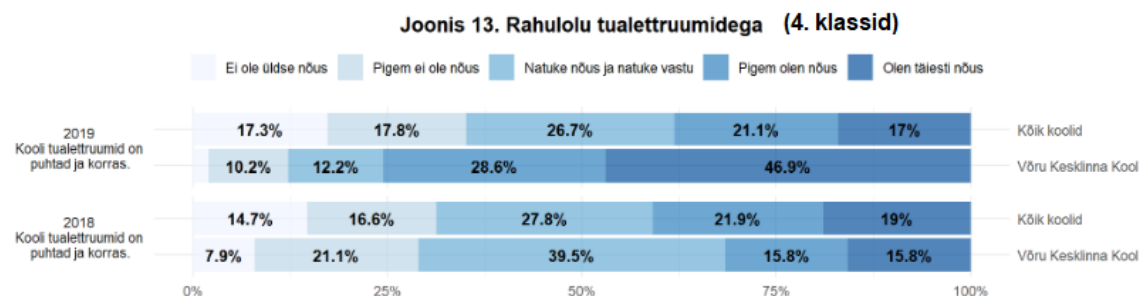
Kuna eelmise aasta konkursitöö pealkiri sobib taas väga hästi meie analüüsile, siis otsustasime hetkel jätkata traditsiooni ning luua nõ mitmeosaline teos.

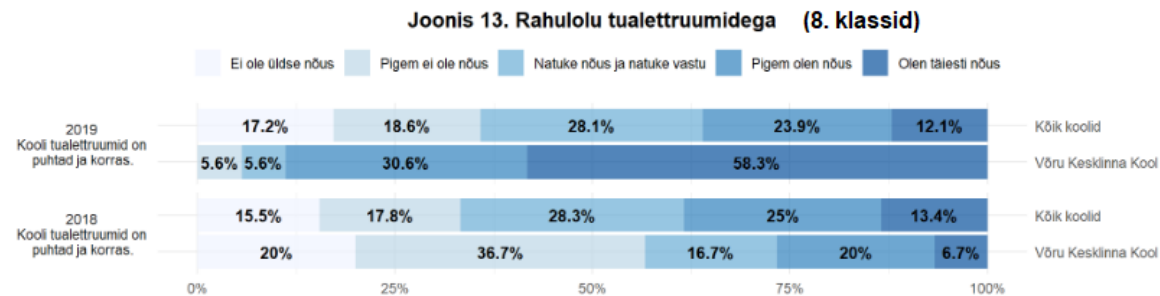
VALDKOND: KOOLIKESKKOND

Aspektid: kool tegeleb vaimse ja füüsilise tervise tagamisega

Võru Kesklinna Kooli eesmärgiks on luua nii füüsiliselt kui vaimselt turvaline õpikeskkond kõikidele õpilastele. Uuenenud koolikeskkond toetab seda mitmes vallas. See on kaasa toonud mitmed muudatused turvalisuse suurendamiseks - privaatsed ja sooneutraalsed WC-d, lahtine garderoob, uus korrapidamise süsteem, kaamerad majas sees ja väljas. Eelmainitud aspektid aitavad märkamise kaudu ennetada ja vähendada turvariske (sh kiusamist), kuna piirkonnad on paremini nähtavad ja ei ole enam n-ö pimedaid nurgataguseid koolimajas.

WC-s on kaotatud eesruumid, mis soodustasid õpilaste kogunemist ning võimalust kiusamiseks. Kõik WC boksid on eraldatud ja täiesti privaatsed, mis annavad lastele turvatunde. SA Innove poolt korraldatud 2019. a üldhariduskoolide rahulolu ja koolikeskkonna küsitluse tagasisidest tuleb välja, et 46,9% (4. kl) ning 58,3% (8. kl) õpilastest on täiesti rahul uute tualettruumide ja nende puhtusega, aasta tagasi olid vastavad protsendid 15,8 (4. kl) ja 6,7 (8. kl).





KiVa veste kandvad korrapidajaõpetajad on paremini nähtavad ja õpilane saab vajadusel kohe abi küsida ning õpetaja saab probleemi märkamisel kiiresti sekkuda.

Lahtiste garderoobide puhul on samuti õpilaste tegevus paremini nähtav ning ei ole eraldi väikseid bokse klassidele. Õpilasel lasub VASTUTUS oma koha korrashoiu eest (sussikott, jalanõud restile). Siinkohal on suunajaks ja tähelepanu juhtijaks korrapidajaõpetajad ja klassijuhatajad. Lisaks abistavad korrapidamisel mõnikord õpetaja juhendamisel vabatahtlikkuse alusel ka õpilased, kes kannavad KiVa veste. Põrandale jäetud jalanõud viiakse leiunurka, kust kadunud asjade otsimine on õpilasele pisut tülikas, kuid suunab edaspidi oma vara ja keskkonda paremini hoidma. Klassijuhatajad kontrollivad garderoobibokside korrasolekut päeva lõpus.



Vaade garderoobile



Mõnikord võib juhtuda ka nii...

Uue [läbimõeldud ja struktureeritud korrapidamise süsteemi](#) järgi on igal objektil kaks õpetajat, mis tagab selle, et alati on vähemalt üks õpetaja kohal. Korrapidamise eesmärgiks on tagada õpilaste turvalisus, ennetada kiusamisjuhtumeid ning suunata õpilasi pikal vahetunnil õue. Ühel päeval täidab korrapidaja ülesandeid 18 õpetajat. Igal õpetajal ja juhtkonna liikmel on kohustus korda pidada kahel päeval nädalas. Korda peetakse erinevates kohtades ning graafikud, mille koostab õppejuht, muutuvad trimestrite kaupa. Nii saab õpetaja parema ülevaate vahetunnis koolis toimuvast ning mõistab erinevate kohtade korrapidamise spetsiifikat ja olulisust. Õpetaja koolist puudumise korral ei ole muret, et see objekt jääks valveta. Kui õpetaja viibib koolitusel või muul põhjusel koolist eemal, on ta kolleegiga kokku leppinud korrapidamise vahetuse. Selline KOOSTÖÖ,

kus õpetajad omavahel jagavad vastavat tööülesannet, põhineb suuresti ka VASTUTUSEL kolleegi ees ning sunnib õpetajat seda ülesannet tõsiselt võtma.

Ilmselt on uuenenud keskkonnas kasutusele võetud süsteemid (struktureeritud korrapidamine, KiVa õpetajate nähtavus ja kättesaadavus, avatud garderoobid ja uuenenud WC-d) efektiivsed olnud, sest SA Kiusamisvaba Kooli õpilasküsitluse tulemuste põhjal on kiusamine vähenenud - ohvrite osakaal vähenes 19%-lt (2018) 8%-le (2019) ning kiusajate osakaal 11%-lt (2018) 4%-le (2019). Uuenenud füüsiline keskkond toetab KiVa rakendamist, kuna KiVa veste kandvad õpetajad on paremini märgatavad, korrapidamise süsteem struktureeritud ning KiVa õpetajad ja tiimiliikmed on õpilastele, kolleegidele kättesaadavamad. Ka teised kooli töötajad (nt koristajad) märkavad ja teavitavad kiusamise korral KiVa tiimi liikmeid, kes on saanud vastava väljaõppe kiusamisjuhtumite lahendamiseks (vestlused ohvri, kiusaja, klassikaaslaste ja võimalike toetajatega). KiVa programmi rakendamisega viisid 1.-9. klassijuhatajad läbi [KiVa ennetustunde](#) ning peamiseks raskuskohaks osutus õpetajatel aja leidmine KiVa tundide läbiviimiseks. KiVa tiim korraldas tunde läbiviivatele õpetajatele kovisioone, et neid motiveerida ja tundidega seotud küsimustes toetada. Kõik klassijuhatajad ei suutnud eelmisel õppeaastal KiVa tunde läbi viia täies mahus ning jätkavad tundidega sellel õppeaastal. KiVa rakendamist raskendas ka tiimiliikmete asumine renoveerimise tõttu erinevates majades, kuid nüüd on see probleem lahenenud ning KiVa tiimi tööd on lihtsam korraldada. Uuringu tulemuste põhjal on kiusamine meie koolis vähenenud, seega arvame, et KiVa programmi rakendamine on kaasa aidanud õpilaste vaimse TERVISE paranemisele, koolipere vahelisele HOOLIVUSELE ja KOOSTÖÖLE.

Lisaks koolimajale tagatakse turvalisus ka koolihoovis - lapsevanematel ei ole lubatud koolihoovi sõita ning vanemad peavadki sellest keelust kinni. Selle saavutasime hetkest, kui kolisime peamajja tagasi. Esimesel renoveerimise järgsel koolinädalal juhtis direktor varahommikul koolihoovi sõitvate lapsevanemate tähelepanu uuele korrale. Abiks olid ka kaks abipolitseinikut lapsevanemat. Eelnevalt oli sellest muudatusest vanemaid informeeritud e-kooli kaudu ning lapsevanemate koosolekul. Septembri esimesel nädalal korraldati sama meeldetuletuse protseduuri. Parkimine õuealal on piiratud ka õpetajatele kindla arvu parkimiskohtadega, et tagada õpilaste turvalisus õuealal jalgsi või jalgrattaga liigeldes. Õuevahetunni ajal ei ole lubatud autoga parklas liigelda. Õpetajatel oleme palunud kasutada linnaparklaid, et vähendada kooli hoovi pargitud autode arvu ning suunata õpetajaid seeläbi pisut rohkem liikuma. Sellest sügisest alates propageerime nii õpilaste kui õpetajate hulgas koolis käimist kas jalgsi või rattaga. Oktoobris said vabatahtlikud klassid ja õpetajad kaardistada oma igapäevast kooli tulekut (jalgsi, autoga, parklast jalgsi, rattaga,

tõukerattaga). Igal hommikul oli osalejatel tarvis infostendil oma nime taha panna vastavat värvi kleeps, et oleks näha, mis liikumisviisi kooli tulekuks kasutati. Huvi sellise projekti vastu oli väga suur. Plaanis on korraldada selline kaardistamine ka ühel talve- ja kevadkuul. Tulemustest tehakse õppeaasta lõpus ka kokkuvõtte. Nimetatud projekt on ühtlasi Liikuma Kutsuva Kooli programmi üheks meie tegevuseks. [Liikuma Kutsuva Kooli tegevuskava](#). Seega võib öelda, et autovaba kooliümbruse tagamisel on võtnud VASTUTUSE nii õpetajad, õpilased kui lapsevanemad. Koolihoones ja -hoovis toimuvat saab jälgida 39 turvakaamerast. Kaamerate salvestisi on võimalik vastavalt vajadusele järele vaadata ning salvestiste abil oleme mitmete probleemide osas saanud ütlusi kontrollida või uut infot juurde, et erinevaid juhtumeid efektiivsemalt lahendada. Renoveerimise järgselt on koolis ka lift, mida üldjuhul liikumiseks ei kasutata. Algselt oli õpilaste huvi lifti vastu suur ja eks mõnedki püüdsid seda pisut kurjasti ära kasutada. Nüüdseks on õpilased mõistnud, et trepist liikudes jõuavad nad kohale kiiremini kui liftiga sõites, seda isegi 4. korrusele minnes.



Õpilased õuevahetunnis jõulinnaku elementidel. Kollastes vestides on korrapidajaõpetajad.



Söögivahetund kooli sööklas. Korrapidajaõpetaja reguleerib sööklasse sisenemist.



Õuevahetundi minemas.

VALDKOND: ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Aspekt: renoveeritud ruumide ja tehnika efektiivsem kasutamine õppetöös.

Õppetööd toetavad ning ÕPIHUVI tekitavad kindlasti kaasaegsed **käsitöö- ja kodunduse, tehnoloogia ja keemiaklass ning võimla**, mis on meil nüüd tänu renoveerimisele. Varem ei olnud meie koolis praktiliselt üldse võimalik kodunduse tunde läbi viia, sest puudusid kõik toitlustamisega seotud tingimused ja vahendid. Nüüd on õpilaste kasutada suur ruum, kus ühes pooles toimuvad käsitöötunnid, teises aga asub köök kaasaegse köögitehnikaga.



6.c klassi tüdrukud käsitöö tunnis. Paremalt paistab köögiblokk.



Õppimiseks parim paik
VÖRU KESKLINNA KOOL 2019

Kodundusklassi köögiblokk.

Tehnoloogiaklass ja selle tehnika oli pärit sügavast nõukogude ajast. Klass asus kõrvalhoones, kus sisetemperatuur ja tervisekaitse tingimused ei vastanud nõuetele. Praeguste võimalustega ei anna võrreldagi. Nüüd on poiste päralt kaks ruumi ning nad saavad kasutada erinevaid puu- ja metallitöö masinaid. Enamasti toimuvad puu- ja metallitöö õppetunnid neis ruumides poistele. Teisel poolaastal vahetavad poisid ja tüdrukud aga kuuks ajaks klassiruumid ja õpetajad ning siis avaneb ka tüdrukutel võimalus puutöös käsi soojaks saada, samal ajal kui poisid tegelevad kodundusega.



5.b klassi poisid tehnoloogiatus.



Metallitöö ruum.

Kui varem oli meil **keemiaklassis** vaid tõmbekapp (mis ka enam hästi ei töötanud) ja kraanikauss, siis nüüd on seal nõuetele vastav kaasaegne labor, kus saab ohutult katseid läbi viia. Ka õpilaste töölaudadesse on veetud nii vesi kui elekter. Keemiaklassis toimuvad ka bioloogia ja mõned loodusõpetuse tunnid.

Keemia- ja bioloogiaõpetaja kommenteerib olukorda ise järgmiselt: *Uut tehnikat kasutan igas ainetunnis. Mõtlen selle all projektorit ja puuetundlikku tahvlit. Mis puutub praktilistesse töödesse, siis nende hulk on võrreldes varasemaga suurenenud ja kvaliteet paranenud, kuna õpilastel on võimalik teha praktilist tööd paaristööna, mitte enam suure rühmaga. Parem on see, et mikroskoobe ja prepareerimisvahendeid jagub igale õpilaspaarile. Varem puudusid prepareerimiseks vajalikud prepareerimisnõelad, pintsetid, skalpellid. Kasutasime kääre või nuga. Kuna vahendid on olemas ja mugav kasutada, siis oleme teinud sel õppeaastal enamuse õpikus ja töövihikus ettenähtud praktilisi töid. Arvan ise, et*

seetõttu on bioloogia ja keemia tunnid muutunud huvitavamaks ja lastele paremini mõistetavamaks (lastele meeldib teha praktilist tööd). Tänuväärne on tõmbekapi olemasolu, kuna saan nüüd keemiatunnis teha katseid, mis varem polnud ohutuse seisukohalt mõeldavad. Praktilist tööd on lihtsam planeerida või demo katseid teha spontaanselt. Varem pidi teatama katsete aja majandusjuhatajale, et tema omakorda informeeriks päästeteenistust alarmi väljalülitusest.

Keemiatundides on nii 8. kui 9. klassidele planeeritud igas trimestris vähemalt 1 suurem hindeline praktikum. Bioloogias sooritavad kõik klassid vähemalt ühe suurema praktilise töö.



Keemiakabinet.

Kõigi kolme eelpool nimetatud ainekabineti sisustus ja tehnoloogia ning ventilatsioon jms aitab kaasa õpilaste TERVISE hoidmisele.

Tunduvalt paranesid võimalused ka kehalise kasvatus tundide läbiviimiseks. **Võimlas** on hea läbi viia erinevaid võistlusi, kuna sinna on nüüd paigaldatud ka ventilatsioon, elektrooniline tabloo, helisüsteem ning reguleeritavad korvpallilauad. Suure kooli probleem oli varem see, et kui mitmel klassil toimusid kehalise kasvatus tunnid samal ajal, siis ei jagunud õpilastele piisavalt ruumi riietumiseks ning ebamugav oli ka pesemas käia, kuna ruum oli ülerahvastatud. Nüüd on õpilastele piisavalt pesemisvõimalusega **riietusruume** ning see annab võimaluse enda TERVISE ja hügieeni eest paremini hoolt kanda. 10-minuti pikkune vahetund ei anna küll võimalust duši all käia, kuid elementaarne pesu saab tehtud (käed, jalad, kael, kaenlaalused). Duši all käivad üldjuhul 8.-9. klassi poisid. Pesema suunavad kehalise kasvatus õpetajad, kes kontrollivad ka riiete vahetamist. Kehalise kasvatus õpetajad informeerivad õppeaasta alguses õpilasi ja lapsevanemaid hügieeni nõudmistest.



Võima. Liikuma Kutsuva Koolina toimub läbi aasta üks kehalise kasvatus tund õues, kevad- ja sügisperioodil toimuvad kõik tunnid õues.

ÕPIHUVI tõstmiseks ja säilitamiseks on kõikidesse **aineklassidesse** paigaldatud lähikuvaprojektorid, mille lõputuid võimalusi õpetajad alles avastavad. See on päris suur väljakutse keskmise vanusega 49-aastastele õpetajatele. Siinkohal on suur roll kolleegi abil ja KOOSTÖÖL, sest üksteiselt õppides, üksteist julgustades ning koos avastades loodame jõuda lõpuks sinnamaale, et õpetaja tunneks end sellise projektoriga töötades vabalt ning suudaks kasutada selle paljusid võimalusi oma töö lihtsustamiseks ning ainetunni huvitavamaks muutmiseks. Selleks, et õpetajatevahelist KOOSTÖÖD tõhustada, toimuvad meie koolis regulaarselt õpetajate töökoosolekud. Eelmisel õppeaastal toimusid koosolekud korra või kaks kuus. Sellest õppeaastast oleme seda veel süsteemsemaks muutnud ning töökoosolekud toimuvad igal teisipäeval. Kõik töökoosolekud protokollitakse ja edastatakse õpetajatele. Töökoosolekutel jagatakse ühe osana ka digipädevuslikke nõuandeid. Seda teeb nii haridustehnoloog kui ka õpetajad, kes selles valdkonnas end kindlamalt tunnevad. See on koht, kus õpetajad jagavad infot ka läbitud koolituste kohta ning arutatakse läbi kooli puudutavaid olulisi teemasid. Selleks, et toetada õpetajate digipädevust uue tehnika kasutusele võtmisel, viis haridustehnoloog läbi eelmisel õppeaastal järgmised lühikoolitused:

- "Interaktiivsete projektorite kasutamine OpenOffice tarkvaraga" (3x sept, mai, jaanuar)
- "Kooli kodulehe tunniplaani rakenduse tutvustamine. Tunniasenduste info"
- "Robotika lõiming ainetundides. Seadmete tutvustus: Ozobot"
- "Robotika lõiming reaalinete tundides. Seadmete ja võimaluste tutvustus: Lego EV3"

Lisaks kaasaegsele arvutiklassile on meil nüüd klassikomplekti jagu sülearvuteid, mida on võimalik kasutada erinevates ruumides. [Sülearvutite broneerimine](#) toimub veebipõhiselt ning siinkohal toimub VASTUTUSE arendamine, sest enne sülearvutite laenutamist peab oma soovist broneeringuga märku andma ning pärast vastutama, et arvutid saaksid tervelt ja õigeaegselt tagasi laadimiskappi, et kolleegil oleks neid võimalik järgmises tunnis kasutada. Broneeringuid vaadates on näha, et kasutus väga aktiivne veel ei ole ning et kasutajad on sageli samad õpetajad. Siiski esineb veel ka olukordi, kus õpetaja astub lihtsalt ruumi sisse ja nähes, et sülearvutid on vabad, võtab need, kuid kirja ei pane. Seega ei saa kahjuks neid sissekandeid päris tõesena võtta, tegelik kasutus on pisut suurem. Tegemist on kindlasti valdkonnaga, mida peab arendama, õpetajaid julgustama ja samuti peavad õpetajad ka ise olema julged ja avatud. Samasugune süsteem on meil olemas ka teiste seadmete (tahvelarvutid, Bee-

Botid) ja mõningate ruumide (arvutiklass, aula, avatud õpperuum, võimla) broneerimiseks. Kooli kodulehel on õpetajatele eraldi sisse logides koht, kus saab broneerida seadmeid ja ruume, see pole avalikult nähtav. Õpetajad hakkavad tasapisi selle süsteemiga harjuma ja järjest rohkem kasutama. Kevadel õpetajate hulgas läbi viidud küsitluse tagasisidest selgus, kui palju ja kuidas nad uusi digivahendeid ja võimalusi on kasutanud. Tuli välja, et projektori tavavõimalusi kasutatakse enamuse õpetajate poolt sageli. Lähikuvaprojektori võimalused jäid eelmisel õppeaastal paljude õpetajate poolt kasutamata, kuna lõplikult seadistatud olid need alles kevadeks. 61% 4. ja 8. kl õpilastest arvab, et õpetajad suunavad neid digivahendeid kasutama parasjagu ning 65% arvates õpetatakse digioskusi parasjagu (Allikas: 2019. a üldhariduskoolide rahuloluküsitlus).

Kolleeegiga KOOSTÖÖD teha ning õpilastes ÕPIHUVI tekitada saab ka **avatud õpperuumis**. Avatud õpperuumi eesmärk on suunata õpetajaid tunde läbi viima mitme klassiga koostöös. Seda võimalust, mitme klassiga koos tundi minna ja ühiselt tund läbi viia, on esimesed julged juba katsetanud. Läänud õppeaastal toimusid pilootprojektina 5.b ja 5.c klasside eesti keele tunnid kord nädalas üheskoos. Mõte tuli direktorilt, kes annab ka emakeeletunde. Positiivne oli, et tundi sai kolleeegiga koos ette valmistada, tunnis oli ühel õpetajal juhtiv roll, teine oli nn abiõpetaja või tegeles nõrgematega. Kui tekkis olukord, et õpetaja oli koolist eemal, siis viis paaristunni läbi teine õpetaja. Miinuseks oli, et õpilased said seda proovida alates õppeaasta II poolest, mistõttu ei tekkinud neil head koostöövaimu. Põhjuseks see, et paralleelklasside õpilased ei tundnud varasemalt üksteist eriti hästi ning n-ö võõra inimesega head koostööd saavutada ei õnnestu, ikka on tarvis kohanemisperioodi. Sellelaadseid ühiseid tunde peaks tegema juba esimestest klassidest peale, et paralleelklasside õpilased harjuksid koos töötama. Üheaegselt paralleelklassides sama ainetunni andmine eeldab mitut erinevat õpetajat. Näiteks kui 7. klassides õpetab eesti keelt kõikides klassides üks õpetaja, siis ei saagi ta 7. klassides eesti keele tunde kolleeegiga koos teha. Paralleelidega koos tegutsemine eeldab tunniplaani ja tunnijaotuse järgi pigem aineülel lõimingu eri ainete õpetajate vahel. Aineülel viidi läbi 7.a ja 7.b klassidele loodusõpetuse ja informaatika (robotika) tunde, kummalegi klassile 2 tundi. Küsitlusel olid teemad "Liikumine ja kiirus" ja "Mehaaniline töö". Kummagi tunni jaoks oli koostatud õpilastele tööleht ja tunni lõpus kirjutasid lapsed tagasiside tunnis toimunu kohta töölehele. Tagasiside õpilastelt oli positiivne, tunnid olid tavapärasest erinevad ja meeldisid neile just seetõttu. Samuti jäid õpetajad ise oma antud tundidega rahule ning tutvustasid oma ühisprojekti ka kolleeegidele kevadisel metoodikapäeval.

KOOSTÖÖ eeldab ka suuremat VASTUTUST kolleegi ees. Avatud õpperuumi kasutamisel on samuti tarvis sinna aeg broneerida ning seal tunniplaani järgselt tundi andva õpetajaga kokku leppida ruumide vahetus. Seda hõlbustab kooli kodulehel olev reaajas jälgitav tunniplaan, mis kajastab asendusi ja muudatusi.

Avatud õpperuumi otstarbekas kasutamine on veel arengujärgus. Koostöine õpetamine vajab parendamist ka õpilaste rahuloluküsitluse põhjal, kus keskmiseks hindeks oli õpilaste poolt pandud vaid 2,2. Vajalik on suunata õpetajaid rohkem ainealaselt koostööd tegema, seda nii ühe aine piires kui aineülesest. Jätakuvalt kutsume üles õpetajaid oma kolleegi tunde külastama ja sealt kasulikku õppima.



Katse läbi viia 3.a kl inglise keele ja 6.b kl eesti keele lõimitud tundi teemal „Perekond“. 6. kl õpilased on õpetajarollis 3. kl õpilastele.



Kahe eri klassi õpilased tutvustavad üksteisele oma perekonda inglise keeles.

ÕPIHUVI toetab kindlasti ka kauni **väliklassi** valmimine, kus on võimalik kogu klassiga tundi läbi viia ka vihma korral, sest katus kaitseb. Samas on TERVISlik õues õppida, sest õpilased viibivad värskes õhus. Kevad- ja sügisperioodil kasutatakse võimalust väliklassis tunde läbi viia rohkem. Sellel õppeaastal viib üks klassijuhataja klassijuhatajatunde läbi õues aastaringelt, sh talveperioodil. Vaatame, kuidas see õnnestub.



4.b klassi klassijuhatajatund kooli väliklassis.

VALDKOND: JUHTIMINE JA KOOLIARENDUS

Aspekt: õpetajate ja lastevanemate kaasamine kooli arendustegevusse

Aastaid on kooli juhtimises sõna saanud ainesektsioonid, kuhu kuulusid ühe-kahe ainevaldkonna esindajad. Eelmisest õppeaastast töötavad kooliarendusrühmad (KAR) ülesandega arutada läbi suuremad ja olulisemad koolieluga seotud arengusuunad. Õpetajate kuuluvuse rühma otsustas juhtkond, arvestades ainevaldkonda, tööstaaži, vanust jne. Olemas on vastav dokumentatsioon rühma kuuluvuse kohta ning töökoosolekute protokollid. KAR juhtide eneseanalüüsist saime tagasiside rühmade tööaasta kohta. Positiivsena kiideti võimalust erinevate ainete õpetajatega KOOSTÖÖD teha. Tavaliselt suhtlevad õpetajad rohkem ainepõhiselt, s.t matemaatik matemaatikuga, inglise keele õpetaja oma aine kolleegiga jne. KAR-is on koos väga eripalgeline meeskond. Seega oli teemade arutelu ka laiapõhjalisem ja ettepanekud ning mõtted mitmekesisemad. Koosolekute arutelu teemad tulenevad õppeaasta eesmärkide elluviimisest. Koosolekud toimuvad kord kuus ja protokollitakse. 2018/19. õppeaastal arutati paljusid teemasid, olulisemad neist olid:

- kooli uute põhiväärtuste sõnastamine;
- Rohelise Kooli keskkonnaarenduse programmiga liitumise arutelu,
- uue päevakava välja töötamine,
- renoveeritud peahoone ruumilahenduste läbi arutamine,
- koolielu reguleerivate dokumentide muudatuste sisseviimine (kodukord, tunnustamise kord, tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamise kord, töökorralduse reeglid),
- Liikuma Kutsuva Kooli projekti tegevuste välja töötamine;
- Hea Tegu 2018 ja aasta õpetaja ning aasta õpilase välja kuulutamine.

Igal koosolekul arutati läbi ka kuu jooksul toimuvad õppetegevust toetavad sündmused ning õpetajate poolt üles tõstatatud jooksvad küsimused. Põhjaliku arutelu läbis uus õuevahetunni ajakava, mida hakati rakendama 2019. aasta jaanuarist. Õuevahetund sai heakskiidu hoolekogus ja õpilasesinduses, kuid tekitas siiski tormi veeklaasis. Uue kava järgi pikenes õpilaste päev 10 min, mis tõi kaasa huvikoolide pahameele, sest nende

tundide ajakava oli kehtestatud sügisel. Mõned õpilased jäid huvikooli tundidesse hiljaks. Vestluste ja kokkulepetega huvikoolide juhtkondadega leidsime üksteist rahuldava tulemuse. KAR koosolekute läbiviimise nõrkusena toodi välja ühise aja leidmine koosolekute läbiviimiseks. Tihti kasutati ka nn e-koosolekut. Väheseks jäi VASTUTUSE osa. Sellest tulenevalt on uuest õppeaastast kõikidele teispäevane päev ülekoolliline pikk tööpäev, mil kõik saavad osaleda erinevatel koosolekutel, nõupidamistel, koolitusminutitel, ümarlaudadel jms. KAR-i tegevused on otseselt seotud omavahelise KOOSTÖÖ ja VASTUTUSEGA. Uuenenud koolikeskkond otseselt KAR-i tööd ei mõjutanud, sest koosolekut saab läbi viia igasuguses keskkonnas, kui mitte aluseks võtta hubasust ja mugavust, millega näitame üles HOOLIVUST õpetajaskonna suhtes.

Uus koolikeskkond toetab õpetajate omavahelist KOOSTÖÖD. Erinevad huvigupid on majas paigutatud lähestikku, et kallist ajaressurssi kokku hoida, kui tekib vajadus kolleegiga töösaju arutada. III korrus on keeleõpetajatele (inglise ja eesti keel), II korrus on klassiõpetajatele, matemaatikud asuvad õppehoone III korrusel. Kooli juhtkond ja tugispetsialistid asuvad I korrusel administratiivosas. See annab hea võimaluse operatiivselt suhelda ja probleeme lahendada, ka lapsevanema jaoks on lihtne leida juhtkonna liikmeid ühest kohast.

Õpetajate vaimne TERVIS on rohkem kaitstud sellega, et kõikidel on olemas oma ainekabinet, kus saab rahulikult tööd teha ning puhkama saab minna õpetajate tuppa. Kui tavapäraselt kujutame õpetajate tuba ette sellisena, et seal ripub seinal tunniplaan, seinte ääres on riulid tohutu õppematerjaliga ning suur laud keset ruumi on lookas erineva õppematerjali all, siis meie koolis sellist pilti ei näe. Õpetajate tuba ongi puhtalt lõõgastumiseks ja kolleegidega suhtlemiseks. On loodud tingimused, et õpetajad tunneksid, et neist HOOLITAKSE. Õpetajate toa toimimine sel viisil on mõjunud positiivselt ka kollektiivi ühtsemaks muutmisele. Kui varem oli õpetajatel erinevaid kohti, kus väiksemad grupid omavahel suhtlesid ja vahetundides kohvitasid, siis nüüdseks on sellised nurgatagused kadunud ning õpetajate eraldumine gruppideks on vähenenud.

Samas on õpetajate tuba ka hea koht, kus juhtkond saab oma koosolekuid läbi viia. Juhtkonna koosolekud toimuvad tundide ajal ning seega on õpetajate tuba sel ajal vaba. Suure ovaalse laua taga on hea ja mugav asju arutada. Samuti viiakse seal erinevatel teemadel läbi väikese grupiga koosolekuid-arutelusid pärast tunde, mis annab hea võimaluse KOOSTÖÖ tegemiseks.



Esmaspäevahommikune juhtkonna koosolek õpetajate toas.

Koolikeskkonna paremaks muutmise raskel teel tahtsime KOOSTÖÖD teha ka lapsevanematega ning otsustasime neid arutellu kaasata. Seekord oli plaan panna vanemad kaasa mõtlema meie poolt etteantud teemadel. Kutsusime kokku kooli ajaloo I mõttetalgud lapsevanematele. Osavõtt osutus kesiseks (2%), sest lapsevanemad pole harjunud, et nende arvamus on koolile nii oluline. Siiani on vanemad harjunud kooli tulema vaid koosolekule või ümarlauale. Lapsevanemate ettepanekuid koolielu arendamiseks pole varem sellise ühise arutelu raames läbi viidud. Need, kes kohale tulid, said osa maailmakohviku põhimõttel üles ehitatud arutelust. Teemade väljaselgitamiseks palusime eelnevalt abi õpetajatelt, kes

kooliarendusrühmades leidsid ühiselt põletavaid teemasid. Lapsevanemad arutasid teemadel: Õu on in, Vormiga või vormita, VKK= tulevikukool, Lapsevanema roll koolis, Nutiga või nutita.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/10m6ZbvV_mOrXZkXJfZnZ0w6-7nSG1Aj0xdcxSeq44PY/edit#gid=0

Mõttetalgute tulemusena saime ülevaate, mida vanem koolilt ootab ning kuidas on valmis panustama. Mõningad ettepanekud leidsid koha uue õppeaasta tegevustes: nutiseadme keeld koolipäeva jooksul; õuealale kiigepargi rajamine; vanematepoolne abi kooli üritustel (lapsevanemad aitasid läbi viia kevadist laadapäeva ja esinesid kooli juubelikontserdil).



VKK mõttetalgud 2019.



Lapsevanemad ja õpetajad ühisel tööhoos.

Rekonstrueeritud kooli juurde kuulub ka uus kooli tutvustav kodulehekülg, mille kaudu saab lapsevanem kiiresti infot koolis toimuva kohta. Kodulehekülg on sisukam ja ajakohasem kui eelmine. Parima tulemuse saavutamiseks selgitas kodulehe meeskond eelnevalt välja vajadused. Kodulehe kaudu saab lehe jälgija ülevaate koolis toimuvast, info koolikorralduse ja oluliste dokumentide sisu kohta. Lehe avamisel kuvatakse lugejale kooli moto ja põhiväärtused. Kui eelmisel kodulehel olid põhiväärtused leitavad arengukavast, siis nüüd on need kohe märgatavad. Kodulehel on ka ülevaade projektidest, milles kool osaleb ning täpne sündmuste kalender. Lehe allosas on erinevate programmide-projektide logod, millega kool on liitunud. Hetkel on muutmisjärgus mõned kordused, mida peab kindlasti vältima, et lehe külastaja leiaks info kiiresti ja hõlpsalt. Väikest korrektuuri vajab ka menüüribal kuvatav info: <https://www.vkk.edu.ee/et/uudised/>

VALDKOND: LIIKUMISVÕIMALUSED

Aspekt: erinevate tegevuste rakendamine liikumise propageerimiseks koolipäeva jooksul

Olime koolis pikalt mõtisklenud, kuidas koolipäeva paremini korraldada nii, et õpilaste päeva ülesehitus oleks mõistlikum. [Aju uuringud on tõestanud liikumise ning efektiivse ajutegevuse vahelist seost](#). Lisaks tuli varasemates arenguestlustes välja, et söömise ajad ei ole sobivad. Varem kehtinud päevakava kohaselt pidid algklasside õpilased sööma lõunat juba pärast teist koolitundi, seega enne kella 10 hommikul. Uue päevakava kasutusele võtmise ühildamine renoveeritud koolihoonesse kolimisega tundus meile mõistlik, sest nii sai mitu muutust omavahel ühendada. Keset koolipäeva on nüüd 45-minutiline õuevahetund, mil kogu kooli õpilased jõuavad söömas käia ning õues viibida. Õpilasel on endal VASTUTUS kella märgata ja sööma minna ning selle kellaaja said õpilased kiirelt selgeks, sest tühi kõht annab märku. Selliselt korraldatud söömine mõjub hästi õpilaste TERVISELE. Pikk vahetund annab ka õpetajatele võimaluse puhata või kolleegidega suhelda. Meie kooli päevakavaga saab tutvuda siit: <https://www.vkk.edu.ee/et/koolipaeva-ajakava/>

Selleks, et õpilastel oleks pikal vahetunnil midagi ka koolihoovis teha, oleme järjest arendanud kooli territooriumil võimalusi aktiivse vahetunni veetmiseks. Näiteks oleme:

- rajanud jõulinnaku 6 erineva elemendiga,

- paigaldanud lauatennise laudad,
- paigaldanud koolihoovi tasakaaluliinid õpilaste tasakaalu ja osavuse arendamiseks,
- paigaldanud korvpallirõnga,
- paigaldanud kooli õuealale statsionaarselt jalgratta vigursõidu elemente (estakaad, lained, auklik tee, kiik jmt),
- teinud kättesaadavaks teisaldatavad tänavahoki väravad ja muud tarvikud (hüpitsad, pallid, hokikepid jmt),
- paigaldanud kettagolfi raja,
- renoveerinud kooli kunstmurukattega jalgpalliväljaku,
- renoveerinud võrkpalliväljaku.

Kõiki võimalusi ja vahendeid kasutatakse, kuna õpilasi on palju. Populaarsemad on jalgpalliväljak, jõulinnak, korvpallirõngas, tänavahoki, vigursõidu elemendid. Kõik atraksioonid on õpilastele ning linnakodanikele avatud ka koolipäeva välisel ajal. Õpilaste suunamine pika vahetunni ajal õue ning neile erinevate liikumisvõimaluste loomine näitab HOOLIVUST meie õpilaste TERVISE suhtes, aitab kaasa nende TERVISE tugevdamisele. Samas nõuab õuevahetunnis ning sööklas turvalisuse ja korra tagamine õpetajatelt suurt VASTUTUST.

Kuna innustame erinevate programmide ja teemapäevade kaudu nii kooli õpilasi kui ka töötajaid tulema tööle n-ö kondimootori jõul, rajati koolihoovi katusega jalgrattaparkla ning paigaldati ka tõukerataste parkla. Rõõm on tõdeda, et tavapäevadel on parklas üle 100 jalgratta.

Üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tulemused näitavad, et koolipäeva väsitavus on võrreldes eelmise aastaga nii 4. kui 8. klasside õpilaste arvates langenud 52,5%-lt 28,6%-le. Languse põhjus otseselt küsitlusest välja ei tule, kuid eeldada võib, et selle on tinginud pikem puhkepaus keset koolipäeva ja võimalus lõunat süüa sobival ajal (varem sõid mõned õpilased kas liiga vara või liiga hilja), samuti on kasuks tulnud kõikide õpilaste-õpetajate koondumine ühte majja, sest nii on üksteist palju kergem ja kiirem üles leida. Seega võib eeldada, et selline päevakava muutus toetab õpilaste vaimset ja füüsilist TERVIST.



Õpilased õuevahetunnis mängimas tänavahokit. Taustal üks jalgrattahoidlatest.



Jõulinnaku elementidel turnimas. Taustal kunstmurukattega jalgpalliplats.



Õppimiseks parim paik
VKK 2019 | Tõnis Anton

Talvel saab mõnikord tunda rõõmu lumest.



*Õppimiseks parim paik
VKK 2019 | Tõnis Anton*

Lumi ei takista pallimängu.



Liugu saab lasta oma „Munamäel“.



Õuealal on lubatud õpilastel telefonis viibida. Kohalik nutinurk.

Poole aasta jooksul nägime, et enamusel koolipäevadest on võimalik minna pikal vahetunnil õue. Erakordselt kehva ilma korral on õpilastel võimalik aega veeta võimaldas pallimänge mängides ning arendada osavust lauatennise ja WildEst laudade taga.

Möödunud õppeaastal liitus meie kool Liikuma Kutsuva Kooli programmiga, mille eesmärgiks on panna õpilasi rohkem liikuma, sest terves kehas on terve vaim. Õppeaasta II pooles koolitasime välja mängujuhid ning toimusid ka esimesed arglikud katsed mänguvahetunni läbiviimiseks. Sel õppeaastal valmib kaks loovtööd õuevahetunni mängudega sisustamise teemadel. Õuevahetunni sisustamine mängudega vajab kindlasti veel

arendamist. Kuna programm on toonud liikumise fookusesse, on oma töö meetodeid muutnud ka õpetajad. Näiteks kõikide klasside üks kehalise kasvatuse tund nädalas toimub terve õppeaasta jooksul alati õues. Üldhariduskoolide rahulolu ja koolikeskkonna küsitluste tulemusena on liikumisvõimalused koolis tunduvalt paranenud: 4. klasside õpilaste hinnates oli tõus 3,4-lt 4,2-le ning 8. klasside õpilaste seas 2,1-lt 3,9-le. Õpilaste üldine rahulolu kooliga on võrreldes eelmise õppeaastaga samuti suurenenud, ületades ka Eesti keskmist: 4. klasside õpilaste rahulolu kasvas 3,8-lt 4,2-le ning 8. klasside õpilaste rahulolu näitaja tõusis 2,4-lt 3,5-le.

2019. a üldhariduskoolide rahulolu ja koolikeskkonna küsitluste tagasiside näitab, et küsitluses osalenud õpilaste (4. ja 8. klassid) arvates on kooli õpikeskkond paranenud ning tõusnud varasemalt hindelt 3,9 hindele 4,4. Samuti on paranenud kooli maine, tõustes varasemalt hindelt 4,2 hindele 4,5. Maine tõusu tõenduseks on ka see, et sel õppeaastal oli meie kooli 1. klassi soovijate arv nii suur, et me ei saanud esimest korda kõiki soovijaid vastu võtta. Õpilaste arenguestluste tulemustest sai samuti välja lugeda, et vanemad ja lapsed on meie kooliga rahul. Tuginedes eelpool kirjapandule, julgeme väita, et kooli uus ja kaasaegne õpikeskkond toetab analüüsitud nelja valdkonda ning väärtuskasvatust. Kooli moto „Õppimiseks parim paik“ leidis taas kinnitust.

Analüüsi koostasid: Kaare Lill - direktor, Õnne Kronberg - õppejuht, Minni Aia-Utsal - sotsiaalpedagoog, Maarja Põder - eripedagoog, Anu Koop - huvijuht

Konkursitööga kandideerime tunnustusele “Hea kooli edendaja”.