

Kooli lühike tutvustus: Nissi Põhikool asub Harju maakonnas Saue vallas. 2018/19. õppeaastal õpib koolis 155 õpilast, töötab 21 õpetajat (neist 5 osaajaga) ning õppe- ja kasvatustöö latusat kulgemist toetab seitsmeliikmeline abipersonal. Nissi kooli ajaloo alguseks saab lugeda 1917. aastat, mil asutati Nissi Hariduse Seltsi Kool. Tänapäeval oleme traditsioone väärtustav kaasaegne kool. Meie koolis koosneb õppeaasta viiest õppeperioodist, kolmest hindamisperioodist ja viiest vaheajast. Kooli tugevuseks on see, et oleme optimaalse õpilaste arvuga kogukonna kool väikeses maakohas. Meie ühine eesmärk on, et õppimine ja õpetamine oleks arendav, huvitav ning pakuks piisavat akadeemilist pingutust. Iga kooli õpilane on meie jaoks väärtus, kelle huvid vajavad välja selgitamist ja arendamist. Õppetöös kasutame uuenduslikke õpimeetodeid, mis toetavad iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut, õpioskusi, ettevõtlikust ning loovust. Meie kool on avatud kogukonnale ning usaldusväärne ja professionaalne partner lapsevanematele. Õppimiseks loome ühiselt lapsesõbraliku ja turvalise koolikeskkonna. Koolielu teeb põnevaks mitmekesine huvitegevus.

Meie kooli moto on „**Sild sinu tulevikku**“.

Kooli õppetööd ja huvitegevust kavandades ning igapäevases õppe- ja kasvatusprotsessis lähtume kuuest põhiväärtusest: tugev põhiharidus, kaasaegne õppekeskkond, hoolivus, turvalisus, traditsioonid ja avatus.

Lühikese ülevaate meie koolist ja kooliperest leiab meie kooli kodulehelt <http://www.nissikool.ee/>

Tartu Ülikooli eetikakeskuse konkursil oleme osalenud neli korda.

2014.a - „Hea kool kui kiusamisvaba kool“ . Konkursitöö koostamisel analüüsisime oma kooli tegevusi kiusamisvaba haridustee vaatenurgast. Pälvisime „Hea kooli rajaleidja“ tiitli.

2015.a - „Hea kool kui väärtuspõhine kool 2015“. Konkursitöö koostamisel analüüsisime oma kooli tegevusi väärtusarenduse ning õpilase ja kooli töötajate individuaalse arengu toetamise vaatenurgast. Pälvisime „Hea kooli edendaja“ tiitli.

2016. a – „Hea kool kui väärtuspõhine kool 2016“. Tunnustuse pälvisime väärtuspõhise ja õppijakeskse koolikultuuri loomise, süsteemse väärtuskasvatuse edendamise ja mitmekesiste huvitegevuste pakkumise eest.

2017.a - „Hea kool kui väärtuspõhine kool 2017“. Tunnustuse pälvisime avatud koolikultuuri, koolipere mitmekülgse toetamise ja arendamise ning järjepideva ja eesmärgistatud väärtusarenduse eest.

Konkursil osalemist ja fookuse valimist toetab lapsevanemate 2017/18. õppeaasta rahulolu-uuringu tulemus kooli tugevuste kohta:

- Õpihulised lapsed
- Pädevad, toredad ja head õpetajad
- Aktiivsed ja toetavad lapsevanemad
- Paraja suurusega kool, kus pannakse kõiki tähele ja lähenetakse personaalselt
- Armas koolimaja, kus on kaasaegne, meeldiv ja turvaline õpikeskkond
- Rahulik - kodune õhkkond, maitavad söögid ja hubane söökla
- Mitmekesine huvitegevus

- Kogukonnakesksus
- Väärtused
- Traditsioonid

Lisa 1 – Rahuloluküsitluse tulemused

Milline on analüüsi fookusteema ja eesmärk? Millisele küsimustele soovite analüüsis vastust/vastuseid leida?

- Fookusteema Tajutud nõuded õpetajate pädevustele. Infotehnoloogia areng, muutunud õpikäsitlus ja õpilaste suurem segregatsioon esitab väljakutseid tänapäeva koolile ja toob kaasa uusi pädevusnõudeid õpetajatele. Õpetaja amet nõuab aega ja motivatsiooni pidevale õppimisele, iseenda arendamisele ning pädevust, aega ja motivatsiooni koostöö loomiseks.
- Töö eesmärk on analüüsida, kuidas kool ja õpetaja tuleb toime ühiskondlike ja hariduspoliitiliste muudatuste ellu rakendamisega.
- Küsimused Kas ja kuidas kooli väärtused ja meie igapäevane tegevus toetavad uue õpikäsituse ellu rakendamist? Kuidas tulevad õpetajad toime neile esitatavate nõuetega? Kuidas õpetajaid motiveerida ja muuta juba kujunenud baashoiakud õpetaja ameti suhtes? Kuidas ennetada õpetaja läbipõlemist? Kust ja kuidas leida pädevaid õpetajaid lahkunud töötajate asemele?

VALDKOND: JUHTIMINE

Valdkondlik eesmärk kooli arengukavast: Nissi Põhikoolis on väärtuspõhine, kaasav ning elukestvat õppimist ja õpet toetav juhtimiskultuur.

Koolis töötavad pädevad töötajad

- töötajad saavad innustavat töötasu
- töötajate sõidukulude kompenseerimissüsteem
- kaasaegne töökeskkond ja innustav tunnustussüsteem

Koolis toetatakse õpetaja professionaalset enesearengut

- motiveeritakse õppimist
- toimuvad kogemus- ja meeskonnakoolitused

Valdkondlik eesmärk 2018-2019 õppeaastaks (analüüsidele tuginedes 30.08 2018.a õppenõukogu otsus): õpetajate enesearengus pöörame suuremat tähelepanu innovatiivsetele õppemeetoditele ja nende rakendamisele, võõrkeelte oskuste arendamisele, omavahelistele headele suhetele.

Jätkusuutliku ja muutustega kaasas käiva kooli eelduseks on hea meeskond, milles soovitakse ühiselt seatud eesmärkideni jõuda ja kus on head suhted. Täna on suureks väljakutseks pädevate töötajate leidmine. Lahkuvate õpetajate asemel kuulutame välja konkursi, kuid sageli ei too see tulemusi. Konkursil osalejaid on vähe või pole neid üldse. Kandideerijad ei vasta õpetaja või tugispetsialisti kvalifikatsiooninõuetele. Oma kollektiivi uue liikme valimisel on meile määravaks ka inimese isikuomadused ja see, kas talle sobivad ja kas ta soovib järgida meie kooli väärtusi. Nii ei saa lootma jääda vaid konkursikuulutustele. Aktiivselt tuleb ise infot levitada ja teha otsepakkumisi, leida ressursse oma kollektiivi hulgast ja tööd ümber korraldada. Tore, et mitmed meie kooli vilistlased on ringiga kooli tagasi jõudnud ja töötavad nüüd meil juba õpetajana.

Täna on meil koolis kõik vajalikud inimesed olemas, aga paljud meie kooli õpetajad ja töötajad on hõivatud väga erinevate ülesannetega. Käesolev aeg nõuabki multifunktsionaalsust - õpetaja, kes annab mitut erinevat õppeainet, peab olema väga hästi kursis nende ainevaldkondadega, neid lõimima, erinevaid tunde ette valmistama, neid läbi viima ja tagasisidestama. See võib olla küll üks tulevikuperspektiiv, kui õpetus hakkab aina rohkem rõhutama üldpädevusi ning aine piirid hägustuvad. Kuid teisalt ja pikas perspektiivis, ei pruugi see olla jätkusuutlik. Õpetajal tekib tunne, et ei ole piisavalt aega, ei suuda olla piisavalt kursis, tekib killustatus, mille tulemusel omakorda tekib rahulolematust oma tööga ning sellises olukorras on tööstress ja läbipõlemise oht kiirem tulema.

Ajanappus on meie kooli õpetaja murekoht, mida sageli õpetajate poolt välja tuuakse. Uuendustega kursis olemiseks ja pideva enesearenguga tegelemiseks, töö ümberkorraldamiseks ja uute õppemeetodite omandamiseks on vaja aega. Õpetaja töötaasu on veel liiga palju seotud kontakttundidega ning eneseareng tuleb sageli ja liiga suures mahus oma isikliku aja arvelt. Kui õpetaja annab nädalas 22-26 erinevat ainetundi, valmistab need õpilaste erisusi arvesse võttes ette, tagasisidestab õpilastele, planeerib õppekäike, lisaressursside saamiseks kirjutab projekte ja teeb veel ka klassijuhatajatööd on töömaht väga suur. Õpetaja töö eripära on ka see, et aasta töökoormus on jaotunud ebaühtlaselt. Ebaühtlase töökoormusega toimetulekuks, tuleb seda ametialast eripära endale esmalt teadvustada ja väga täpselt oma aega planeerida, et pingelistel ajaperioodidel vastu pidada. Töö eesmärgistamine ja planeerimine muutub aina olulisemaks, seda nii üksikisiku kui ka organisatsiooni kui terviku tasandil.

Palju räägitakse, et koolis tuleb senisest enam rõhku panna üldpädevuste ja sotsiaalsete oskuste arendamisele. Kindlasti on see edasises elus toimetulemiseks vajalik, kuid teisalt on akadeemilised teadmised väga olulised. Gümnaasiumide vastuvõtukatsete esimene voor on test, milles selgitatakse välja just õpilase akadeemilised oskused, alles seejärel toimub vestlusvoor. See toob kaasa vanemate ja ka õpilaste ootused põhikooli lõpetaja väga headeks ainealasteks teadmisteks - kooli taset ja mainet hinnatakse ikka esmalt, millised akadeemilised teadmised see õpilastele kaasa annab. Koolis on seega oluline mitte kalduda äärmustesse vaid leida tasakaal ainealaste oskuste õpetamisel ja üldpädevuste arendamisel.

Oma koolis arendame selle tasakaalu leidmiseks süsteemi, kus kooli valikained ja huvitegevus koostöös aineõpetusega toetavad vajalike oskuste saavutamist. Õpetaja töö toetamiseks on koolis tugispetsialistid, hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö koordinaator, õpetaja abid, huvijuht, haridustehnoloog ning võimalikult palju tehnilist tööd teeb ära kooli sekretär.

Kollektiivi üksmeelsus, toetamine ja motiveerimine on oluline. Üks võimalus selleks on läbimõeldud, meeskonnaliikmete ja organisatsiooni vajadustest lähtuv koolituskava. Kooliaastat alustame augustis ühise meeskonnakoolitusega, et uued töötajad võimalikult kiiresti kollektiivi

sulanduks ja me kõik ühtse meeskonnana töötaks. Muutused ühiskonnas on kooli toonud hulganisti uusi teemavaldkondi – õpilaste vaimne tervis, suhte probleemid, pereprobleemid, erivajaduste märkamine ja nendega arvestamine jms. See nõuab igalt meeskonnaliikmelt nende teemadega tegelemiseks valmisolekut, koostööoskust ja koostöötahet ning vajadusel ka kolleegi toetamist. Positiivne, jõustav ja innustav start kooliaastale on seega oluline. Eelmist aastat alustasime koolituspäevaga, mille teemaks oli „Nissi Põhikooli õpetajate õpikultuuri toetamine“, mida viis läbi Tallinna Ülikooli kommunikatsioonieriala lektor, superviisor ja töönoustaja Katrin Aava. Käesoleva õppeaasta alguses oli meil koolituspäev koos Tuuli Vellamaga teemal „Meeskonnatöö ja töö meeskonnas“. Õpetajate hinnangul annavad sellised ühiskoolitused kooliaastale väga positiivse alguse. Sellised koolitused loovad uueks õppeaastaks hea, aktsepteeriva, lugupidava ja koostöise õhkkonna ning see on omakorda eelduseks, et erinevate valdkondade vahel saaks toimuda sujuv lõimumine. Mitmed ideed, milledele on ühiskoolitustel tulnud, on ka realiseerunud. Näiteks tuli meil leida lahendus, kuidas parandada koolis erinevas vanuses õpilaste vahel suhtluskultuuri ja soodustada lugupidavat suhtumist õpetajate ning õpilaste vahel. Kaks tänaseks toimivat näidet:

- 1) spordipäevaks loodi süsteem erivärvi meeskondadega. Igas meekonnas olid õpilased 1.-9. klassini esindatud ja igale meekonnale valiti õpetaja, kes sel päeval meeskonda toetas. Kõik meeskonna liikmed tõid punkte oma klassile individuaalaldelt ja lisaks meekonna aladelt.
- 2) õpetajate ja õpilaste ühislaulmine kooli sünnipäeval. Muusikõpetajate poolt oli repertuaar, mida harjutati ja kooli sünnipäeval ühiselt lauldi.

Igal aastal toimub üks kogemuskoolitus mõnes teises koolis. 2014.a külastasime Tartu Erakooli. Selle külastuse tulemusel muutsime 2014. aasta sügisest oma kooli õppekorraldust - 3 hindamisperioodi ja 5 vaheaega. Kujundava hindamise ja sõnaliste hinnangute andmise kogemuste saamiseks külastasime kogu kooliga 2015. aastal Peetri Lasteaed-Põhikooli. Õppimist toetava hindamise töögrupp külastas 2016.aastal Soome Latokartano Põhikooli. 2016.a sügisel käisime õpetajatega ja -tugisüsteemide töögrupiga kaasava hariduse teemadel kogemusi vahetamas naaberkoolis Ruila Põhikoolis. Käesoleva aasta oktoobris külastasime Tallinna Lilleküla Gümnaasiumi, kus tutvusime kooliga ja kooli haridustehnoloog Meeri Sild viis meie õpetajatele läbi töötoa aktiivõppe meetodite rakendamiseks digivahenditega (vt Foto 1).

Koolisiseses koolitusplaanis on ka kord kuus toimuvad õpetajate digitunnid, kus kooli haridustehnoloog Reelika Väli tutvustab digitehnoloogilisi võimalusi õppetundide mitmekesistamiseks ja huvitavamaks muutmiseks. Keskmiselt osaleb igas digitunnis 6-10 õpetajat. Osalejate arv sõltub käsitletavast teemast. Mõned õpetajad osalevad igas digitunnis, teised teevad valikuid sõltuvalt teemast. Möödunud õppeaastal toimus 9 digitundi, kus keskendusime arvutikasutamise baasoskuste täiendamisele. Tutvusime uue töökeskkonnaga Office 365 haridusasutustele, saime selgust, mida tähendab pilves töötamine, täiendasime tavapärase kontoritarkvara (MS Word, PowerPoint jne) kasutusoskusi, õppisime kasutama kooli saabunud tahvelarvuteid, katsetasime alternatiivseid esitluste koostamise keskkondi ning uurisime koos, kuidas nutivahendeid õues kasutada. Sellel õppeaastal alustasime eKooli uute funktsionaalsuste tutvustamisega ning proovisime õppevideote loomise keskkonda EdPuzzle. Teemade valikul arvestab haridustehnoloog enamasti õpetajate soove, kuid pöörab seejuures tähelepanu ka sellele, kus tema hinnangul õpetajate oskused ja teadmised täiendamist vajaksid. Vahel pakub ta ka ise välja erinevaid keskkondi ning laseb õpetajatel mõne veebivahendi abil hääletades uue tunni teema valida. Õpetajate tase on tänu digitundidele tublisti paranenud, kuid on siiski veel väga erinev, seetõttu pakub haridustehnoloog vajadusel ka individuaalset tuge. Õpetajad soovivad eeskätt töökindlaid õppekeskkondi ning reaalseid näiteid, kuidas neid oma tundides rakendada. Kõige suurem takistus uute vahendite ja meetodite rakendamisel on aeg, et õpetajal oleks võimalik uurida, õppida, katsetada,

kohandada ja alles siis realselt tunnis rakendada. Kui see eeltöö on tehtud, alles siis täidavad digivahendid õppetöös oma eesmärgi ja aitavad kokku hoida ka õpetaja töö aega (nt kontrolltööde parandamine).



Foto 1: Nissi õpetajad külas Lelleküla Gümnaasiumis

Meie koolis on paindlik töökorraldus. Õpetajat usaldatakse ise oma tööd ja aega planeerima. Koolivaheaegadel planeeritakse vajalikud ühistööajad koolitusteks ja koosolekuteks, ülejäänud aeg on õpetajale enesearenguga tegelemiseks. Tööülesannete sisust ja võimalustest lähtuvalt (nt tundide ettevalmistus, analüüside ja kokkuvõtete koostamine, dokumentide kokku kirjutamine jms) võimaldatakse töötamist kodus.

Õpetajad on kaasatud ja panustavad kooli arendustegevusse. Aasta üldtööplaanis oleme kokku leppinud kindla aja (kolmapäeviti kell 15.00) õpetajate töökoosolekuteks, kus arutatakse päevakajalisi teemasid, toimuvad ajurünnakud töö analüüsimiseks ja edasiseks planeerimiseks. Vajadusel moodustuvad teemapõhiselt töögrupid, et ühiselt ja kolleegide toel kavandatud muudatused ellu viia.

Üheks näiteks on kooli hindamissüsteemi arendamine. Hindamissüsteemi muutmiseks moodustasime töögrupi I kooliastmes õpetavatest õpetajatest. Õpikogukonda kuuluvad klassiõpetajad, muusika õpetaja, kehalise kasvatuse ja rütmika õpetaja, õpiabi õpetaja, abiõpetaja, haridustehnoloog ning õppealajuhataja. Alustasime I klassi õpilastest ning oleme aasta-aastalt edasi liikunud. Eelmisest õppeaastast alates anname 1.-3. klassi õpilastele nende õpitulemuste saavutamise ja käitumise kohta sõnalisi hinnanguid. Üheskoos töötasime välja, meie hinnangul ka praktikas töötava, mõistliku ajakulu ning õpilast toetava lähenemise sellele protsessile. Esmalt vaatasime üle, mida üldse on vaja õppida – õppeainete õpiväljundid klassiti. Seejärel õppisime koos tagasisidet andma. Tekkis lausepank, mida õpetaja saab soovi korral hinnangute andmiseks kasutada. Kokkuvõtlikult hindame I kooliastmes õpilasi 2 korda õppeaastas. Hindamisperioodi lõpuks vajalike õpitulemuste kokkuvõtlikku saavutamist ja käitumist hindame hindamismärkidega. Nagu ikka, on arvamusi erinevaid ja uue süsteemi juurutamine ei tule alati lihtsalt. Selle aasta alguseks on õpetajad jõudnud üksmeelele, et praegune süsteem on hea, see töötab hästi. Jooksvalt saab laps, lapsevanem ja vajadusel tugispetsialist tagasisidet õpilase õppetööga toimetulekust ja käitumisest koolis. Kokkuvõtlik hinnang hindamisperioodi lõpus näitab, kuivõrd on vajalik õpitulemus saavutatud ja kuidas tuleb laps koolikeskkonnas toime. Selle sügise lastevanemate koosolekul saime seda juba täies mahus ja enesekindlalt lastevanematele tutvustada. Lastevanemate poolt on see hindamissüsteem saanud heakskiidu. Eriti on toodud esile, et kokkuvõtlik hindamine hindamisperioodi lõpus hindamismärkidega on selge ja arusaadav. See on nende sõnul konkreetsem ja annab vanemale suurema selguse oma lapse edasijõudmisest.

Koolijuht motiveerib õpetajaid töötasuga: erinev koormusnorm, lisatasud täiendavate tööülesannete eest, loovtöö juhendamise ja klassijuhatamise eest. Kooliaasta lõpus makstakse tunnustustasu, mille suuruse määramisel lähtutakse iga õpetaja panusest kooli arendus- ja ühistegevusse, projektide ja ürituste eestvedamisest.

Traditsiooniks ja õpetajate poolt hinnatuks on saanud ühised motivatsiooniüritused. Kooliaasta alguses, 1.septembril toimub inspiratsiooni-üritus, nt külastame mõnda muuseumi. Viimasel koolipäeval enne jõuluvahetust on traditsiooniks pidada kooliperega ühiselt jõulupidu ja süüa koos jõululõunat. [Nissi kooli jõulupidu](#) Kooliaasta lõpeb ühise piknikuga koos aktiivse tegevusega (2016. a – parvesõit Rummu tehisejärvel, 2017.a – matk Juminda poolsaarel, 2018.a – tutvusime Helsingi linnaga).

Maailm avardub, rahvusvaheliseks koostööks ning multikultuurses ühiskonnas toimetulemiseks on vajalik hea võõrkeelteoskus. Õpetajate võõrkeelte oskuse arendamine on üheks meie prioriteediks. Keeleoskuse omandamist ja arendamist toetavad meie kooli traditsioonilised keeleõppereisid Inglismaale. Lisaks õpilastele osalevad selles igal aastal keeleõpetaja ja veel vähemalt 2 õpetajat. Nädal aega kestvas õppeprogrammis toimuvad keeleõppetunnid nii õpilastele kui õpetajatele ning elamine kohalikes peredes, annab võimaluse inglise keele praktiseerimiseks. Õpilasvahetusprojekt Itaalia kooliga annab veel kahele õpetajale võimaluse keelt praktiseerida ja Itaalia kooliharidusega tutvust teha. Õpetajate osalemist toetatakse kooli eelarvest.

Vajadust oma võõrkeeleskust täiendada, maailmapilti avardada, rahvusvahelist koostööd teha tunnetavad õpetajad iga aastaga aina rohkem. Seetõttu võttis meie kooli õpetaja Kaie Ehrpais eest vedada Erasmus+ projekti. Selle raames täiendasid oma keeleskust koolijuht ja 4 õpetajat. Keelebarjääri murdmine annab meile uued kontaktid ja edasised väljakutsed ning võimalused. Õpirände käigus omandatud inglise keele ja rahvusvahelise suhtlemise oskus ning loodud kontaktid annavad olulise panuse, et osaleda rahvusvahelistes haridusprogrammides ning alustada ja arendada meie koolis rahvusvahelisi koostööprojekte (koolijuhtide arenguprogramm, õpetajate õpiränne erialaseks enesetäienduseks, tugispetsialistide õpiränne kaasava hariduse rakendamiseks ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppevara kaasajastamiseks). Oleme kaalunud võimalust osaleda eTwinningus, kuid julgus selle projektiga liituda on seni jäänud vähese keeleskuse taha. Hea keeleskusega oleme võimelised erinevates ja uutes keele- ja õppematerjalide keskkondades orienteeruma ja neid aktiivselt kasutama.

Meie kooli ajaloo ja ühiskonnaõpetuse õpetaja Julius Liiv osalebki juba sel aastal Erasmus + noortevahetus "Level up" projektis. Projekt toimus 21. - 28.10 Austrias ja seal osalesid noored vanuses 18 kuni 25 Austriast, Eestist, Poolast, Itaaliast ja Leedust. Projekti eesmärk oli tõsta teadlikkust sotsiaalsest kaasamisest ning arendada üksikisiku suhtumist, kuidas erinevad keskkonnad mõjutavad noori. Projektis osalemise kogemusest saame täpsemalt kuulda ja sealt saadud ideede kasutamise võimalusi hakkame vaagima novembrikuu meeskonnatöö päeval.

Erasmus + programmi raames oleme alustanud koostööd Ungari kooliga. Selle kooli õpetajad külastavad meie kooli ja on meie kooli õpetajatele töövarjuks 2019.aasta kevadel. Koostööst Ungari õpetajatega loodame saada uusi ideid, vahetada kogemusi ja saada tagasisidet oma tööle ning koolile laiemalt.

Käesoleva õppeaasta eesmärk – uurida ja analüüsida õpetaja tööaja kasutamist faktipõhiselt, selgitada välja tööaja kasutamise murekohad, stressiallikad. Kaaluda, kas oleks vaja meeskonnakoolitust ajajuhtimise teemal.

VALDKOND: ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Valdkondlik eesmärk kooli arengukavast: koolis on iga õppija arengut toetav õppesüsteem:

- kooli õppekava lähtub uuenenud õpikäsitusest,
- koolis toimuvad õpilaste arengut toetavad tugisüsteemid,
- õpilastel on järjepidevalt võimalus osa võtta mitmekesisest ja eakohasest huvitegevusest

Valdkondlik eesmärk 2018-2019 õppeaastaks (analüüsidele tuginedes 30.08 2018.a õppenõukogu otsus): pöörame suuremat tähelepanu innovatsioonile, õppimist toetavle hindamisele ja viisakale käitumisele.

Õpetajate tagasiside 2017/18 õppeaastast. Kooli tugevuseks on: rahastus (õppekäigud, õppematerjalid, keeleõppereisid jms), positiivsed tulemused lõpueksamitel, keeleõppereisid, projekt Itaalia kooliga, olemasolevad tugiteenused, õpilaste erisustega arvestamine, koostöö Innovega karjääriõppes, huvitegevus on mitmekesisistunud.

Viimastel aastatel oleme tegelenud oma koolis hindamissüsteemi kaasajastamisega. Ühiselt oleme jõudnud kokkuleppele, et I kooliastmes annavad õpetajad õpilastele sõnalist tagasisidet, millel puudub numbriline ekvivalent. Vajalikud saavutatavad õpitulemused on koos läbi vaadatud. Õppeprotsessi käigus annavad õpetajad õpilasele tagasisidet protsessi käigust - kuidas on omandatud vajalikud osaoskused, millele tähelepanu suunata ja milles on õpilane juba vilinud. Kokkuvõtvalt hinnatakse õpilasi kaks korda aastas, kus hindamisperioodi õpitulemuste omandamist kirjeldatakse hindamismärkidega, millel ei ole numbrilist ekvivalenti. Hhindamismärkidel on järgmised tähendused:

- *** saad hästi hakkama,
- ** tuled toime,
- * teed abiga,
- ~ ei tule toime,
- ei osale tegevuses.

Uus on ka hindamissüsteem I kooliastme õpilaste käitumisele ja hoolsusele. I kooliastmes annavad õpilase käitumisele ja hoolsusele hindamisperioodi lõpus kirjalikud kokkuvõtvad hinnangud kõik aineõpetajad. Jooksvalt õppeperioodil ja kokkuvõtlikult selle lõpus tagasisidestatakse, kuidas õpilane: hoiab tunnis töörahu, töötab tunnis kaasa, kas õpilane on püüdlük ja kohusetundlik, kas õpilane käitub viisakalt. Hinnangute andmisel kasutatakse hindamismärke, millel on järgmised tähendused:

- *** saad hästi hakkama,
- ** tuled toime,
- * tuled toime abiga,
- ~ ei tule toime.

Lisa 2. I kooliasme tunnistuse näidis

Miks on hoolsuse ja käitumise hindamine meie arvates vajalik ja miks me sellele nii palju aega pühendame? Kooli tulevad kokku väga erineva käitumismustriga õpilased. Läbiviidud arenguveestlustest ning rahuloluküsitluste tulemustest on selgunud, et turvatunne vahetunnis ja õppekliima ainetunnis on nii õpilaste kui ka lapsevanemate hinnangul kohati murekohaks. Õppimise aluseks on head suhted ning hea klassi ja kooli sisekliima. On oluline, et me märkame, aksepteerime ja toetame erisusi, kuid teisalt tuleb tagada tunnirahu, vastastikkü lüüpida, keskendumist võimaldav ning õppetööd soodustav õhkkond. Sellise hindamise eesmärgiks ei ole sildistamine vaid vajadusel probleemidele tähelepanu suunamine ning

vajalike toetusmeetmete kasutuselevõtt. Kokkuvõtlikult on see ka ülevaade ja tagasiside õpetajale, milline töömeeleolu klassis valitseb, millele tähelepanu pöörata ja vajadusel mõne erivajadusega toimetulekuks end rohkem kurssi viia.

Käesoleva õppeaasta eesmärk on läbi vaadata ja uuendada lähtuvalt kooli väärtustest II ja III kooliastme käitumise ja hoolsuse hindamine. Seda tehes kaasame kindlasti nii õpilasi (õpilasesindus) kui ka vanemaid (hoolekogu), et teada saada nende ootused ja soovid.

Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine on kaasa toonud vajaduse erinevate tugimeetmete rakendamiseks ja õppetöö kohandamiseks. Õpetajate tähelepanekutest tuleb välja esmane info, millist tuge ja abi konkreetne õpilane vajab. Võimalike koolipoolsete tugimeetmete rakendamiseks koguneb tugimeeskond. Kui koolipoolsed tugimeetmed tulemust ei too, siis koguneb võrgustik juhtumipõhiselt.

Õpiabi tunnid toimuvad igas kooliastmes. Lisaks toimuvad logopeedilise õpiabi tunnid. Oleme töö korraldanud nii, et õpiabi tunnid toimuvad vajadusel igale klassile eraldi, me ei liida kokku erinevate klasside õpilasi. Nii on II ja III kooliastme õpiabi grupis vahel vaid üks või kaks õpilast, kuid õppetöö on tulemuslikum. Põhikooli lõpuksamitel rakendame vajadusel erisusi. Nii saavad õpilased, kes vajavad rohkem aega või õpetaja tuge, oma võimetele vastava eksamitulemuse ilma korduseksamita.

Erivajadustega laste töös püüame leida võimalikult paindlikke ja lapsi toetavaid lähenemisi. Näiteks: meie koolis on liitklass, kus õpib 3 õpilast. Iga õpilane on erinevast klassist. Kuna õpilastel on erinevad erivajadused, siis toetab õpetaja tööd liitklassis ka abiõpetaja. Eelnevatel aastatel olid liitklassi õpilased kaasatud kunsti, kehalise kasvatuse ja muusika tundides tavaklasside juurde. Koos õpetajatega analüüsisime seda. See süsteem kahjuks ei töötanud, sest liitklassi õpilased ei teinud kaasa ning pigem võtsid tavaklassi õpilased nenede käitumisest eeskuju. Õpimotivatsioon ja tunnidistsipliin oli rikutud. Kõige suuremaks väljakutseks koolile ongi käitumisprobleemidega õpilaste integreerimine kooliellu, nii et säiliks turvatunne ja vastastikku toetav ning motiveeriv õpikultuur. Sellest õppeaastast toimuvad liitklassi tunnid kõik eraldi oma õpetaja ja abiõpetajaga. Õppekäikudel ja kooli üritustel kaasatakse liitklassi õpilased koos abiõpetajaga tavaklassi juurde. Esmalt tundub, et see süsteem töötab paremini. Positiivne tagasiside sellele on väga konkreetne. Meie kooli 4. klass osales katseliselt riiklikus tasemetöös loodusvaldkonnas. Eriklassis õppiv õpiraskustega õpilase töö tulemused olid järgmised: teadmised ja kavandamisoskused - kõrgtase, tõlgendamisoskused – kesktase, analüüsisoskused – algtase.

Kooli valikaineid valides oleme lähtunud sellest, et need toetaks 21. sajandil vajalike oskuste omandamist. Vaba tunniressursi arvelt õpetame eesti keelt, inglise ja vene keelt, matemaatikat, loodusõpetust, ajalugu, 1.-2. klassis on täiendavad kehalise kasvatuse tunnid. Valikained on liiklusõpetus 4. klassis, esinemisõpetus 6. klassis, ettevõtlikkus 7. klassis ja informaatika 7. ja 8. klassis.

Hea võrkeelte oskus on oluline ning seetõttu pöörame sellele erilist tähelepanu. Inglise keele õpetaja Kristel Källo eestvedamisel on saanud traditsiooniks keeleõppereisid Inglismaale [Keeleõppereisid Inglismaale](#). Õpilaste osalemist keeleõppereisil toetatakse ka kooli eelarvest, kuid suurem osa (~85%) tasub lapsevanem. Keeleõppereisid said alguse 2009. aastal. Igal õppeaastal sõidavad 15-20 meie kooli õpilast nädalaks Inglismaale keelt õppima ja sealse kultuuriga tutvuma. Elatakse peredes, ennelõunal toimuvad koolis keeleõppetunnid ning õhtul ja pealelõunal lustitakse koos erinevate riikide õpilastega aktiivsetes tegevustes. Üks päev õppereisist möödub Londonis, et linna ajaloo ja vaatamisväärsustega

tutvuda. Selline õppimisviis on nii laste kui ka lapsevanemate poolt väga hinnatud. Lisaks inglise keele oskusele arendab see reis õpilaste sotsiaalseid oskusi, iseseisvust, ettevõtlikkust ning avardub silmaringi.

Eelmisel reisil tekkinud kontaktidest sai alguse projekt Itaalia kooliga. Eelmisel õppeaastal käisid meie kooli 15 õpilast ja 3 õpetajat nädalasel keeleõppe ja kultuurireisil Itaalias. Mais võõrustasime Itaalia õpilasi nädal aega oma koolis ja kodudes. Itaalia projekti eripära on see, et suuresti on selle projekti tegevused organiseeritud projektis osalevate õpilaste poolt. Hommikupoolsed tunnid koolis, kooli ja linnatutvustused jms. Sellel õppeaastal projekt jätkub. Kokku on lepitud, et meie õpilased sõidavad Itaaliasse veebruaris ja meie võõrustame neid mais.

Sotsiaalsete oskuste, loovuse ja koostööoskuste arendamist toetvad kooli valikained esinemisõpetus 6. klassis ja ettevõtlikkus 7.klassis. Oleme seadnud eesmärgiks, et neid tunde annaks keegi väljastpoolt kooli. Esinemisõpetuse puhul näitlejakoolitusega inimene ja ettevõtlikkuse puhul ettevõtlusvaldkonnas tegutseja. Eelmisel õppeaastal andis neid valikaineid Tiina Taurait. Sel aastal alustab esinemisõpetuse tundide andmist äsja EMTA lõpetanud Nissi kooli vilistlane Sander Roosimägi. Esinemisõpetuse kursuse lõpus toimub alati 6. klassi õpilaste poolt avatud tund, kus huvilistele esitatakse oma kirjutatud kõne või mõni luuletus või hoopis mõni naljalugu. Ettevõtlikkuse kursuse käigus õpitakse, kuidas oma ideid teostada, kuidas teha koostööd ja projekte kirjutada ning neid ellu viia. Kursuse lõpus tehakse koolikaaslastele mõni tore üritus. Näiteks eelmise aasta 7. klass korraldas kooli perepäeval lustliku teatevõistluse. Iga õpilane sai oma huvidest lähtuvalt korraldada ühe teatevõistluse etapi ning see kõik seoti kokku ühiseks meeskonnamänguks koos võitjate väljaselgitamisega ja autasustamisega. See oli perepäeval väga populaarne ettevõtmine ja pakkus nii osalejatele kui ka korraldajatele palju rõõmu.

Digikultuuri integreerimine õppeprotsessi on meie kooli üks eesmärkidest. Soovime, et õpilane kasutaks digitehnoloogiat otstarbekalt ja tulemuslikult. Suudaks kasutada digitehnoloogiat nii õppimisel kui ka suheldes. Oskaks leida ja säilitada infot ning hinnata selle asjakohasust. Oleks teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskaks kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti. Üha enam kasutavad meie kooli õpetajad digivahendeid ja erinevaid õppekeskkondi oma ainetundides. Oleme kokku leppinud, et digitaalse kirjaoskuse arendamiseks lõimitakse I ja II kooliastmes info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaga seonduvad teemad teiste ainetundidega. I kooliastmes vähemalt: 1. klass – 5 tundi, 2. klass – 10 tundi, 3. klass – 10-15 tundi aastas. II kooliastmes vähemalt: 4.-6. klass – 15 tundi aastas. III kooliastmes: 7.- 8. klassis toimuvad informaatika ainetunnid, 9. klass – 15 tundi aastas.

Mõned näited: 3., 4. ja 8. klass proovis aga kevadel kunstiõpetuse tundides animatsiooni loomist. Esmalt tegime endale selgeks animatsioonide loomise põhitõed ning erinevad animatsiooniliigid, seejärel ootas ees grupitööna stsenaariumi kirjutamine, tegelaste ja võttepaiga joonistamine või meisterdamine ning lõpuks pildistamine ja montaaž. Nooremate teemaks oli Eesti 100. sünnipäev. Kaks tööd saatsime ka Heino Parsi nim animafestivalile. 8. klassi ülesandeks oli grupitööna valmistada animatsioon mõne Eesti vanasõna kohta. Tundub, et animatsioonid on õpilasi tugevalt kõnetanud, sest sel õppeaastal on kaks 8. klassi õpilast ka loovtöö teemaks valinud just animatsiooni. Näited: [Glitterkass](#); [Eestimaa loodus](#); [President ilves ja kassid](#); [Jänes ei joo](#); [Kes ei tööta, see ei söö](#).

Digivahendit aitavad huvitavamaks muuta ka muusikatunde. 3. klassi muusikatunnis uurisime arvutiklassis kuidas elektrijuhtivust ära kasutades pinniviiludest pilli meisterdada ja kuidas oma sõbrad muusikainstrumendiks muuta. Lisaks katsetasime muusikaloomist erinevates toredates veebikeskkondades. [Digimuusika](#)

Kooli valikained on ka ettevalmistus III kooliastme loovtöö tegemiseks. Meie koolis saab õpilane loovtöö teema ja teostuse valida eelkõige oma huvist lähtuvalt. Oleme katsetanud erinevaid variante, nt igal aastal mõni teemavaldkond. Viimased aastad on näidanud, et kui anda loovtöö teema vabaks ja õpilane teeb seda oma huvist lähtuvalt, on õpilasel seda huvitavam teha, ta on motiveeritum ja tulemus on parem. Loovtöö koosneb kolmest osast: praktiline osa (uuringu läbiviimine, ürituse korraldamine, omalooming jms), raport ehk kirjalik kokkuvõte ja kaitsmine ehk loovtöö ettekandmine. Loovtööde tegemisel oleme seadnud eesmärgiks õpilase ettevõtlikkuse ja loovuse arendamise. Protsessi käigus õpitakse lisaks meeskonnatöö tegemist, aja planeerimist, tööde korrektset vormistamist ja avalikku esinemist. Näited meie õpilaste loovtöödest: laulu arranžering [Loovtöö - laulu arranžering](#), valminud on digitaalsed illustratsioonid raamatule, valmistatud on pink kooli staadionile, pink kooli õuele, kaks kannelt kooli muusikaklassi, koerakuut turvakodusse, tehtud on looduslikke huulepulki, küünlaid. Koolikaaslastele on korraldatud näitusi ja üritusi, tutvustatud Airsofti mängu, Eesti süvasadamaid. Uuritud on koolikiusamist, õpilaste teadlikkust epilepsiast, mustlaskultuuri. Loovtöödest on alguse saanud mitmed toredad ettevõtmised. Näiteks kooli oma bänd, kooli ürituste kutseid ja kuulutusi kujundab oma kooli õpilane, isetehtud küünlad ja huulepulgad olid müügiks jõulu- ja kevadlaadal, Airsofti mängijad osalevad aktiivselt Noorte Kotkaste tegemistes jne.

Õppimise mitmekesistamiseks toimuvad õppekäigud ja kooliellu kaasame külalisõpetajaid. Lisaks ainetundide raames korraldatavatele õppekäikudele on juba traditsiooniks saanud talvine spordipäev väljaspool kooli. Kooli poolt on päev korraldatud selliselt, et 5.-9. klassi õpilastel on võimalus valida, kas minna Kuutsemäele suusatama või Tallinnasse uisutama ja curlingut mängima.

Kooli huvitegevusel (üritustel ja huviringidel) on suur roll kooli õppekava toetamisel, sh üldpädevuste arendamisel. Koostöö ja suhtlemisoskuse õppimist ja harjutamist toetavad kooli üritused. Traditsioonilised üritused on Playbox, kus jäljendatakse tuntud lauljaid ja ansambleid [Playbox](#) Moeshow, kus noored moeloojad saavad presenteerida oma loomingut. [Moeshow](#). Need üritused on huvijuhi Kristine Esko eestvedamisel klassijuhatajate ja nooremate õpilaste puhul ka lapsevanemate toel õpilaste korraldada. Nii etteasted, moekollektsioonid ja nende esitus, ürituse juhtimine kui ka kohvik pealtvaatajatele ürituse vaheajal. Üha enam populaarust kogub ka üks eriline koolipäev. See on õpimaratoni päev. Kord aastas toimub ülekoolline meeskondlik aktiivõppe päev kus, ainevaldkondlikke õpitulemusi saavutatakse lõimituna ja läbi praktiliste tegevuste - toimuvad valdkondlikud õpipesad. Õpipesades toimub õppetöö meeskondades. Õpilased jaotatakse 8 meeskonnaks nii, et igas meeskonnas oleks õpilasi 5.-9. klassist. Õpetajad kavandavad õpipesa õppesisu ja õpitulemused. Hinnatakse õpitulemuse saavutamist, meeskonna väärtushinnanguid, koostööd, loovust, aja planeerimist. Erinevate meeskonna- ja kootööoskuste harjutamiseks korraldasime kehalise kasvatuses õpetaja Julius Liivi eestvedamisel selle aasta liikumisenädalal uut moodi spordipäeva. Kõik kooli õpilased olid jaotatud meeskondadesse nii, et igas meeskonnas oli õpilasi igast klassist. Meeskonnad said endale värvide järgi nimed ning võistlused toimusid nii individuaalarvestuses kui ka meeskondlikus arvestuses kogu nädala vältel. Spordipäeval toimusid tavapärased individuaalvõistlused jooksus, palliviskes ja kaugushüppes.

Meeskondlikult võeti mõõtu korvpalli vabaviseses, sõudeergumeetril sõudes, jalgpalli täpsuslöökidest ja vigurjooksus. Liikumisnädalal sai osaleda trepajooksus, laujalgpalli turniiril ja kabevõistluses. Spordipäeva alustati meeleoluka viktoriiniga, kus küsimused olid ikka spordi kohta. Meeskonnaliige tõi võistkonnale punkte iga osalemise eest, nii ei saanud meeskonna arvestuses määravaks mitte ainult individuaalselt parim tulemus, vaid ka meeskonnaliikmete aktiivne osavõtt nii individuaal- kui ka meeskonnaaladest. Kogu spordipäev oli meeleolukas ja kaasahaarav. Võimsa punkti päevale pani sõudmisvõistluse finaali sõudeergomeetritel - virtuaalsete paatide liikumist sai jälgida ekraanilt ja vahetult ergutada finalistide pingutusi sõudeergomeetritel. Kogu spordisaal kajast võimsatest ergutushüüetest ja finalistid andsid endast kõik, et võita.

Kooli õppe- ja kasvatustööd toetavad kooli huviringid. Igal Nissi kooli huviringil on õppekava rakendamist toetav eesmärk ja väljund, et anda lisaväärtust koolielule. Kunsti- ja loovuseringide eesmärgiks on loovuse arendamine ja koolikeskkonna kaunistamine. Liikumis- ja spordiringide eesmärgiks on tervislike eluviiside ning liikumise propageerimine ja spordivõistlustel osalemine. Muusikaringide eesmärgiks on loovuse ja musikaalsuse arendamine ning kooli ürituste muusikaline saade. Reaalainete- ja infotehnoloogiaringide eesmärgiks on, tekitada huvi, täiendada teadmisi, arendada oskusi ja käsitleda teemasid süvendatult reaalainetes ja infotehnoloogias. Sel õppeaastal osaleb erinevates kooli juures järjepidevalt tegutsevates huviringides 178 õpilast. Lisaks kogu aasta kestavatele huviringidele pakume huvitegevusi ka projekti raames. 2017/2018 õppeaastal osales sellistes projektipõhistes tegevustes 59 õpilast. Huviringides osalevate õpilaste arv näitab, et õpilased osalevad rohkem kui ühes huviringis. Käesoleva õppeaasta huviringid on näha meie kooli kodulehel: [Kooli huviringid](#)

Eelpool toodud näited kirjeldavad meie kooli tegevusi õppeprotsessi kaasajastamiseks, et õppimine koolis oleks igaühele jõukohane, huvitavam, vaheldusrikkam, elulisem, kaasahaaravam ja atraktiivsem.

VALDKOND: KOOLIKESKKOND

Valdkondlik eesmärk kooli arengukavast: Koolis on lapsesõbralik, turvaline ning iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut, õpioskusi, ettevõtlikkust ja loovust toetav õpikeskkond:

- koolil on korras õueala,
- koolis on kaasaegsed õppevahendid,
- koolis väärtustatakse tervislikke eluviise,
- koolis on toetav tugipersonal,
- koolis pööratakse tähelepanu turvalisele internetikasutusele.

Valdkondlik eesmärk 2018-2019 õppeaastaks (analüüsidele tuginedes 30.08 2018.a õppenõukogu otsus): pöörame suuremat tähelepanu innovatsioonile, liikumisharrastuse propageerimisele, omavahelistele suhetele.

Nissi koolimaja sai valmis 12 aastat tagasi. Koolihoone planeerimisel arvestasime koolipere erinevate vajadustega, turvalisusega ja heaoluga. Nii saigi koolihoone ilus, rõõmsavärviline, hubane ja turvaline. Kooli sisustus ja õppevahendid toetavad igati kaasaegsete õppemeetodite kasutamist. Meie jaoks on iseenesest mõistetav, et kooli seinu kaunistavad õpilaste kunstitööd.



Foto 2: Koolitädi lastega

Lahke koolitädi Sveta tervitab kõiki naerulsui hommikuti ning saadab heade sõnadega koduteele. Tal on pidev ülevaade koolis toimuvast. Koolitädi Sveta on lastele ka heaks kuulajaks ja nõuandjaks. Vajadusel kohendab riietust, silub soengut või tuletab koolibussi väljumisaega meelde (vt Foto 2).

Vahetundi võib veeta raamatukogus, kooli õuel, staadionil või võimlas end tühjaks rabeleda. Turvatunde õue- või saalivahetunnis tagab õpetaja järelevalve.

Maitsev ja tervislik koolilõuna valmib kohaliku lasteaia köögis. Hommikuti pakume soovijatele hommikuputru. Kujundamaks tervisliku toitumuse harjumusi, pakub toitlustaja vahepalaks puu- ja köögivilju. Väljasõitude ja õppekäikude puhul saavad õpilased kaasa tervislikud toidupakid.

Eelmise õppeaasta lõpus töid õpetajad ühe mee kooli tugevusena välja koolipidajapoolse rahastuse õppevahenditele ja õppekäikudele. Möödunud õppeaasta alguses sai kogu kool uued kaasaegsed arvutid, milles on nii Windows10 operatsioonisüsteem kui uus Office'i tarkvara. Enamikes klassides on olemas projektorid. 2018. aasta algusest kasutame Office 365 haridusasutustele mõeldud pilvekeskkonda, tänu millele kasvas kaasaegsete töövahendite hulk veelgi. Õppeaasta keskel said kool HITSA põhikoolide digitaristu täiendamise toetusmeetme kaudu õpetajatele 24 tahvelarvutit. Õpetajate kasutuses on neist umbes pooled. Teine pool on ühise kokkuleppe alusel ühises kasutuses, et oleks võimalik tahvelarvutite kasutamist proovida ka ainetunnis koos õpilastega. Digivahendite kasutamist hõlbustab seegi, et kogu kool sai möödunud õppeaastal kaetud uue Wi-Fi võrguga.

Käesoleva õppeaasta eesmärgiks on luua arvutiklassi juurde töökohti, et ka kõige suurema õpilaste arvuga klass sinna töötama mahuks. Lisaks soovime hankida juurde klassikomplekti tahvelarvuteid, et grupi- ja paaritöö kõrval oleks võimalik õpilastele tahvelarvutis ka individuaalseid ülesandeid anda. Koolipidaja poolt on hangitud meile 3 kaasaegset nutiprojektorit, seega on üheks sihiks ka nende igapäevasesse õppetöösse integreerimine.

Kaasaegne digitaristu ja –tehnoloogia kasutamine on kaasa toonud võimaluse õppetöö mitmekesistamiseks ja individualiseerimiseks. Ainetunnis saab operatiivselt ja efektiivselt kasutada digivahendeid, et lahendada ülesandeid erinevates õpikeskkondades, anda lisaülesandeid kiirematele, vaadata videoid, teha infootsinguid jne. Digitehnoloogia kasutamine annab õpetajale kiiresti esmase tagasiside õpilaste tulemustest, aga ka ülevaate kogu klassist, õpilaste oskustest ja millele tuleks rohkem tähelepanu pöörata. Oleme faasis, kus meile on loodud kaasaegsed võimalused digitehnoloogia kasutamiseks õppetöös ning haridustehnoloogi toel on õpetajad muutunud teadlikumaks ja julgemaks, praktikas on läbi proovitud erinevaid keskkondi. Õppekavas on digipädevuste kirjeldus aga üsna üldsõnaline ja nii on digipädevuste arendamine meil veel juhuslik, puudub süsteemsus ning kohati ka järjepidevus. HITSA eestvedamisel on välja töötatud küll õppija digipädevusmudel, kuid see võiks riiklikult olla seostatud ainekavadega, nii muutuks digipädevuste õpetamine selgemaks ja konkreetsemaks.

Lisaks õppekäikude ja õppevahendite rahastusele, oleme saanud osta vahendeid huvitegevuse mitmekesistamiseks ja kaasajastamiseks. Meie vallas on põhimõtte selline, et kogu Riisipere paikkonna laste huvitööd koordineerib Nissi kooli huvijuht. Kooli juures on lai valik nii tasuta kui ka tasulisi huviringe. Kohe peale koolipäeva lõppu on lastel võimalik neis osaleda ja nii muudab see huvitegevusest osavõtmise lihtsamaks. Koolipidaja on toetanud IKT-huviringi läbiviimist. Tänu sellele saime hankida ringis kasutamiseks erinevaid haridusroboteid ning osaleda Robotexi võistlusel. Lisaks sai huvihariduse rahastuse abil kaasaegse tehnika meie raadioruum, kus nüüd kooliraadio saateid teha saab. Koolibändi tarvis on olemas pillid ja korralik helivõimendus. Klaasi- ja savitööga tegelemiseks on olemas vajalikud töövahendid. Loodussõprade klubil on

kaasaegsed tehnilised vahendid loodusvaatluste tegemiseks. Kosmose- ja lennundusringis on vahendid mudellennukite valmistamiseks. Novembris alustab uus huviring, kus õpilastel on võimalik õppida kasutama CNC-pinki.



Foto 3: Stend "Oleme uhked"

Haldusreformi positiivne tulemus on õpilaste transport kooli ja koju. Seni viis õpilasi peale tundide lõppu koolist koju vaid üks õpilasiin. Käesolevast õppeaastast teenindab meie kooli õpilasi koolibuss nii, et olenevalt tunniplaanist või huviringides osalemisest, saab koju sõita kolmel erineval kellaajal. Koolibuss sõidab turvaliselt kooli õuele, kus vajadusel saab bussi oodata puhtas ja valgusküllases ootepaviljonis.

Kooli tervisenõukogu õpetaja Karin Veileri eestvedamisel pöörab tähelepanu kooli füüsilisele kui ka vaimsele keskkonnale. Liikumisvõimaluste propageerimine ja selleks nii kooli õuealale kui ka siseruumidesse võimaluste loomine, tervislik koolitoit, tervislikud auhinnad kooli üritusel ja koolipere head suhted on tervisenõukogu tegevustes esikohal. Selle õppeaasta väljakutse on see, kuidas vähendada vahetundides õpilaste nutitelefonides aja veetmist ja suunata neid muudele, aktiivsetele tegevustele.

Märkamine ja hoolimine – meie koolipere on just nii paraja suurusega, et kõiki ja kõike märgata ning üheskoos tegutseda. Kord nädalas toimub kõigil üle kooli samal aja klassijuhataja tund, millele eelneb koolipere kogunemine. Kogunemisel õnnitleme ja laulame ühiselt nädala sünnipäevalastele. Jagatakse kooliperele vajalikku infot ning tunnustatakse õpilasi ja õpetajaid, kes on osalenud võistlustel või konkurssidel. Õpilased ise saavad võimaluse rääkida, millistel võistlustel nad käisid, mida tegid ja kuidas läks. Õpilasmavalitsus saab infot jagada. Tutvustada saab ka ainetunnis tehtud toredaid tegemisi. Klassijuhataja tund annab võimaluse klassiga oluliste teemade käsitlemiseks ja ühistegevuste ettevalmistamiseks. „Oleme uhked“ stend kajastab koolipere liikmete tunnustamist väärivaid tegusid. (vt Foto 3: Stend "Oleme uhked"Foto 3).

Käesoleva õppeaasta eesmärk – õpilaste liikuvusaktiivsuse parandamine nii õues kui koolimajas. Kooli õuele tänavatreeningu vahendid, pallisein, spordi- ja mänguvahendid vahetunniks jms. Koolimajas kehalise aktiivsuse võimalused koridorides, märgistused seintel põrandatel, tantsuvahetunnid. Ühineme programmiga Liikuma Kutsuv kool.

VALDKOND: KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED

Valdkondlik eesmärk kooli arengukavast: Koolis on head suhted, kool on usaldusväärne ja professionaalne partner lastevanematele ning avatud kogukonnale:

- operatiivne infoliikumine kooli ja kodu vahel,
- toimuvad arenguestlused,
- toimuvad koolitused ja koosolekud lapsevanematele,
- lapsevanemad on kaasatud kooli sündmuste läbiviimisesse.

Koolil on koostööprojektid kohalike, riiklike ja rahvusvaheliste asutuste ja organisatsioonidega.

Valdkondlik eesmärk 2018-2019 õppeaastaks (analüüsidele tuginedes 30.08 2018.a õppenõukogu otsus): pöörame suuremat tähelepanu innovatsioonile, õpilaste omaalgatusele, omavahelistele headele suhetele (sh õpimotivatsioon ja tunnikord).

Kaasava hariduse rakendamine on kooli toonud juhtumi- ja võrgustikupõhise koostöövajaduse. Vastastikku usaldavad, mõistvad ja head suhted on selle juures olulise tähtsusega. Kui need on olemas, siis leiavad lahenduse ka kõige raskemad murekohad.

Mõned positiivsed näited.

Näide 1. /...../

Näide 2. /...../

Kahjuks on ka meie koolis näiteid, kus koostöö ei suju nii hästi. Viimaseks otsustajaks on lapsevanem. Kui murekohtade fookusest kaob lapse aitamise vajadus ja pigem kulutame ressursi juriidiliste nüansside üle vaidlemiseks, kannatab nii abi vajav laps kui ka klassikaaslased. Õppetöö arvelt kulub liiga palju aega korrarikkumistele ja heade suhete taastamisele. Sellele lisanduvad veel nii laste kui ka täiskasvanute emotsionaalsed pinged ja läbielamised.

Üks probleem on see, et puudus on eripedagoogidest, logopeedidest, kes igapäevaselt koolis lastega tööd teevad. Teisalt on probleem selles, kui lapsevanem õppetöö kohandamise ja tugimeetmete rakendamisega nõus ei ole. Abi saamiseks on võimalus pöörduda Rajaleidja keskusesse. See on aeganõudev protsess, mis lõpptulemusena annab soovitusi vanematele ja kohustusi koolile. Kui vanem aga oma nõusolekut ei anna, oleme ummikseisus tagasi – ei saa rakendada soovitatud meetmeid, ei saa õppeprotsessi kohandamiseks vajalikku rahalist tuge. Praktikas näeme, et see kõik võib võtta paar aastat aega. Abi vajav laps on sel ajal ilma vajaliku toeta ja murekohad süvenevad. Õpetajalt oodatakse aga atraktiivseid ja kõiki õpilasi arendavaid õppetunde.

Lastevanematega hea koostöö on meile oluline. Soovime, et oleksime vastastikku head koostööpartnerid, toetajad ja nõuandjad. Seepärast paneme rõhku infovahetusele eKooli kaudu, hoiame ajakohase ja atraktiivse oma kooli kodulehe, kiiret infot jagame sotsiaalmeedias ja õpetajad on avatud silmast-silma suhtlemisele lapsevanematega. Iga aastased rahuloluküsitluse kokkuvõtted annavad head tagasisidet nii õpilastelt kui ka lapsevanematelt koolile üldiselt. Iga-aastased arenguvestlused on küll aeganõudvad, kuid annavad võimaluse just personaalseks lähenemiseks ja eesmärkide seadmiseks. Probleemsetele olukordadele läheneme juhtumipõhiselt, kaasates just selle juhtumiga seotud ja vajalikke inimesi. Juhtumipõhised ümarlauavestlused, lahenduste otsimised probleemituatsioonidele võivad osutada emotsionaalseteks ja pingelisteks. Õpetajad vajavad oskusi, et omandada tehnikaid, kuidas toime tulla konfliktsete vestlustega, kuidas edastada vanemale negatiivset tagasisidet, kuidas vastata lapsevanemate tugevatele emotsionaalsetele reaktsioonidele ja kuidas oma emotsioone juhtida.



Foto 4: Perepäev.

Meie koolil on hea ja toetav hoolekogu. Hoolekoguga saame arutada koolikorralduslikke küsimusi, leida lahendusi kitsaskohtadele. Hoolekogu eestvedamisel osalevad lapsevanemad etteastetega meie kooli üritustel. Väga pikaajaline on traditsioon, et hoolekogu peab meeles ja õnnitleb kooliperet meie tähtpäevadel. Hoolekogu eestvedamisel toimuvad ülekoollised üritused Talvapäev (traditsioon aastast 2017) ja Perepäev (traditsioon aastast 1995). Perepäeva eesmärgiks on veeta koos vanematega üks aktiivõppe õhtu, kus õppimine toimub läbi toredate ja praktiliste ühistegevuste (vt Foto 4). Talvapäev toimub vastlapäeva paiku, siis saab kohalikul suusarajal suusatada, matkata metsas, lõkkeääres sooja suppi süüa ja teed juua ning erinevates meeskonnamängudes ennast proovile panna (vt Foto 5).



Foto 5: Talvepäev.

Traditsiooniks on saanud iga-aastased koolitused lapsevanematele. Internetiturvalisusest on lastevanematele rääkinud veebikonstaabel Maarja Punak, õpilase vaimsest tervisest ja eluviisi mõjust selle rääkis eelmisel õppeaastal Tuuli Vellamaa <https://nissikool.ee/2018/02/>. Kogukonna kaasamise hea näide on Jüriöö jooks (traditsioon aastast 1987) . See on teatejooksu võistlus, kus osalevad iga klassi võistkonnad, õpilased naaberkoolist, vilistlased, õpetajad, lapsevanemad, külaelanikud. Jooksuvõistluse lõpus on sageli esinenud mõni noortebänd. Jüriöö jooksu video: [Jüriöö jooks](#) Kohaliku raamatukoguga koostöös toimuvad üritused algklassiõpilastele – luuletuste ja muinasjuttude lugemine, oma raamatute tegemine, näitus oma lemmikutest raamatutegelastest. Nissi Kultuurikeskusega koostöös teeme suuremaid kooliüritusi, seal saab teha klassiõhtuid, vaadata filme ja külastada kontserte.



Foto 6: Võlupuu.

Meie kooli kõige vanem traditsioon on aastast 1958. See on võlupuu. Kord aastas, 1. septembril kannab kooli õuel kasvav puu võluvilju 1. klassi õpilastele. Sellest traditsioonist möödus tänava 60 aastat. Kuuldes, et see traditsioon on ikka veel elus, tulid meie kooli vilistlased, kes said need viljad ise esimest korda 60 aastat tagasi, 1. septembril kooli ja tõid endaga kaasa võluviljad 1. klassi õpilastele. Need olid suured ja ise valmistatud kommituutud, mida kaunistasid 60 aastat tagasi tehtud foto kunagistest 1. klassi õpilastest võlupuu all (vt Foto 6).

Huvitegevuse mitmekesistamiseks on meil juba pikk ja hea koostöö Muusikaseltsiga Nissi Trollid. Muusikaselts pakub võimalust pilliõppeks. Õppida saab erinevaid puhkpille, kitarr, viiulit, löökpille ja laulmist. Käesoleval aastal õpib muusikaseltsis 17 meie kooli õpilast. Tunnid meie kooli õpilastele toimuvad meie koolimajas. Pilliõpingute tulemusi saavad õpilased esitada ja pealtvaatajad nautida kooli üritustel.

MTÜ Ellamaa Loodusseltsis lööb kaasa meie kooli bioloogia ja geograafia õpetaja Ulvi Lepplaan. Nemad on rajanud meie naabrusesse Valgejärve matkaraja <http://www.valgejarve.ee/> ja korraldavad seal nii meie kooli õpilastele kui ka kõikidele teistele soovijatele huvitavaid loodusmatku ja õppepäevi.

Suurt populaarsust on õpilaste hulgas kogunud osalemine Noorte Kotkaste ja Kodutütarde tegevuses. Kord nädalas toimuvad meie koolis rühmatunnid. Maakondlikel ja vabariiklikel võistlustel on meie kooli rühmad saavutanud palju auhinnalisi kohti.

Avatus on üks meie väärtusi ning me leiame, et kogemuste jagamine ja üksteiselt õppimine on oluline. 2017. aastal alustasime õpetajatega koolisisest kogemuste jagamist. Vähemalt kord hindamisperioodi jooksul saame kokku ja jagame üksteisele häid kogemusi, mida ka kolleegid saaksid kasutada. Oma kooli tegemisi oleme tutvustanud ja kolleegidega kogemusi vahetanud ka väljaspool oma kollektiivi. 2016. aastal osales direktor Annely Ajaots koos õpilastega Huvitava Kooli sügiskonverentsil ja tutvustas, kuidas meie kool kaasab õpilasi igapäevaelu. 2017. a kevadel külastasid meie kooli Läänemaa koolijuhid. Tutvustasime neile meie kooli õppetöö korraldust ja huvitegevust. 2018. a kevadel kogunesid meie koolis ja tutvusid meie tegemistega Harjumaa õppejuhid. 2018. a sügisel jagas direktor meie Erasmus+ programmi tulemusi ja kogemusi Harjumaa haridusjuhtide infopäeval. 23. oktoobril tutvustame oma kooli õpilaste keeleõppe toetamist, keeleõppereiside korraldamist ja õpilaste kaasamist Tartu Haridusfestivali Heade praktikate päeval Tartu Kristjan Jaak Petersoni Gümnaasiumis.

Igale koolile on oluline just oma kooli lugu ja ajaloo jäädvustamine. Haldusreformi käigus ühinesid Harjumaal 5 omavalitsust ja nüüd kuulume meie Eesti ühte suurimasse – Saue valda. Peame oluliseks, et nii suures omavalitsuses säiliks meie kooli maine, identiteet ja järjepidevus. Eelmisel õppeaastal tähistasime oma kooli 100. aastapäeva ja paikkonna 330. haridusjuubelit. Selle raames uurisime ja jäädvustasime oma kooli ja piirkonna ajalugu. Koos kooli vilistlastega uurisime välja piirkonna kõikide endiste koolide asukohad ja kogusime nende vilistlastelt mälestusi. Kogutud materjal on talletatud ajalooteljele, mis on eksponeeritud koolimajas ja nähtav ka kooli kodulehel. [Nissi paikkonna haridus](#) Vilistlaste mälestustest ja vanadest fotodest saime inspiratsiooni ka haridusjuubeli kontsert-aktuse eeskava koostamiseks. Õhtut juhtisid kooli vilistlased ja nüüd juba meie kooli õpetajad Julius Liiv ja Sander Roosimägi. Esinesid meie kooli õpilased ja kõik see oli põimitud helisalvestitega ja fotodega endistelt õpilastelt. Haridusjuubeli video: [Haridusjuubel](#) Vilistlaste kaasabil saime kooli õuele ka mälestusmärgi meie vanale koolihoonele.

Hea kooli eelduseks on see, et koolipidaja väärtustaks haridust. Meie koolipidaja on seda teinud ja teeb ka edasi – seda nii Nissi vald kui ka Saue vald. Meie õpetajad on alati saanud veidi kõrgemat palka kui õpetaja töötasu alammäär. Toetatud on tugispetsialistide töölevõtmist ning nende ja huviringide juhendajate töötasu on seotud õpetaja töötasu alammääraga. Olemas on koolipidaja rahaline toetus õppevahenditele ja kooli õppekäikudele. Koolipidaja on alati ja nii ka sel aastal tunnustanud meie õpetajaid. Õpetajate päeval korraldas Saue vald kõigile oma valla õpetajatele vastuvõtu teatris NO99. Tunnustati iga kooli ja lasteaia aastaõpetajat. Meie koolist sai „Saue valla aastaõpetajaks 2018“ Reelika Väli, kes on kooli haridustehnoloog, 5. klassi klassijuhataja, annab samas klassis eesti keele ja kirjanduse tunde, 7. ja 8. klassis informaatikat ja juhendab kooli robotika ja infotehnoloogia ringi.

Sellised aktiivsed ja mitmekülgsed on meie kooli õpetajad. Sellised rõõmsad ja õpihimulised on meie õpilased. (vt Foto 7).



Foto 7: Nissi Põhikooli koolipere septembris 2018.

Käesoleva õppeaasta eesmärk (eKooli sissekannetest, õpilaste ja lapsevanemate rahuloluküsitlustest ning õpetajate tagasisidest tulenevalt) pöörata senisest enam tähelepanu headele suhetele ja viisakale käitumisele. Täiskasvanute eeskujuna on selle juures määrava tähtsusega. Värskendatud on kooli kodukord. 6. klassi klassijuhataja Julius Liivi eestvedamisel oleme liitunud programmiga „Hooliva klass 2018“.

Analüüsi koostasid (nimed koos ametinimetustega): Konkursitöö kirjutas kooli õppealajuhataja ja HEV-koordinaator Kaie Saar koos haridustehnoloog Reelika Väli ja huvijuht Kristine Eskoga. Kogu protsessi on eest vedanud ja sisuliselt täiendanud kooli direktor Annely Ajaots.

Konkursitöö koostamisel võtsime aluseks:

- kooli koosolekutel õpetajatega läbi viidud ajurünnakute tulemused,
- eKooli sissekanded,
- kooli õppe- ja kasvatustöö kokkuvõtted,
- 2017./2018. õppeaasta lapsevanemate ning II ja III kooliastme õpilaste rahulolu-uuringu kokkuvõtte,
- SA Innove 2018. aasta Nissi Põhikooli rahuloluküsitluse tagasiside,
- kooli dokumentatsiooni,
- kooli koduleheküljel talletatud info.

Konkursitööga kandideerime tunnustusele „Hea kooli ekspert“.