



VÕRU KESKLINNA KOOL

Võru Keslinna Kool on üks kahest põhikoolist Võru linnas, kus õpilased saavad õppida süvendatult loodusaineid, muusikat, võõrkeeli ja valikainena majandust. Muusika süvaõpe toimub tihedas koostöös Võru muusikakooliga. Muusikasuuna eripära kinnitavad iga-aastased jõulumuusikalide lavastused. Keeleklasside õpilased teevad koostööd Rosenheimi kooliga Saksamaal. Toimuvad iga-aastased õpilasvahetused.

Majandusõpetuse raames teevad õpilased minifirmasid, osalevad erinevatel laatadel.

Kaasaegne õpikeskkond ja IT vahendid toetavad õppetöö erinevaid vorme. Täna koolis on tihti õppetunni raamid muutunud, tunnid toimuvad looduses, koolihoovis, muuseumis, kunstisaalis jm. Mitmete õppetööd toetavate tegevuste ja projektidega aidatakse kaasa teadmiste omandamisele. Õpilastel on võimalus aktiivselt osaleda KiK-i ja Erasmus+ projektides. Suurt tähelepanu pööratakse hariduslike erivajadustega õpilaste toetamisele. Loodud on erinevad õppevormid õpilaste individuaalseid eripärasid arvestades (üksühele õpe, väikese õpilaste arvuga klassid, IÕK-d õpitulemuste parandamiseks). Kõik üldist, tõhustatud ja erituge vajavad õpilased on koolis toetatud. Õpilastele on abiks sotsiaalpedagoog, logopeed, eripedagoog ja abiõpetajad.

Kool on liitunud erinevate õpilaste vaimset ja füüsilist tervist toetavate liikumistega nagu Kiusamisvaba haridustee kontseptsioon (KiVa), VEPA käitumisoskuste mäng, õpilaste keskkonnateadlikkuse arendamine (Roheline kool), tervislikke eluviise toetav Tervist edendav kool. Tunnivälisel ajal on õpilastel võimalus osaleda erinevates kooli huviringides (robotika, sport, sõnakunst, koorilaul, rahvatants). Kool on edukas nii koolispordis kui ka koorilaulus. Koolis õpib 460 õpilast, neid õpetab ja toetab 44 õpetajat ja 12 koolitöötajat.

Moto: Õppimiseks parim paik.

Missioon: Elus toimetuleva kõlbeliste väärtustega inimese kujundamine.

Missiooni pole me endi jaoks dokumentides lahti kirjutanud. Küll aga toimus aastaid tagasi rühmatööde käigus arutelu antud teemal. Aluseks võtsime riikliku õppekava, kus on kirjeldatud väärtusi ja kõlbluse põhimõtteid. Ühisel nõul jõudsime tookord arusaamisele, et noor inimene, kes läheb meie koolist järgnevale haridustasemele, peaks seal hakkama saama vastavalt oma võimetele. Kõlbeliste väärtuste all oleme mõelnud väärtusi, mis aitavad kaasa eluterve noore inimese kasvamisele. Õpilane peab õppima mõistma üldinimlikke eetilisi norme. Kõlbeline kasvatus on koolis püsinud aegade algusest, et õpilastel kujuneksid arusaamad ja hoiakud heast ja halvast jne.

Visioon: Võru Kesklinna Kool on omanäoline heatasemelist põhiharidust andev kool, kus on kaasajale vastav turvaline töö- ja õpikeskkond, mis motiveerib õpilasi ja õpetajaid. Heatasemelise hariduse all mõistame parimate praktikate kasutamist, kaaasaegsema õpikeskkonna loomist, õpilaste individuaalset arengut ja iseärasusi arvestavat koolikeskkonda. Kui meie kooli õpilased saavad edukalt hakkama Eesti erinevates gümnaasiumides ja kutseõppeasutustes, siis on nad meie koolist saanud hea põhihariduse.

Põhiväärtused:

- ausus
- kohusetunne
- sallivus
- turvalisus
- koostöövalmidus

Põhiväärtused töötati koostöös välja ühise arutelu käigus. Tookord jäid nad siiski rohkem sõnadeks, mida me kahjuks lahti ei kirjutanud. Seega jäid nad kaugeks nii õpilastele kui ka õpetajatele. Koolimaja rekonstrueerimisega otsustasime teha ka sisulise ja nn moraalse rekonstrueerimise ja otsustasime põhiväärtused üle vaadata. Täpsemalt saab sellest protsessist lugeda konkursitöö lehekülgedelt 30-31.

Kooli igapäevaeluga saab kursis olla läbi kooli meediakanalite:

Kodulehekülg - www.tamula.edu.ee

Kooli Facebooki lehekülg - <https://www.facebook.com/vorukesklinnakool/>

Kooli Instagrami lehekülg - https://www.instagram.com/voru_kesklinna_kool/

Paarkümmend aastat tagasi valisid Võru Kesklinna Kooli õpilased kooli motoks “Õppimiseks parim paik”. Meil tekkis huvi, kas ka tänases haridusruumis on meie moto ikka aktuaalne. Mis võiks olla need probleemid, takistused ja kitsaskohad, mis heidavad varju meie lennukale motole või saame kinnitust, et oleme kooliuuenduste valguses tõestanud, et koht, kus õpime ja õpetame, on meie jaoks parim. Kas meie kool on ka õpetajale

õppimiseks parim paik? Kooli peahoone rekonstrueerimise käigus toimub ka kooli sisuline uuenduskuur. Lisaks kaasaegsele õpikeskkonnale viieme ellu uuendusi ka õppetöö korralduses.

Analüüsi koostamisel lähtusime antud õppeaasta eesmärkidest, mis tulenesid eelneva aasta parendusvaldkondadest ja kooli arengukavast. Analüüsimisel jälgisime kooli põhiväärtuste: ausus, kohusetunne, sallivus, turvalisus, koostöövalmidus elluviimist.

VALDKOND: ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Valitud aspekt: Õpetajad ja tugispetsialistid teevad koostööd ennetamaks mahajäämust õppetöös.

Koolis on ikka õpilasi, kellel esineb õpiraskusi või perioode, mil õppetöoga ei saada kõige paremini hakkama. Seega oleme seadnud eesmärgiks teha juba ennetavalt koostööd aineõpetajate, klassijuhatajate ja tugispetsialistide vahel, et vältida mitterahuldavat trimestrihinnet tunnistusel ning toetada ja julgustada õpilasi raskustega toime tulema ning seeläbi tõsta ka õpimotivatsiooni. Oluline on õpilase märkamine ja tema vajaduste toetamine. Antud aspekt on tihedalt seotud järgmiste kooli põhiväärtustega: koostöövalmidus (kõikide osapoolte: õpilane, õpetaja, Rajaleidja keskuse spetsialist, lastekaitse töötaja jne vahel toimib omavaheline tihe suhtlus), sallivus (õpetaja valmisolek suhtuda igasse lapsesse toetavalt, õpilaste valmisolek suhtuda kaasõpilasesse sallivalt, et teda aidata, toetada, olla sõber), turvalisus (õpilane peab tundma ennast õpetajaga suheldes turvaliselt, toetatuna, abistatuna).

Mitmetel õpilastel esineb vähestest sotsiaalsetest oskustest ja eneseregulatsioonioskustest tingitud mahajäämus. Probleemidega tegelemisele lisaks on oluline süsteemne ennetustöö, mis pikas perspektiivis on tulemuslikum. Ennetustegevuste tarbeks on kool liitunud tõenduspõhiste ennetusprogrammidega - VEPA Käitumisoskuste Mäng (www.vepa.ee) ning KiVa kiusamise vähendamise programm (<http://kiusamisvaba.ee/kiiva-programm/>). VEPA käitumisoskuste mängu on meie koolis rakendatud juba mitu aastat. KiVa tunde hakatakse sellel õppeaastal läbi viima kogu kooli ulatuses (1.-9. klass) ning VEPA metoodikat rakendab lisaks tugispetsialistidele kuus õpetajat. Eesmärk tulevikuks on, et 1. kooliastmes rakendaks kõik õpetajad VEPA metoodikat, kuna sellel on selge positiivne mõju ka õpilastele hilisemas elus.

Lisaks viis sotsiaalpedagoog kõikides kooliastmetes ja klassides regulaarselt aasta jooksul (jätkub ka sel õppeaastal) läbi ennetustunde, mille sihtrühmaks on kõik kooli õpilased (universaalne ennetus). Tunde viiakse läbi tervele klassile erinevatel teemadel, eesmärgiga arendada õpilaste enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi, õpetada viise enda emotsioonide juhtimiseks ning keerulistes olukordades toimetulekuks. Enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste õpetamise kaudu ennetame riskikäitumist erinevas vallas (antisotsiaalne käitumine, uimastid jne) ning suurendame õpilase toimetulekut nii koolis kui mujal. Lisaks õpetati ennetustundides teadmisi aju toimimisest ning efektiivsetest õpistrateegiastest ja -tehnikatest, et anda õpilasele tõhusad oskused õppimiseks ning suurendada tulemusliku õppimise kaudu ka õpihuvi, mis on üks kooli uutest põhiväärtustest.

Eelmise õppeaasta ennetustundide teemad on nähtavad: <https://docs.google.com/document/d/1-s4XVySLzPc3e2bXGVY2pBJozzoLvmjALjN8EEzxyO0/edit?usp=sharing>

Positiivne on, et õpetajad kasutasid ennetustundide võimalust - igal klassijuhatajal on võimalus valida 13 teema vahel vastavalt vajadusele ning ühte teemat võib käsitleda ka mitmes tunnis süvitsi. Oleme koolis teinud kokkuleppe, et igaks poolaastaks valib klassijuhataja vähemalt ühe tunni. Enamasti valivad klassijuhatajad rohkem kui kaks tundi õppeaasta peale. Ennetustunnid toimusid regulaarselt ning õpilased osalesid aktiivselt. Kindlasti peab ennetustööga jätkama ning hetkel on prioriteediks KiVa programmi efektiivne rakendamine ning tööle saamine. Veel on meie kooli tugevuseks kahe VEPA mentori olemasolu koolis töötajana (nii kooli- kui maakonna mentor) ning seega tekib võimalus nende õpetajate nõustamiseks ja toetamiseks, kes VEPA-t ka juba pikemalt rakendanud. Kitsaskohana võib välja tuua, et kahjuks tuleb palju tegeleda ka probleemide lahendamise ja ennetustööle tuleks kindlasti järjepidevalt veel enam rõhku pöörata. Samuti on erinevate uute meetodikate rakendamine alguses keeruline ning mõne õpetaja kaasamine võib olla päris raske. Raskuste ületamiseks pakume nii VEPA kui KiVa puhul õpetajatele tuge. VEPA meetodika rakendamist toetavad koolis mentorid (regioonimmentor - sotsiaalpedagoog; koolimmentor - klassiõpetaja), kes nõustavad õpetajaid, käivad vaatlemas tunde ja aitavad meetodika rakendamisega tekkivaid kitsaskohti ületada, et tagada kvaliteetne ja tulemuslik rakendamine. KiVa tundide läbiviimiseks tehti klassijuhatajatega koos läbi veebikoolitus, on toimunud nii ühised kui individuaalsed kohtumised, eesmärgiga toetada KiVa tundide planeerimist ja läbiviimist. Samuti on kõikidel õpetajatel KiVaga seotud küsimuste tekkimisel võimalus pöörduda kooli KiVa tiimiliikmete poole (eripedagoog, sotsiaalpedagoog, kehalise kasvatuse õpetajad).

Läbivad tugimeetmed:

- õpiabi 1.-4. klass - logopeediline õpiabi, eesti keele õpiabi; 4.-9. klass - matemaatika: selles aines esineb enam õpilastel raskusi ning ressursi puudusel ei ole võimalik teistes ainetes õpiabi grupe moodustada. Teistes ainetes on võimalik iganädalaselt osaleda konsultatsioonitundides.
- konsultatsioonitund aineõpetajatel (1 kord nädalas);
- sotsiaal- ja eripedagoogi tugi - aine- või klassiõpetaja (vm kooli töötaja) on esmane probleemi märkaja ja pöörduja; tundide vaatluse ja vestluste alusel kaardistatakse olukord; vajadusel tugispetsialisti kaasamine tunni läbiviimisesse; õpilaste ja õpetajate nõustamine pidevalt. Tulemuslikkust hinnatakse tagasiside küsimisega õpilaselt, õpetajalt, lapsevanemalt; tugispetsialistide aastalõpu kokkuvõtte jaarendusettepanekud (lisaks eneseanalüüs ja refleksioon).
- abiõpetajad 1. klassides, et toetada laste kohanemist kooliga;

- õpilasabi tugigrupp (vestlus; ümarlaud; WANDA (meetod toetub analüüsile ja väärtustava avastamise (*Appreciative Inquiry*) praktikale); klassi koosolek). Õpilasabi tugigrupi kutsub õpetajate, tugispetsialiste, juhtkonna ettepanekul (sõltuvalt probleemist või olukorrast) kokku eripedagoog või sotsiaalpedagoog. Tugispetsialistid ja juhtkond jälgib töö sujumist ning tulemuslikkust hinnatakse tagasiside, kokkuvõtete, IÕK täitmise alusel nii juhtumipõhiselt kui aastakokkuvõttena (kirjeldav statistika, parendusettepanekud, eneseanalüüs, refleksioon).

Esmane märkamine (väärtused: kohusetunne, koostöövalmidus)

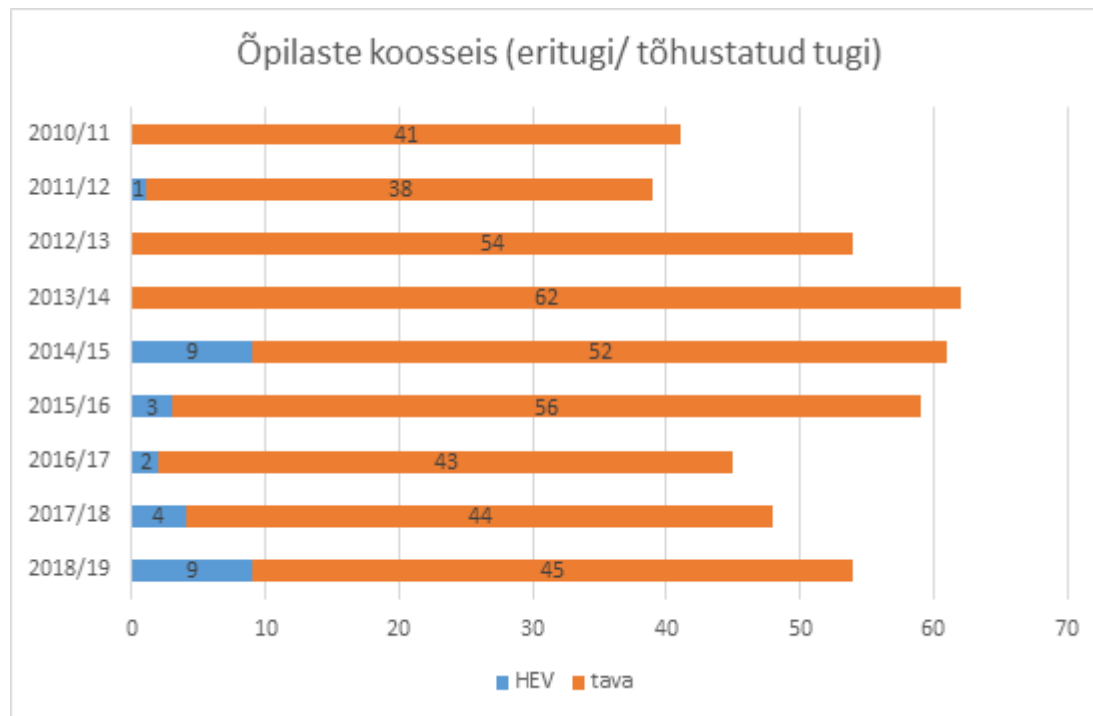
Kohe õppeaasta algusest hoiavad tugispetsialistid, aineõpetajad, klassijuhatajad murelastel silma peal. Murelapse all peame silmas õpilast, kellel on mitterahuldavad hinded, põhjuseta koolist puudumised, käitumisprobleemid, õpiraskused. Tugispetsialistid saavad infot e-koolist, aineõpetajate, klassijuhatajate, lapsevanemate, võrgustikuliikmete pöördumised ja ka varasematest andmetest õpilaste kohta. Eripedagoog on ka HEV-koordinaator ning omab infot kõikide õpilaste, sh murelaste kohta. Samuti on kõikidel õpilastel võimalik ise eripedagoogi poole pöörduda. Sotsiaalpedagoogil on võimalus luua kontakt kõikide kooli õpilastega ennetustundide kaudu ning koolis kohapeal on kõikidel õpilastel võimalus tema poole pöörduda.

Meie koolis kasutatavad tugimeetmed on:

- vestlus (meeldetuletus, kokkulepete sõlmimine, vajadusel lapsevanema, aineõpetaja, klassijuhataja kaasamine);
- jälgimine (vajadusel koostame koos tugispetsialistiga nädalakava, et toetada lapsi, kellel on raske oma tegevust planeerida);
- individuaalse õppekava koostamine (mitterahuldava trimestrihinde parandamiseks kuni kahes aines);
- individuaalse õppekava koostamine (püsiva õpiraskuse korral);
- vestlus õpilase ja aineõpetajaga, vajadusel lapsevanema või tugivõrgustiku kaasamine;
- kui määratud IÕK ei anna tulemusi, kutsutakse probleemi lahendamiseks kokku ümarlaud, kaasates vajadusel spetsialiste ka väljaspoolt kooli, nt Rajaleidja keskus, lastekaitse, linnavalitsus, noorsoopolitsei).

Tugimeetmete täitmise algatab peamiselt õpilasabi tugigrupp, vajadusel ka teised kooli töötajad. Tugimeetmete tulemuslikkust hindab õpilasabi tugigrupp erinevate osapoolte tagasiside, eneserefleksioonide, aastakokkuvõtte ja analüüsi alusel.

Et otsustada, kas tegemist on püsiva õpiraskuse või mahajäämusega, vaatlevad kooli tugispetsialistid esmalt tunde; vajadusel kutsutakse kokku ümarlaud Wanda meetodi kasutamiseks (kindla struktuuriga ühele probleemi lahendusele keskenduv); kaasatakse Rajaleidja spetsialiste tunde vaatlema; suunatakse õpilane meditsiinilis-psühholoogilistele uuringutele.



Aasta-aastalt tõuseb HEV õpilaste arv koolis, kes vajavad eri- või tõhustatud tuge. Hetkel on selliseid õpilasi 6% õpilaste arvust.

Kahe viimase õppeaasta põhjal võib järeldada, et individuaalse õppekava määramine mitterahuldava trimestrihinde parandamiseks on tõhus ajutise mahajäämuse või õpiraskuse puhul. Püsiva mahajäämuse, õpiraskuse puhul tugimeede ei toimi, sest õpilasele on liiga suur koormus tegeleda järelvastamisega ning samal ajal uusi teadmisi omandada. Seega on oluline süüvida põhjustesse ning koostöös juhtkonna, tugispetsialistide ja aineõpetajatega leida õpilase jaoks toimiv lahendus, mis toetaks õpilase õpimotivatsiooni kasvu. Seetõttu sai ka uute kooli põhiväärtuste valimisel toodud otseselt välja õpihuvi eraldi väärtustena, mille poole ühiselt enam püüelda.

Kitsaskohana võib välja tuua, et paljud lahendused on õpilasekesksed ning keskenduvad vaid tema probleemide lahendamisele. Tegelikult tuleks vaadata laiemat pilti ning pöörata enam rõhku probleemide ennetamisele ja õpetajapoolsele tegevusele. Selleks organiseerivad tugispetsialistid koolitusi kogu personalile (HEV probleemidega toimetulek, autism ja ATH, kaasagne õpikäsitus: efektiivsed õpistrateegiad, suhte loomine ja hoidmine õpilase ja õpetaja vahel, jätkub koostöö Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituudi teaduritega).

Positiivsena võib välja tuua, et kasvanud on õpetajate julgus küsida abi ja pöörduda tugispetsialistide poole, mida kinnitavad tugispetsialistide aastakokkuvõtted ja eelmiste aastate statistika võrdlus. Kasvanud on nii erinevate õpetajate pöördumiste arv kui ka õpetajate pöördumiste arv üldiselt. Samuti suuname üha enam ressursse tagajärgede likvideerimise asemel ennetustööle. Kuigi kooli tugevuseks võib pidada HEV laste mitmekülgset toetamist, jõuab tulemusteni väikeste sammudega ja pikema aja jooksul. HEV laste toetamise varju on jäänud ülejäänud õpilaste märkamine ja toetamine. Viimati nimetatud probleemile peab edaspidi põhjalikumalt tähelepanu pöörama. Hetkel kaalume koolis tasemerühmade moodustamist matemaatikas (lähima arengu tsooniga arvestamine õpetamisel), võimalusel ka teistes õppeainetes.

Oluline on, et kõik osapooled ja kooli töötajad mõistaksid, et mahajäämuse ennetamiseks on koostöö tõhus ressurss, mitte vajadus või kohustus.

Valitud aspekt: **Toimuvad ülekooolilised ainetevahelised projektõppepäevad või -nädalad.**

Meie koolis on aastaid toimunud traditsioonilised ainenädalad, algselt vaid ühe aine põhised, hilisemalt juba ka erinevad ained omavahel lõimivalt. Kuna aga ainenädalate tegevused ja ülesanded hakkasid korduma (muutusid ka nn traditsiooniks), siis leidsime, et oleks aeg süsteemi muuta. Seetõttu püstitasimegi eesmärgi, et õppeaasta jooksul peaks läbi viima ainetevahelisi projektõppepäevi või miks mitte ka projektinädalaid. Samuti oli eesmärgiks panna õpetajaid rohkem koostööd tegema, muuta koolielu ja õppimist huvitavamaks.

Antud aspekt on seotud järgmistega kooli põhiväärtustega: koostöövalmidus (koostöö nii õpetajate kui õpilaste vahel), sallivus (koostööd tuleb teha ka kolleegiga, kes pole just “minu inimene”); sama kehtib õpilaste kohta, sest ka rühmakaaslast ei saa alati valida), kohusetunne (ülesanne pidi õpetajatel õigeaegselt valmis olema, ka õpilastel oli täitmiseks kindel tähtaeg, ülesande täitmine oli kohustuslik), turvalisus (ülesannete koostamisel tuleb mõelda ka õpilaste turvalisuse peale, näiteks tänaval liikudes).

8. dets 2017 toimuski **ülekoooliline e-õppepäev**. Selle päeva eesmärk oli, et õpetajad saaksid lõimitult ette valmistada ühe koolipäeva ning seeläbi ennast proovile panna ka digioskustes. Õpilased said jällegi ühe teistmoodi koolipäeva, kus nad ei pidanud füüsiliselt kooli tulema, vaid said õpiülesandeid sooritada kas kodust, sõbra poolt või siis oli mõni ülesanne ka linnas ringi liikumisega seotud. Oma aineid lõimisid sel päeval tunniplaanijärgselt tundi andvad õpetajad. Variante, kuidas õpilased oma tööd pidid tegema/edastama oli erinevaid. Mõned said oma ülesande e-päevikust kodutöö alt eraldi failina ja saatsid valmistöö õpetaja meilile, mõned said kodutööna lingi, mille avamisel jõuti ülesanneteni. Mõned paralleelid said ühesuguse ülesande, mõned erinevad, olenevalt siis parasjagu selle päeva ainetundidest.

Huvitav ülesanne oli 4.b klassi õpilastele, kus päeva läbivaks teemaks oli kolm põrsakest ning lõimitud tunnid olid matemaatika, muusika, inglise keel, tööõpetus ja kehaline kasvatus. Õpilased lugesid muinasjutu kolmest põrsakesest inglise keeles (tegemist oli keeleklassiga) ja lahendasid matemaatika ülesandeid. Muusikatunni raames kuulasid laulu kolmest põrsakesest ja lahendasid lünkteksti, mis oli lauluga seotud. Kehalise tunni ülesandeks oli lumest põrsa maja ehitamine, selle üles pildistamine ja keskkonda laadimine. Veel oli ülesandena lisatud võiküpsiste retsept ning

õpilased pidid küpsetama ja taas pildid keskkonda üles laadima. Kõik ülesanded olid kättesaadavad ja vastuste edastamine toimus Wikispaces lehe kaudu. Kogu tegevus toimus reaalselt ja õpetaja sai jälgida, mida keegi parajasti teeb. Kahjuks see lehekülg sulgeb ennast mõne aja pärast (kui kasutad tasuta versiooni) ning seega juurde lisatud link enam ei toimi. <http://www.wikispaces.com/mail/view/Marjukas/180743619>

Teine põnev ja kasulik ülesanne oli 6. klassidele, kus õpilastel tuli käia poodides, võrrelda kahe poe toidukorvide hindu, leida toidukorvide kaal, ja näiteks jogurtipaki keskmine hind (matemaatika, ühiskonnaõpetus). Eesti keelest tuli õpilastel kirjutada oma poeskäigust kas lühijutt või teha luuletus. Ajaloo ülesanne oli samuti kaubandusega seotud.

<https://docs.google.com/document/d/1ajFdUT0iqo9oSyt9gTdkNcJagLjvTptvSU-xqCYBSzQ/edit?usp=sharing>

See oli igapäeva eluliselt väga kasulik päev, sest nagu õpilaste tagasisidest selgus, polnud paljudel neist üldse aimugi toidukaupade hindadest. Siinkohal veel mõned näited erinevatest e-õppepäeva ülesannetest:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzurShN50gdNB4hzod1WNYqjrhHatHis1xRSnM17sq_Au-9Q/viewform

<https://goo.gl/forms/8kPA1WNP8AqEiZef2>

<https://goo.gl/forms/DC1NeEOWsF4eB0vD2>

https://docs.google.com/document/d/1qTcq6hxfvEs8P3wBiKCL_-thzmMyNxpya_i_GQ_Ars/edit?usp=sharing

<https://goo.gl/forms/9R9riThd5DciWKQO2>

<https://goo.gl/forms/43M2YLVgkoE3IGV73>

<https://goo.gl/forms/VPVyOje1R08mJ1iC2>

E-õppepäeva ülesandeid ei hinnatud, vaid õpetajad andsid neile suulist tagasisidet. Neil õpilastel, kel õigel päeval jäi ülesanne täitmata, oli võimalus seda uuel nädalal paari päeva jooksul järele teha. Töö koostasid aineõpetajad, kuid klassijuhataja vastutas selle eest, et link või fail saaks õpilastele e-kooli kaudu edastatud. Tagasisidet e-õppepäeva kohta küsisid õpetajad õpilastelt suuliselt ning see oli positiivne. Õpilastele meeldis, et nad ei pidanud kooli tulema ning said koolitööga tegeleda kodus, samuti olid tööülesanded pisut erinevad võrreldes tavapärasega ning oli lubatud ka sõbra-sõbrannaga koos teha. Huvi teistsuguse õppevormi vastu näitas ka see, et kõikidel jõulunäidendiga seotud õpilastel oli sel päeval näidendiproov ning nad olid sellest tööst vabastatud, kuid väga paljud soovisid siiski lisaks koolipäevale ka e-õppepäeva ülesandeid teha. Nende õpilaste osalemist oli näha õpetajatele saadetud vastustes. Õpetajate tagasiside e-õppepäevale saadi samuti suulisel teel vestluste käigus. Õpetajad olid rahul sellega, et neil oli võimalus e-õppepäeva raames end harida ja näha, kuidas kolleegid teistes koolides töötavad (külastasime sel päeval Rakke kooli), samas ei jäänud õpilased arendamata, kuna päevaülesanne oli neile koostatud. E-ülesande tegemine ei võtnud õpetajatelt väga palju aega, kuid ülesande digitaalseks muutmise ei ole paraku veel kõikidele jõukohane, siinkohal läks tarvis hea kolleegi abi.

Kõikide klasside ülesandeid valmiskujul nägi vaid õppejuht ning tal oli võimalus neid võrrelda. Temapoolne parendusettepanek oli, et järgmisel korral peaks arvestama rohkem ülesannete töömahu parema planeerimisega, võttes aluseks õpilaste eakohaseid võimeid. See tähendab, et ülesanded paralleelklassidele võtaksid klassidel enam-vähem sama palju aega ja oleksid sama raskusastmega juhul, kui koostatakse erinevad ülesanded. Samuti võiks sellised ülesanded rohkem elulised olla. Väga toredad olid ülesanded, kus õpilased pididki toidukorvi maksumuse arvestama või päeva lõpuks retsepti järgi küpsiseid küpsetama.

Lapsevanematelt spetsiaalselt tagasisidet e-õppepäevale ei küsitud. Arenguvestluste tulemusena saadud tagasisides puudusid e-õppepäeva kohta nendepoolsed arvamused. Sel õppeaastal planeerime tagasiside küsitluse läbi viia e-kooli kaudu nii õpilaste kui lapsevanemate hulgas.

Andekate õpilaste toetamiseks ning õpilaste õpimotivatsiooni tõstmiseks toimub koolis ka 4.-9. klasside õpilaste viktoriin. Viktoriini viiakse läbi 3 korda aastas - 1 kord igas trimestris - ning viktoriini võitja klass saab koolilt auhinnaks klassiekskursiooni. Viktoriini ülesehitus on iseenesest lihtne - kõik kooli õpetajad saavad huvijuhile teatud kuupäevaks igale klassile 2 küsimust trimestri jooksul õpitu kohta. Huvijuht paneb neist kokku viktoriini. Viktoriini küsimused on igale klassile erinevad. See tähendab, et voores jaoks valmib kokku 6 erinevat viktoriini varianti. Kõiki 6 varianti seob see, et maksimaalselt on võimalik iga viktoriini eest saada 20 punkti. Iga klass paneb viktoriiniks kokku oma klassi võistkonna, mis võistlustulle astub. Mõõduvõtmise on õpilaste seas kujunenud väga populaarseks. Nii klassijuhatajad kui õpilased ise jälgivad oma klassi tulemusi viktoriinil ning innustavad üksteist paremini esinema ning iga viktoriini oodatakse suure huviga. Enim tekitab siinjuures elevust paralleelklasside omavaheline võistluslik moment - kellel läheb seekord paremini.

4.-9. klasside
VIKTORIIN



23. november
22. märts
17. mai

4.-9. klasside viktoriini kuulutus.

4.-9.klasside VIKTORIIN

Klass	23. novembri voor	22. märtsi voor	17.mai voor	Kokku
4.A	12,5	11	16	39,5
4.B	17,5	14	14	45,5
4.C	17	8	12	37
5.A	13,5	12	15,5	41
5.B	16,5	13	16,5	46
5.C	13	9,5	12	34,5
6.A	14	14,5	14	42,5
6.B	8	14	12,5	34,5
6.C	13	10,5	13,5	37
7.A	10,5	15	7,5	33
7.B	14,5	15,5	9	39
8.A	11,5	9	10	30,5
8.B	13,5	12,5	15	41
9.A	10	12	14,5	36,5
9.B	16	8	14,5	38,5

2017/18. õppeaasta 4.-9. klasside viktoriini tulemused.

Iga uus asi on raske, nii ka see. Kuna teisel poolaastal olime erinevates majades ning palju jõudu ja energiat läks lihtsalt majade vahel liikumisele ja töö organiseerimisele, siis sel õppeaastal ei jõudnudki rohkem ülekoollisi lõimitud ainepäevi korraldada, nädalatest rääkimata. Teistsuguse töökorralduse tõttu said ka õpetajad üksteisega vähem kokku.

Kuna õppetöö on remondi tõttu häiritud ka 2018/19 õppeaastal ning uude koolimajja sisseelamine ning uute reeglitega harjumine-harjutamine võtab omajagu energiat ja tähelepanu, siis sel õppeaastal suuri otseselt õppetööle suunatud ülekoollisi projekte ei ole plaanis. Küll aga oleme planeerinud, et 2018/19 õppeaastal toimuks igale klassile üks suur projekt, mis lõimiks erinevaid aineid. Aeg projekti läbiviimiseks on erinev, vastavalt sellele, kuidas õpetajad kokku lepivad. Hetkel oleme eesmärgiks võtnud, et teeme tasa ja targu, nii kohanevad kõik osapooled teistsuguse õppekorraldusega sujuvalt ning loodame, et peagi muutuks projektõpe meie kooli tavaliseks õppetöö osaks.

VALDKOND: KOOLIKESKKOND

Valitud aspekt: **Õppetöö on korraldatud erinevaid töökeskkondi arvestades.**

Kuna 2017/18. õppeaasta teisel poolaastal algas meie kooli peahoone rekonstrueerimine, siis oli juba õppeaasta alguses ette näha, et töökeskkond muutub väga oluliselt, sellest tuleneb ka valitud aspekt.

Põhiväärtused, millele antud aspekti raames tähelepanu pöörati: koostöövalmidus (õpetajad teevad tihedat koostööd, et uute tingimustega probleemideta toime tulla), turvalisus (ohutu liikumine erinevate õppehoonete vahel, eripärad töökorralduses), kohusetunne (uute reeglitega arvestamine ja nendest kinnipidamine).

Alates jaanuarist 2018 toimus õppetöö kolmes erinevas hoones, millede vaheliseks jalgsi liikumiseks kulub 5-15 minutit. 1. kooliaste (1.-3. kl) asus õppima tühjas lasteaia hoones, 4.-5. klassid Võru Täiskasvanute Gümnaasiumi majas ning 7.-9. klassid peahoone kõrval asuvas õppehoones. Jõuluvaheaja eel koliti kooli peahoone tühjaks. Majandusjuhataja tegi põhjaliku eeltöö ja koostas kolimise plaani, mis lihtsustas seda rasket tööd. Ülekoollised kolimistalgud toimusid 15.-16. detsembril, kus lastevanemate, kooli töötajate ja õpilaste abiga oli töö kahe päevaga tehtud.

Seega olid õpetajad alates jaanuarist pidevas liikumises erinevate majade vahel. Kuna elu toimus eraldi majades, oli omavaheline tihedam suhtlus väga oluline eelkõige igasuguse informatsiooni jagamiseks ning ka õppetöö läbiviimiseks. Ülekoollist infot (nt asendused, ülekoolliste ürituste organisatoorne info jms) edastati õpetajatele listikirjade kaudu ja kajastati kodulehelt olevas Nädala info tabelis

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1owi48-nDGhegpMoCS6pkAdDg5kAMGSN3sQjum8h5CmA/edit#gid=123988638>

Igas majas oli määratud ka isik, kes vastutas töökorralduse eest oma majas, olgu see siis korrapidamine, söömine või vahetunni tegevused. Muutusi ka õpetajate töötingimused. Ruumipuuduse tõttu tuli nii mitmedki ainetunnid anda väga ebamugavates tingimustes: lauatenise laua ümber, koridoris, sööklas, võimlas. Omavahelistele kokkulepetele tuginedes jagati nii tehnikat kui ruume, mõnikord ka isiklikku sõiduautot. Hirm sellise töökorralduse osas oli täitsa olemas, kuid tegelikkuses sujus kõik väga rahulikult ja hästi. 1.- 5. klasside õpilased olid väga rahul sellega, et nüüd olid neil vahetunnid rohkem sisustatud, said soovi korral igal vahetunnil õues olla, rattaga sõita, ronida, joosta ja mängida või siis siseruumides lauatenist ja palli mängida. Õpilaste liikumine vahetundides suurenes, mille üle oli kõikidel hea meel. Õpilastele meeldis veel ka see, et neid oli vähe ühes majas ja seetõttu oli koolis turvalisem ja kodusem. Seda saab väita, tuginedes õpilaste arenguestluste tulemustele. Positiivne mõju sellisele töökorraldusele oli ka see, et õpetajad on valmis töötama erinevates, ainetunni jaoks sageli väga ebamugavates tingimustes ning saavad olukorraga hästi hakkama.

Välja tuues negatiivseid külgi, võib öelda, et halvenes tundide läbiviimise kvaliteet digitaalses osas, sest arvuti ja interneti kasutamise võimalused kitsenesid (aulas, sööklas ja koridorides polnud arvuteid ega ekraane), tahvelarvuteid sai kasutada vaid 1. kooliastme hoones, arvutiklassi said kasutada õppehoones töötavad õpetajad. Eri hoonete vahel pidid liikuma ka õpilased, sest teatud tunnid toimusid vaid kindlates kohtades (käsitöö, tehnoloogiaõpetus, informaatika); kehalise tunde viidi läbi nii linna parkides, järveäärsel promenaadil, spordihallis, spordikoolis. Vanemad õpilased liikusid iseseisvalt, nooremaid saatis õpetaja.

Kesised töötingimused pakkusid ka häid mõtteid. Saime kinnitust ja indu pärast remonti uues majas sisse viia õuevahetunnid ning püüame leida võimalusi, kuidas vahetundides lapsi rohkem liikuma panna. Selleks plaanime kooli hoovi hankida erinevaid atraktsioone, et väiksemad lapsed saaksid ronida ja turnida, suurematele on õue planeeritud lauateniselauad. Alustame kõige lihtsamast - tänavakividele või koridori põrandatele saab joonistada erinevad keksukastid, mis remondieelselt tõestasid juba oma väga tihedat kasutust õpilaste poolt.



Reaalainete nädala raames kooli koridoridesse "joonistatud" keksukastid leidsid aktiivset kasutamist kõikides vahetundides.

VALDKOND: JUHTIMINE

Valitud aspekt: Õpetajad teevad aktiivselt teineteist toetavat koostööd.

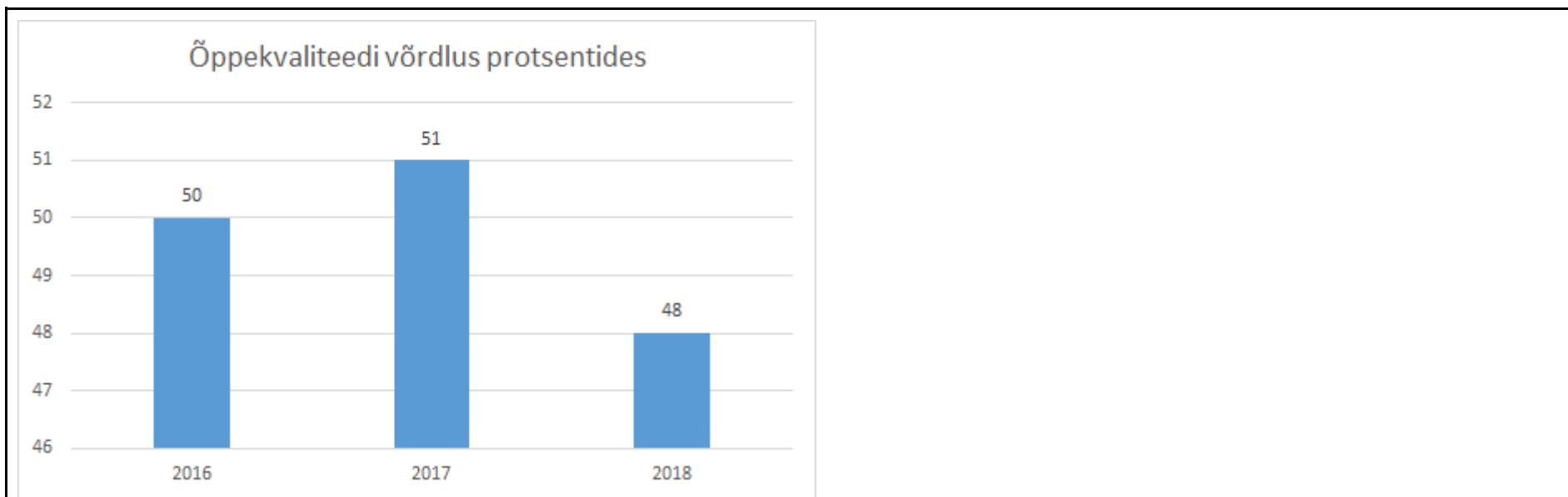
Valitud aspekt on oluline, kuna kool saab hästi toimida vaid siis, kui toimib koostöö. Sageli toimib õpetajate vahel koostöö vaid üksikute ühe aine õpetajate või siis paralleelklassi klassijuhatajate vahel, kuid eesmärgiks on, et koostöösse oleksid kaasatud kõik kolleegid ja just erinevad kolleegid. Ühes kollektiivis töötavad inimesed peaksid üksteist tundma ja olema valmis kõikidega koostööd tegema.

Vajaduse senisest tõhusamaks õpetajate vaheliseks koostööks tingisid järgmised asjaolud:

1. osaline üleminek teistsugusele hindamissüsteemile;
2. ülekooliliste ürituste elluviimine;
3. projektides osalemine.

Antud aspekt on seotud järgmiste kooli põhiväärtustega: koostöövalmidus (ühise eesmärgi nimel tuleb teha koostööd), kohusetunne (minu tööst või töö tegemata jätmisest sõltub partnerite töö), sallivus (aktsepteerin igauht, arvestan tema omapäraga).

2017/18 õppeaastast rakendati meie kooli 1. klassides kõikides õppeainetes kujundavat hindamist ning 2.-6. klassides mitteeristavat hindamist järgmistes õppeainetes: kunstõpetus, tööõpetus, kehaline kasvatus, muusikaõpetus, käsitöö, töö- ja tehnoloogiaõpetus, inimeseõpetus, informaatika ja majandusõpetus. Teistsugusele hindamisele üleminek tingis olukorra, kus õpetajad pidid kokku leppima ja koostama e-kooli vajalikud laused, andmaks tagasisidet õppetööle 1. klassides. Lepiti kokku, et 1. klassi õpilased saavad kaks korda aastas tunnistused, kus on aineti välja kirjutatud õpilase õpitulemused ning lisaks tagasiside selle kohta, millised on õpilase sotsiaalsed oskused. Selleks, et valmiks ühtne hindamissüsteem, toimusid 1. kooliastme õpetajatele töökoosolekud, mille otsused protokolliti. E-koolis võeti tähisena kasutusele . (“punkt”), mis annab õpetajale võimaluse kommenteerida 1. klassi õpilase vastust/tööd kirjalikult e-päevikus. Uuele hindamisele üleminek ei mõjutanud kooli õppe edukust tervikuna, kuid langes kvaliteet. Et tulemused oleksid võrreldavad, siis viimase kolme õppeaasta õppekvaliteedi võrdluseks võrreldi vaid klasse 2.-9. Võrdluse aluseks on võetud numbrilised aastahinded. Selle tulemusel saab öelda, et õppekvaliteet on tõesti võrreldes eelneva kahe aastaga 2-3% langenud. Kuna võrdluse aluseks on numbrilised aastahinded, siis võib languse üheks põhjuseks olla see, et kümme õppeainet, mille aastahinded on tavaliselt head või väga head enam tunnistusel numbriliselt ei kajastu ning see mõjutab statistikat. Langust võib selgitada ka sellega, et viimastel aastatel on kooli tulnud palju õpilasi, kellel on diagnoositud õpiraskused, käitumishäired või muud õppimist pärssivad ja takistavad haigused. Varasemast enam osutatakse õpilastele õpiabi ja õpituge, tulenevalt just eelnevast. Samuti võis kvaliteedile mõju avaldada mitme hoone vahel toimiv õppetöö korraldus. Tegemist pole küll veel märkimisväärse õpikvaliteedi langusega, küll aga on tegemist ohukohaga, millele tuleb edaspidi rohkem tähelepanu pöörata.



Õpilaste, lastevanemate ja õpetajate tagasiside tugines arenguevestlustele. Aineõpetajatelt küsiti tagasisidet e-kirja kaudu. Järgnevalt on välja toodud mõned õpetajate vastused küsimusele, mil määral ja kuidas mõjutas üleminek mitteeristavale hindamisele õpitulemusi ja õpimotivatsiooni:

Kehalise kasvatuses õpetajate arvamus: hindamise protsess on toimunud märkamatult positiivselt. Uus hindamissüsteem on olnud õpilastele vastuvõetav, lihtne ja arusaadav. Tagasilööke pole olnud. Numbrilistest hinnetest pole lapsed puudust tundnud. Lapsed pingutavad ja spordivad samamoodi edasi. Läbi selle, et talle meeldib kehalises kasvatuses käia ja ta pingutab, et ennast ületada, siis sellega ongi võimaldatud lapsel individuaalselt arendada.

Kunstiõpetaja arvamus: Õpitulemused sõltuvad vägagi õpetaja tööst ehk kui ma püstitan teema/ülesande huvitavalt, on ka head õpitulemused. Kui ülesanded on huvitavad ei mõelda üldse hinnetele, mis ongi ju eesmärk - õppida uute teadmiste, oskuste, kogemuste - mitte hinnete pärast. Õpimotivatsiooniga on sama ja mulle tundub, et peale muutust isegi parem. Taas peab teema õpilast puudutama. Kasutan motiveerimiseks klassi arvamust ehk valime klassi parima idee/teostuse vm ning kirjutan päevikusse numbri asemel "klassikaaslased tunnustavad" või "õpetaja kiidab". MA päevikus distsiplineerib samuti piisavalt - pingutus on tegemata. Nii hea ja õige on kui ei pea numbreid kirjutama!!!

Majandusõpetaja arvamus: Omast kogemusest ülikoolist ja õpilaste küsimusi kuulates, ütlen, et motivatsioon pingutada langeb. Sa kas annad maksimumi ja saad selle eest tasu hindena viis või annad maksimumi ja saad arvestatud, teades, et selle arvestatud saad sa kätte ka maksimumi andmata.

Käsitööõpetaja arvamus: Mina ei märganud erilist muutust ei õpilaste motivatsioonis ega ka tulemustes. Küsisin ka laste arvamust, nad ütlesid, et stressi on vähem, aga keegi ei tee selle pärast oma tööd halvemini.

Informaatikaõpetaja arvamus: Õpilane tunnetab vähem survet/stressi aine omandamisel (+), võibolla see võimaldab tal aine omandamist rohkem nautida (+), aga võibolla see pärsib nii tema pingutust kui õpitulemusi (-).

Õpilasel on näiteks tegeliku kolmelisena (kes vaevu läbi saab) võimalus paista oma A-ga päris eesrindlane (+), õpimotivatsiooni kõrgel hoidmisele see ei pruugi väga kaasa aidata (-).

Õpetaja kasutab hindamisel/mõõtmisel täpse mõõteskaala asemel vaksaga mõõtmist: vähem täppisteadust (+), hägusem ülevaade (-).

Ja nüüd vastus küsimusele: Plusse on rohkem kui miinuseid. Hästi :)

Kuna küsitud tagasiside tulemustele oli positiivne, siis jätkatakse 2018/19. õppeaastal kujundava hindamisega 2. klassides ning mitteeristava hindamisega 7. klassides samades ainetes.

Ülekoolilisi üritusi ei saa kuidagi läbi viia vaid üks inimene, ikka on tarvis gruppi ühise eesmärgi nimel töötavaid kolleege. 2017/18 aasta paljud ülekoolilised üritused võib koondada ühe nimetuse alla - **EV 100 "Kingime Eestile 100 head tegu"**.

Heategevusjooks leidis aset 28. septembril 2017 (üle-euroopalise spordinädala raames) ning sellest võtsid osa lisaks meie kooli õpilastele-õpetajatele-lapsevanematele ka Võru Järve Kooli koolipere (erivajadustega lastele mõeldud kool). Seega oli sellel üritusel oluline roll sallivuse arendamisel õpilastes, kooli töötajates ning lapsevanemates. Jooksu eestvõtjad ja organiseerijad olid kehalise kasvatuse õpetajad koostöös kooli majandusjuhatajaga, kaasatud olid ka klassijuhatajad. Kuna jooksu ajaks oli tarvis mõned tänavad sulgeda, tehti koostööd Lõuna-Eesti politseiga. Nii tagati ka turvalisus. Turvalisema õhkkonna lõi ka võimalus liikuda koos vanematega. Klassijuhatajad tutvustasid õpilastele heategevuslikku üritust ning kogusid kokku annetatava raha. Annetuse võis kanda ka MTÜ Võru Kesklinna Kool arvele. Kogu tulu läks Järve Kooli õpilastele Eesti eriolümpiamängudele minekuks vormiriietuse ostmiseks.

VÕRU KESKLINNA KOOLI SPORDINÄDAL

Heategevuslik jooks/kõnd Võru linna tänavatel

Lüüme omas rütmis Järve kooli toetuseks

28. septembril kell 18.00



Toetame Võru Järve kooli õpilastele vormiriiete soetamist Eesti Eriolümpiamängudeks
Osalustasu võib anda klassijuhataja kätte, tuua kooli kantsleisse või teha ülekanne MTÜ Võru Kesklinna Kool A/a 221058285601

#BEACTIVE
Euroopa Spordinädal

Kuulutus, mis kutsus üles liikuma ja head tegema.



Jooksus osales mitusada kooli õpilast, töötajat, lapsevanemat ja vilistlast.



Koos koguti Võru Järve Kooli õpilaste toetuseks 1406 eurot.

Jooks pakkus osalejatele positiivset naudingut ning otsustati, et ka 2018. a sügisel samal kuupäeval toimus ülekoolline heategevuslik jooks, kus lisaks meie koolile on kutsutud osalema kõiki Võru linna kooli. Tulu läheb seekord meie kooli mänguväljaku rajamiseks. Jooksust on kujunemas kooli iga-aastane traditsioon. Esimeste aastate osalejate kohta puudub statistika, mis kindlasti võiks olla parendustegevuseks edaspidi jooksu korraldamistel.

Kuna meie koolis on 5 muusikasuunaga klassi, siis etendub igal jõulul traditsiooniline **jõulumuusikal**. 2017. a detsembris oli selleks “Lumeeit”. Muusikali valmimiseks tegid koostööd muusikaõpetajad, käsitöö ja tehnoloogiaõpetajad, kunstiõpetajad, klassiõpetajad, raamatukogu juhataja, liikumisõpetaja (lapsevanem), huvijuht, majandusjuhataja, direksioon. Ka muusikali temaatikat valides peame silmas oma kooli põhiväärtuseid. Muusikali “Lumeeit” sisu tõi vaatajate ja osalejateni, kui olulised väärtused on elus sallivus ja kohusetunne.



Muusikali “Lumeeit” plakat



Muusikalis osalesid nii kooli koorid kui ka iluvõimlejad.



Kokku oli muusikaliga seotud umbes 100 Võru Kesklinna Kooli õpilast ja õpetajat.

Muusikal kanti ette SA Võru Kannel laval ning seda said näha nii VKK õpilased, õpetajad, lapsevanemad kui ka Võru linna lasteaialapsed. Etenduses oli koorilaulu, solistide esinemist, rahvatantsu, iluvõimlemist.

2017/18 veebruaris tähistasime oma koolis Eesti vabariigi 100. sünnipäeva. Selle üheks osaks oli kirjatööde võistlus „Kõige parem kingitus“, millega kutsusime üles 3.-9. kl õpilasi kirjutama Eestimaast ja Eestimaale. Emakeeleõpetajatele laekus hindamiseks 47 tööd 44-lt autorilt.

Tunnustati 22 õpilast pidulikul aktusel. Parimatest töödest andsime välja almanahhi „Kõige parem kingitus“. See üritus toetas isamaalisuse väärtustamist, mis pole küll otseselt meie kooli põhiväärtus. Õpilased said võimaluse tunda end riigi ja rahva osana ja läbi oma kirjatööde mõtiskleda oma isamaa üle.



Almanahh “Kõige parem kingitus”

Veebruaris linna kultuurimajas toimunud kooli pidulikul aktusel “Mu isamaa armas” esitati parimaid lugusid kirjavõistluselt, tänati tublimaid osalejaid. Lisaks emakeele õpetajatele andsid oma panuse veel muusikaõpetajad ning rahvatantsuõpetaja, kelle juhendatud õpilased samuti aktusel esinesid. Aktuse ettevalmistamisel tehti ka tihedat koostööd Võru Muusikakooliga. Esinemisvõimaluse said teiste hulgas paljud meie kooli õpilased, kes osalevad Võru Muusikakooli tasemeõppes. Esmakordselt astus üles ka õpetajate ansambel.

Aktusel tunnustati kooli töötajaid silmapaistvate teenete eest ja õpilasi, kelle kirjatööd nägid trükivalgust almanahhis “Kõige parem kingitus.” Kõikide Võru Kesklinna Kooli aktuste korraldamisel lähtutakse lisaks kooli põhiväärtustele ka üldinimlikest väärtustest.



Õpetajate ansambel oma esimesel esinemisel.

Õppimiseks parim paik
VKK 2018 | *Tõnis Arton*



Õppimiseks parim paik
VKK 2018 | *Tõnis Antson*

Esinevad muusikaklasside õpilased.



Esineb rahvatantsurühm "Võrukaelad". Rühm pälvis 2017. aasta Noorte Tantsupeo raames maakonna parima tantsurühma tiitli oma vanuserühmas.

Pidulik aktus lõppes ühise suure tordisöömisega. Tordi valmistamiseks oli eelnevalt igale klassile ära jagatud teatud kujund, mille nad pidi oma klassiga valmis tegema. Kujundi aitas välja mõelda ja täpselt klasside vahel ära jagada matemaatikaõpetaja koos õpilastega. Iga klass pidi oma õige kujuga tüki aktuse eel valmis tegema ja ära kaunistama, seejärel tõi oma tüki kultuurimajja kaasa ning asetas ettenähtud koha peale. Tordi valmistamisest tegi kooli haridustehnoloog ka toreda filmi: <https://www.youtube.com/watch?v=dKFCSejbRFo&feature=youtu.be>

Kogu ürituse õnnestumiseks tegi head koostööd praktiliselt kogu kollektiiv. Rohkem olid kaasatud huvijuht, emakeeleõpetajad, muusikaõpetajad, klassijuhatajad, tehnoloogiaõpetaja, majandusjuhataja, õppejuht, kooli söökla töötajad, direktor, matemaatikaõpetaja. Tordi kokkupanekul kultuurimajas ja tordi jagamisel olid abis ülejäänud õpetajad. Pidulik aktus ja ühine tordisöömine oli ilus lõpp nädalale, millele järgnes vaheaeg. Üritusejärgse arutelu tulemusena saab öelda, et seekord õnnestus kõik. Kui eelnevalt oli kahtlusi, et kas torditegemine õnnestub ning oli variant teha torti ka erinevates majades eraldi, siis pärast aktust tõdesime, et langetatud sai õige otsus teha siiski üks suur ühine sünnipäevator, mis tegi Eesti Vabariigi nii tähtsa sünnipäeva aktuse tunduvalt pidulikumaks ja väärikamaks.



Õppimiseks parim paik
VKK 2018 | *Tanis Arton*

Ühistööna valminud tort EV 100 aktusel "Mu isamaa armas"

Ülekoolilised üritused on meil päris hästi õnnestunud. Selle mõju õpilastele on raske mõõta, kuid kui näed õpilaste säravaid silmi ürituse ajal ning kui mõni neist ka pärast oma arvamust avaldab, et oli tore ja et teeme järgmisel aastal uuesti, siis see ongi ju otseseks positiivseks tagasisideks üritusele. Kuigi eelmise õppeaasta jooksul toimus meie koolis kokku 17 ülekoolilist ning 13 teatud vanuseastmetele mõeldud üritust on ka selles valdkonnas parendusvaldkondi. Kitsaskohaks on see, et sageli on ürituste korraldajateks ja selle eest vastutajateks samad inimesed, mõned kolleegid jäävad kõrvalseisjateks, kes ei panusta ega ka vastuta. Samuti jääb vajaka põhjalikust ürituste järgsest analüüsist, et ennetada tekkinud puudusi järgmistel samalaadsetel üritustel. Selleks, et seda olukorda muuta, moodustasime 2018. a kevadel õpetajatest uued töögrupid varasemate aineseksioonide asemele. Uued grupid moodustati erinevate kooliastmete ja erinevate ainete õpetajatest. Uue grupi ülesandeks ei ole enam ainealane koostöö, vaid koolielu arendav ja õppeainete ülene koostöö. Iga grupp valib endale ühe ülekoolilise ürituse, mille korraldamise ja toimumise eest ta vastutab. Huvijuht koordineerib tagasiside kogumist ning analüüsi. Nii saavad kõik kogemuse, kuidas ülekoolilist üritust korraldada, mis raskusi see kaasa toob, palju selleks panustama peab. See paneb rohkem üksteise tööd hindama.

Õpetajatevahelist head koostööd nõuab ka erinevates **projektides osalemine**. 2017/18 õppeaastal oli meil käimas Erasmus+ projekti “Today a reader, tomorrow a leader” teine aasta. Tegemist oli lugemist propageeriva ja toetava projektiga. Tihe koostöö käis seega emakeeleõpetajate vahel, kes pidid ellu viima erinevaid projekti ülesandeid. Kui enamus projekti ülesannetest tuli läbi viia oma õpetatavas klassis, siis mõned neist tuli organiseerida ja läbi viia kõikidele projektis osalevatele õpilastele (7 klassikomplekti). Ühiselt korraldati ja viidi läbi tänuüritus tublimatele lugejatele ning orienteerumismäng kirjanduses. Kuna meie kool oli koordinaatori rollis, siis tuli kahel korral võõrustada ka projektipartnereid. Projekti kohtumiste õnnestumiseks oli samuti vajalik hea kolleegide vaheline koostöö. Kui ülesannete puhul olid kaasatud emakeeleõpetajad, klassijuhatajad, raamatukogutöötaja, õppejuht ja direktor, siis projektikohtumistega olid vähemal või suuremal määral seotud kõik kooli töötajad. Kes võõrustas külalisi oma ainetunnis, kes organiseeris toitlustamist, kes väljasõite, kes tegeles külaliste transpordiga jne. Mõlema aasta aprillikuus tähistasime ka ülekooliliselt „Raamatu ja roosi“ päeva, kus esimesel aastal sellel päeval (23.04) luges kogu kool 1. õppetunni ajal raamatuid, teisel aastal sattus see kuupäev vaheajale, kuid õpilastel oli võimalus üles laadida fotosid või filmiklippe sellest, kuidas nemad seda päeva tähistavad. Projekt lõppes 31.09.2018 ning tulemuseks saab öelda, et projektis osalenud õpilased lugesid nende kahe aasta jooksul tunduvalt rohkem, tekkis huvi lugemise vastu. Materjali eelnevalt mainitud projektitegevuste kohta näeb projekti kodulehelt <http://bookleaf.weebly.com/>.

Esimest aastat läks käima ka SA Innove poolt rahastatud ettevõtlust toetav projekt, mille tulemiks valmib muusikal “Vaeslaps ja talutüdruk” 2018. a detsembris. 2017/18 õppeaastal oli põhirõhk ettevõtlusel. Küllastati kolme ettevõtet: SA Võru Kannel, tööriideid valmistavat ettevõtet Flamelle OÜ, puidutöötlemise ja mööblitootmise kompetentsikeskust Tsenter. Lisaks ettevõtte küllastamisele tuli õpilastel käia ka töövarjuks. Sellel aastal jätkuvad töövarjupäevad ning lisanduvad õpitoad ettevõtetes. Kuna aga lõpptulemiks on muusikal, siis selle õnnestumiseks peavad koostööd tegema

taas raamatukogu juhataja, käsitöö- ja tehnoloogiaõpetaja, kunstiõpetaja, muusikaõpetajad, majandusjuhataja, majandusõpetuse õpetaja, huvijuht, klassijuhatajad, eesti keele õpetajad. Osatäitjate valimiseks toimus casting, muusikalised laulavad muusikaklasside õpilased. Dekoratsioonid ja kostüümid valmivad õpilaste ja ettevõtete koostöös. Muusikali lauludest valmib ka plaat. Antud projekti tegevuste analüüs toimub projektitegevuse lõppedes.

Projektide puhul on hea see, et sageli on võimalik nende kaudu taotleda mingi eesmärgi elluviimiseks koolile rahalisi vahendeid. Puuduseks on jälle see, et rahastus on vaid ühekordne ning mõnikord võib juhtuda ka, et toetust ei saa. Meie kool on osalenud rahvusvahelistes projektides (varasemalt Comenius, nüüdsest Erasmus+) juba päris pikka aega. Kuna viimane projekt just lõppes, siis sel õppeaastal ei ole meil plaanis ise uut taotlust kirjutada, külla aga oleme avatud pakkumistele olemaks kellegi partneriks. Kindlasti on aga mõte tulevikus uuesti Erasmus+ projektides kaasa lüüa ning miks mitte ka ise taas koordinaatoriks olla.

VALDKOND: KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED

*Valitud aspekt: **Koostöö kooli ja huvigruppide vahel***

Võru Kesklinna Kooli motoks on “Õppimiseks parim paik”. Kuna hetkel renoveeritakse linnavalitsuse eestvõtmisel kooli hoonet, muutes meie koolikeskkonna tõeliselt õpilasesõbralikuks ning õppimist toetavaks, siis otsustas kool ümber vaadata ka oma igapäevase töö sisu. Muude koolitöö aspektide valguses vaatasime kriitiliselt pilgul oma põhiväärtuseid (ausus, kohusetunne, sallivus, turvalisus ja koostöö). Nimelt ei olnud me veendunud, et need väärtused on kõigile üheselt mõistetavad ja järgitavad ning et need tagavad sellise kooli, mis on tõeliselt õppimiseks parim paik. Erinevate huvigruppidega (neist pidasime tähtsaimaks lapsevanemaid, õpilasi, linna esindajaid, õpetajad ning teisi kooli töötajaid) arutelude käigus selgus, et kõik senised põhiväärtused ei kõneta ning on osadele huvigruppidele ka kauged. Seda nii seetõttu, et siiani polnud väärtusi lahti seletatud kui ka seetõttu, et kunagi said põhiväärtused paika pandud kaasates vaid õpetajaid.

Kooli põhiväärtuste ümberhindamise käigus seadsime eesmärgiks, et töös oleks võimalik kaasa rääkida kõigil - lastevanematel, õpetajatel, kooli töötajatel kui ka õpilastel. Algselt palusime õpetajate ainesektsioonidel saata koos põhjendustega nende arvates kõige olulisemad väärtused meie kooli jaoks. Kokku laekus 14 ettepanekut. Saadetud väärtusi ning hetkel kehtivaid põhiväärtusi kasutades modifitseerisime põhiväärtuste püramiidi metoodika oma koolile vastavaks. Palusime klassijuhatajatel seda metoodikat kasutades selgitada välja kolm klassile olulisimat väärtust. Sama protsess viidi läbi ka kooli hoolekogus, kooli töötajate töörühmades ja õpilasesinduse koosolekul.

Niimoodi sõeluti 19 variandist välja koolipere jaoks olulisemad. Kuna variante oli siiski veel palju (meie eesmärgiks oli, et kooli põhiväärtusi võiks olla umbes 4-5) kuid välja oli toodud umbes 10 väärtust, siis pandi kokku töögrupp, kuhu kuulusid õpilaste, lapsevanemate, kooli töötajate,

linna valitsuse esindaja ning kooli juhtkond. Arutelu käigus sõnastati ja grupeeriti siiani välja toodud väärtused ning nii selgusid viis väärtust, mis kõnetasid kõiki huvigruppe ning leiti, et neid väärtusi järgides oleks meie kool tõeliselt "Õppimiseks parim paik". Meie kooli uuteks põhiväärtusteks said vastutus, koostöö, õpihuvi, hoolivus ja tervis.

Enne kui uued põhiväärtused rakenduvad, on plaanis need lahti kirjutada, et oleksid üheselt mõistetavad kõikidele. Selleks arutati igas töögrupis läbi, mida mingi grupp erineva väärtuse all mõistab. Seejärel analüüsiti tulemusi ning leiti ühisosa. Lisaks väärtuste lahtikirjutamisele lisati igale väärtusele ka sobiv eesti vanasõna, mis peaks konkreetset väärtust paremini õpilasteni tooma. Vanasõnad otsis välja kooli raamatukogujuhataja ning töögruppides valiti sobivaimad välja. Need saavad eksponeeritud kooli fuajees. Järgmisel õppeaastal on ka plaanis, et kõik klassid kujundavad klassijuhatajatundides oma klassi seinale kooli põhiväärtuste temalise plakati. Samuti soovime, et väärtused saaksid illustreeritult eksponeeritud kooli ruumides. Peame oluliseks, et kogu kooli tegevust oleks võimalik seostada kooli põhiväärtustega. Nii ei jää need seinal rippuvateks sõnadeks, vaid saaksid meie kooli igapäevaelu oluliseks osaks.

8. juunil 2018 toimus **ülekoolliline ohutuspäev**. Tegemist oli kogu kooli suurüritusega, mis kaasas 1.-8. klasse (9. klassidel oli eksamiperiood). Nimetatud üritus polnud küll otseselt ainealane, kuid käsitles eluks väga vajalikku teavet ja oskusi, seda enam, et suvi oli algamas. Ohutuspäev leidis aset Tamula järve rannas ning õpilastel tuli läbida järgmised kümme punkti:

1. Grupitööna plakati "Kuidas veeta ohutult suve" valmistamine.
2. Firma Tuuletark OÜ esindaja rääkis veeohutusest ja veesõidukitega seonduvast.
3. Päästeameti esindajad rääkisid päästmisest üldiselt, tuletõrjuja tööst, tutvustati tuletõrjeautot.
4. Maanteeameti õpituba turvalisest liiklemisest.
5. Päästeameti esindajad tutvustasid päästevesti ja selle kasutamist.
6. Politseinikud rääkisid, kuidas ohutult liigelda jalgratta ja mopeediga.
7. Elustamise demonstratsioon ning harjutamine elustamisnuku peal.
8. Uppuja päästmine järvest, demonstratsioon õpetaja Terje peal. Kogu kool sai jälgida, kuidas uppuja päästmine realselt toimub alates abi kutsumisest, sireenidega kohalejõudmisest kuni äraviimiseni.
9. Kaitseliidu esindus õpetas ohutut metsas viibimist ja ellujäämist.
10. Õpetaja Marguse "jututuba", kus ta rääkis lugusid elust enesest enda näitel: vettehüpetest tundmatus kohas, kõrgustes turnimistest ja nende tagajärgedest.

Kuigi päeva alguses sadas, siis kokkuvõttes arvasid ürituse läbiviijad (kehalise kasvatuse õpetajad), et päev läks hästi, kellaajaliselt oli hästi organiseeritud, asi püsis graafikus. 2,5 h oli paras aeg lastele. Tegevust oli piisavalt palju. Kuigi ka seismist oli päris palju, siis oli ikkagi võimalus ühest punktist teise mõnusalt liikuda ja lastel ei oleks tohtinud hakata igav.

Õpetaja Margus leidis, et tema punktis oleks pidanud olema keegi teine (kahjuks planeeritud Noortekeskuse esindajad ei tulnud), sest külaline väljastpoolt on ikka põnevam kui oma õpetaja, keda iga päev nähakse-kuuldakse.

Välja toodi ka miinused: õpetajad olid hajevil ega võtnud vastutust laste gruppidesse organiseerimisel, kehalise õpetajad pidid praktiliselt kahekesi õpilasi kogunemisel juhendama ja suunama, kuigi infot valdasid kõik klassijuhatajad, kes õpilastega kaasas olid. Arvestades, et vihma sadas ja samal ajal olid promenaadi alal varju all ka Kreutzwaldi kooli õpilased, läks asi veidi laadaks.

Parenduskohtadeks töid kehalise õpetajad välja järgmist: kaasata rahva koondamisse rohkem abivägesid. Ürituse organisatorid peaksid õpilastele rohkem nähtavad olema, näiteks kandma tiimisärke, vesti vms.



Tutvumine kajakiga.



Päästeameti tehnikaga tutvumas.



Elustamist õppimas.

Nii meie eelmiste kui ka uute põhiväärtuste hulgas on kõige olulisemaks väärtuseks “koostöö”. Huvigruppide kaasamine meie kooli tegevustesse ning ka koolielu korraldamisse on otseselt just sellega seotud. Kui esimeses näites on välja toodud koostöö igapäevaselt meie kooliga seotud inimeste vahel, siis teine näide illustreerib seda, et soovime oma tegevustesse kaasata ka neid, kelle igapäevane tegevus ei ole otseselt kooliga seotud. Nii tegutsedes tagame, et koolis õpitav on otseses seoses eluga.

Kokkuvõtteks võib öelda, et viimase õppeaasta jooksul oleme mõtisklenud ja vaielnud põhjalikult väärtuste rolli üle koolielu korraldamisel. Tõdesime, et aja muutudes vajavad ümber fookuseerimist ka meie kooli põhiväärtused. Kogu koolipere ühise arutelu tulemusel sai koostöövalmidusest **koostöö**, sallivusest **hoolivus**, turvalisusest **tervis**, kohusetundest **vastutus**. Ausus jäi välja, olulisemaks peeti **õpihuvi**, mis ühele koolile on igati sobilik väärtus.

Subjektiiivse hindamise tulemusena võime väita, et meie kool on õppimiseks parim paik, sest meil on kaasaegne ja turvaline õpikeskkond, toetav ja innustav õpetajaskond, huvitavad ja inspireerivad ülekoolilised üritused. Analüüsi käigus selgus, et tegelema peame õpikvaliteedi säilitamisega, seega uus põhiväärtus „õpihuvi“ on igati ajakohane ja vajalik. Hetkel jätkame vana ja armsa motoga, et uude majja tagasi kolides oleks uue kõrval ka midagi vana.

Analüüsi koostasid: Kaare Lill - direktor, Õnne Kronberg - õppejuht, Minni Aia-Utsal - sotsiaalpedagoog, Maarja Põder - eripedagoog, Anu Koop - huvijuht

Konkursitööga kandideerime tunnustusele “Hea kooli teerajaja”.