

Hea Kool kui väärtuspõhine kool - Haapsalu Linna Algkool



Kooli lühike tutvustus:

Haapsalu Linna Algkool on 6-klassiline kool, kus õpib 314 õpilast, neid on toetamas ja juhendamas 28 õpetajat. Kooliperre kuuluvad veel 8 abipersonaliiget. Meil on 19 klassikomplekti: 12 tavaklassi, 6 õpiraskustega õpilaste klassi, 1 väikeklass ja ühele õpilasele suunatud õpe. Kolm õpilast on vanema otsusel meie kooli juures koduõppel. Haapsalu Linna Algkooli eesmärk on luua koostöövalmis keskkond, kus õpilane tahab õppida ja areneda, soovib ennast teostada, omandab õiged väärtushinnangud ning alghariduse vastavalt oma kooli õppekavale. Oma igapäevatoos lähtume kooli põhiväärtustest - koostöö, õnnelikkus, kindlustunne.

Kooli tööd organiseerides püüame arvestada iga õpilase individuaalsuse ja eripäradega, leida tema tugevad küljed, millele toetuda ning mille alusel arengut planeerida. Samavõrd oluline on märgata erivajadusi, nii andekaid kui abivajajaid. Mõjutusmeetmete puhul oleme püüdnud leida parimad vahendid, mis paneksid paika reeglid, samas jätaks õpilasele kohustuse vastutada oma tegude eest.

Meie visiooniks on, et Haapsalu Linna Algkool on kool, kus toetatakse õnneliku inimese arengut. Teame, et kindlustunne ja õnn käivad käsikäes. Kuna asume Väikese viigi ääres, siis kooli maskotiks on pardipoeg ja koolil on oma laul ja koolivorm.

Alates 2016/2017 õppeaastast oleme eesmärke sõnastades lähtunud kooli põhiväärtustest ja Hea Kooli aspektidest.

Konkursitööga kandideerime Hea Kooli edendaja tiitlile.

Meie koduleht: www.hla.edu.ee

Facebook: <https://www.facebook.com/haapsalulinnaalgkool/>

Analüüsi koostamisel lähtume Hea Kooli järgmistest valdkondade aspektidest:

- **Õppe- ja kasvatustöö**

1. Õpetaja töötab selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool, õppimine on talle huvitav ja ta tunneb sellest rõõmu.
2. Tunniväline tegevus on läbimõeldud (toimuvad ekskursioonid, laadad, perepäevad jt ettevõtmised).

- **Koolikeskkond**

1. Õpilased osalevad kooli ruumi kujundamises.
2. Koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid.

- **Juhtimine**

1. Koolijuht motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut.
2. Töötajad on informeeritud koolis toimuvast.

- **Koostöö ja head suhted**

1. Kool teeb koostööd teiste koolide või asutustega, et jagada oma kogemust, muresid ning rõõme.
2. Koolitustel saadud infot jagatakse oma kolleegidega.

Aspektid on valitud lähtudes eelmise õppeaasta analüüsist ja 2016. aasta Hea Kooli töö tulemustest.

Analüüsi koostasid: Merle Moumets, Malle Õiglas

Kaasatud: kogu pedagoogiline personal läbi töökoosolekute, vanemad ja õpilased.

ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

1. *Õpetaja töötab selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool, õppimine on talle huvitav ja ta tunneb sellest rõõmu.*
2. *Tunniväline tegevus on läbimõeldud (toimuvad ekskursioonid, laadad, perepäevad jt ettevõtmised).*

Õppeaasta eesmärk:

- Elu mõte on üksteist toetada.
- Õpilane oleks õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslast ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima, juhtima ja planeerima. Õpetaja motiveerib õpilast tegutsema, eesmärgi seadma, vastutust võtma, õppimise protsessis valima kaaslast või meetodit ning andma hinnangut oma tööle nii õppeprotsessi keskel

kui ka lõpus. Üheskoos seostatakse õpitav igapäevaeluga ja seeläbi on õpilane teadlik õppija.

- Selgelt teadvustada, et tunniväline tegevus on õppeprotsessi osa, kus arendatakse üldpädevusi, sotsiaalseid oskusi ja laiendatakse silmaringi.

Õpetaja töötab selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool, õppimine on talle huvitav ja ta tunneb sellest rõõmu.

“Tundide ettevalmistamisel mõtleb õpetaja oma tegevuskava lähtuvalt õpilastest. Eesmärgiks on tekitada olukord, kus õpilane saab võtta vastutuse oma õppimise eest. Selleks, et õpilane oleks tunnis aktiivne osapool, kasutab õpetaja tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid. Asja organiseerib/juhendab enamasti õpetaja, kelle abiliseks on õpilased, kes on võimelised teiste õppimist suunama,” kirjeldas üks õpetajate tööühm, kuidas nad aktiveerivad õpilasi õpikeskkonnas. **Aktiivõppemeetodeid** kasutavate õpetajate õpilased osalevad aktiivselt õppeprotsessis, mis aitab õppijatel õpitavat mõtestada ja seostada omandatud teadmisi tegelikkusega. Paneb õpilased situatsiooni, kus nad on **aktiivselt** kaasatud rääkima, kuulama, kaasa mõtlema ja kirjutama. Alljärgnevalt on välja toodud protsentuaalselt õpetajate arenguestluste küsimustikust, milliseid õppemeetodeid kasutavad õpetajad oma tundides.

Meie kooli õpetajad kasutavad järgmisi meetodeid:

- Kaaslase õpetamine/toetamine 100 %
- Dramatiseering/rollimäng 94,1 %
- Eneseanalüüs 88,2 %
- Õppekäik, õuesõpe 82,4 %
- Skeemi koostamine/mõistekaart 82,4 %
- Nutiseadmed 70,6%
- Õppemäng ja selle koostamine 64,7%
- Kuldvillak, Kahoot, Quizizz 64,7%
- Intervjuu 58,8%
- Õppeäpid 58,8%
- Lõiming/üldõpetuslik õppeviis 52,9%
- Väitlus 52,9%
- Tean, tahan teada, sain teada 47,1%
- Galeriikõnd 42,2%
- Väärtustejoon 35,5%
- Uurimustöö/referaat 35,3%
- Viktoriini koostamine 29,4%

- Probleemõpe 23,5%
- Venn diagramm 23,5%
- Projektõpe 17,6%
- Kodurühm ja ekspertrühmad 11,8%
- Ümberpööratud klassiruum 5,9%

Sellest järeldub, et meie õpetajad kaasavad õpilasi teadlikult, kasutavad aktiivõppemeetodeid, toetavad õpilasi eneseanalüüsi tegemisel ja viivad ellu muutunud õpikäsitlust. Samuti tuleb välja, et IT vahendite kasutamine on tavaline tunniosa. Oleme neli klassi viinud üldõpetuslikule meetodile, sellest küsitlusest selgub aga, et sugemeid kasutavad 53% õpetajatest.

Ümberpööratud klassiruum on meie majas palju huvi tekitanud, kuid näeme, et siin vajavad õpetajad veel julgustamist ja koolitust. Seekord viisime küsitluse läbi eneseanalüüsi osana selliselt, et teame iga õpetaja tulemust ja saame töötada nüüd personaalsemalt.

Teiste õpilaste suunamine, toetamine ja õpetamine on iga õpetaja tööriist. Selleks on erinevaid võtteid:

- õpilased seisavad väärtustejoonel kohta, kuidas nad konkreetses teemas tunnevad ja siis saavad paarilised kokku selliselt, et ennast hästi ja kindlalt tundev õpilane saab kokku selle õpilasega, kes ennast väga kindlalt ei tunne;
- meetod *Kodurühmad - ekspertrühmad* on samuti kaaslaste toetamise - õpetamise rakendamiseks;
- õpilasele antakse võimalus olla õpetaja rollis teemal, mida ta valdab väga hästi;
- tragimid saavad minna teistele appi;
- rühmatöodes planeeritakse rühm selliselt, et on tugevamad ja nõrgemad õpilased koos ja toetatakse üksteist, sageli määratakse meeskonna juht (õpilane, kes oskab antud teemat väga hästi).

Tänu tehnoloogia arengule on väga palju õppimisvõimalusi kolinud internetiavarustesse. Kasutades **digitehnoloogilisi vahendeid** on õpilasel võimalik õppida aktiivselt, otsida ise teadmisi/infot, otsustada, valida, hinnata, kontrollida ja vastutada. Meie kooli õpetajad ja õpilased suudavad digitehnoloogiat enesekindlalt ja pädevalt oma igapäevategevustesse lõimida ning oskavad valida või kasutada oma vajadustele ja haridusalastele ootustele vastavaid seadmeid, rakendusi, digisisu ja veebiteenuseid. Eelmisel õppeaastal kasutati arvutiklassis olevaid arvuteid erinevates õppeainetes 423 korral. See näitab, et arvutiklass on hõivatud ainetundideks väga suures matus ja õpetajad on avatud tundides IT vahendite kasutamisele. Siia ei ole lisatud arvutiõpetuse tunde, mida oli igal nädalal 4 tundi. Lisaks

sellele oli esimest aastat kasutusel tahvelarvutid, mida kasutati 111 erinevas ainetunnis. Tahvelarvuti toob tundi elevust ja aktiivsust. Õpetajad kasutavad äppe, millel on tagasiside kohene ja õpilane näeb kohe soorituse tulemust. Samuti näeb õpilane veakohad ja saab kiiresti ennast parandada. Paljud keskkonnad on sellised, kus õpilased näevad oma arengut ja edenemist (pranglimine, 10 Monkeys, Quizizz, Quizlet, Seesaw).

Veebruari alguses toimus kolmandat korda Haapsalu Linna Algkooli, Haapsalu Põhikooli ja Nikolai kooli vahel ühine **projektipäev „Kogu linn õpib koos”**. Tegevused anti edasi mänguliselt ja huvitavalt erinevate valdkondade lõimimise läbi, kaasates sellesse erinevate erialade esindajad politseist, kunsti- ja spordikoolist, raamatukogust ja muuseumidest. Selle õppeaasta projektipäeva planeerides, andsime õpilasomavalitsuse liikmetele ülesande viia II kooliastmes läbi küsitluse. Eesmärk oli teada saada, milliseid teadmisi ja tegemisi õpilased eelistavad. Õpilasesindajad kogusid kokku oma klassi info ja edastasid selle huvijuhile, kes omakorda tegi kokkuvõtte õpetajatele. Püüdsime igati laste soove arvestada (kunstikooli kaasamine, kodundus, katsete tegemine, huvitavad keelemängud). Projektipäeva järgselt kogusime õpilastelt kirjalikku tagasisidet. Sel korral oli tagasiside vormistatud õpilaste liikumiskaardile ja see andis võimaluse jooksvaks täitmiseks (Lisa 1). Õpilased kasutasid projektipäeva kirjeldamiseks järgmisi omadussõnu:

- *põnev ja tore,*
- *äge ja aktiivne,*
- *lahe ja huvitav*
- *vägev ja kaasakiskuv,*
- *lõbusad ja mitmekülgsed,*
- *aeg lendas linnutiivul.*

Rebeka 6.C klassist võttis päeva kokku: *“Mulle meeldis kõik. Mulle meeldis erinevates töötubades käia ja saada teada midagi uut. Täna päev oli väga väga põnev. Minu arust oli see projektipäev parem kui kõik teised aastad.”* Lapsed on väga rahul sellise projektipäevaga, sest selline päev pakub uudishimu, motivatsiooni ja vabadust uusi teadmisi, kogemusi ja vilumusi omandada.

Õpilasi motiveerivad, panevad tegutsema ja silmad särava teemapäevad ja -nädalad ning projekti- ja **keskustepäevad**. Keskustepäevad toimuvad meie kooli 1. ja 2. klassides 3 - 4 korda trimestris: õppetöö toimub läbi tegevuskeskuste, kus võetakse kokku eelneval nädalal tundides õpitu. Keskustes saab õpilane teha valikuid, näidata oma loomingulisust meisterdamisel, otsida infot erinevatest allikatest ja mõelda kriitiliselt, õppida läbi uurimise ja katsetamise ning täita erinevaid harjutusi (Lisa 1). Keskustepäev valmistatakse ette koostöös

paralleelklasside õpetajate ja vastavate klasside abiõpetajatega. Keskustepäeval osalevad vanemad valivad keskused, kus nad juhendavad õpilasi, kui neile midagi arusaamatuks jääb. Keskuste eesmärk on suunata õpilasi ise töökäske lugema, nendest aru saama ja ülesandeid lahendama. Iga õpilane annab oma keskuses tehtud tööle hinnangu, kas siis töölehele või lõpuringis.

Õppimine on uudishimu rahuldamine. Räpina Aianduskooli taimeprojektis "Sõprusetera" osalesid meie kooli esimesed klassid. Projekti eesmärgiks oli kasvatada, hooldada ja vaadelda aedherne taimi, võrrelda nende kasvu ja saada vilju. Kokku kestis taimeprojekt 12 nädalat, mille jooksul pidid õpilased valmistama kolm konkursitööd, projektipäevikut täitma ja vastama nädala küsimusele. Selle projekti kaudu oli õpetajatel võimalik õpilastes äratada huvi aianduse vastu ja avardada nende silmaringi.

http://haapsalualg.blogspot.com/2017_03_01_archive.html

1.-2. klasside õpilastele korraldati oktoobrikuus maakondlik kunstikonkurss teemal „Meri, sul on tuhat nägu“. Meie koolist osales 61 õpilast, kellest seitsme õpilase kunstitööd tunnustati nii kõrgelt, et valiti välja rändnäitusele, mis kulges mööda Läänemaa koole. Õpilastele annab sellistes projektides osalemine eneseteadvust ja väikesed poisid ning tüdrukud on uhked, et saavad projektides kaasa lüüa. Nii nagu Sten 2.B klassist, kes küsis õpetajalt: *“Minu töö või? Päriselt ka?”* Alguses ei tahtnud kohe mitte kuidagi uskuda õpetajat, et tema töö osutus konkursile valituks, kuid hiljem käis ja jagas oma edu, mis teda rõõmustas, kõigi tuttavate koolikaaslaste ja õpetajatega ning tundis end seeläbi ühise, suure ja vajaliku koolipere liikmena.

<http://www.hla.edu/1-2-klasside-maakondlik-kunstikonkurss-vaike-kunstnik-teemal-meri-sul-on-tuhat-nagu/>

Meie kooli mitmed klassid on osalenud projektis "Küünlaümbriste jaht". See on õpilastele suunatud keskkonnakampaania, mille raames kutsutakse leidma võimalikult palju tühjaks põlenud alumiiniumist teeküünlaümbriseid. Läänemaa parim oli Haapsalu Linna Algekooli 3.A klass.

Heaks tavaks on saanud ka klasside endi poolt algatatud heategevusprojektid. Nii otsustas 3.A klass, et nad loobuvad jõulukungist ja oma kingituse raha eest toetavad kasside varjupaika. Üks õpilane kirjutas sellest kampaaniast nii: *„See tunne, et saad head teha, on nagu unistuste täitumine. Saad näha ja tunda, kuidas keegi on õnnelik.“*

6. C klass soovis oma kooli lõpetamise puhul viia ellu ülekoollise heategevuskampaania, mille raames korjati vajalikke asju loomade varjupaigale. Eesmärgi täitmiseks tegid õpilased plaani, määrasid vastutajad, suhtlesid varjupaigaga ja tegid reklaamid - üleskutsed. Klassi

esindus viis kogutud asjad varjupaika ja lapsed olid rahul oma kampaania tulemustega. Kõikidele projektis osalenutele anti tänukirjad.

Erinevad projektid ja konkursid rikastavad õppetööd ja toovad õpilastele sära silma. Osa võtta kõikidest nendest toredatest projektidest on õpetajatel üle jõu käiv, kuna õppe- ja õpetamiskoormus on mahukas, aga kõigele vaatamata püüavad tegusad õpetajad leida aega ja õpilastele võimalusi pakkuda loomingulisuse ja originaalsuse avardamiseks. Selle, millisest koolivälisest projektist keegi osa võtab, otsustavad õpetaja ja õpilased koos vanematega. Vajadusel kooskõlastatakse osalus kooli juhtkonnaga, aga igast projektist teab kogu koolipere. Algkoolis on õppetundides olulise tähtsusega õpilaste aktiivsus, isetegevus ja iseseisev töötamine ning õppetöö terviklikkus. See rakendub, kui õpetaja viib õpikeskkonnas ellu üldõpetuse põhimõtteid. Eelmisel õppeaastal kasutas I kooliastmes üldõpetuse põhimõtteid 2 õpetajat, siis tänavu on järgijaid juba 4. Õpetaja on õppetöö korraldanud selliselt, et täites tööjuhiseid areneb õpilaste sihiteadvus ja iseseisvalt töötamise oskus. Õpetaja ülesanne on õppetunnis vaid tarbe korral aidata või juhendada õpilast. Taoline õppimisviis toetab õpilaste kasvamisele loovateks ning mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad väljendada oma tahet ja tegevushimu.

Uurisime I ja VI klassi õpilastelt, et kas õppimine teeb neid õnnelikuks. Kõik vastanud õpilased olid selle väitega 100 %- liselt nõus. Rõõmu teeb, et ka 6. klassi õpilased on jätkuvalt veendunud, et õppimine teeb neid õnnelikuks. Mõningad näited 6. klasside tüdrukute ja poiste arvamustest.

Õppimine teeb mind õnnelikuks,

- *sest ma tean, et teen seda enda jaoks ja ma muudan sellega oma tuleviku paremaks;*
- *sest annab huvitavaid teadmisi;*
- *siis ei ole mul igav ja on tegemist;*
- *sest ma saan eputada kodus oma väike vennale, et kui tark ma olen;*
- *kuna siis saan targemaks ja ma pole samal ajal arvutis;*
- *sest selle läbi saan targemaks, töökamaks ja iseseisvamaks;*
- *siis saan ma ka suurena hakkama.*

Meie kooli õpitulemused on väga head ja kinnitavad uurimuse tulemusi, et õpilased väärtustavad õppimist. Eelmisel õppeaastal olid tulemused järgnevad: õpilasi 289, õppeedukus 98,96 % õppeaastal, õppekvaliteet 74,39 % ja Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) kiituskiri anti eelmisel aastal 84- le õpilasele. Lisaks omistati Haapsalu Linna Algkooli kiituskiri 41- le õpilasele, 39 õpilast sai kiita direktori käskkirjaga hea õppimise ja meeldiva käitumise eest ning 20 õpilast hea õppimise eest. Tasemetööde tulemused on koolil

paremad kui Eesti ja Läänemaa keskmised. Maakondlikel olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel saavutame väga häid ja häid tulemusi.

Suurepärase töö tegi eelmisel aastal 5.C klassi õpetaja oma õpilastega, kus õppurid analüüsisid oma püstitatud eesmärke igapäevaselt. Trimestri alguses seadsid õpilased endile 3 - 4 eesmärki, mida nad soovisid saavutada või realiseerida selle aja jooksul. Igal õhtul pidid õpilased kirjutama paari – kolme lausega, mille üle nad on uhked ja rõõmsad ning miks. Samuti vastama küsimusele millega ja miks õpilane pole endaga rahul. Kuu lõpus oli kokkuvõtte, kus laused algasid sõnadega: *Õnnestumised tulevad siis, kui* ning *Rahulolematus tekib siis, kui....* See õpilase analüüs oli arenguestluse aluseks. Sellise analüüsi käigus õppis õpilane ennast hindama ning oma õppimist analüüsima, juhtima ja planeerima. Lisaboonusena paranes eesti keele õigekiri ja lisaks said õpilased hinde eneseväljenduse eest E-kooli. See on ideaal, mille poole saaksid kõik meie kooli õpilased liikuda.

Palusime 5.C klassi õpetajal jagada oma kogemust ka kolleegidega ja loodame, et keegigi sai hea idee õpilaste eneseanalüüsi läbiviimiseks.

Põhiliseks puuduseks õppetöö diferentseerimisel, tõid õpetajad välja töömahukuse, liiga suure õpilaste arvu klassis ja ajapuuduse. Kindlasti on meie õppimise koht ja ka tuleviku eesmärk leida rohkem võimalusi suuremahuliste ülesannete paremaks ja efektiivsemaks sidumiseks õppekavaga.

Tunniväline tegevus on läbi mõeldud (toimuvad ekskursioonid, laadad, perepäevad jt ettevõtmised).

Lapse kasvamisel täisväärtuslikuks inimeseks ja kodanikuks on oluline roll pöörata tähelepanu aine- ja valdkonnaülesetele pädevustele. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

Ekskursioonide korraldamisel on meie kooli õpetajatel ja vanematel ühine arusaam, esiti õpitakse tundma koolile lähemad ümbruskonnad ja alles siis, vajaduse järgi, võetakse ette ekskursioone järkjärgult kaugemaisse kohtadesse. Klassiekskursioon on hästi ettevalmistatud õppetöö, mis toimub väljaspool tavalisi kooliruumi õpitavate objektide või nähtuste asupaigas, kus neid saab vaadelda nende loomulikes tingimustes. Õppekäigud loodusesse aitavad kaasa õpilaste keskkonnasõbralike hoiakute kujunemisele. 17 õpetajast kasutasid 10 looduskeskustes töötavate juhendajate abi, sest õpetajad lausuvad: *“Juhendajad töötavad piirkonnas pidevalt ja tunnevad seda ala nagu oma viit sõrme. Nad on osavalt õppeprogrammi pitkinud huvitavaid ja vahelduvaid tegevusi”*. Õpilased ja õpetajad teevad

kokkuvõtte õppekursioonist vastavalt vanusele, kas siis jutustamise, postri, fotokollaaži või lihtsalt mõtete kogunemise näol. Siin on näide Answergardeni keskkonda kasutades, mida 2.klassi õpilased said näha ja maitsta Nõva looduskeskuses ning matkarajal käies 2017. aasta kevadel (Lisa 1).

Et tagada kõikide õpilaste osalus õppekäikudel, kirjutavad õpetajad projekte. Lisaks on Haapsalu Linnavalitsus andnud nõusoleku tasuda õpilase kulud seoses väljasõiduga, et välistada võimalus õpilase mitteosalemiseks materiaalsetel põhjustel.

Koostöös **muuseumidega** on võimalik täita mitmeid riiklikus õppekavas püstitatud eesmärgi, mis aitavad kaasa õppijatele laialdasemate teadmiste andmisele ja tagavad oskuse õppida õppima ka väljaspool kooli. Meie kooli kõik 289 õpilast külastasid eelmisel õppeaastal enamuse muuseume Haapsalus ja mitmeid Tallinnas ja Pärnus, kus läbiti spetsiaalsed haridusprogrammid. Kuna muuseumid on asutused, mis koguvad, säilitavad, süstematiseerivad, uurivad ning tutvustavad kultuuriväärtusi, siis kõige põnevam tundub lastele ülesannete lahendamine näitusel konkreetseid esemeid vaadates ja didaktilisi mängu mängides. Kui 42 viienda klassi õpilast maikuus tervishoiu- ja loodusemuuseumist tagasi sõitsid, siis ei olnud ühtegi õpilast, kes oleks tunnistanud, et ta midagi ei õppinud nendest haridusprogrammidest. Aprillikuus jüripäeval tulid aga muuseumipedagoogid meie kooli ja tutvustasid I ja II kooliastmele läbi lavastuse ja mängude jüripäevaga seotud kombeid ja legende (Lisa 1). Mängude läbimängimisel ja legendi vaatamisel tunnetasid õpilased õpitavat palju paremini. Kõik sellel päeval koolis olnud õpilased võtsid aktiivselt ja entusiastlikult osa õpitavatest mängudest. Jüripäev päädis õhtuse jüriöö jooksuga ümber Väikesse viigi, kust võtsid osa nii õpilased kui ka nende vanemad. Kokku osales ligi 200 inimest ja iga võistkonna võistleja rannanumbril oli Haapsalu lähiümbruse paikkonna nimi, mis seni meie jaoks vähem tuntud. Nime valides ja leides uurisid õpilased ühtlasi ka infot konkreetse asula kohta (Lisa 1).

I kooliastme pädevustes on kirjas, et õpilane peab oskama vältida ohtlikke olukordi ja ohuolukorras abi kutsuda, oskama ohutult liigelda ning II kooliastme pädevustes, et õpilane peab oskama väärtustada tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest. Seda kõike saab ellu viia ja rakendada tehes õppekäike **politsei, tuletõrje-** ning **päästeteenistusse**. I kooliaste külastab sügiseti Läänemaa päästekomandot, et õppida, kuidas tulekahju ennetada ja osata tulekahju korral õigesti käituda. Neljandad klassid käivad igal aastal septembrikuu alguses harjutamas Läänemaa päästekomandos ja Palivere Pritsimeeste juures võistlusvarustusega takistusrajal teatejooksuks. See on ettevalmistuseks Türi toimuva Koolinoorte Tuletõrjespordi mängude tarbeks, mille eesmärk on pakkuda

aktiivset tegevust läbi rakendusliku spordiala. Sellel aastal osales Tuletõrjespordi mängudel kaks võistkonda 16 õpilasega ja üks võistkondadest tuli tublile 4. kohale (Lisa 1). Kõik 6. klassi õpilased osalevad igal kevadel koolitusprogrammis "Kaitse end ja aita teist". Koolituse läbinud noor inimene oskab aidata teisi nii, et oleks tagatud enda ohutus. Tänu tõhusale koostööle politsei, tuletõrje- ja päästametiga on just kolmel viimasel aastal esikoht maakonna võistlustelt tulnud meie kooli ja vabariigis saavutasid õpilased tänavu hinnalise 2. koha.

Märtsikuu õhtupoolikul toimus Haapsalu Linna Algkooli **Playback show**. Sündmusest võttis osa viiesteist klassi seitsmeteistkümnest. I kooliaste oli esindatud saajaprotsendiliselt. Kõik, kes üles astusid olid vaeva näinud lavariietuse hankimisega, tantsukujunduse loomisega ning olid väärt tunnustamist. Koos tegemine, harjutamine ja mänguilu on juba pool võitu. Avapaugu andis üritusele hoolekogu oma etteastega, kuid ka kahe kooliastme vahel esinenud õpetajad, said tormilise kiiduavalduse osaliseks. Esitusi kuulis seinast seinast –kõlasid eestimaised lood ja tegijad, aga loomulikult olid kohal ka külalised välismaalt. Žürii ja rahvas valis välja parimad, aga loomulikult oli iga klass parim mingil alal. See oli meie kooli lastevanemate ja laste ühiselt organiseeritud suurüritus, mis tõi kokku rahvast rohkem kui saali ära mahtus. Ka väikesed õpilased võivad teha suuri tegusid! Esitasime selle ürituse ka konkursile Haridustegu ja oleme uhked, sest saime kutse tunnustusgalale Eestimaa õpib ja tänab.

Meie algkool on liitunud **Tervist Edendavate Koolide** võrgustikuga. Õppeaasta eesmärkides on kirjas punkt, et õnnelikud inimesed on terved ja tegusad. Sellest lähtuvalt korraldame erinevaid spordivõistlusi, sügiseti ülekooolilist üritust "Reipalt koolipinki" ja aprillikuus jüriöö jooksu, et kujundada ja arendada noorte seas sportlikke harjumusi ja tervislikke eluviise. 4.klassi õpilane koostöös õpetajaga kirjeldab toimunud üritust järgmiselt: *Selleks, et võtta osa üritusest "Reipalt koolipinki", tuli eelnevalt alla laadida mobiilne äpp "MOBO - mobiiliorienteerumine". Algselt oli plaanis, et ainult õpetajal on rakendus mobiilis, kuid siis selgus, et käsikaardilt punktide otsimine ei õnnestunud (sest neid polnud märgitud) ning orienteerumise käigus laadisid ka mõned õpilased rakenduse endale mobiili. Kaarti nähes uurisime erinevaid punkte ning ühisel kokkuleppel võtsime endale eesmärgiks leida 8 punkti. Mõned punktid olid metsa hästi kavalalt ära peidetud ning mõningaid märkas silm kohe. Kui 7 punkti oli leitud, hakkasime oma viimast punkti otsima. Natuke aega metsarajal hanereas kõndides leidsime end kohast, mida me kaardi järgi ära ei tundud. Jõudsime järeldusele, et oleme natuke eksinud. Olime kõik parajalt väsinud ja näljased ning nüüd oli vaja appi võtta Google Maps, kuhu panime sihtpunktiks Fra Mare Thalasso Spa. Äkitselt leidsime end maanteelt. Kui olime juba Ungru majutuse juurde jõudnud, tundis üks õpilane keskkonna ära, sest oli varem seal käinud. Lõpuks kui me alguspunkti tagasi jõudsime, tegime suure kivi*

juures ühispildi ning väikese tagasisideringi (Lisa 1). Selgus, et 1,5-2 tundi metsas meeldis meile väga. Eriti meeldis see, et kui mõned otsisid metsatukast punkte, said teised oma veepudelitesse korjata mustikaid. Lõpus saadud võileib pakkus nii mõnelegi lapsele rõõmu, sest käidud oli ~14000 sammu ning kõht oli ikka päris tühi. Koduteel oli õpetajale tulnud sõnum, kus seisis: "Õpetaja, nüüd tead, kui lihtne on ära eksida."

Aprillikuus südamekuu raames toimus üritus "Jalgsi kooli", kus eesmärgiks oli algklasside õpilaste liikluskäitumise ning nii õpilaste kui ka vanemate keskkonnateadlikkuse positiivne mõjutamine. Selles osalesid ka enamus õpetajaid. Klasside vahel viidi läbi võistlus, mille eesmärgiks oli populariseerida jalgsi kooli/koju minemist. Kuna tagasiside oli nii õpilaste kui ka vanemate seas positiivne, siis sellel õppeaastal korraldame seda üritust igal trimestril. Uue sportliku ettevõtmisena osales 11 õpetajat Eesti ja Baltimaade suurimal naiste liikumis- ja tervisesündmusel SEB Maijooksul (Lisa 1). See üritus leidis tee osalejate südamesse ja korratakse kindlasti tuleva aasta maikuus.

Üheks taotletavaks pädevuseks on see, et õpilane oskaks ilu märgata ja hinnata ning et ta tunneks rõõmu liikumisest ja loovast eneseväljendusest. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele ja kujunemisele loovateks inimesteks läbi erinevate tegevuste. Jaanuari alguses kuulutati välja esimest korda meie koolis digifotokonkurss "Ega tali taeva jää...". Kokku esitati kuu aja jooksul 42 võistlustööd. Töid hindasid õpilasesinduse õpilased ja õpetajad. Selle konkursi kaudu avastasime kooliõpilaste hulgast mitmeid andekaid fotograafe.

Ettepanek oli mõelda **süsteemsema tagasiside** peale. Loome pärast toimunud üritust QR koodi, mis toob tagasiside andja otse küsimustiku juurde. Peale igat üritust lepib õppealajuhataja kokku konkreetsete klassidega, kes hoolitsevad tagasiside eest. Tänu sellele saab teha ülevaatlikke kokkuvõtteid ning selle tulemusena iga tegevuse analüüs annab võimaluse järgmine kord edukamalt tegutseda.

Kui üritused, mis on juba traditsioonilised igal aastal, on jätkuvalt populaarsed, siis tehakse õiget asja.

Mitmed õpetajad kirjutavad arenguestluste küsimustikes, et Keskkonna Investeeringute Keskuse projekti taotluse kirjutamine polegi nii raske. Pigem on analüüs ja kokkuvõtte kirjutamine aeganõudev.

Meie kooli õpetajad korraldavad õppeaasta jooksul klassidele klassi- või perepidusid, kuid elektroonilist jälge nende toimumisest alles pole jäänud. Sellest õppeaastast võtsime kasutusele Google kalendris siseplaani, kuhu talletame kõik toimunud üritused (Lisa 1).

KESKKOND

1. *Õpilased osalevad kooli ruumi kujundamises.*

2. *Koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid.*

Õppeaasta eesmärk:

- Õpilased on kaasatud kooli keskkonna kujundamisesse, et koostöös tekiks oma kooli tunne ja lapsesõbralik miljö.
- Igal linnul oma laul, igal koolil oma vaim.

Õpilased osalevad kooli ruumi kujundamises.

Kool on keskkond, kuhu viib iga lapse elutee teatud vanuses. Kooli ülesanne on luua ühiselt õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks. Õpilased hoiavad ja hoolivad ümbritsevast miljööst rohkem, kui nad saavad ise selle kujundamises kaasa mõelda ja rääkida.

Eelmise õppeaasta septembrist alates tervitab õpilasi koolimaja ees part Prääksu. Meie kooli maskott sai 2016/17 õppeaastal endale uue kostüümi. Selle idee autor ja kujundaja on Ruth Rehme – Rähni Vanemuise teatrist. Pardike oli siiamaani ka nimetu. Kooli sünnipäeva puhul kuulutati välja pardinimekonkurss, kus iga klass sai esitada lõppkonkursile ühe nime. Õpilased valisid 16 esitatud nime hulgast oma lemmiku ja kõige rohkem hääli sai nimi Prääksu.

Lastele meeldib aidata tähtpäevadeks ettevalmistusi teha ja pühade-eelne meeleolu luua. Jõulude ajal kaunistasid koridore nõopidest valmistatud vanikud või siis nooremate õpilaste poolt meisterdatud hõbedased kellukesed, koolimaja akendel rippusid taaskasutusmaterjalist tehtud lumehelbed. Vabariigi aastapäeval keerlesid lae all sini- must- valged baleriinid. Kevadpühadeks sai koolimaja ehitud erksavärviliste volditud lilledega. Õpilased on nentunud, et seda, mida me ise loome, on kergem hoida (Lisa 1).

2017. aasta viimasel kuul toimus algkoolis klasside kaunistamise võistlus "Jõulud klassi!". Kaunimad klassid valis välja žürii, kuhu kuulusid õpilasomavalitsuse liikmed. Kui võitjad välja kuulutati, siis oli parimates klassides uudistajaid parasjagu, et järgmiseks aastaks šnitti võtta. Nii jõuluhõngulisi klassirume pole meie koolis enim nähtud https://drive.google.com/drive/folders/0B0LtEgU_PjdhV0VPRy00WE9xUHc.

Igaks pühaks või olulisemaks rahvakalendri tähtpäevadeks kujundati õpilaste abiga stend. Sügise sünnipäeva tähistati sügisnäituse ja stendiga, kus vahtralehtedel kirjas erinevad soovid uueks õppeaastaks. Soove oli täpselt nii palju, kui õpilasi koolis. Angela 5.B klassist kirjutas: *Ma soovin, et kõigil oleks naeratus näol.*” ja 6.B klassi õpilane Maarja- Liisa: *Ma soovin, et kõikidel I klassi lastel tuleks turvaline ja meeldiv kooliaasta meie koolis.*” Jõuludeks valmis

stend “Me soovime....”, kuhu õpilased kirjutasid oma armsad pühadesoovid. Vabariigi aastapäevaks sai iga õpilane kirjutada ühe põhjuse, miks talle Haapsalu Linna Algkool meeldib. Õpilased kirjutasid järgmisi põhjusi (Lisa 1):

- *head sõbrad*
- *siin saab õppida*
- *armsad õpetajad*
- *huvitavad õppetunnid*
- *on võimalik mängida*
- *nagu oma kodu.*

Ühiselt valminud stendide ees võib vahetundides alati näha õpilasi, kes otsivad enda tööd või siis uurivad hoolega teiste koolikaaslaste kirjutatut. Sama võib öelda ka emakeelenädala raames üles pandud stendi “Minu lemmikraamat” kohta. Seal ees ei peatunud ainult õpilased, vaid ka lapsevanemad, kes uudistasid, milliseid raamatuid algkooli õpilased loevad.

Aastaringelt on õpilased kujundanud oma õpilastöödega koridore ja klassiruumi. Käelist tegevust on esimeses kooliastmes kolm tundi nädalas, seega koguneb ühe kuu jooksul päris suur hulk töid. Hoiustada käsitööd ja pilte kevadiseks ülekoolliliseks näituseks, kuhu kõik vanemad ja kogukonnaliikmed olid oodatud, on ruumi puuduse tõttu üsna keeruline. Kasutades ära digiajastu võimalusi avasime diginäituse valminud õpilastöödest ja see on kättesaadav meie kodulehelt. <http://www.hla.edu.ee/diginaitus-opilaste-kasi-ja-kunstitoodest/>

Õpetajad on innukad töid juhendama, sest nad lausuvad kui ühest suust, et lapsed on harjunud kaunistustega ega löhu neid enam.

Õnnelikud on lapsed siis, kui neil on võimalus oma fantaasiat ja leidlikkust näidata.

Kõike seda sai rakendada playback showl, emakeelenädalal (kui kooli oli võimalus tulla raamatutegelaseks) või siis stiilinädala raames (kus igal päeval oli erinev riietumisstiil). Teemad stiilinädalaks valisid välja teise ja kolmanda klassi õpilased koos oma klassijuhatajatega. Osavõtt oli väga suur ning näha võis palju erinevaid toredaid kostüüme. Kauneid kostüüme sai jäädvustada spetsiaalselt loodud stendi ees (Lisa 1).

Õpilased on õnnelikud ja rõõmsad siis, kui lisaks kaasamisele saavad nad anda ka kiiresti tagasisidet. Oleme plaaninud kasutusele võtte graafilise hindamiskaala (eelkõige I kooliastmele) kiireks tagasiside vormiks ja samuti küsitlused õpilaste seas (üheks küsitluse viisiks on QR koodiga tagasiside). Meelsasti toimetab selliste ülesannetega õpilasomavalitsus.

Parendustegevused:

Ühe kitsaskohana toodi õpetajate poolt välja vahendite piiratus. Mainiti, et enamus dekoratsioone on paberist ja ühekordseks kasutamiseks, mida on raske säilitada järgnevateks

aastateks. Põhjuseks on ruumipuudus ja sellest tingituna ei ole vajalikke tingimusi. Kooliruumi kaunistamisel saaks rohkem rõhku panna taaskasutusmaterjalide kasutamisele ja looduslikule materjalile ning kaunistamisel saavad lapsed ise nii meisterdamise kui kaunistamisega kaasa lüüa. Lisaks taaskasutusele ja looduslikkusele pakuti sellel aastal välja idee kaunistada koolimaja kas enda või vanaema kootud kinnaste - sokkide - sallidega. Kui laps saab ise teha ja osaleda, siis on see tema jaoks suure väärtusega - meie kaunistusi ei lõhuta ega rikuta.

Koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid.

Haapsalu Linna Algkoolis on aastate jooksul välja kujunenud oma kindlad traditsioonid, mis igal õppeaastal kooliperele palju koostööd ja kindlustunnet pakuvad. Traditsioonidega seome kogu koolipere ühtseks tervikuks ning loome oma kooli tunde.

Traditsioonilised üritused:

1. septembril toimub kogu kooliperele teadmispäeva aktus. Direktor ja Haapsalu linnavalitsuse esindaja soovivad õppuritele head uut kooliaastat ning ühiselt lauldakse oma kooli laulu. Esimesse klassi tulijatele kingib direktor lisaks traditsioonilisele aabitsale ka õpilaste poolt loodud kaanekujunduse ja logoga päeviku (Lisa 1). Koolipäevikuid telliti selleks õppeaastaks 198.

Reipalt koolipinki ürituse eesmärgiks on kujundada ja arendada õpilaste seas sportlikke harjumusi ja tervislikke eluviise. Kuid lisaks sellele on võimalus õppida tundma uusi klassikaaslasi ja arendada koostööoskust vabamas keskkonnas. Tervispäeva üritus on osa õpilase koolipäevast, kuhu oleme aktiivselt kaasanud ka meie kooli lapsevanemad.

Õpetajate päeva eesmärgiks on tunnustada meie kooli õpetajaid ja aidata tagada õpetajaameti kestvus ka tulevateks põlvedeks. Meie koolis on tavaks 6. klassi õpilastel olla sel päeval õpetajate rollis ja anda ise tunniplaanis kolmandat ainetundi (Lisa 1). Õpilastele on see omamoodi väljakutse koostöö tegemiseks nii aineõpetajatega kui ka endast nooremate õpilastega. Samas toetatakse niisuguste väärtuste kujunemist nagu julgus, enesekindlus, vastutustunne ja koostööoskus. Koostöös hoolekoguga ja lastevanematega külastati neljanda tunni ajal vanemate töökohti. Tagasiside oli positiivne nii lastelt kui vanematelt ja seega otsustati sellel õppeaastal korrata õppekäike vanemate töökohtadesse, et omandada teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Isadepäeva üritust alustati ühise rivistusega, kus loendati isasid/vanaisasid/vendasid kokku 122 (Lisa 1). Sportlike tegevuste vahele loeti ette päeval laste käest küsitud arvamusi isast, tema meeldimistest ja mittemeeldimistest.

„Isa on hea. Ta on rekkajuht.“

„Minu issil on hea huumorimeel. Käime koos raamatukogus, jalutamas ja vahel ka kinos.“

„Minu isale ei meeldi mängida. Talle meeldib juua kohvi.“

Pärast aktiivset koostegutsemist saadeti kõik koduteele käes söömist ootav šokolaadimedal ja peas kumisemas lõpetuseks lausunud eesti vanasõna “ Mida isa ees vilistab, seda pojad tantsivad”.

Jõuluaeg algab meie koolimajas suure põnevuse ja ootusega. Traditsiooniliselt esitasid hoolekogu eestvedamisel lapsevanemad näidendi. Peale selle näidendi vaatamist kerkis nii mitmelegi õpetajale huulile küsimus: *“Miks me tellime üldse professionaalseid teatreid ja näitlejaid? Kuldnäitlejad elavad meie endi kodulinnas, on meie endi naabrid!”*. Ent suurim tänu näidendist osavõtivatele emmedele- issidele paistis ja peegeldus neile vastu saalitäis laste põnevil pilkudest ja särasilmadest. Viimasel advendihommikul üllatasid õpilasi õpetajad oma õpetliku näidendiga "Jõuluvana otsides". See oli kohe nagu muusikal: sisaldas laulu, tantsu ja sõnalist osa. Need on ilusad mälestused ning toredad hetked, mida tahetakse aastast- aastasse üha uuesti kogeda, sest teevad kogu ühise pere õnnelikuks (Lisa 1).

Jõulupeod on juba mitmendat aastat järjest kooliastmeti, sest koolisaal on pilgeni lapsi ja nende vanemaid täis. Selle aasta I kooliastme jõulupeo teema oli” Metsarahva jõuluõhtu” ja II kooliastmel “Kuidas vanasti jõule peeti?”. Laulude õppimisse, luuletuste lugemisse, lühinäidenditesse ja tantsudesse on kaasatud kõik algkooli õpilased. Läbi selliste õppe- ja kasvatustegevuste kujundame lastes aineüleseid pädevusi.

100 päeva koolis on pidu 1. klassidele, kus tähistatakse üheskoos täheõppimise osa lõpetamist. Peo jooksul korraldati koos klassikaaslastega üle tähestik, tuletati meelde vanasõnu tarkusest ning õppimisest, otsiti vastuseid mõistatustele ja lauldi „Tähestikulaulu“. Kõige enam tekitas elevust tegelase äraarvamismäng, mis oli kokku pandud aabitsategelaste tundmise peale. Kuna kõik 52 õpilast olid väga tublid ettevõtmistes, said nad tänukirja ja maiustada muffinitega (Lisa 1). Üritusel ei ole kindlat formaati ja õpetajad otsustavad igal aastal koostöös abiõpetajate, huvijuhi ja vanematega, mis moodi just sellel aastal pidu läbi viiakse.

Playback on olnud aastaid juba meie kooli suurüritus, kus jälgendatakse tuntud artiste. Kõigepealt jäi väikeseks meie kooli saal, siis koliti kultuurimaja tantsusaali, edasi kultuurimaja teatrisaali, kus on 511 istekohta ja nüüdseks on isegi see väikeseks jäänud, sest suur hulk inimesi seisis või istus viimasel üritusel trepiastmetel. Õpilastele pakub see tegevus loovuse arendamist, paneb proovile nutikuse ja kõike seda teha koos klassi või grupiga – seeläbi paranevad meeskonnatööoskused ja paneb kogu koolipere tegutsema ühiste eesmärkide nimel. Vaheajal töötas garderoobis kohvik, kus müüdi meie lapsevanemate

küpsetisi. Kohvikus toimetasid ja müüsid 6.klassi õpilased ja nende klassijuhatajad. See üritus liitis koolipere kogukonnaga ühtseks tervikuks ja valiti Läänemaa parimaks haridusteoks aastal 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=dgdBy5GNo-4&t=3273s>

Lahtiste uste päevale oodatakse kõiki sügisel kooli tulevaid õpilasi. Traditsiooniliselt toimub see märtsikuus ja laupäeval. Lapsed saavad tutvuda koolimajaga ning osaleda erinevates keskustes/töötubades, kus neid abistavad õpetajad ja kuuenda klassi õpilased (Lisa 1). Vanemad aga osalevad infotunnis, kus direktor tutvustab koolielu korraldust ja vastab vanemate küsimustele. Huvi kooliga tutvumise vastu on suur, seda näitab arv registreerimislehel, kuhu lapsed kirjutavad oma ees- ja perekonnanime.

Kontserte on õppeaasta jooksul mitmeid. Suurimad nendest on jõulude ajal kirikukontsert, veebruaris vabariigi aastapäeva kontsert ja maikuu emadepäeva kontsert. Tänu nendele tähtpäevadele tunnetab õpilane paremini end oma kultuuri edasivijana ja vahendajana, mille tulemuseks on kultuuriteadlikumad õpilased meie koolis. Algkooli õpilased armastavad muusikat ja naudivad üheskoos tantsimist, sest 92 õpilast mudilas- ja poistekooridest ning 50 rahvatantsijat osales 2017. aasta laulu- ja tantsupeol "Mina jään".

Õpilane tunneb ennast koolis kindlana ja õnnelikuna, sest nii tema kui ka vanemad on kooli alati oodatud ja aktiivselt meie tegemistesse kaasatud. Seda näitavad kooli üritused, projektipäevad ja klasside ühisüritused.

Koolivorm ja kooli esindusvorm

Koolivorm ja kooli esindusvorm on meie majas kasutusel olnud ühe õppeaasta.

Kooliriietus rõhutab kuuluvust, süvendab oma kooli tunnet ja on saamas üheks oluliseks väärtuste kandjaks meie majas. Vaatlemise tulemusel võib öelda, et hetkel kannab igapäevaselt kolmandik õpilasi koolivormi. Kooli esindusvormi kannavad nii õpilased kui ka õpetajad sportlikel üritustel. Ühine riietus tõstab õpilastes ühtekuuluvustunnet ja aitab paremaid meeskonnatöö tulemusi saavutada. <http://www.hla.edu.ee/koolist/sumboolika/>

Sellel õppeaastal võtame süstemaatiliselt pärast kõiki ühisüritusi tagasisidet õnnestumiste ja parendustegevuste kohta. Selleks kasutame erinevaid võimalusi - kirjeldavad nupukesed, QR - kood, küsimustik. Tagasiside küsimustikele saavad vastata nii õpilased, õpetajad kui ka lapsevanemad.

Parendustegevused:

Meie esmaseks probleemiks on üldine ruumipuudus, mis seab meile ürituste ja koolielu korraldamisel suuri piiranguid. Sellel aastal on meie kõrval asuvas Haapsalu Noortekeskuses kolm meie kooli klassikomplekti. Samuti asuvad seal meie arvutiklass ja poiste tehnoloogiaõpetuse klass, mis on üles tõstnud murekoha suuremate õpilaste käitumise osas.

Sellest tulenevalt soovime sisse viia korrapidamise ka kõrvalmajja, et kõikidel õpilastel oleks võrdselt turvaline seal olla.

Kui eelneval õppeaastal oli algkoolis kaks jõulupidu, siis sellel õppeaastal tuleb korraldada kolm, sest esimestesse klassidesse asus õppima 60 õpilast.

Teise kitsaskohana tõid juunikuu töökoosolekul õpetajad välja koolivormi vähese populaarsuse. Vaadates aga selle õppeaasta avaaktuse pilte, siis pooltel uutel koolituliijatel on seljas Haapsalu Linna Algkooli koolivorm (Lisa 1). Oktoobrikuusse on plaanitud sügislaat, kus sügisandide kõrval saab soetada taskukohasema hinnaga kasutatud koolivormi. Lisaks sellele on võimalik lastevanemate üldkoosolekul juhtida tähelepanu sellele, et koolivormi populaarsus sõltub meie ühisest suhtumisest.

Kolmanda kitsaskohana mainiti õpilaste vähest kaasamist koolielu sündmuste kajastamisse. Oma kooli tunde, just selle õige emotsiooni saaks õpilane, kui talle antaks võimalus pidada kooliblogi, kodulehele uudist kirjutada või asutada koolifotode arhiiv, kuhu õpilased saaksid lisada pilte igapäeva koolielust ning luua oma kooli teemaviite (#).

JUHTIMINE

- 1. Koolijuht motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut.*
- 2. Töötajad on informeeritud koolis toimuvast.*

Õppeaasta eesmärgid:

- Kool toimib avatud kaasava õppiva organisatsioonina. Meil on professionaalne meeskond, kes rakendab õppimist toetava hindamise põhimõtteid, korraldab oma tööd järgides üldõpetuslikku ja üleainelise õppe põhimõtteid ning valmistab tunnid ette nii, et need on õpilastele põnevad. Kooli juhitakse kaasava organisatsiooni põhimõtete järgi.

Koolijuht motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut.

Meie kooli juhtimine on avatud, innustav ja õiglane ning koolijuht ise on heaks eeskujuks kogu kooliperele, kes motiveerib töötajaid ning toetab nende arengut. **Eesmärgiks** on, et kool toimib avatud kaasava õppiva organisatsioonina. Meil on professionaalne meeskond, kes rakendab õppimist toetava hindamise põhimõtteid, korraldab oma tööd järgides üldõpetuslikku ja üleainelise õppe põhimõtteid ning valmistab tunnid ette nii, et need on õpilastele põnevad.

Kooli juhitakse õppiva organisatsiooni põhimõtete järgi. Kooli teevad heaks ja turvaliseks kogu koolipere – kõik inimesed, kes koolis mingit ülesannet täidavad. Hooliva ja arengut toetava koolikeskkonna ning väärtuste kujundamisel on koolijuht ja tema juhtimisstiil

määrava tähtsusega. Meie kooli juhtimine on kaasaegne, st toimub **tegevuste strateegiline planeerimine, organisatsiooni liikmete kaasamine, koostöö ja tegevuste sihipärane organiseerimine ja koordineerimine**. Meie kooli personal on uuendusmeelne ja orienteeritud arengule. Oma koolis tähtsustame koolipere liikmete omavahelist ja vahetut suhtlemist. Meie tegevused on planeeritud ja läbi mõeldud.

Koolijuht on eeskujuks ja tema toetavast suhtumisest nii töötajatesse kui ka õpilastesse ning vastutuse jagamisest saab alguse pühendumine ja teadmine, et koostöös saame kõigega hakkama. Lähtume sellest, et motivatsioon on liikumapanev jõud. Läbi motivatsiooni suudame liikuda eesmärgi täitmise poole ja suudame neid kergemini saavutada. Motivatsioon toimib nii kaasa tõmbavana kui ka tagant tõukavana. Motivatsioonil on kaks suunda - sisemine ja väline ning mõlemad on olulised. Läbi välise motivatsiooni suudame tõsta ka sisemist motivatsiooni. Olulised märksõnad on märkamine, toetamine, tunnustamine ja julgustamine. Näiteks: märkamine - igal infokoosolekul tõstame esile ja täname inimesi eelmise nädala põhjal - ja seda teevad ka kolleegid, mitte ainult koolijuht või õppealajuhataja (üks õpetaja viis läbi tantsuvahetunni, mida tunnustasid kolleegid); toetamine - kuulatakse ära üksteise muresid ja aidatakse, vajadusel kaasatakse kolleege lahenduste leidmiseks, samuti toimub toetamine läbi koostöö oma tööd planeerides, ideid jagades (järgmise nädala kalenderplaanid valmivad koostöös, keskustepäevade planeerimine, terve meeskond pakkus lahendusi ühe agressiivse õpilasega toimetulekuks); tunnustatakse nii õpilasi kui õpetajaid aktustel ja kooliüritustel, võimalusel makstakse koolitöötajatele tulemustasu; julgustamine - kui kooli juhtkond on ise alati esirinnas, siis kaasatulejaid on alati, uute asjade - meetodite - keskkondade katsetamine leiab alati toetust (töökoosolekul kasutatakse juhtkonna poolt uusi aktiivõppemeetodeid ja keskkondi, üldõppe mitteõnnestumisel anname õpetajale võimaluse aineõppe juurde tagasi pöördumiseks).

Meie koolitöötajate motivatsioonisüsteem on kokkupandud juhtkonna (õpetajate töörühmade juhid, töötajate usaldusisik, huvijuht, õppealajuhataja ja direktor) poolt, läbi töötatud töökoosolekul ja kinnitatud direktori käskkirjaga. Motivatsioonisüsteem näeb ette tänukirjade ja aukirjade väljaandmist, tulemustasu ja lisatasude maksmist punktisüsteemi põhjal. Kuna kooli materiaalne baas ei võimalda selliselt lisa- ja tulemustasusid maksta, siis peame kindlasti selle üle vaatama ja vajadusel muutma.

Õpilaste tunnustamine on fikseeritud kooli kodukorras, mis on kättesaadav meie kooli kodulehelt.

Uuel õppeaastal loome õpilastele digiautahvli kooli kodulehele, kellel on trimestri tulemused head ja väga head. Õnnitluste alla oleme praegu toonud välja vaid õpilaste edulood, kuid uuel

aastal lisame siia ka õpetajate tulemused.

Meie koolis motiveerib juht kooliperet eesmärgil luua ühtne meeskonna tunne ja toetada oma töötajaid. Ta suhtleb kooli personali, õpilaste ning vanematega ning võimalusel arvestab nende ettepanekutega. Kool toimib õppiva organisatsioonina ja nii motiveerib juht töötajaid osalema koolitustel ja saadud kogemusi teistega jagama (Lisa 2). Töötajaid innustatakse koostööd tegema, et oma töö efektiivsemaks, kvaliteetsemaks ja põnevamaks muuta. Kogu koolipere kannab ideed, et parim kasvataja - õpetaja on eeskuju ja nii mudeldavad kooli põhiväärtusi oma igapäevatoos nii koolijuht kui ka õpetajad. Koostööst on saanud meie koolis tavaline töömeetod. Koolimeeskond tunneb ennast kindlana, sest nad on kaasatud kooli arendustegevustesse ja eesmärkide seadmisesse läbi erinevate koostöö vormide: infotunnid, töökoosolekud, juhtkonnas osalemine (juhtkonda kuuluvad töörühmade juhid), tugimeeskonnas osalemine, ühine õppetöö planeerimine, ürituse korraldamine ja läbiviimine, kogemuste vahetamine, edulugude jagamine. Oluline on, et iga meeskonnaliige võtab vastutuse, pühendub tööle ja analüüsib oma töö tulemuslikust.

Meie õppeaasta eesmärkide sõnastamine on muutunud läbi Hea Kooli koolituste ja töö kirjutamise efektiivsemaks (Lisa 3). Me alustasime eesmärkide püstitamisega õppeaastast kokkuvõtteid tehes. Sel kevadel kasutasime analüüsi tööriistana Hea Kooli mudelit, mis toob kitsaskohad selgelt välja. Kitsaskohad on aluseks uute eesmärkide püstitamisel. Sõnastamisel lähtume samuti Hea Kooli aspektidest ja kirjutame juurde ka tegevused – mõõdikud, mis meile järgmisel aastal näitavad, kuidas oleme eesmärgi täitmisega hakkama saanud. Sellel suvel sõnastasime meeskonnaga õppeaasta eesmärgid meie põhiväärtuste põhiselt lähtudes Hea Kooli mudelist – see on meie jaoks juba taas uus tase!

Meie koolis on direktori ja õppealajuhataja kabineti ukсед alati avatud - sinna võib igal ajal oma murede ja rõõmudega jutule minna. Direktori sõnul on meie kooli hea toimimise taga meeskonnatöö.

Õpetajad tegid töökoosolekul kokkuvõtteid ja analüüsisid aastat. Korduvalt toodi välja järgnevad tegevused, mis motiveerivad ja toetavad: õpetajate soove/muresid/ettepanekuid kuulatakse, aidatakse, antakse nõu ja ettepanekutega arvestatakse võimalusel, viiakse läbi arenguestluseid; läbi õppeaasta korraldatakse erinevaid üritusi (N: väljasõidud, erinevad koosviibimised, koolitused, kuhu õpetaja ise on soovinud minna, koolitustelt saadud kogemuste jagamine); töötajaid motiveeritakse läbi märkamise, tänukirjade jagamise, tulemustasu maksmise, edulugude jagamise kooli kodulehel ja koolitustel osalemise soodustamise; koolijuht peab kolleege meeles erinevatel tähtpäevadel, et luua koolimeeskonnas ühtne vaim ja peretunne.

Arenguestlustel selgub õpetajate koolitusvajadus, mis on aluseks koolituskava kokku panemisel. Õppeaasta eesmärged analüüsid ja uusi eesmärged seades saadakse samuti sisend koolituskavasse. Ühiselt lepitakse kokku prioriteedid, aga iga õpetaja saab ka oma isiklikust vajadusest lähtuda ja prioriteete seada.

Sellel aastal valmistasime ette uue vormi õpetajatelt tagasiside saamiseks

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScLZhO5Qkw8R4SJOKk58DhaDKNPEBFvaURaMoIB7EVyWz04HQ/viewform> ja kõik need, kes vestlusele ei tulnud, pidid täitma selle

täismahus koos kommentaaridega. Õpetajatega, kes tulid vestlusele, olid kokku lepitud kindlad punktid, mis tuli neil vormis täita, et jääks statistiline jälg vajadustest, soovidest, ettepanekutest ja rahulolust.

Näiteks pidas oma suhteid juhtkonnaga hinde 8 - 10 vääriliseks 94,1% vastanutest ja kommenteeriti selliselt:

- *Mulle meeldib, et töö on planeeritud nii, et kõik sujub. Ka ootamused on alati lahendatud. Tublid töökad noored inimesed! Loodan, et ka juhtkond on minuga rahul, kui ma ise kiusu ja jonni ei aja.*
- *Kõik on hästi, aga inimesel on alati arenemisruumi, sellepärast ka 9.*
- *Tunnen seda, et ma võin küsimuste korral alati küsida. Tunnen seda, et kui mu omast peast jääb väheks või olen kõhklev olnud, siis mind on alati aidatud, ilma et ma oleksin hiljem sellepärast end halvasti tundnud. Eks ma mõnikord olen ikka tundnud, et ma see pidev küsimine võib ikka päris tüütu olla, aga kui ikka päris täpselt ei tea, siis ei saa ju edasi tegutseda.*
- *Kõik küsimused saab lahendatud; õppealajuhataja, kellele see on esimene ametiaeg, on mõistev ja saab hästi hakkama.*
- *Saan aru, mida minult oodatakse ja saan vajadusel abi.*
- *Olen ise avatud ning tean, et murede korral saan alati abi/tuge. Juhtkond oskab mind suunata ning võtan nende arvamust arvesse ja kasutan tagasisidet oma töös.*
- *Olen saanud südant puistamas käia, mind on kuulatud, kiidetud ja mõistetud.*
- *Mul on lihtsalt juhtkonnaga vedanud. Ei ole muret ega rõõmu, mida ei tahaks või ei julgeks teiega jagada.*

Oma suhteid kolleegidega pidas hinde 8 - 9 vääriliseks 83,4 % vastanutest. Ja kommentaaridest näited:

- *Kunagi ei saa olla kõigi meelega järele! Suhtlemine on vastastikune!*
- *Ei ole probleeme. Töökeskkond on tore.*
- *Tunnen, et oleksin kindlasti saanud olla parem kolleeg - teha rohkem koos, luua*

midagi vahvat teistega koos. Samas tunnen, et kogu jõud ja energia on läinud klassi sisseelamisele, et anda seal endast parim. Üldises plaanis tunnen end kolleegiumis hästi; on olnud hetki, mis on kurvastanud ja ka vihastanud, aga neid hetki on üksikuid.

- *Ei ole lahkkelisid, mahume kõik ühe katuse alla.*
- *Kõik on sõbralikud ja abivalmid.*
- *Alguses toetas mind väga see, et teadsin, et olen ikkagi osa meeskonnast ning küsida abi kõigilt. Ajapikku jäi seda vähemaks ning muutusin iseseisvamaks. Vahepeal tundsin, et ei oska oma klassi keeruliste lastega midagi peale hakata, aga siis julgesin ka rohkem sotsiaaltöötajaga koostööd teha. Nüüd tean, et probleemide korral on mul alati tugi ja koht, kuhu pöörduda. See motiveerib ja on abiks, isegi kui saan hakkama ja abi ei vaja. Olen õnnelik, et saan just selles meeskonnas töötada.*
- *Suhted on kõigiga sõbralikud.*
- *Minul on kaastöötajatega väga tagasihoidlikud suhted, aga need ei ole halvad.*
- *Väga sõbralik, abivalimis, mõistev kollektiiv.*
- *Sooviksin rohkem koostööd just paralleelklassi õpetajaga - õpetamisel ju ühised teemad. Aga üldjuhul kõik aitavad, kui kellegi poole mõne küsimusega pöördud.*
- *Saame töökaaslastega hästi läbi.*
- *Enamasti on kõik väga abivalmid, mõistvad ja hoolivad.*

Töökoosolekul kokkuvõtteid tehes toodi lisaks selle valdkonna alla järgmised märksõnad: motivatsiooni tõstab lisaks kolleegide märkamine ja tunnustamine; saame oma tööle tagasisidet nii arenguestlustel kui ka tunnivaatluste käigus; koolile saame palju tagasisidet klassides peetud perevestlustelt, meid motiveerib koolijuhi mõistev suhtumine ja see, et meid usaldatakse (saame oma aega planeerida, võtta vastutust, osaleda erinevates töörühmades).

Õppeaasta analüüsist selgus, et õpetajad vajavad suuremat toetust üldõpetuse ja lõimingu rakendamiseks ja sel aastal on meil I - II klassi õpetajate töörühm, kes üheskoos seda teemat veavad ja arendavad. Õppealajuhataja osaleb töörühma töös, et toetada, julgustada ja innustada.

Selle aasta kevadel võttis üks juhtkonna liige projekti kirjutanud klassijuhataja ning aitas samm sammult projekti aruandluse ära teha. Selleks kulus kokku 45 minutit.

Parendustegevustena toodi konkreetsed soovid ja ettepanekud:

- Ootame, et koolil tekiksid paremad finantsilised võimalused tulemustasu maksmiseks, tunnustamiseks ja motiveerimiseks.
- Motivatsioonisüsteem vajab ülevaatamist ja korrigeerimist.
- Võiksime külastada erinevaid koole, kus õpetatakse erivajadusega õpilasi (Tartu

Emajõe Kool, Heleni Kool, Masingu Kool).

Õppeaasta eesmärk:

- Motiveeritust ja vastutuse võtmist tagab info heal tasemel liikumine.

2. Töötajad on informeeritud koolis toimuvast.

Koolielu sujuvaks toimimiseks toimuvad iga nädal **infotunnid, kord kuus juhtkonna nõupidamised, tugimeeskonna koosolekud ja iga kuu viimasel esmaspäeval töökoosolek.**

Lisaks toimub igal koolivaheajal töökoosolek, mis kestab terve tööpäeva. Oleme taganud olukorra, kus esmaspäeviti lõpevad kõikide õpetajate tunnid kella kaheks, siis toimub infokoosolek ja pärast seda on ühise planeerimise aeg. Juhtkonda kuuluvad direktor, õppealajuhataja, huvijuht, õpetajate usaldusisik ja kõikide töörühmade juhid (meie koolis on neli õpetajate töörühma: 1.-2. klassi, 3.-4. klassi, 5.-6. klassi ja aineõpetajate rühmad). Tugimeeskonda kuuluvad kõik õpiraskustega laste klasside õpetajad, sotsiaalpedagoog – HEV koordinaator, õppealajuhataja ja direktor. Vajadusel kaasatakse ka psühholoog, klassijuhataja, õpiabiõpetaja. Erinevatel nõupidamistel analüüsitakse üheskoos päevakorda tõusnud teemasid, pannakse paika eelseisvad ülesanded ja strateegiad. Töökoosolekutel koostatakse ühiselt ja räägitakse läbi kooli alusdokumendid, toimuvad õpetajalt - õpetajale kogemuste vahetamised, leitakse uusi lahendusi kitsaskohtadele. Kõik nõupidamised protokollitakse ja need on kättesaadavad kooli meeskonnale Google Drive kaudu.

Töötajatel on erinevad võimalused **juhtkonnale tagasiside andmiseks**. Kõige efektiivsem on arenguestlus. Tagasiside jõuab juhtkonda ka töörühmajuhide, töötajate usaldusisiku ja õppealajuhataja kaudu. Õpetajad annavad tagasisidet koolijuhile ka otse. Samuti otsustas meeskond, et me ei vii läbi rahuloluküsitlusi lastevanemate seas, vaid saame tagasiside perevestlustelt. Iga klassijuhataja viib vähemalt kord aastas oma klassi õpilaste ja nende vanematega läbi arenguestluse ja sealt tuleb koolile väga adekvaatne ja ühiselt mõistetav tagasiside. Siinkohal on klassijuhataja info edastajaks kooli juhtkonnale. Samuti on lapsevanemad direktori kabinetis alati teretulnud ja nad kasutavad seda võimalust, et jagada oma rõõme ja muresid. Iga kord ei saa ju kohe aidata ega olukorda muuta, aga vanem on alati ära kuulatud ja vajadusel talle olukorda selgitatud. Vanemate tagasiside jõuab juhtkonda ka hoolekogu kaudu, kuhu kuulub esindaja igast klassist. Seadsime sel aastal eesmärgiks, et perevestlusele saabuvad kõik lapsed/vanemad. Päris 100% tulemust ei saavutanud, kuid parandasime eelmise aasta tulemust (sel aastal 96,2 %, eelmisel aastal 94 %). Tulemus paranes, kuna kollektiivis rääkisime veel üle vestluse positiivsuse sisulises mõttes ja otsustasime, et perevestlus on ainus meetod meie koolis tagasiside saamiseks vanematelt. Siiski peame aktsepteerima, et erinevatel põhjustel on 100 % tulemuse saavutamine keeruline

koolist mitteolenevatel põhjustel. Vestluste kokkuvõtte jõudis juhtkonnani omakorda õpetajate arenguvestluste kaudu.

Kogutud infot kasutatakse koolielu parema toimimise eesmärgil. Iga töötaja ja koolipere liikme arvamus on oluline, võimalusel arvestatakse ja kindlasti hakatakse otsima lahendusi.

Kevadel õppeaastat analüüsid toodi välja järgmised märksõnad: infotunnis edastavad infot juhtkonna liikmed - direktor, õppealajuhataja ja huvijuht, samuti ka raamatukogu juhataja jt õpetajad; infot jagatakse ka meilitsi, sellel aastal oli väga hea asendusi puudutav info liikumine; koosolekutel osalemine on väga kasulik - siis omad infot; dubleerivalt on teated õpetajate toas stendil; Google Drive kaudu liigub info kiiresti ja hästi; võiksime kokkuleppida reegli, et kui kaua on meil aega edastatud infoga tutvumiseks.

Kokkuvõtteid tehes otsustasime, et lisaks arvutiklassi, tahvelarvutite, õpilasürituste ja saali kasutamise kalendritele Googles, seame sisse ka kooli siseplaani kalendri ja ei dubleeri infot paber kandjal. September on olnud päris edukas ja siseplaan täitnud oma eesmärgi (Lisa 1).

Üks õpetaja kirjutas oma tagasisides nii: „Siseplaanist on mulle väga abi – olen sellega harjunud. Hea on, et näen kõiki arvutitunde/tahvelarvutite kasutamist ja üritusi. Meeldib, et näen kes millal majast ära on või millal toimuvad koolis üritused ja millal toimuvad koolitused. Alguses võttis muidugi harjumine aega, aga nüüd olen sellega rahul.“

Parendustegevused:

- Infokoosolekud rohkem läbi mõelda, et ei edastataks seal kellegi personaalset infot.
- Infokoosoleku kokkuvõtte võiks saabuda ka kirjalikult (seda asendab siis nüüd siseplaan - seal on kõik sees).
- Anda pikem ürituste info igakuisel töökoosolekul, mitte igal infotunnil - hoiaks oluliselt aega kokku.

KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED

- 1. Kool teeb koostööd teiste koolide või asutustega, et jagada oma kogemust, muresid ning rõõme.*
- 2. Koolitustel saadud infot jagatakse oma kolleegidega.*

Kool teeb koostööd teiste koolide või asutustega, et jagada oma kogemust, muresid ning rõõme.

Õppeaasta eesmärk:

Terves kehas terve vaim

- Toimib juhitud ja süsteemne koostöö erinevate sihtrühmade vahel. See toetab mitmekesise ja huvitava õppetöö läbiviimist, professionaalset lähenemist erinevatele valdkondadele ja kooli avatust.

Eesmärk on, et toimub juhitud ja süsteemne koostöö erinevate sihtrühmade vahel. See toetab mitmekesise ja huvitava õppetöö läbiviimist, professionaalset lähenemist erinevatele valdkondadele ja kooli avatust. Koostöö ja head suhted on aluseks kooli sotsiaalse õpikeskkonna loomisel. See toetab koolirõõmu ja tagav õpilaste õnnelikkuse. Oleme üheskoos õnnelikud ja seda tõestab see, et meie külalised on välja toonud märkamise, et meie õpetajad naeratavad ja õpilaste silmad säravad. On väga hea tunne, kui see paistab inimestele välja, et meil on hea koolis olla. Samuti kinnitab koolirõõmu ja õnnelikkuse olemasolu see, et õpilased panid kokku stendi *289 põhjust, miks meeldib meile meie kool (Lisa 1)*.

Haapsalu Linna Algkoolis on leitud koostööle väga erinevaid toimivaid vorme: vestlus, töökoosolekud, ümarlauad, projektid, lahtise uste päev, kontserdid, koolitused, igapäevane info, töörühmade koosolekud ja erinevad kollektiivile mõeldud üritused. Kõik teevad omavahel koostööd vastavalt vajadusele. Jagamine ja ühine toimetamine on koolielu igapäevane osa.

Õppetegevuse saab muuta huvitavaks, kui kaasata õppeprotsessi erinevaid **asutusi ja oma ala professionaale**. Meie koostööringist ei puudu teised Haapsalu haridusasutused, raamatukogu ja muuseumid. Koolidevahelised projektid pakuvad võimalust teha koostööd teiste Haapsalu linna õpetajate, õpilaste ja kogukonna vahel. Traditsiooniliselt toimus Haapsalu Linna Algkooli, Haapsalu Põhikooli ja Nikolai kooli vahel ühine projektipäev „Kogu linn õpib koos”. Tegevused anti edasi mänguliselt ja huvitavalt erinevate valdkondade lõimimise läbi, kaasates sellesse erinevate erialade esindajad väljaspool kooli (Lisa 1). Projekti õnnestumisele aitas kaasa see, et eelnesid mitmed ümarlauad ja arutlused pärast tunde.

Õpetajate ja **keskraamatukogu lasteosakonna** koostööl on oluline roll meie koolielus. Raamatukoguhoidja Krista Kumberg kutsub klasse raamatukokku või käib ise vähemalt kord aastas oma raamatukohvriga erinevates klassides ning tutvustab värsket ja väärt, samas eakohast kirjandust. Raamatukoguhoidja soovitatud teoste seast leiavad nii õpilased kui ka õpetajad vihjeid vabalugemiseks ja suvise lugemise nimekirja koostamiseks. Õpilased laenutavad just neid raamatuid, mis on tutvustamise ajal nende tähelepanu köitnud. Samuti on suur rõõm ja õnn kohtumistest kirjanikega ning illustraatoritega lasteraamatukogus osa võtta ja silmaringi rikastav elamus saada (Lisa 1). Raamatute lugemist peame oluliseks, et leida tasakaal nuti maailma ja paberikandja vahel, et rikastada laste sõnavara ja õppetööd. Parim viis selle eesmärgi elluviimiseks on koostöö inimesega, kellel endal silm särab raamatuid tutvustades selliselt, et lapsel kohe tekib tahtmine taas lugema hakata.

Politsei, tuletõrje- ning päästeteenistusega teeme palju koostööd erinevatel tasanditel: politsei vestleb õpetajatega ümarlauas, õpilastega klassiruumis (Lisa 1), osaleb kooli

üldkoosolekul ning klasside lastevanemate koosolekutel. I kooliaste külatab sügiseti Läänemaa päästekomandot, et õppida, kuidas tulekahju ennetada ja osata tulekahju korral õigesti käituda. Kõik 6. klassi õpilased osalevad igal kevadel koolitusprogrammis "Kaitse end ja aita teist". Koolituse läbinud noor inimene oskab aidata teisi nii, et oleks tagatud enda ohutus. Tänu tõhusale koostööle on esikoht maakonna võistlustelt tulnud meie kooli ja sel aastal tagas see võimaluse osalemiseks vabariiklikul võistlusel. Haapsalu Linna Algkooli võistkond saavutas seal väga suurepärase II koha.

<http://online.le.ee/2017/06/18/haapsalu-lapsed-tulid-keati-finaalvoistlusel-teiseks/>

Meie kool on liitunud Tervist Edendavate Koolide võrgustikuga. Õppeaasta eesmärkides kajastame alati selle valdkonna osatähtsust. Sellest lähtuvalt korraldame kevadeti ülekoolilist üritust "Reipalt suvesse" ja sügiseti "Reipalt koolipinki", et kujundada ja arendada noorte seas sportlikke harjumusi ja tervislikke eluviise. Sel aastal toimus meil kevadel Jüriöö jooks ümber Väikese viigi, kus osalesid lisaks klasside võistkondadele ka lastevanemate võistkonnad. Tagasiside oli väga positiivne. Sel õppeaastal viisime läbi nädala "Jalgsi kooli", tagasisidest selgub, et vanemate ootus on ka sellega jätkata. Tervist edendav kool hoolib ja väärtustab nii vaimset kui füüsilist tervist - terves kehas terve vaim.

Osaleme oma kooliga projektis Läänemaa haridusuuendus, mis toetab erinevate asutuste ja koolidega koostööd, innustab uuendustele, toetab kooli ja õpetajat oma töös (<http://lhuu.weebly.com/>). Augustis toimus selle projekti raames Läänemaa koolirahva koostööpäev. Õpetajad said osaleda kaheksas töötoas. Ka meie kool tegi töötoa, kus jagasime oma kogemust kaasavast haridusest ja selle rakendamisest, mis sai palju positiivset tagasisidet:

- *positiivsed näited - HLA eeskuju ja „nende moodi kaasamine“, HLA töö HEV lastega - sügav kummardus;*
- *kui oluline on kooli meeskonna toetus õpetajale. Õpilase probleeme ei pea lahendama ükski, vaid meeskonnaga – HLA näide;*
- *oluline on koostöö. Ma ei tohi (olla) jääda ükski. Rohkem on vaja kollektiivis oma tööd mõtestada, leida aega ühisteks aruteludeks. Nii nagu HLA-s tehakse.*

Koolipere märkab abivajajaid ja koostöös püütakse lahendusi leida. Siin kohal on meie headeks partneriteks sotsiaalpedagoog, politsei, psühholoog, linnavalitsus, **Rajaleidja** ja **hoovõtukeskus**.

Meie koolil on aktiivne, kooli tegevusi toetav ja koolielus palju kaasategev hoolekogu. Hoolekogu eest vedada on sellised üritused nagu õpetajate päev, esimene advent, Playbacki heategevuskohvik, sel aastal katsetame sügislaada korraldamist. Nende etteaste ei puudu

Playbacki kavast, koolisünnipäevalt ega kevadel kooli lõpuaktuselt. Lapsevanemad on meie pereliikmed ja nendega koostöö on väga hea. Üritustel osaletakse aktiivselt, klasside perepeod on just nende vedada.

Õppeaasta kokkuvõtteid tehes tõid töörühmad lisaks välja järgmised märksõnad: meie suuremad koostööpartnerid on muuseumid, Läänemaa Ühisgümnaasium, õpetajate päeva töövari (lastevanemad viisid õpetajate päeval lapsed oma töökohtadesse), kultuurimaja, Iloni Imedemaa, Innokas, Keskkonnaamet, Haapsalu Veepuhustusjaam, Haapsalu Spordibaasid, Lääne Elu toimetis, Swedbank, kaitseliit. See näitab, et iga õpetaja leiab veel lisaks võimalusi koostööks erinevate asutustega.

Selle töö eesmärgina tõid õpetajad välja järgmised punktid:

- rikastada õpilaste silmaringi;
- lõimida õppekava kogukonna tegemistega;
- õpetada õpilasi käituma vastavalt ühiskonna normidele/tavadele;
- ühise peretunde loomine (kool kutsub vanemaid - vanemad kutsuvad lapsed oma töökohta).

Koostöö tulemuslikkusest saame tagasisidet läbi vanemate ja oma koostöö partnerite. Kindlasti on üks kvaliteedimärk, et meie koostööpartnerid on väga pikaajalised ja paljuski traditsioonilised - oleme koos tehes rahul tulemustega ja õnnelikud kogemuste üle. Samuti on meie kooli kodulehel digiarhiiv, mis peegeldab ürituste ja koostöö emotsioone. Tunnustame oma koostööpartnereid tänukirjadega ja see omakorda on aidanud saada uusi kontakte.

Parendustegevused:

- Laiendada ja mitmekesistada koostööpartnerite ringi, et mitte koormata kogu aeg ühtesid ja samu ettevõtteid/asutusi, vaid suurendada võrgustikku. Samuti on uute partnerite leidmine oluline tegevuste ja kogemuste mitmekesistamiseks.
- Projektide kirjutamiseks leida võimalus ametikoha loomiseks (klassiõpetaja ei jõua seda kuidagi oma töö kõrvalt).
- Leida rohkem võimalusi koostööks Haapsalu Põhikooliga (õpilased lähevad peale meie kooli lõpetamist ju kõik sinna).

Koolitustel saadud infot jagatakse oma kolleegidega.

Õppeaasta eesmärk:

Professionaalsuse hoidmiseks õpetajalt – õpetajale kogemuste vahetamine/jagamine, oma valmistatud õppematerjalide tutvustamine ja jagamine.

Kogemuskoolitused võimaldavad õpetajatel õppida üksteise kogemustest, teha tihedamalt omavahelist koostööd, rakendada paremini uut õppekava ja saada tagasisidet oma tööle - see

on üks olulisemaid vastutuse võtmise vorme. Meie koolis on kogemuste vahetamine muutunud kvaliteetsemaks ja inimesed tunnetavad selle tähtsust. Meil toimuvad kord kuus töökoosolekud ja kui keegi on sel perioodil käinud koolitusel, siis teeb ta seal sellest kokkuvõtte või õpetab kolleegidele uut võtet – mõtet. Sel õppeaastal täheldame oluliselt rohkem jagamist töökoosoleku välisel ajal ehk et õpetaja annab lühiinfo juba nädala infotunnis ja siis huvilised uurivad jooksvalt. Ka mentorlus ja tunnivaatlused on tavaline tööviis – siinkohal on küll sügisel see aktiivsem ja kevadeti see vajadus väheneb. See on tingitud sellest, et reeglina on õpetaja II poolaastaks juba iseseisvam ja kogenum ning ei vaja enam nii palju sekkumist. Õppeaastast kokkuvõtet tehes tõid õpetajad välja järgmised märksõnad:

- töökoosolekutel ja ühisüritustel jagatakse saadud infot ja teadmisi;
- olulise info ettekandmine toimub eesmärgil teistega oma kogemusi jagada ja uut infot välja tuua;
- töökoosolekutel jagatud mõtted ja kogemused on saanud alati positiivset tagasisidet - saadud teadmisi on võetud kasutusele oma klassides (N: Haridus-tehnoloogia täiendkoolitusel saadud teadmised – Padlet, Quizizz, Quizlet, Learningapps jpt, teemapõhise õppe lõimimine I ja II kooliastmes);
- eesmärgiks on jagada kogetut - õpetaja käib koolitusel ja pärast jagab infot;
- oluline on kogu õpetajate omavaheline suhtlemine – selleks ei pea olema just sisekoolitus;
- tagasisidet antakse koolis selleks, et ka kolleegid teaksid uuendustest ja huvitavatest tegevustest, mis rikastavad õppetööd;
- õpetajate toas on kõigile kasutada stend, kus huvitavad keskkonnad õppetöö mitmekesistamiseks;
- lühiinfo koolitustest annab võimaluse soovi korral sarnasel koolitusel osaleda.

<https://edu.symboloo.com/mix/hladiginurk>

Parendustegevused:

- Läbi praktiliste tegevuste on koolitusel kogetut võimalik paremini edastada. Arvestame õpetajate ettepanekuga, et praktilisi kogemuskoolitusi läbi viia konkreetsetele sihtrühmadele tulemuslikkuse saavutamiseks (sageli ei saa kehalised ja muusikud midagi kuuldust kasutada ja siis pole ka motivatsiooni kuulata).
- Julgustada õpetajaid teises kooliastmes rakendama Ümberpööratud klassiruumi meetodit - see annab võimaluse õpetaja täiendkoolitusel osalemisel rakendada õpilasi efektiivsemalt iseseisvale tööle.

<p>Lapse nimi</p> <p>.....</p> <p>4.-5. klassi töötubade kaart</p> <p>Projektipäev</p> <p>reedel, 03.02.17</p> <p>1. töötuba kell 9:00 - 9:40</p> <p>HLAs ruum nr.</p> <p>.....töötoa nimi.....</p> <p>2. töötuba kell 9:50 - 10:30</p> <p>HLAs ruum nr.</p> <p>..... töötoa nimi</p> <p>Lõuna HPKs 10:30 – 11:15</p> <p>3. töötuba kell 11:15 - 11:55</p> <p>HPK s ruum nr.</p> <p>..... töötoa nimi</p> <p>4. töötuba kell 12:05 - 12:45</p> <p>HPK s ruum nr.</p> <p>..... töötoa nimi</p> <p>Yhtröösti tegemise päev! 😊</p>	<p>Lapse nimi</p> <p>.....</p> <p>4.-5. klassi töötubade kaart</p> <p>Projektipäev</p> <p>reedel, 03.02.17</p> <p>1. töötuba kell 9:00 - 9:40</p> <p>HLAs ruum nr.</p> <p>.....töötoa nimi.....</p> <p>2. töötuba kell 9:50 - 10:30</p> <p>HLAs ruum nr.</p> <p>..... töötoa nimi</p> <p>Lõuna HPKs 10:30 – 11:15</p> <p>3. töötuba kell 11:15 - 11:55</p> <p>HPK s ruum nr.</p> <p>..... töötoa nimi</p> <p>4. töötuba kell 12:05 - 12:45</p> <p>HPK s ruum nr.</p> <p>..... töötoa nimi</p> <p>Yhtröösti tegemise päev! 😊</p>	<p>Lapse nimi</p> <p>.....</p> <p>4.-5. klassi töötubade kaart</p> <p>Projektipäev</p> <p>reedel, 03.02.17</p> <p>1. töötuba kell 9:00 - 9:40</p> <p>HLAs ruum nr.</p> <p>.....töötoa nimi.....</p> <p>2. töötuba kell 9:50 - 10:30</p> <p>HLAs ruum nr.</p> <p>..... töötoa nimi</p> <p>Lõuna HPKs 10:30 – 11:15</p> <p>3. töötuba kell 11:15 - 11:55</p> <p>HPK s ruum nr.</p> <p>..... töötoa nimi</p> <p>4. töötuba kell 12:05 - 12:45</p> <p>HPK s ruum nr.</p> <p>..... töötoa nimi</p> <p>Yhtröösti tegemise päev! 😊</p>
--	--	--

Siia kirjuta päeva kohta tagasiside:

Siia kirjuta päeva kohta tagasiside:

Siia kirjuta päeva kohta tagasiside:

Projektipäeva kaelakaart



Keskustepäev



Kokkuvõte 1.klassi ekskursioonist



Jüripäev koostöö muuseumiga



Jüriöö jooks



Türiil Koolinoorte Tuletõrjespordi mängudel



Reipalt koolipinki (MOBO)



SEB Maijooks

Today	<	>	30 Oct – 5 Nov 2017	Day	Week	Month	7 Days	Agenda	Use new Calendar	More ▾
			Mon 10/30	Tue 10/31	Wed 11/1	Thu 11/2	Fri 11/3	Sat 11/4	Sun 11/5	
			(08:00) Taimi koolist ara			(08:00) Kirsti Inge muusikaõpetajate sügispäevad Saaremaal				
GMT+02				6.BC inglise keel		Hinõedepäev	Hinõedepäev			
09:00			09:00 – 10:00 6.c loodusõpetus	09:00 – 10:00 6.b loodusõpetus		09:00 – 10:00 5.a prantlimine	09:00 – 10:00 4.b matemaatika			
10:00			10:00 – 11:00 2.a 22 tahvlit	10:00 – 11:00 6.a loodusõpetus	10:00 – 11:00 3.b matemaatika		10:00 – 11:00 2.b üldõpetus			
11:00			11:00 – 12:00 5.b prantlimine	11:00 – 12:00 Arvutitun	10:30 – 16:30 Tiia AU koolitus	11:00 – 12:00 1.c prantlimine	11:00 – 12:00 5.b prantlimine			
12:00				12:00 – 13:00 Arvutitun						
13:00			13:00 – 15:00 Milvi Rajaleidias	13:00 – 14:00 4.a 5 tah	13:00 – 14:00 Arvutitund - 4C					
14:00	14:00 – 15:00 Info	14:10 – 15:10 Info					14:00 – 15:15 Tantsulust saalis			
15:00			15:00 – 16:00 Tantsulust - tantsuproov							
16:00			16:00 – 17:30 Ehte rühm							
17:00										
18:00										
19:00	19:00 – 21:00 Tantsusõtsed			19:00 – 21:00 Lustik						
20:00										

Näide siseplaanist



Kaunistused koridoride laes



Soovid stendilt



Stiilinädal



1. septembri aktus



6.klassi õpilased õpetajatena



Isadepäev



100 päeva koolis



Lahtiste uste päev



Kogu linn õpib koos- katsete töötuba



Lasteraamatukogus kohtumine kirjanikuga



Politsei kohtub 1.klassi õpilastega



Õpetajate jõulunäidend

KOOLITUSKAVA 2016-2017

koolitus	aeg	osalejad
EKÕL suveseminar Otepääl “Mäng on väikese inimese töö”	15. - 16. august	Taimi, Evelin
Läänemaa koolirahva koostööpäevad Tuksis	22.-23.august	Taimi, Evelin, Tiia, Merle M, Malle Õ, Merlin, Maarja, Lii, Tiina, Tuuli
Mängiv noor ja õppiv noor II	29.august	Evelin, Taimi
Laste vaimne tervis ja selle pereskeskne toetamine (jätkukoolitus)	24.august; 14.september; 12.oktoober; 19.oktoober (Tln)	Milvi
Praktiline haridustehnoloogia TLÜ Haapsalu Kolledžis	20. september, 25. oktoober, 15. november, 6. detsember, 3. jaanuar, 14. veebruar, 21. märts, 11. aprill, 9. mai	Evelin, Taimi, Kirsti, Viive, Tuuli, Karin
Läänemaa keskkonnahariduse infopäev	8.september	Maarja
Evakuatsioon (teoreetiline osa)	26. september	HLA õpetajad
Koolitus LÜG “Nuti-Mati”	28.september	Lii
Esimese kooliastme muukeelsete õpilaste kõne- ja mõtlemisuskuste arendamine mitmekultuurilises keskkonnas.	26.september 20. oktoober 18.november	Merle M Lii
Grupiprotsesside juhtimine, tundide vaatlemine+analüüs, sotsiomeetrilised harjutused	30.september, 18.november	Merle M
koolitus Tallinna Heleni Kool	04.10	Merlin Soomets ja Tiina Sula
Muusikaõpetajate Sügispäevad Järvamaal	6.-7. oktoober	Kirsti, Inge
Tallinna Ülikoolis “Lõimitud teemapõhine	10.-11.oktoober	Merle R, Viive

õpetamine I ja II kooliastmes”	9.november 12. detsember 5.-6. JAANUAR 2017 01.märts 2017	
Eesti Kunstikoolide Liit LOOVJONISTAMISE õppetund	14.oktoobril Lihula Muusika-ja Kunstikooli	Lii, Evelin
Haridusfestival Pärnu kutsehariduskeskuses	20.oktoober	Helge
VIII üleriigilised õppealajuhatajate koostööpäevad Valgamaal	3.-4. november	Merle M
Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus 1.- 5.klass	3.november Raplas	Tiia
Silma õpikoda	4. november	Viive, Taimi
Eripedagoogide Liidu üldkogu	4. november Tallinn	Karin, Epp
Haridusasutuse digitaristu arendamine	10.-11. november 2. detsember Tallinn	Merle M, Lii, Malle Õ
Nordplus projekt “Ümberpööratud klassiruum”	6.- 8. november Taanis	Merlin Anneli
„Kujundav hindamine - investering tulevikku!“	2. detsembril, Tallinn	Anne T
Koolijuhi kompetentsi konverents	Haapsalu 29.november	Malle Õ
MTÜ lastekaitse Liit õiguslane seminar "Samal poolel-lapse poolel"	8.detsember Tallinna Ülikoolis	Milvi
9. väärtuskasvatuse konverents "Koolielu väärtusvalikud"	9. detsembril 2016 Tallinna Tehnikaülikooli innovatsiooni- ja ettevõtluskeskuses Mektory	Merle M, Malle Õ
" Suhtlemine konfliktiolukorras“	9.jaanuaril 2017 kell 13 - 16.15 Lääne maavalitsuse saalis	Merle M, Milvi, Viive, Malle A, Leelo, Tiia
Seminar, mille eesmärk on ühiselt lahti mõtestada tegevused riiklike õppekavade rakendamiseks: õppijakeskse tagasiside andmise võimalused, juhendatud ja iseseisva töö osa õppekoormuses ning valikute	24.jaanuar 2017 Rahvusraamatukogus	Merle M

pakkumine õpilase arengu toetamiseks.		
Praktiline haridustehnoloogia	24.01, 21.02, 21.03 ,25.04, 16.05, 22.08, 26.09, 24.10, 21.11, 12.12.	Merle R
DIGIPLAANIDE koostamisest- Veebiseminar	30. jaanuar Haapsalu linnavalitsus	Merle M
LHU õppereis Lõuna-Eestisse	09.-10.02.2017	Merle M, Malle Õ
Liikluskasvatus (KEAT)	13.veebruar	Helge
Hea õppematerjali loomine töö- ja tehnoloogiaõpetuses	17.-18.02.2017	Merle R
Praktiline õppepäev Haapsalu Kolledžis	21.03 2017 Haapsalu	Anne T, Malle A, Lii
E-tund: praktiline kursus algajatele	22.03.2017 Tallinn	Leelo, Anne T, Monika, Helge, Tuuli, Malle A, Merle R
AÜ koolitus konverents” Motiveeritud ja teadlik õpetaja”	6.-7.aprill 2017	Tiia
EKL kevadseminar ”Kuulen ja kuulan, vaatan ja näen“	7.aprill 2017	Taimi. Evelin
Hariduslike erivajadustega õpilaste tavakooli kaasamine ja õppematerjalide koostamine	07.04- 08.04.2017 21.04- 22.04.2017	Merle R
Digipädevuse arendamine haridusasutuses	25.-26. aprill 2017	Malle Õ, Merle M, Anne T
LHU õppereis Harjumaale	4.mai 2017	Malle Õ, Merle M, Anne T
Rahvusvaheline tehnoloogiakasvatuse XIV suvekonverents 2017 Multimateriaalne kool	12.-14.06.2017	Jaan

KOOLITUSKAVA 2017-2018

EKÕL-i suveseminar	15.-16.08 Sagadis	Evelin, Taimi
Läänemaa koolirahva koostööpäevad Tuksis	21.08.2017	Laine Truuver- Sarrapik, Helge, Merle R, Maarja, Lii, Tiia, Merlin, Malle Õ, Viive, Merle M, Anne T, Milvi
Läänemaa koolirahva koostööpäevad Tuksis	22.08.2017	Malle Aro, Laine Truuver- Sarrapik, Helge, Tiina, Lii, Tiia, Tuuli, Taimi, Evelin, Malle Õ, Viive, Merle M, Anne T, Andželika, Leelo, Monika, Anne V, Külli, Helju, Laine K, Milvi, Inge, Kirsti, Maren, Kadri, Targo
Praktiline haridustehnoloogia	22.08.2017	Merle R
Vaikuseminutid	30.08, 25.10	Evelin, Merlin, Andželika
Läänemaa keskkonnahariduse infopäev	18.09	Merle M, Taimi
Läänemaa klassiõpetajate sektiooni koosolek	20.09	Helge, Maren
Teadlikkus suhtes	22.09 Tallinn	Evelin
Hitsa e-koolitusega "Hindamismudelite kasutamine väljundipõhisel hindamisel"	25.09 -22.10	Anne T
IX üleriigilistele õppealajuhatajate koostööpäevad Saaremaal	28.-29.09	Merle M
LHU õppereis Harjumaale	17.10.2017	Andželika, Monika
Klassiõpetaja võimalused tööks õpiraskustega andeka õppijaga	24.10.-25.10 Tartus	Tuuli
Mauruse koolitusele "Veebipõhised vahendid matemaatika tööraamatute ja töövihikute ülesannete lahendamiseks"	27.10	Malle A
Muusikaõpetajate sügispäevad Saaremaal	02.- 03.11.2017	Inge, Kirsti
Õppetunni analüüs üldpädevuste kujundamisest lähtuvalt. Õpetaja	17.11	Merle M

professionaalset arengut toetava tagasiside andmine.		
Jõukohane õppimine ja seda toetav õpetamine varases koolieas	23.11, 14.12 2017, 15.01, 8.02 2018	Monika
Vaikuseminutite koolitus	23.11, 13.12, 17.01	Evelin
Konverents "Kuulata ja kõnelda ehk dialoogilisest kommunikatsioonist koolis"	21.-22.11	Merle M, Malle Õ
Õpetaja vaimne tervis: depressioon, stress ja läbipõlemine haridusvaldkonnas	28.11	Milvi

1. Koostöö - ühtsuses peitub jõud

- Koostöö Läänemaa muuseumiga
- Kooliastmete kaupa teatris käik, loodusmajade külastus vms
- Toimib koostöö koolipere eri osapoolte vahel:
 - õpetajate-õpilaste,
 - õpilaste-õpilaste,
 - õpetajate-lapsevanemate,
 - õpetajate-juhtkonna,
 - lapsevanemate-tugipersonali,
 - õpetajate-tugipersonali,
 - õpilaste-tugipersonali,
 - kooli-kogukonna tasandil.
- Koolielu on õpilase ja õpetaja jaoks huvitav ning arendav
- koolitustel kokkuvõtted ja nende jagamine infotunnis, kirjalikult drive'is
- jagada koormust paralleelklasside õpetajatega, teha koos nädalakava
- tööühmade üritused
- pereüritused, perede kaasamine
- Ruumide kaunistamine
- Rahvatantsu koos õppimine
- Playbackil esitada eesti autori laul
- Kannan uhkusega oma koolivormi/ pärandan oma koolivormi edasi.
- Külaskäigud teistesse algkoolidesse

2. Kindlustunne - meie turvaline pesapaik

- EV 100. aastapäev
- koduloo konverents
- Metsa istutamine (Tiia)
- Koolipere kingitused lastekodule, suurpere liidule
- Laste esinemised hooldekodus / sots majas - jõulud, vanavanemate päev, tähtpäevad või lihtsalt teha rõõmu
- Koolile ÜKT
- Ajaleht (EV 100)
- Viktoriin/Mälumängu õhtu/turniir - õpilased, õpetajad, lapsevanemad (perekonniiti)
- kooli sünnipäev ja kooli hoone juubel (6. jaan. 1938)
- Kooli töötajad saavad sisulist tagasisidet oma tööle
- Märatakse ja aidatakse abivajajaid

3. Õnnelikkus - õnnelikud inimesed on tegusad ja terved

- Ma olen see, mida ma söön - Eestimaised maitsed - sügisel puu- ja juurviljade söömise vahetunnid, leivanädal, laste tagasiside koolitoidule
- Sportlikud tegevused - spordipäevad, õpetajad maijooksul, jala kooli - pikendada (iga trimester 1 nädal), trepitatejooks, siseolümpia - erinevad punktid/tegevused koolimajas (*küside Anne T käest*), rahvatants
- Tunnustatakse tegusaid (õpilased, õpetajad, lapsevanemad, koostööpartnerid) kooli kodulehel