

Hea kool kui väärtuspõhine kool

HEA KOOLI EDENDAJA

KILINGI-NÕMME GÜMNAASIUM



Kilingi-Nõmme 2017

Sisukord

Kooli tutvustus	3
ÕPILASTE TOETAMINE JA KAASAMINE	6
1. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ	6
1.1 Õpilaste individuaalsete võimete arendamise erinevad väljundid	6
1.2 Mitmekülgset võimalust huvitegevuseks.....	7
2. KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED	9
2.1 Tugisüsteemide ja –struktuuride tõhus koostöö.....	9
2.2 Koostöö teiste koolide ja asutustega ning vanematega.....	10
ÕPETAJATE ARENG JA KOOSTÖÖ ERINEVATE OSAPOOLTEGA	11
1. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ	11
Õppijat toetava hindamise põhimõtete rakendamine.....	11
2. KOOLIKESKKOND	12
Õpetajad arendavad koolielu koos õpilastega	12
3. JUHTIMINE.....	13
3.1 Kogu kooli personal tegeleb professionaalsuse enesearendamis ja -refleksiooniga	13
3.2 Juhtimine on avatud, juhtkond ja õpetajad on eeskujud ja innustajad	14
3.3 Juhtkonna eestvedamisel rakendatakse õppijat toetava hindamise põhimõtteid	14
4. KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED	15
4.1 Kool jagab kogemusi, muresid ja rõõme	15
4.2 Õpetajad, vanemad, õpilased ja partnerid on kaasatud erinevatesse projektidesse	15
Lisa 1 Õpilaste 2015.-2017. aasta rahuloluküsitluste tulemuste kokkuvõte.....	17
Lisa 2 Vanemate 2015. ja 2016. aasta rahuloluküsitluste tulemused	19
Lisa 3 Õpetajate 2012 – 2016 aasta rahuloluküsitluste tulemused	20

Kooli tutvustus

Kilingi-Nõmme Gümnaasium on Pärnu maakonnas Saarde vallas asuv pikki haridustraditsioone kandev kool. Kooli ülesandeks on luua kõikidele õpilastele elus toimetulekut tagava hariduse omandamise võimalused ning õppe- ja loomekeskkond, kus on võimalik areneda üldinimlikest väärtushinnangutest lähtuvaks terviklikuks isiksuseks.

Kool on õpilaste arengupotentsiaali realiseerimist toetava ja turvalise õpikeskkonnaga, usaldusväärne ja lugupidav partner lastele, vanematele ning koostööpartneritele.

Ühiselt on kokku lepitud põhiväärtused ja nende hierarhia. Põhiväärtustest neli tähtsamat on nimetatud ja lahti kirjutatud kooli arengukavas. Inimväärikus. Oleme tolerantsed ja lugupidavad enda ja teiste suhtes, väärtustame inimeste vahelistes suhetes ausust ja õiglust, oleme heasoovlikud ning avatud koostööks. Usaldusväärsus. Oleme õppe- ja kasvatusvaldkonna asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumusega ja vastutustundega, olles partneritele positiivseks eeskujuks. Loomevabadus. Oleme avatud arengule, õpime kogemusest ja hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas. Turvalisus. Elame austusega elu ees ja panustame vaimse ning füüsilise koolikeskkonna turvalisusse, et tagada isiklike ja kollektiivsete huvide harmooniline ja stabiilne areng muutavas ühiskonnas.

Kooli arengukavas on sõnastatud **kooli moto**: Teadmised, koostöö, loovus!

Koostöö on võtmesõna, mis võtab kokku meetodid, kuidas me põhiväärtustest tulenevaid eesmärke tahame saavutada, omandades sealjuures uusi teadmisi ja arendades igaühe loovust. Me ei räägi koolis õppivatest õpilastest, me räägime koolist, kus õpivad kõik. Olulisem on kompetentsete õpetajate kiirem areng iga õpilase individuaalsuse märkamiseks ja motiveerimiseks õppetöö planeerimisest edasiviiva tagasisidestamiseni.

Analüüsi koostasid

Mari Karon (I kooliastmekoja juht, õppealajuhataja), Kairi Kaldoja (II kooliastme koja juht, HEV koordinaator), Saima Tõigast (III kooliastmekoja juht, kooliraamatukogu juhataja), Anne Aasamets (gümnaasiumi kooliastme koja juht, metoodikanõukogu liige), Ly Lünekund (metoodikanõukogu liige), Signe Lensment (haridustehnoloog), Erli Aasamets (direktor), Laine Ülemaante (huvijuht).

Analüüsi metoodika

Valdkondade aspektide hindamine toimus kooliastme kodades, õpilasesinduses, hoolekogus ning kooli pidaja koosolekul. Hindamisel paigutasid kõik osapooled Hea kooli mudeli võimalikud hindamisaspektid pingeritta ning lisasid vaba kirjelduse iga valdkonna juurde. Selle tulemusel selgusid erinevate osapoolte vaadetes koolis paremini toimivad ning arendamist vajavad aspektid. Kasutatud on eelmiste õppeaastate õpilaste (Lisa 1) ja vanemate (Lisa 2) rahuloluküsitlusi ning koolile antud tagasisidet (statistika ja sõnalised vastused on

<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/1263> ja <http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/2737>) ning õpetajate (Lisa 3) ja halduspersonali (2016 ja 2017) rahuloluküsitluse andmeid.

Konkursitöö koostamise käigus lisandusid 2016/17. õppeaasta küsitluste andmed (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/4481>).

Konkursitöö väärtus koolile.

Käesoleva konkursitöö väärtustena kooli jaoks tuleb esile tõsta:

- a) tahet osaleda ja oma kooli tegevusi analüüsida ning reflekteerida;
- b) julgust tuua välja kitsaskohad;
- c) senitehtu süsteemset ülevaatamist;
- d) kriitilist vaadet tänasele ja objektiivset homsele;
- e) soovi ja valmisolekut vahetada Hea kooli rajajaid märk Hea kooli edendaja märgi vastu!

ÕPILASTE TOETAMINE JA KAASAMINE

1. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

1.1 Õpilaste individuaalsete võimete arendamise erinevad väljundid

Aineõpetajate, klassijuhatajate ja kodude koostööna on loodud õpilastele võimalused individuaalsete võimekuste arendamiseks. Esimesse klassi astujate vanematega algab koostöö juba lasteaia ja jätkub koolis. Vanemaid õhutatatakse märkama lapse oskusi ja arvestama lapse soovidega. 1. klassis lubatakse lastel osaleda paljudes huviringides. Hiljem teeb laps valiku iseseisvalt vanemate ja õpetajate nõuandeid kuulates. Aineandekate laste kohta saab õpetaja samuti infot vanematelt või lasteaia õpetajatelt. Esimese kolme kooliaasta jooksul selgitatakse välja tugevamad arvutajad ja lugejad. Selleks toimuvad just algklassides ainenädalad ja – võistlused, et hiljem pakkuda neile sobivat õpikeskkonda, luua tingimused nende andekuse arendamiseks.

Peastarvutamise võistlusel Pranglimine on saavutatud rahvusvahelist edu mitmel aastal järjest (<http://www.kilingi.edu.ee/aprill-2017>) ja klasside arvestuses ollakse Eestis kõrgetel kohtadel (<http://www.kilingi.edu.ee/marts-2017>). Vabariiklike olümpiaadide finaali on kutsutud meie õpilased bioloogias, ühiskonna- ja kunstiõpetuses ning käsitöös ja kodunduses. Baltimaade programmeerimisvõistlusel MineCraft 2016 saatis 300 võistkonna seas superedu meie kooli II ja III kooliastme ja gümnaasiumiastme õpilasi (<http://www.nutilabor.ee/minecrafteri2016/>). Vabariiklikul rahateaduste olümpiaadil, mis käsitleb ühiskonna majandust, kus võistlevad valdavalt gümnaasiumiõpilased, saavutas 154 osaleja seas silmapaistva 17. koha meie 8. klassi õpilane. Üleriigilisel geograafia-alasel veebiviktoriinil saavutas 10. kl õpilane I–II koha. Matemaatikaviktoriini Nuputa Pärnumaa voorus osales neli võistkonda ja kaks võidukat võistkonda esindasid maakonda vabariiklikul finaalvõistlusel. Tartu Ülikooli Teaduskooli töös osales üheksa õpilast. Edukad on olnud noored kodu-uurijad nii maakondlikul kui üleriigilisel tasandil.

Spordis on vabariigis auhinnatud kohti saavutanud meie õpilased iluvõimlemises, sisesõudmises, kergejõustikus ja kulturismis (vt kuukirju). Laulu- ja tantsupeol esindasid kogukonda kaks rahvatantsu- ja kaks võimlemisrühma.

Kõrged kohad konkurssidel ja võistlustel on saavutatud tänu juhendajate professionaalsusele ning pühendumusele, aga ka ainelähedaselt lõimitud ringitundide ja tõhusate individuaalsete juhendamiste toel. Arendamata jäävad alad, kus puudub juhendajate entusiasm ja soov.

Kõikide rahvusvaheliste, vabariiklike ja maakondlike konkursside, võistluste ning olümpiaadide tublimad kutsutakse õppeaasta viimasel nädalal traditsioonilisele kooli pidulikule tänuüritusele (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/2555>, <http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/4202>). Statuudi kohaselt kutsutute arv on ca 40 – 45 % õpilaste koguarvust ning see kinnitab fakti tulemuslike väljundite leidmise kohta.

Rohkem on vaja tähelepanu pöörata II ja III kooliastme õpilaste motiveeritusele akadeemilise võimekuse arendamisel ning realiseerimisel. Selleks on kavandatud jätkuv koostöö Tartu Ülikooliga ning esitatud kõikide klasside õppekäikude finantseerimistaotlus Keskkonnainvesteeringute Keskusele.

Parandada tuleb teabevahetust erinevate koostööpartneritega (klubid, seltsid, muusikakool) ning vanematega, veenmaks neid panustama lapse individuaalse arengu väljunditesse. Oluline on suhtlemine kõikidel tasanditel

1.2 Mitmekülgsed võimalused huvitegevuseks

Kooli õppe- ja kasvatustegevuse suunad tulenevad arengukavast, õppekavast, ainekavadest ja üldtööplaanist. Toimuvad üritused avaldatakse kooli veebilehe kalendris ning e-koolis¹.

Huvitegevus on huvijuhi vastutusala ja tema koordineerida on ka koostöö spordiklubide, päevakeskuse, muusikakooli, klubi, seltside ja erinevate noori kaasavate ühendustega ning osalemine noorte projektides.

Huvitegevus on kasvatustöö osa ja kool panustab valdkonnas koolis kokku lepitud väärtuste – inimväärikus, usaldusväärsus, loomevabadus ja turvalisus – alusel. Huvitegevus on arenev ja otsiv valdkond, kus õpilaste ja õpetajate/juhendajate koostööna avatakse järjest uusi uksi. 1. klassis alustas edukalt kokakool, kus lapsed panid proovile oma ettevõtlikkuse ja arendasid erinevaid pädevusi. Kokakooli tegemisi tunnustati Pärnumaa Omavalitsuste Liidu ja Pärnumaa Ettevõtlus- ja Arenduskeskuse „Pärnumaa edulugude“ konkursil.

Huvijuht selgitab kord aastas õpilasesinduse kaudu, millised on õpilaste vajadused. Sobivate juhendajate puudumise kohapeal kompenseerib juhendaja leidmine kaugemalt (zumba, bodypump). Lapsevanematega koostöös tegutsevad huviringid ka nädalavahetustel (robotika, kaitseliit). Oma sõna on kaasa rääkinud ka kooli hoolekogu või lastevanemate ekspertgrupp.

Sündmustest ilmuvad kooli kodulehel iga kuu kokkuvõtted kuukirja formaadis.²

Koolispordi päev, Ole Osav Kümnendik, keeleõppe ja lõimingu projekt Kiviõli 1. Keskkooliga, restaureeritud maali „Kalevipoja teekond maailma lõppu“ esitlus kogukonnale, tervisenädala liikumisüritus koos kohaliku tervise- ja hoolduskeskuse ratastoolis patsientidega, loodusandide näitus, 349 lõpetanuga kolme koolimaja jooks, kodutütarde ringi töö alustamine, jalgpalliturniir, kohtumine NASA astronautiga, abiturientideks pühitsemine – see on väljavõte 2016/17. õppeaasta septembrikuust (fotodega kuukiri <http://www.kilingi.edu.ee/september-2016>)!

Eraldi tuleb rõhutada, et kogu huvitegevus (ringid, treeningud, üritused) on õpilastele tasuta ja tegevuskulud kaetakse kooli pidaja poolt, kooli omatulu arvelt või projektidega saadud finantsidest.

Huvitegevuse kokkuvõtted teeb huvijuht igakuuliselt ringipäevikute põhjal ning ringitunde, treeninguid ja üritusi külastades. Huvitegevusse kaasatud õpilaste arv on järjepidevalt kasvanud ning suureneb ka huvitegevuse ringide arv ühe õpilase kohta. Kooli eesmärk on koostöös sidusgruppide ja kogukonnaga pakkuda maksimaalselt huvitegevusi võimalusi ja aasta-aastalt näitab (Tabel 1) kaasatuse % kasvu.

¹ KiNG arengukava http://www.kilingi.edu.ee/wp-content/uploads/2016/02/KiNG_arengukava_2016_2020.pdf

KiNG õppekava http://www.kilingi.edu.ee/wp-content/uploads/2016/11/KiNG_%C3%B5ppekava.pdf

KiNG ainekavad http://www.kilingi.edu.ee/wp-content/uploads/2016/08/KiNG_ainekavad.pdf

KiNG üldtööplaan http://www.kilingi.edu.ee/wp-content/uploads/2016/08/2016-17_KiNG_%C3%BCldt%C3%B6%C3%B6plaan.pdf

KiNG veebilehe kalender <http://www.kilingi.edu.ee/kalender>

² KiNG 2015/16. õppeaasta kuukirjad <http://www.kilingi.edu.ee/uudised/king-kuukiri-2>

KiNG 2016/17. õppeaasta kuukirjad <http://www.kilingi.edu.ee/king-kuukiri-201617>

KiNG 2017/18. õppeaasta kuukirjad <http://www.kilingi.edu.ee/king-kuukiri-201718>

Tabel 1. Õpilaste kaasatuse % huviringides.

	2014/15. õa		2015/16. õa		2016/17. õa	
	Õpilaste arv 354		Õpilaste arv 342		Õpilaste arv 337	
Kooli huviringides osalejad	225	63,7%	249	72,8%	235	69,7%
Väljaspool kooli huviringides	153	43,3%	133	38,9%	142	42,1%
Kõik huvitegevuses osalejad kokku	269	76,2%	269	78,7%	270	80,1%
Ei osale	84	23,8%	73	21,3%	67	19,9%

Tagasisidet huviringide tegevuse kohta annavad õpilased, õpilasesindus ja vanemad rahuloluküsitluste kaudu. Eraldi töö toimub ringipäevikute analüüsiga ning treenerite ja juhendajate koosolekutel. Ringide juhendajad esitavad ringide korraldamiseks enne õppeaasta algust taotluse, mis sisaldab ka eelmise aasta ringi tegevuse analüüsi ning eesmärged uueks aastaks. Regulaarsed on koosolekud valla sporditegevuse juhiga. Igal aastal võib huviringide loetelust leida mõne uue nimetuse tegevuse lõpetanute asemele. Juhendajad on leidlikud ja teevad tõsist koostööd õpilastega.

III kooliastme noormeeste suurema kaasatuse nimel kutsuti ellu drooniring ning koostöös kohalike autohuvilistega motoring. Nii mõnegi käitumisraskustega noore suurepärase tegutsemise tehnikaringis on parim tasu õigete otsuste tegemise eest. II kooliastme noortele pakuti välja muuseumisõprade ring, milline tegeleb kooli muuseumiklassi juures.

Lahendamist vajavaid teemasid on kaks:

1. valla hallatavate asutuste konkurents lastega tegelemisel nõ *prime time* ajal (tööpäeviti kell 12 – 18) ja noorte tegevusse kaasamine õhtustel aegadel ning nädalavahetustel;
2. bussidega koolis käivatele õpilastele paremate võimaluste loomine.

Mõlemal juhul on tegevuse parem koordineerimine valla tasandil võimalik ning probleemid lahendatavad.

Eraldi tuleb arenduste juures jälgida ja hoida tasakaalus uuendusmeelsus (droonid, robotika, 3D jms) ning traditsioonid (rahvatants, koorilaul, pärandkultuur, riigikaitse jms) ja leida nende vastandumise asemel võimalused nende sidumiseks.

Õppe- ja kasvatustöö tugevuseks on õpilastele mitmekesise huvitegevuse võimaldamine ja läbimõeldud tunniväline tegevus.

Arendamist vajavad õppe ja kasvatustöös õppeainete tõhusamate lõiminguvõimaluste kasutamine, õpimotivatsiooni toetamine. Õppimist toetava hindamise põhimõtete rakendumine toetaks veelgi enam õpilaste individuaalsuse arengut.

2. KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED

2.1 Tugisüsteemide ja –struktuuride tõhus koostöö

Kooli õppetöö aluseks on riiklik õppekava ja ka riiklik lihtsustatud õppekava olenevalt hariduslikest erivajadustest. Koos kooli pidajaga on järjepidevalt hoitud töös järgmised tugistruktuurid: väikeklass, IÕK, ühele õpilasele keskendunud õpe, täiendav põhikooliaasta, õpiabirühmad ja pikapäevarühm. Märkimisväärne on töötajate, keda paljud haridusasutused otsivad, olemasolu: koolis töötavad eripedagoog, logopeed, psühholoog, kasvataja ja õpilaskodu õpetaja.

Tugisüsteemide toimimist toetavad ümarlaudade põhimõtte (koosseis vastavalt lapse või küsimuse teemast tulenev), HEV komisjon, õpilaskodu riiklikult toetatavad õpilaskodu kohad ning kindlasti taas kooliastmete nõukojad. Suurepäraste partneritena on töösse kaasatud valla lastekaitse spetsialist, valla sotsiaaltöötaja ja noorsoopolitseinik. Selliselt üles ehitatud tõhus koostöö on taganud laste probleemide varase märkamise (fikseerimine individuaalsetel arengukaartidel) ja kiire reageerimise.

Õpilaskodu riiklikult toetatavatel kohtadel (RTK) on tavapärane, et õpilase õppeedukus kasvab ca üks hindepall õpilaskodus elatud õppeaasta jooksul, huvitegevusse kaasatus parandab oluliselt käitumist ja tagab sotsiaalsed oskused.

Näiteks tuli 7. klassi noormees, kes puudus eelmises koolis enamuses ajast, jäi klassikursust kordama ja ka uuel katsel ei asunud koolikohustust täitma. Ümarlauas saavutati kokkulepe vanemaga ja lapse elukohajärgse lastekaitsetöötajaga ning poiss suunati Kilingi-Nõmme Gümnaasiumisse RTK kohale. Noormees omandas õpilaskodu nõudmiste toel kõigepealt kooliskäimise harjumuse. Õppimisega järje peale saamine võttis aega, aga klassi lõpetas poiss positiivsete hinnetega. Põhjuseta puudumisi ei esinenud ja ta jätkab õpinguid siin koolis ka 8. klassis.

Kooli poole pöördus murega naabervalla sotsiaaltöötaja. 2 venda täitsid halvasti koolikohustust, neil puudus pidev vanemlik järelevalve. Mõlemal poisil olid tõsised õpiraskused. Oli ka käitumisprobleeme. Toimus jällegi ümarlaud, kus selgitasime nii emale kui valla sotsiaaltöötajatele meie kooli ja õpilaskodu võimalusi. Esiolgu olid poistel suured õpiraskused, praeguseks (3. klass ja 5. klass) on saanud poisid väga hea koostöö tulemusena (õpilaskodu, klassijuhataja, aineõpetajad, tugispetsialistid) õppimises järje peale. Nad osalevad meelsasti huviringides. Väga palju on paranenud ka käitumine (suudavad reeglitest kinni pidada, paranenud on oskus ise toime tulla probleemide lahendamisega, vajadusel abi küsida)

Kool ja lastepäevakodu Kröll tähistavad ühiselt lastekaitsepäeva ja lasteaed on osalemas kooli ohutusolümpial, käiakse vastastikku külas enne lasteaia kooli siirdumist ning kooli logopeed on sageli nõustaja lasteaias.

Kooli tugisüsteemide võimekuse ja tulemuslikkuse üheks näitajaks on teistest koolidest ning omavalitsustest nõ „pakutavad lapsed“. Käesoleval õppeaastal oleme järjest võtnud õppima lapsi, kes vajavad toimivaid tugiteenuseid. Liialdamata võib öelda, et nn pakkumine ületab meie praeguse võimekuse 2-3 korda.

Lapse arengu huvides tuleb ka kõige keerulisematest sotsiaalsetest oludest pärit lapse puhul sageli luua ja hoida sidet vanematega või siis vanemate ja kasuvanematega korraga. Raske ja sageli hägustunud piiridega on haridus- ja sotsiaalvaldkond. Sellega toimetulek on kõikide võrgustiku osapoolte ühistegevus ning selle korraldamisel peab kool sageli olema eestvedaja.

Paljud tugiteenustega seotud faktid ja näited on delikaatsed isikuandmed ning konkreetseid näiteid ja viiteid ei luba ka kutse-eetika.

2.2 Koostöö teiste koolide ja asutustega ning vanematega

Aspekti realiseerimiseks on kavandatud uue õppeaasta tegevustesse Pärnumaa II kaasava hariduse konverents (projekt realiseeriti konkursitöö kirjutamise käigus, koduleht <http://www.kilingi.edu.ee/2017-kaasava-hariduse-konverents>) ning kooli pidaja ja lasteaiaga ühisprojekt.

Heaks märgiks on see, et aktiivsemad lapsevanemad on klassi üritustel kaasa löömas ning mõnes valdkonnas (orienteerumine, jalgpall, jooga) päris eestvedajad.

Kooliga aktiivselt suhtlevate vanemate arv on stabiilne ja hakanud näitama tõusumärki, ka on rohkem isasid osalemas arenguevestlustel.

Mälumänguhuvilised õpilased võistlevad kord veerandis kooli vilistlase, Paide Gümnaasiumi õpetaja Jaanus Moppeli koostatud küsimustele vastuseid otsides. Tõhus ja kasulik koostöö on kestnud pikki aastaid.

Kooli üheks keerulisemaks ja olulisemaks ülesandeks on lähiajal toime tulla uue põlvkonna lapsevanematega, nende kaasamisega nii oma lapse, klassi või kooli kui terviku arengusse. Uue põlvkonna vanem on ühest küljest palju teadlikum ja targem. Teisest küljest nõudlikum, samas pinnapealsem ja ükskõiksem. Veel sajandivahetusel otsustasid lapse eest vanemad, praegu otsivad järjest nooremad õpilased võimalust minna tööle ja olla ise otsustajad, sest vanemad on leidnud töökoha kodukohast väljaspool. Neile ei pruugi olla kool autoriteet ega haridus prioriteet, väärtustes võib tõusta kõrgemale hea elu.

Seoses haldusreformiga on Saarde vald suurem kui Hiiumaa. See toob kindlasti kaasa muutusi kogukonna ja haridusasutuste arengutes ja siinkohal peab kool olema aktiivne eestvedaja haridusuuendustes. Samuti panustab kool jätkuvalt koostööle lapsevanematega ja mõistab nende aktiivse kaasamise vajalikkust. Õpetajate enesetäienduse toetamisega on eesmärgiks kammitsevatest mõttemustritest üle saamine.

Koostöö ja heade suhete tugevuseks on õpiraskuste või andekuse varane märkamine, pidevalt arenev tugiõpe, erinevate lahenduste otsimine, koostöö teiste koolide ja asutustega, kogemuste jagamine.

Tõhusamalt tuleks toetada lastevanemate teadlikku õppimist ja kasvamist, aktiivsemalt tutvustada kooli tugisüsteemide võimalusi.

ÕPETAJATE ARENG JA KOOSTÖÖ ERINEVATE OSAPOOLTEGA

1. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Õppijat toetava hindamise põhimõtete rakendamine

Õppe- ja ainekavade uuendamise järel (2016) on kooli arengukava tegevuskavas seatud järgnevateks aastateks (2017-2018) eesmärgid õppijat toetava hindamise rakendamiseks.

Õppimist toetava hindamise ja motiveerituse arendamise võtmeisikud on õpetajad. Seda on võimalik rakendada läbi nende kutsealaste oskuste ja isikliku eeskuju. Selleks on koolis koostatud ja ellu viimisel koolituskava aastateks 2015 – 2018. Igal aastal vaadatakse kooliastme kodades, meetodika- ja õppenõukogus see üle ning tehakse parandused ja täiendused.

Kõigil töötajatel oli läinud õppeaastal võimalik käia mõnes teises koolis töövarjuks ning vastu võtta oma töövari. Eesti 11 kooli koostöös toimunud projekt oli ka Aasta tegu hariduses 2016 vabariiklik nominent (<http://www.kilingi.edu.ee/praktikult-praktikule>). Projekt võimaldas jälgida kolleegi kõrvalt, korrigeerida nähtu põhjal oma käitumist ja hoiakuid, olla loomingulisem ja vabam oma loovuses. Käesoleval õppeaastal toimuvad õpetajate töövarju ja õpetajavahetuse projektid Olustvere ja Heimtali Põhikoolidega.

Sellise praktikavahetuse fookusesse on õpetajad ise seadnud hindamise ja motiveerimise teemad.

Õpetajad ja kooli tugistruktuuride töötajad on läbinud ESF poolt finantseeritud 40 tunnise koolituse "Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi õpetajate eneseanalüüsi ja tagasiside oskuste täiendamine" (<http://www.kilingi.edu.ee/eu-sotsiaal>). Parandatud ja kutsestandardi kompetentsimudelile vastavaks on viidud õpetajate reflekteeriv eneseanalüüs ning seal on suur kaal õppetöö kavandamisel ja planeerimisel. Koolis ollakse jõutud järeldusele, et vähem reageerimist ja rohkem planeerimist tagavad ka motiveerituse.

Õppijaid toetava hindamise elluviimist toetab ka hea informeeritus õppealajuhataja poolt, kes osales HTM hindamise ümberkorralduse töörühmas ning õpetajate valmisolek esitada kutsestandardi taotlused. 30-st õpetajast on meil üks meisterõpetaja (tase 8 kutsega) ja kolm vanemõpetaja (tase 7 kutsega) ning uutesse voorudesse on oodata järgmisi taotlusi.

Üleminekul numbriliselt hindamiselt efektiivsele õppijat toetavale hindamisele on keeruline protsess ja tulemusi ei saa nõuda kohe. Hetkel on üleminek kooliastmekodades arutelude faasis. I kooliastme õpetajad tegelevad arusaadavate, tagasisidet tagavate väljendite ja lausete otsimisega, teiste koolide parimate praktikate analüüsimisega.

Kool korraldas SA Innove projekti raames juunis kahepäevase kvisioonigruppide põhimõttel mõttetalgud (<http://www.kilingi.edu.ee/2017-parnumaa-koolide-kvisioonikoolitus>) hindamise ja motiveerimise teemadel ning sinna olid kutsutud ka kahe Pärnumaa kooli, Tõstamaa Keskkooli ja Vändra Gümnaasiumi, esindused.

Õpetajate koolituse tulemuslikkuse ja mõju hindamine on väga keeruline. Pika koolituse lõpus said kõik õpetajad 360 tagasiside raportid ning nende baasil peavad oktoobriks valmima isiklikud arenguplaanid. Juba nende koostamine ja kutsestandardite taotlemine on märgiks õpetajate motiveeritusest ning valmisolekust olla arengus eeskujuks.

Kindlasti ei ole hindamise uuenduste elluviimine kiire ega lihtne protsess. Palju on kinni harjumuste, mugavuse ja teadmatuse taga. Puudu võib tulla julgusest ning mõju avaldab osade lapsevanemate surve selgete numbriliste hinnete saamiseks. Ilmselt tuleb nende vastuolude ületamiseks rohkem korraldada avalikke arutelusid koos vanemate ja õpilastega ning kaasata

rohkem kogukonna ning klasside arvamusiidreid. Vanemates kooliastmetes aitaks kaasa eesmärgistamisoskuse arendamine, selleks on vaja toetada õpetajaid selle oskuse omandamisel ning edasi andmisel.

Õppe- ja kasvatustegevuse tugevuseks on õpetajate valmisolek uute teadmiste, oskuste omandamiseks.

Arendamist vajab oskus anda õppijat toetavat tagasisidet õigel ajal õigete meetoditega.

2. KOOLIKESKKOND

Õpetajad arendavad koolielu koos õpilastega

Kooli töötajate kaasamine koolielu arendusse ja huvitavamaks muutmisel on koolikultuuri osa. Kolm aastat on õpetajate tööalase ühistegevuse keskmes olnud kooliastme nõukojad, mis on ainekeskselt lähenemiselt viinud fookuse koostööle ja lõimingule kooliastmes sees. Õpilaste eest lähtuvalt jagavad ja mõistavad kooliastme nõukoja liikmed ühiseid rõõme ja muresid, loovad koolikeskkonda sarnasuste võrdlemisega ja erisusi arvestades.

Meie kooli 6 õpetajat on läbinud Tervise Arengu Instituudi projekti raames riskikäitumise ennetamise koolituse, kolmes klassis on rakendunud VEPA käitumise põhimõtted. Klassi ühise visiooni loomisele järgnev käitumisharjumuste omandamine mänguliste elementide ja võistluse kaudu võimaldab lastel aru saada keskendumise vajalikkusest ja töörahu võimalikkusest.

Töötajatele on pakutud koolitusvõimalusi nii ühiste koolitustena, kui põhjendatud taotluste alusel individuaalkoolitusi.

Töökeskonna parandamise jaoks on kõigil töötajatel võimalik kevadel vastata küsimusele: „Mis on õnnest puudu?“. Kui varasematel aastatel oli õpetajaskonna soovide nimekiri mitme lehe pikkune, siis tänaseks on see mahutatav ühele lehele ning see kajastub ka õpetajate rahuloluküsitluses.

Töötajate poolt tähistatakse viis korda aastas ühiselt sünnipäevi, traditsiooniks on saanud augustis halduspersonali tänapäev, personali jõulukoolitused etiketi erinevatel teemadel, septembris ja märtsis ühised õppekäigud. Ülekooliliste ja tööandja poolt korraldatavate tegevuste kõrvale on kasvanud omaalgatuslikud tegevused kitsamatele huvigruppidele (ketasgolfi klubi, õpetajate äpiklubi, savi- ja klaasitöö seltsing, kohvi-padjaklubi nobenäppudele, koduleiva küpsetajad jt).

Töötajatega korraldatavate arenguveestluste põhjal peetakse kooli mikrokliimat sõbralikuks ja teineteist toetavaks. Rahuloluküsitluse tulemused on olnud stabiilsed väikese tõusuga. Palju küsimusi arutatakse läbi, pakutakse lahendusi ja tehakse ettepanekud nõukodades (protokollid http://kool.kng.edu.ee/kooli_failid/2015_16/protokollid_KAK_2015-16/ ja http://kool.kng.edu.ee/kooli_failid/2016_17/2016_17_KAK_protokollid/).

Õpetaja töö eripäraks on töö kumuleerumine 175 õppepäeva peale ning vajaduse suurem hulk töökoormusest taluda sellel perioodil. Õpetajate toetamiseks pakuti koolis kõikidele *coachingu* programm, mille käigus majavälised professionaalsed *coachid* aitasid töötajatel leida lahendusi nende probleemidele, sh ajapuudus, läbipõlemine, eesmärgiseadmise oskus jne.

Personaliga vestluste käigus on selgunud, et tihti võtavad õpetajad (kui kogukonnas autoriteetsed isikud) lahendada teemasid, mis ei ole nende pädevuses. Lahenduseks oleks siin täpsemalt rollidele sõnastatud kokkulepped ja ootused, mis looks raamistikku ametialaste ülesannete selgemaks käsitlemiseks.

Meie kooli puhul peab arvestama õpetajate keskmise vanusega (47 a) ning pika staažiga. See tähendab, et üha raskemaks muutub töötajate motiveerimine ning huvitatuse tagamine, samuti on tajuda põlvkondade erinevaid suhtumisi erinevate teemade juures ning motivatsioonitegurite olulisi erinevusi.

Õpetajate kooliellu parema kaasamisega saame toetada ainekeskselt lähenemiselt üleminekut õpiväljunditele ja õpilaskeskele õppetöö korraldusele, sest elu on näidanud, et eelkõige lõimuvad inimesed ja seejärel ained.

Teatud võimalusena saab näha tunnustamise süsteemi parandamist ning ka töötajatesse panustamise (koolilõuna hind, tasuta prillid, koduste IKT vahendite hoolduse tagamine kooli poolt, kooli ruumide kasutamine jms) parem korraldamine.

Koolikeskkonna tugevus väljendub pikkade traditsioonidega oma kooli tundes ja soovis muuta ning kaasajastada muutmist väärivaid olukordi.

Senisest rohkem tuleks panustada õpilaste ideede arendamisse keskkonna kujundamisel.

3. JUHTIMINE

3.1 Kogu kooli personal tegeleb professionaalsuse enesearendamis ja -refleksiooniga

Kooli juhtkonna ja õpetajate professionaalsuse üheks näitajaks tuleb lugeda oskust oma tööd igakülgset analüüsida. Rahuloluküsitluste analüüs on võimaldanud näha trende erinevates valdkondades: õppe-, kasvatustöö, juhtimine, personali- ja ressursside juhtimine, koostöö huvigruppidega. Õpetajate põhjalikud eneseanalüüsid 2003. aastast võimaldavad vaadelda kooli arengut aegreal tervikuna.

Käesolevaks ajaks on pedagoogilise personali eneseanalüüside aluseks kohandatud õpetaja 7.2 taseme kutsestandardi kriteeriumitest. Õpetajad on saanud julgust ja näidanud üles tahet oma professionaalse arengu kinnituseks taotleda kutsestandardi taset 7.2 või 8. Õppiv õpetaja on eeskujuks õpilastele. Õpetajate positiivne kogemus ning hoiak elukestva õppe vajalikuks pidamisel on motiveeriv ka õpilastele. Õppurid on omakorda indikaatorid, kes annavad märku õpetajate harjumuste ja õpetamistavade kohta.

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi eelmises Hea Kooli konkursitöös oli sõnastatud eesmärk: eneseanalüüsilt liikuda refleksioonile, tulemuste loetlemiselt tegevuse analüüsile ja uute tegevuste/enesetäienduse kavandamisele, passiivselt koolituslaidide vaatamiselt aktiivsele professionaalsele arengule. Sellel teel oleme tegemas kindlaid samme tänu järjepidevale teema fookuses hoidmisele.

Käesoleva konkursitöös sõnastame järgmise eesmärgi: jõuda suhetes õpilane + õpetaja = aine ja õpetaja + õpetaja = õpilane normaalsusesse, kus õpilane + õpetaja = õpilase isiksuse areng ning õpetaja + õpetaja = kutsealane lõiming 😊

Valla arengukavas ja kooli pidaja poolt kinnitatud palgakorralduste aluses on ette nähtud töötasu diferentseerimine kutsemeisterlikkuse alusel.

Arenguestluste ring koos töötajate personaalsete *coachingute* ning arenguprogrammi koolitused on juba praegu andnud märke valitud tee õigsusest. Kooliastme nõukojad on andnud positiivse tagasiside põhjalikule õpetajate eneseanalüüsi uuendamisele. Õpetajate professionaalse arengu tulemuslikkuse mõõdikuks oleme seadnud saadud kutsed kaasaegsete kutsekompetentside baasil ning kindlasti peab see pikk protsess kajastuma ka õppetöö väljundites.

Praegusel õpetajate põlvkonnal võib olla harjumatu tegeleda isikliku arenguga ja võtta see oma vastutusalaks. Siinkohal on vajalik õpetajaid toetada, pakkuda neile oskusi ja teadmisi eesmärkide seadmiseks ja enesearengu tulemuslikkuse ning mõju hindamiseks.

3.2 Juhtimine on avatud, juhtkond ja õpetajad on eeskujud ja innustajad

Juhtimise avatuse, kaasatuse ning läbipaistvuse näitajad on rahuloluküsitlustes hakanud uuesti kasvama pärast 2013. aastal läbiviidud struktuurimuudatusi, kus töötajate arvu vähendati 81-lt 61-le.

Kooli juhtkond on olnud eestvedaja enesetäienduses ning ennast teadlikult proovile pannud. Direktor kandideeris koolijuhtide mentorlusprogrammi ning on praegu praktiseeriv mentor HTM tellimusel, õppealajuhataja on läbinud kutsehindajate konkursi ning on tegev Õpetajate Liidu kutsehindajana.

Kutset taotlevatele õpetajatele kui elukestva õppe eeskujudele on koolis loodud kvisioonigrupp toetamaks neid taotluste esitamisel.

Kogukonna ühisüritustel on kihelkonna mälumängu 11-st võistkonnast väljas 2 õpetajate võistkonda ning õpilaste ja juhtkonna võistkond, igakevadisel pargijooksul osaleb õpetajate võistkond ja klassijuhatajad koos oma klassidega.

Juhtimise tagasiside saame nii rahuloluküsitluste kui arenguestluste käigus. Palju näitab eeskujuks ja innustajaks olemist õpetajate soov ja valmisolek olla kogukonnas eestvedajaks: Saarde 100 tamme salu istutamise ettevalmistamine, talgupäeva korraldamine ja talgujuhtimine (<http://www.kilingi.edu.ee/oppetoo/projektid/100-tamme>), linna päevade auto orienteerumismäng, rahvatantsu erinevad üritused kogukonnale, leivakonkurss, ketasgolfi klubi eestvedamine jne. 6 meie kooli õpetajat on Pärnu maakonnas aineühenduste eestvedajad.

Juhtkond saab rohkem teha infovahetuse parandamiseks ja suhtlemiseks rohkem kogukonna eri tasanditega, näiteks kirjutamisega valla lehte (vanavanematele), kuukirja jagamisega volikogu liikmetele ja koostööpartneritele.

3.3 Juhtkonna eestvedamisel rakendatakse õppijat toetava hindamise põhimõtteid

Oleme alustanud üleminekuga õppijat toetavale hindamisele. Esimesed klassid kasutavad sellel õppeaastal kujundavat hindamist ja esimene kooliaste on loobunud andeainetes numbrilisest hindamisest. Ettevalmistamisel on käitumise sõnaline-selgitav hindamine I ja II kooliastmes. Palju abi selle aspekti lahtimõtestamisel on olnud kogemuste vahetustest teiste koolidega, õpetajate töövarju projektist ja käesoleva aasta kolme Innove poolt rahastamise saanud projekti ettevalmistusest.

Kooli juhtkond on tunnustanud kooliseselt edumeelseid õpetajaid ning alati esitanud kandidaadid valla (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/3044>) ning maakonna tunnustusteks (<http://www.kilingi.edu.ee/oktoober-2016>). Aastaid on Pärnumaa hariduspreemiaid pälvinute hulgas meie kooli õpetajad, klassijuhatajad ja tugisüsteemide töötajad.

Õppimist toetav hindamine ei jõua kooli ja õpetaja töösse üleöö. Selle tulemuslikkus avaldub järgnevatel aastatel õppeedukuse tõusus, laste koolirõõmus ning rahulolus koolieluga tervikuna.

Kooli töötajatele tuleb juhtkonna poolt anda toetavat ja sisulist tagasisidet oma tööle ning suunata neid julgelt avalikele aruteludele hindamissüsteemi uuendamiseks. See aspekt on tervikuna kooli arengukava tegevuskava üks põhitegevusi ning senine arengukava täitmine annab lootust lähiaastatel muudatuste elluviimiseks.

Juhtimise valdkonna tugevuseks on professionaalne ja arengule orienteeritud, eneserefleksiooniga tegelev personal. Aktiivset osalemist koolitustel ja õpikogukondades soosib avatud, innustav ja õiglane juhtimine, koolijuhi eeskuju.

Arendamist vajab ressursside tõhusama kasutamise planeerimine erinevate osapoolte koostöö tulemusena.

4. KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED

4.1 Kool jagab kogemusi, muresid ja rõõme

Käesoleva õppeaasta koostöö märksõnad on „koolisene koostöö“ ja „SA Innove projektide realiseerimine“.

Koolisese koostöö raames on oluliselt enam õpetajad hakanud külastame üksteise tunde. Oleme teinud tundide ühiseid vaatlusi ja sellele järgnevaid analüüse, mille järel on sageli tekkinud õpetajatel nõ „Ahaa!“ efekt. Kolleegi töö kaudu enda tööle hinnangu andmine ja mõttemustrite muutmise alustamine on eelduseks uuenevale õpikäsitusele. Nähes koolituste kõrval oma maja parimaid praktikaid kolleegide töös said õpetajad mõtteid õppevahendite, -metoodikate ning õpikeskkonna arendamiseks.

Kilingi-Nõmme Gümnaasium on SA Innove poolt rahastatud kolme projekti taotleja ja eestvedaja:

1. „Pärnumaa: ühine õppimine lahenduskesksetes kovisioonigruppides“

Koolimeeskondadele on kavas läbi viia kolm kovisiooni meetodil põhinevat koolituspäeva kogemuste vahetamiseks, lahenduste leidmiseks ning arengute kavandamiseks (partnerid Tõstamaa Keskkool ja Vändra Gümnaasium).

2. „Õppijat toetavate tugistruktuuride tõhus koostöö lapse arenguteel“

Koolimeeskondadele on kavas kogemuste vahetamine, õppevisiidid, ümarlauad ja mõttekoda, mille tulemusel teadvustatakse kaasavat hariduspoliitikat ning on loodud võrgustikusuhted jätkutegevusteks (partneriteks 11 Eesti haridusasutust).

3. „Erinevad lapsed, erinevad teed, üks maailm“

Kaasava hariduse põhimõtetest lähtuv konverents oli jätkuks 2016 ühe kooli poolt ellu kutsutud tegevusele. 23.03.2016 korraldas Kilingi-Nõmme Gümnaasium Pärnumaa I kaasava hariduse konverentsi „Kogukond, kus õpitakse“ (<http://www.kilingi.edu.ee/kaasav-haridus>). **Eesmärgi elluviimiseks toimus 2017. aasta oktoobris maakonna haridusasutusi, nende pidajaid ning sidusgrupe kaasav hariduskonverents II.** Konverentsi kava ja sisukokkuvõtted on kodulehel (<http://www.kilingi.edu.ee/2017-kaasava-hariduse-konverents>).

4.2 Õpetajad, vanemad, õpilased ja partnerid on kaasatud erinevatesse projektidesse

Ühistesse tegevustesse kaasatud inimesed (õpetajad, vanemad, lapsed, partnerid) on informeeritumad ja sageli valmis jätkutegevusteks. Kord õppeperioodi jooksul kutsutakse vanemad kooli nn lastevanemate õhtule, kord õppeaasta jooksul tõstetakse esile ja tänatakse kõiki isasid, enne emadepäeva emasid. Vanemad on osalised klassiõhtutel ja väljasõitudel. Traditsioonilised üritused, mida valmistavad ette õpetajad ja õpilased koos, on abiturientide õhtu, jõuluball, ohutusolümpia, maakondlik lauluvõistlus. Õpilased ei ole ainult abilised, vaid läbiviijad korraldustoimkondade täieõiguslike liikmetena.

Traditsioonide hoidmise ja ürituste tulemuslikkust ning kaalu väärtuskasvatuses saab analüüsida osalejate, sh õpilaste ja vanemate rahuloluküsitluste kaudu. Selleks, et korraldatavad üritused kõnetaks kogukonna liikmeid, on oluline nende kaasamine, ettepanekute kuulamine ning tegevustestesse kaasamine. Suur abi on siinkohal olnud õpilasesinduse ja hoolekogu tööst.

Oleme oma koolis tajunud, et omame väärtuslikke kogemusi mida võiksime julgemalt jagada. Viimasel aastal oleme aktiivsemalt kasutanud erinevaid teabekanaleid ning aktiivne on kooli grupp facebook'is (<https://www.facebook.com/groups/169551023058084/>).

Koostöö ja heade suhete valdkonnas on tugevuseks julgus jagada oma kogemusi, korraldada erinevaid koolitusi ja konverentse.

Arendamist vajab koostöö Eestist välja ehk osalemine välisprojektides ja sisuline koostöö vilistlastega.

Lisa 1 Õpilaste 2015.-2017. aasta rahuloluküsitluste tulemuste kokkuvõte

	2015. a. õpilaste rahuloluküsitluse keskmised. Vastanuid 89, valimis 86, sh poisse 31 ja tüdrukuid 55. Koolis 354 õpilast	2016. a. õpilaste rahuloluküsitluse keskmised. Vastanuid 157, valimis 151, sh poisse 81 ja tüdrukuid 70. Koolis 344 õpilast	2017. a õpilaste rahuloluküsitluse keskmised. Vastanuid 149, valimis 147, sh poisse 77 ja tüdrukuid 70. Koolis 337 õpilast
	Keskmine	Keskmine	Keskmine
Olen ise sõbralik ja viisakas koolikaaslane	4,47	4,24	4,35
Meie klassi õpilaste vahel on valdavalt head suhted	4,00	3,96	4,04
Meie kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	3,74	4,15	4,35
Meie kooli õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	3,75	4,27	4,53
Koolis toimuva kohta saan infot:			
klassijuhatajalt	4,51	4,70	
lapsevanemalt	3,02	3,59	3,75
klassikaaslaselt või sõbralt	3,95	3,93	3,89
klassi koduleheküljelt, blogist või facebook'i grupist	3,75	3,52	3,44
kooli koduleheküljelt	3,29	3,55	2,88
infostendilt	2,76	3,26	2,89
e-koolist	4,20	4,22	4,52

Minu õpetajad teevad oma tööd hästi	3,94	4,41	4,56
Õpetajad annavad piisavalt tagasisidet minu õpitulemuste kohta	3,87	4,29	4,50
Olen rahul enda suhtumisega õppetöösse	4,07	4,11	4,31
Koolis on võimalik saada konsultatsioone ja järeleaitamistunde	4,27		
Kas Sa vajadusel osaled koolis pakutavates konsultatsioonides? Järelevastamistes?		3,77	3,85

Koolis pakutakse piisavalt võimalusi huvitegevuseks (trennid ja huviringid)	4,36	4,52	4,56
Koolis toimuvate huvitegevuste ajad on õpilastele sobivad	4,07	4,17	4,12
Kool peab tegutsema ka väljaspool huviringe tegevuste korraldamisega (projektid, välissuhted jms)	4,31	4,23	4,19
Õppetöö jätab mulle piisavalt aega huvitegevuseks	4,07	4,15	4,21

Kooli ruumides on hea olla	4,03	4,24	4,26
Kooli ruumid on puhtad ja korras	4,24	4,39	4,43
Olen rahul toitlustamisega meie koolis	4,25	4,31	
Kas tunned, et sinu tegemisi ja kordaminekuid märgatakse?	3,66	3,99	4,18
Kas kordaminekute / õnnestumiste / aktiivse osalemisel kooli/klassiüritustel saad piisavalt tunnustust?	3,64	4,05	4,14

6.1 Meie koolil on hea maine, siia tahetakse õppima tulla	4,09	4,31	4,33
6.2 Meie koolis pakutavad võimalused aitavad elus hästi toime tulla	3,98	4,43	4,46
6.3 Tahan tavaliselt kooli tulla hea meelega	3,47	3,77	3,95
6.4 Mulle meeldib meie koolis õppida	3,88	4,15	4,27

Lisa 2 Vanemate 2015. ja 2016. aasta rahuloluküsitluste tulemused

	Õppeaasta		
	2014/15	2015/16	2016/17
1.1. Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	4,33	4,21	4,19
1.2. Koolis ollakse sallivad kõigi suhtes	3,94	3,67	3,82
1.3. Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	4,34	4,10	4,16
1.4. Klassijuhataja on mu lapse jaoks vajadusel olemas	4,84	4,58	4,55

2.1. Koolis toimuva kohta saan infot

kord veerandis lastevanemate õhtul	4,08	3,56	3,55
oma lapselt	4,47	4,33	4,34
klassijuhatajalt	4,51	4,43	4,10
e-koolist	4,75	4,76	4,67
klassi lastevanemate koosolekult	4,14	4,21	4,05
kooli koduleheküljel	3,78	3,62	3,87
kooli juhtkonnalt	3,07	3,50	3,17
sõpradelt ja tuttavatelt	3,10	3,17	2,82

3.1. Lapsevanemana on mul lihtne klassijuhatajaga suhelda	4,78	4,77	4,66
3.2. Arenguvestlused peavad olema järjepidevad	3,87	4,08	3,98
3.3. Lapsevanemana on mul lihtne aineõpetajatega suhelda	4,15	4,16	4,07

4.1. Minu lapse õpetajad on pädevad	4,63	4,54	4,49
4.2. Minu lapse õpetajad lähenevad lastele individuaalsust arvestades	4,20	3,93	4,09
4.3. Koolis hinnatakse õpilaste saavutusi	4,53	4,69	4,30

5.1. Koolis pakutakse õpilastele võimalusi huvitegevuseks	4,73	4,88	4,64
5.2. Kool võimaldab lapsel osaleda konkurssidel, projektides jms	4,73	4,81	4,61
5.3. Õppetöö jätab lastele piisavalt aega huvitegevuseks	4,49	4,60	4,36

6.1. Õpi- või käitumisraskustega lapsed saavad koolist abi	4,39	4,47	4,04
6.2. Koolis on võimalik saada järeleaitamistunde ja konsultatsioone	4,67	4,53	4,22
6.3. Koolis tegeletakse andekamate laste arendamisega	4,23	3,88	3,84

8.1. Minu lapse koolil on hea maine, sinna tahetakse õppima minna	4,50	4,37	4,28
8.2. KING-s omandatud haridus võimaldab tulevikus hästi hakkama saada	4,55	4,35	4,43
8.3. Paneksin ka oma teise lapse samasse kooli	4,66	4,58	Ei küsitud
8.4. Soovitan oma lapse kooli ka tuttavate lastele	4,57	4,28	Ei küsitud
8.5. Olen oma lapse kooliga üldiselt rahul	4,51	4,42	4,48

Lisa 3 Õpetajate 2012 – 2016 aasta rahuloluküsitluste tulemused

KiNG õpetajate rahuloluküsitluste kokkuvõte 2012 – 2017 aastal						
	2017	2016	2015	2014	2013	2012
õppeasutuse juhtimisstiil	4,32	4,37	4,32	4,15	4,16	4,10
õppeasutuse eesmärkide arusaadavus	4,63	4,53	4,51	4,64	4,46	4,30
kaasamine otsustamisse	4,18	4,18	4,16	4,00	3,89	4,10
aruandluse asjakohasus	4,37	4,16	4,41	4,42	4,25	4,60
koosolekute päeva ja kodukord	4,71	4,68	4,73	4,73	4,52	4,60
asjakohase info kättesaadavus	4,05	4,26	4,24	4,12	3,91	4,10
õppeasutuse maine	4,24	4,34	4,32	4,18	4,08	3,90
mikrokliima	3,89	4,03	3,81	3,45	3,72	4,00
ühistunde loomine	4,11	4,18	4,05	3,88	3,84	4,00
meeskonnatöö rakend.	4,32	4,29	4,27	4,03	3,91	4,10
võrdne kohtlemine	4,26	4,24	4,19	4,03	3,89	4,00
töö tasustamine	4,37	4,34	4,24	3,97	3,73	3,40
töötingimused	4,63	4,66	4,62	4,45	4,16	4,40
olmetingimused	4,63	4,63	4,65	4,52	4,32	4,50
töölane nõustamine	4,42	4,32	4,19	4,15	4,00	4,30
täiendkoolituse võimalused	4,61	4,42	4,32	4,21	3,67	4,50
enesearengu võimalused	4,66	4,66	4,65	4,58	4,19	4,50
tagasiside tööle	4,24	4,26	4,24	4,24	4,02	4,10
minu enda suhtumine töösse	4,47	4,42	4,59	4,55	4,35	4,40
koostöö lastevanematega	4,18	4,42	4,14	4,21	4,28	4,10
koostöö kolleegidega	4,42	4,50	4,38	4,36	4,38	4,40
kooliümbruse olukord	4,79	4,76	4,78	4,79	4,75	4,80
suhted õpilastega	4,50	4,47	4,54	4,55	4,38	4,30
minu märkamine meeskonnas	4,58	4,66	4,51	4,39	4,33	4,40
minu töö tulemused	4,24	4,24	4,27	4,18	4,11	4,10
tööga rahulolu	X	4,54	4,46	4,47	4,19	4,30
koolis jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest	4,47	4,61	4,41	4,33	4,24	4,20
on kaasaegsed vahendid, et teha oma tööd hästi	4,58	4,47	4,46	4,18	4,14	4,30
on olemas õppevahendid, et teha oma tööd hästi		4,66	4,51	4,15	3,86	4,10
töökorraldus annab võimaluse oma aega planeerida	4,61	4,71	4,59	4,76	küsimust esitatud	ei
koolis töötamine võimaldab mul kasutada oma teadmisi, oskusi ja võimeid	4,66	4,68	4,70	4,67		
olen saanud rääkida juhtkonnaga oma soovidest ja arenguvõimalustest	4,61	4,68	4,57	4,58		
meie koolis vahetatakse töölaseid kogemusi ja teadmisi	4,21	4,29	4,14	4,15		
meie kooli töökollektiivis on avatud õhkkond	3,95	4,00	3,81	3,61		
meie kooli töötajate suhted juhtkonnaga on head	4,18	4,16	3,92	4,00		
kooli õpetajate ja lastevanemate suhted on valdavalt head	4,26	4,26	4,19	4,15		
kooli õpilaste ja õpetajate suhted on valdavalt head	4,24	4,24	4,16	4,03		
õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	4,18	4,21	4,14	3,97		
koolis omandatav haridus võimaldab hästi hakkama saada	4,50	4,63	4,62	4,45		
tööga rahulolu: Mulle meeldib minu töö	4,79	4,82	4,78	4,73		
kooli ressursse kasutatakse efektiivselt	4,34	4,39	4,38	4,21		
	4,38	4,42	4,37	4,27	4,13	4,24