



Hea kool kui väärtuspõhine kool Kool: Haapsalu Linna Algkool

Kooli lühike tutvustus:

Haapsalu Linna Algkool on 6-klassiline kool, kus õpib 287 õpilast, neid on toetamas ja juhendamas 28 õpetajat. Kooliperre kuuluvad veel 8 abipersonaliiget. Meil on 18 klassikomplekti: 12 tavaklassi, 5 õpiraskustega õpilaste klassi, 1 väikeklass ja ühele õpilasele suunatud õpe. Haapsalu Linna Algkooli eesmärk on luua koostöövalmis keskkond, kus õpilane tahab õppida ja areneda, soovib ennast teostada, omandab õiged väärtushinnangud ning alghariduse vastavalt oma kooli õppekavale. Oma igapäevatoos lähtume kooli põhiväärtustest - koostöö, õnnelikkus, kindlustunne. Oma kooli põhiväärtuste sõnastamiseks on koolimeeskond läbinud mitu tasandit. 2010. aastal alustasime juhtkonna eestvedamisel põhiväärtuste väljaselgitamist, missiooni ja visiooni sõnastamist. Tegime mitmeid töökoosolekuid, kutsusime kokku töörühmi ja ümarlaudu, tutvusime teiste koolide kogemustega. Kuna kool kuulub lastele, siis sõnastasime oma põhiväärtused, missiooni ja visiooni võimalikult lihtsalt ja lapsepäraselt. Meie koolipere jaoks kasvavad praegused põhiväärtused üksteisest välja. 2014/15. õppeaastal kirjutasime veel oma põhiväärtused lahti, et anda sügavam taust ja kindlustada ühtne arusaam.

Meie visiooniks on, et Haapsalu Linna Algkool on kool, kus toetatakse õnneliku inimese arengut. Teame, et kindlustunne ja õnn käivad käsikäes. Kuna asume Väikese viigi ääres, siis kooli maskotiks on pardipoeg ja koolil on oma laul. Meie koduleht: <http://www.hla.edu.ee/>

Analüüsi koostamisel lähtume Hea Kooli järgmistest valdkondade aspektidest:

- Õppe- ja kasvatustöö
 1. Õpetaja töötab selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool, õppimine on talle huvitav ja ta tunneb sellest rõõmu.

2. Toetatakse õhinapõhist õppimist ehk õpimotivatsiooni.

- Koolikeskkond
 1. Koolielu on õpilase jaoks huvitav ja arendav.
 2. Toetatakse hea emotsionaalse õhkkonna loomist tundides ja tunnivälisel ajal.
- Juhtimine
 1. Juhtimine on avatud, innustav ja õiglane ning koolijuht ise on heaks eeskujuks kogu kooliperele.
 2. Koolijuht motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut.
- Koostöö ja head suhted
 1. Kasutatakse erinevaid koostöö vorme.
 2. Kool teeb koostööd teiste koolide ja asutustega, et jagada oma kogemust, muresid ja rõõme.

Analüüsi koostasid: Merle Moumets, Malle Õiglas

Kaasatud: kogu pedagoogiline personal läbi töökoosolekute, vanemad ja õpilased

ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

1. **Õpetaja töötab selle nimel, et õpilane on õppeprotsessis aktiivne osapool, õppimine on talle huvitav ja ta tunneb sellest rõõmu.**
2. **Toetatakse õhinapõhist õppimist ehk õpimotivatsiooni.**

TÖÖ:

Õppe- ja kasvatustöö valdkonda analüüsides lähtusime õppekava üldosast, kus on kirjas, et kool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist ja tegeleb teadlikult väärtuskasvatusega. **Eesmärk on**, et õpilane oleks õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasi ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima, juhtima ja planeerima. Õpetaja motiveerib õpilast tegutsema, eesmärke seadma, vastutust võtma, õppimise protsessis valima kaaslast või meetodit ning andma hinnangut oma tööle nii õppeprotsessi keskel kui ka lõpus. Üheskoos seostatakse õpitav igapäevaeluga ja seeläbi on õpilane teadlik õppiija.

Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus. **Eesmärk on** kujundada õpilastes õpioskused ja teadmine, et õppimine on huvitav ja vajalik.

Lähtudes kooli põhiväärtusest tagame turvalise õpikeskkonna, mis toetab kindlustunnet ja õnnelikkust igas meeskonnaliikmes. Meeskond on teadlik, et kõige paremaks õpetajaks on eeskuju ja see on kogu töö planeerimise aluseks. Meie motoks on, et igaühel on õigus eksida ja oma vigadest õpitakse. Arenguestlustel ja igapäevatöös tuuakse välja meie kooli toetavat vaimset keskkonda. Õpetajad toovad välja, et juhtkonnaga saab rääkida kõigest, nad on toetatud ja vajadusel nõustatud. Õpilased toovad oma tagasisides välja, et õpetajad on sõbralikud, hoolivad, lahked ja mõistvad - see ongi turvalise keskkonna alus, kus eksimine on inimlik.

Oluline motivatsiooni allikas igale koolipere liikmele on eduelamus ja tunnustus. Motiveerituna on õpilane tunnis aktiivne õppija ning õpetaja koolis aktiivne suunaja, juhendaja ja arendaja. Õpilasi kiidame iga trimestri lõpus direktori käskkirjaga nii õppimise kui ka kooliüritustel aktiivse kaasalöömise eest. Õpetajaid tunnustame iganädalastes infotundides, kooliüritustel ja aktustel. Igal aastal esitame meeskonnaga SA Innove tunnustamisüritusele *Eestimaa õpib ja tänab* igasse kategooriasse õpetaja, keda soovime tunnustada. Lisaks valivad õpilased õpetajate päeval oma lemmikõpetaja (Lisa 1) ja sõbrapäeval valime meeskonnaga endi seast kõige sõbralikuma töötaja.

Igapäevatöös lähtume sellest, et **õppijal oleks huvitav**, et ta oleks **kaasatud ja aktiivne** õppeprotsessi liige. Haapsalu Linna Algkooli õpetajad oskavad ja suudavad juhtida õpilast tegutsema nii, et õppeprotsessi keskmes on just tema ise ja õppimine. Tundides väljundipõhist õpet toetavaks teguriks on valdavalt **aktiivõppemeetodid** ja klassiruumist väljas toimuvad tunnid. Õpilased toimetavad rühmades ja toetavad teineteist, üheskoos analüüsitakse iga meeskonnaliikme panust, mis ei lase kõrvale jääda ühelgi õppijal.

Kool viis läbi uuringu, kuidõrd ja milliseid õppemeetodeid kasutavad õpetajad oma tundides. Õpetajatele anti ette loetelu 41 aktiivõppemeetodiga ja nende ülesanne oli märkida, kas konkreetset meetodit kasutab ta sageli, harva või ei kasuta üldse (Lisa 2). Märkimisväärne on, et ükski meetoditest ei osutunud selliseks, mida meie majas ei kasutata ja rõõmu valmistas, et kõik meie õpetajad kasutavad oma töös aktiivõppemeetodeid. Meie õpetajate lemmikuteks osutusid info otsimine, kaaslaste õpetamine/toetamine, paaris- ja rühmatöö, arutelu, frontaalne töö, mõiste- ja ideekaart, aktiivne kuulamine, eneseanalüüs ja pranglimine - need on õppijakesksed meetodid, mis tagavad tema aktiivsuse ja kaasatuse tunnis. Tähtsal kohal on koostöö.

Õpetaja kirjutab: *Me õpime teineteist paremini tundma, kui erinevad olukorrad meid omavahel kokku viivad. Uute paariliste leidmine annab lapsele võimaluse end liigutada. Paaristööd tehes on lastel enesekindlam tunne, areneb põhjendamisoskus ja kannatlikkus.*

Minu õpilastele meeldib väga koostöö, sest nii on põnev. Neid jälgides olen näinud rahulolevaid, mõtlikke ja rõõmsaid nägusid. Nende emotsioonid, tagasiside ja tahe teha ikka ja jälle koostööd, annab mulle märku sellest, et nad seda oskust väärtustavad.

Oluline aktiivõppe meetod on rollimäng, mida uuringus samuti palju välja toodi. See on väga hea abivahend erinevate situatsioonide läbimängimiseks, heade suhete kujundamiseks ja säilitamiseks, märkamisoskuse kujundamiseks. Siinkohal on oluline ka see, et õpilane võtab tunnis endale erinevaid rolle. Enamasti on ta kas õpilase, rühmakaaslase või iseseisva õppija rollis, kuid sugugi vähem tähtis pole olukord, kui õpilane võtab õpetaja rolli ja jagab oma teadmisi - oskusi oma kaaslastega.

Lapsevanem jagas meiega oma lapse emotsiooni tunnist, kus ta sai ise õpetajaks olla:

- *Klassis on seintel numbrid ühest kümneni. Teema kinnistamisel palus õpetaja lapsel ennast hinnata ja minna selle numbri juurde, mis näitab tema oskusi selle teema kohta. Seejärel said lapsed jätkata tööd paarides, kusjuures paarid moodustusid selliselt, et endale kõrgema hinnangu andnud õpilane oli paaris lapsega, kes andis endale madalama hinnangu. Ja nüüd toetas ja juhendas tugevam õpilane oma kaaslast. Lapsele väga meeldis.*

Õpetajad leiavad, et üks parimaid viise õppimiseks on kaaslase õpetamine. Õpetada oskab ainult see, kes on ise juba millestki aru saanud. Oluline on seejuures sallivus ja kannatlikkus. Teineteisega koos aru pidades võib ka poolikust tõest terve tõde sündida.

Õpilane kirjutab:

- *Mulle meeldib matemaatika. Õpetaja andis meile ülesande märgata, kes vajab õppimisel abi. Mina olin üks õpetajatest ja mulle meeldis teisi aidata. Minu õpilane ei tundnud ennast ka halvasti.*

Aktiivõppemeetodite uurimusest selgus, et 82 % õpetajatest kasutab sageli üle kümne erineva meetodi. Vaid 11 % vastanutest kasutab sageli alla viie erineva meetodi, kuid samal ajal kasutavad nad paljusid meetodeid harva. Kuna küsitlus oli anonüümne, siis hetkel puudub meil vastus, kas need õpetajad ei ole teisi meetodeid nii hästi omandanud või on tegemist mõtteviisiga, et piisab ju mõnest meetodist küll. Hetkel on meie õpetajatest 63 % läbinud aktiivõppemeetodite koolituse. Lisaks toimuvad koolis sisekoolitused „Õpetajalt õpetajale“, kus jagatakse kolleegidega häid võtteid, meetodeid, hariduslikke äppe ja keskkondi, mängu, uudiskirjandust ja koolitustelt saadud infot. Töökoosolekute protokollid kajastavad, et seda tehakse vähemalt neli korda õppeaastas. Sel aastal on lisandunud tore traditsioon, et erinevatel õpetajate üritustel viiakse läbi koolitustel omandatud hariduslikke mängu, mida õpetaja saab klassis kasutada õppetöö rikastamiseks ja õpilaste aktiveerimiseks (Lisa 1).

Uue aktiivõppemeetodina soovime õppetöös kasutada ümberpööratud klassiruumi metoodikat, mis suurendab õppija aktiivsust ja vastutuse võtmist. Oleme seda praeguseks hetkeks kasutanud ja kohandanud vajaduspõhiselt mitmel viisil:

1. Õpetaja oli koolitusel ja lapsed jäeti kaheks esimeseks tunniks koju. Õpetaja valmistas tunnid ette selliselt, et nad said uue osa omandada kodus. E-koolis olid kättesaadavad erinevad materjalid, õppeäpid ja keskkonnad, mis õpilast toetasid. Samuti oli õpilasel võimalus võtta ühendust kooliga või tulla kohapeale - oli määratud inimene, kes oli õpilaste jaoks olemas. Õpilased said kenasti hakkama, tulemus oli väga hea. Ainult üks õpilastest kasutas võimalust tulla kooli õppima. Õpilaste tagasisides toodi välja, et see oli põnev, natuke raske ja et toredam oleks olnud koos teistega õppida. Samas tõdesid nad, et see oli hea ajaplaneerimise õppimiseks.
2. Õpetaja oli küll klassiruumis õpilaste jaoks olemas, kuid klass töötas iseseisvalt. Olemas olid kõik materjalid, vahendid ja tingimused, et materjal omandada ilma õpetaja sekkumiseta. Kui keegi vajas abi, siis pöördus kaaslase poole. Õpetaja oli viimane, kellelt abi küsida võis. Õpetaja jälgis, tagasisidestas ja vajadusel toetas. Küllastades sellel sügisel Hollandi kooli, tundsin selles võttes ära nende Valgusfoori meetodi. See seisnes selles, et kui tahvli juures põles punane tuli, siis pidid kõik tegema vaikselt individuaalset tööd, kui süttis kollane tuli, siis tohtisid õpilased omavahel suhelda ja arutada ning alles siis oli neil õigus pöörduda õpetaja poole, kui süttis roheline tuli.
3. Siia alla kuulub kindlasti ka aktiivõppemeetod "Ekspertrühmad ja kodurühmad". Õpilased alustavad tööd ekspertrühmades ja õpivad seal selgeks ühiselt mingi ainelõigu, seejärel suunduvad kodurühma, kus kõik rühmaliikmed selgitavad kaaslastele oma õpitud teemalõiku. Nii saadakse tervikteadmine. Õpetaja on selles tunnis vaatleja ja tagasisidestaja rollis.

Julgustame õpetajaid kasutama ümberpööratud klassiruumi võtteid ja variatsioone ning seejärel oma kogemust kolleegidega jagama. Oleme soovinud osaleda ka vastavatel koolitustel, kuid seni pole see kahjuks õnnestunud - alati on grupp täitunud nii kiiresti, et oleme jäänud joone alla. Jälgime aga pidevalt koolituskalendreid ja kindlasti õnnestub meil koolitusele pääseda. Sellest sügisest osaleb üks meie kooli õpetaja Nordplus projektis „Ümberpööratud klassiruum”. Loodame ka sealt saada häid ideid (esimene koolitussessioon on novembri alguses).

Tundides kasutavad õpetajad ka **nutiseadmeid ja erinevaid virtuaalseid õpikeskkondi** õppetöö mitmekesistamiseks ja õpilaste aktiveerimiseks. Õpikeskkonnad ja äpid on

õpilastele huvitavad ja annavad võimaluse suuremaks iseseisvaks vastutuse võtmiseks. Samuti koostavad õpilased ise äppe oma kaaslastele (Lisa 3). Vanemad annavad meile igapäevaselt tagasisidet läbi E-kooli või vestluste - jagatakse nii rõõme, emotsioone kui ka muresid. Nutiõpe on saanud väga positiivse tagasiside. Vanemad toovad välja, et õpilastel on motivatsioon ka keerulisi ülesandeid lahendada, kui saavad teha seda mõnes õpikeskkonnas. Õpiraskuste õpilaste klasside vanemad toovad välja, et lastel on koduse ülesande täitmine lihtsam tänu õpikeskkonnas toimetamisele (saavad harjutada, kohene tagasiside ja püsivus, sest saavad olla nutiseadmes). Kogu Eesti toimetab digipöörde taustal ja nii oleme enda jaoks selgeks mõelnud, et digipööre – see on innovaatiline metoodika, digitaalsed õppematerjalid, kiire tagasiside, motiveeritud õpilased ja õpetajad ning haridusasutuse juht. Oleme teinud miniküsitluse õpetajate valmisoleku kohta digivahendite kasutamiseks. Selle tulemused olid väga huvitavad ja rõõmustavad. 94% meie õpetajatest on avatud digivahendite kasutamiseks tunnis. 12% õpetajatest kasutab digivahendeid õppetöös iga päev, 53 % paar korda nädalas ja 6% kasutab rohkem kui paar korda nädalas, kuid ei tee seda iga päev. Sellest uuringust lähtuvalt soetasime koolile kevadel 25 tahvelarvutit ja nüüd sügisest on võimalik õppetöö läbiviimiseks neid kasutada. Tahvlite muretsemisel oli suureks toeks ka hoolekogu poolt korraldatud heategevuspidu, mille eesmärk oli saada vahendeid ja toetust just selleks ettevõtmiseks. Samuti on meil olemas arvutiklass 24 tökohaga, mis leiab aktiivset kasutamist. Kooli Google keskkonnas on arvutite ja tahvlite broneerimiseks avatud kalender, mis näitab ära nende kasutusaktiivsuse. Arvutiklass on kinni 4-5 tundi päevas. Tahvlite kasutamine kasvab pidevalt (võrreldes septembri algusega on kasutussagedus tõusnud - septembri teisel nädalal olid tahvlid kasutuses 3 tundi nädala jooksul, oktoobri teine nädal näitab, et tahvelarvutid olid klassides 8 tundi. Novembri esimesel nädalal on hetkel broneeritud 12 tunniks). Oleme meeskonnaga selgeks rääkinud ka selle, et omaette eesmärk ei ole nutiseadmete kasutamine kui selline, vaid sisu, mida selle abil teha tahetakse. IT vahendite kasutamist toetavad erinevad koolitused. Eelmisel õppeaastal lõpetas kuus meie kooli õpetajat „Praktilise haridustehnoloogia“ koolituse, seitse õpetajat osales praktilisel koolitusel „Õppiv ja mängiv noor“, kuus õpetajat külastas Pärnu Vanalinna kooli tunde teemal „Õppeprotsessi mitmekesistamine, digivahendite kasutamine“, kaks õpetajat – eripedagoogi läbisid HITSA koolituse „Õpiraskustega õppija õppetegevuse toetamine IKT abil“, kaks õpetajat osales koolitusel „IT vahendite kasutamine II kooliastme matemaatikatundides“, kuus õpetajat osales „Geogebra“ koolitusel. Kooli meeskond läbis koolituse „Õppeprotsessi juhtimine digiajastul“ ja selle koolituse lõputöö on siin: <https://www.emaze.com/@AFIICQOO/presentation-name>. Sel õppeaastal osaleb „Praktilise

haridustehnoloogia” koolitusel 6 õpetajat. Läbi kogemuskoolituste “Õpetajalt õpetajale” tagame õpetajate omavahelise kogemuse jagamise ning koostöös avastatakse uusi põnevaid veebikeskkondi, jagatakse huvitavaid äppe ja õpitakse neid ise koostama. Meil on olemas oma kooli diginurk aadressil: <http://edu.symbaloo.com/mix/hladiginurk>.

Õpilasi motiveerivad ja aktiveerivad teemapäevad ja -nädalad ning projektipäevad ja -nädalad, erinevad **kooli üritused ja keskustepäevad**.

Keskustepäevad (Lisa 4) toimuvad meie kooli 1. ja 2. klassides 3 - 4 korda trimestris: õppetöö toimub läbi tegevuskeskuste, kus võetakse kokku eelnevatel nädalatel tundides õpitu. Keskustes saab õpilane teha valikuid, meisterdada, otsida infot erinevatest allikatest, õppida läbi uurimise ja katsetamise ning täita erinevaid töölehti. Keskustepäev valmistatakse ette koostöös paralleelklasside õpetajate ja vastavate klasside abiõpetajatega. Keskuste eesmärk on suunata õpilasi ise töökäske lugema, nendest aru saama ja ülesandeid lahendama. Iga õpilane annab oma keskuses tehtud tööle hinnangu, kas siis töölehele või lõpuringis (Lisa 1).

Kahjuks ei saa keskustepäevaldel kõik vanemad osaleda, sest igaühe töö ei võimalda nende äraolekut reedeti kella 10st - 12ni. Kool pakub neile vanematele teisi võimalusi õhtupoolset ajal oma lapsega koos toimetamiseks, nende edusammude jälgimiseks (üritused, vestlused).

Üha enam tuuakse tundi teadlikku **ainetevahelist lõimingut**, mis pakub paremaid võimalusi projektõppeks. Seda soodustab kindlasti ka õpetajate vaheline hea koostöö - paralleelklasside õpetajad planeerivad ühiselt nii õppetööd kui ka kirjutavad ühiselt projekte (näiteks Keskkonna Investeeringute Keskusele). Klasside väljasõidud planeeritakse samuti ühistegevustena. Õuesõpet viiakse läbi nii projektipõhise päevana kui ka koolipäeva sees tunnina.

Kõikide tegevuste eesmärk on, lisaks aktiveerimisele ja motiveerimisele, õpetada ka selgelt **õpioskusi, iseseisva töö ja koostööoskusi**. Õpioskuste arendamist toetavad kindlasti keskustepäevad, projektipäevad, ülelinnaline projektipäev “Kogu linn lõimib” ja projektõpe. Korraldame igal aastal oma kooli õpioskuste olümpiaadi, mis annab väga hea tagasiside õpilaste oskustest infot leida ja kasutada. Eelmisel õppeaastal otsustasime meeskonnaga, et neljandas klassis viiakse läbi üleaineline tasemetöö, mis lisaks õpitulemustele näitab ka õpioskuste kujunemist. Tänu nendele tegevustele tagab õpetaja õpiharjumuste kujunemise, õiged väärtushinnangud ja arusaamad ning paneb aluse edasisele edukale teadmiste omandamisele.

Oluline on ka see, et meie koolis on **tagasisidestajaks** nii õpetaja, õpilane ise, kaaslane kui ka vahetunnis koolitöötaja. Vähemalt üks kord aastas viiakse kõikide peredega läbi arenguestlus, mis on samuti väärtuslik tagasisidestamise koht. Vajadusel vesteldakse

vanematega ka tihedamini, et võimalikult kiiresti peale märkamist aidata ja toetada õpilast, tagada tema õppimine läbi eduelamuste, kindlustunde ja austuse.

Et õpilane oleks õppeprotsessis aktiivne osapool, teevad õpetajad igapäevaselt koostööd - toimuvad erinevate töörühmade koosolekud, paralleelklasside õpetajate ühised planeerimised, õpetajate infokoosolekud – see kõik suurendab kollegiaalsust ja annab jõudu.

Samuti jagavad õpetajad omavahel materjale Google keskkonnas. Google Drives on olemas meie oma kooli “pilv” ja seal on kättesaadavad erinevad töölehed, soovituslik materjal klassijuhatajale (hinnangute andmise näited, arenguvestluste lehed jm), töökavad, õpilaste individuaalsuse kaardid, õppe- ja kasvatustöö aruanded, koolituste info, tundide asendusplaanid, töökoosolekute materjalid ja erinevate rühmatööde tulemused. „Pilve“ paneb ka õpilane oma kodutöid ja õpetaja annab seal ka tagasisidet. Google Drives on ka õpilaste tööd, mis nad tundides teevad.

Suurt tähelepanu pöörame oma noortele õpetajatele: neil on mentor, võimalus külastada kolleegi tundi ja sel aastal on noor õpetaja kasutanud ka võimalust, kus kolleeg viib läbi tema tunni. Pärast tundi tehakse ühine analüüs ja siis keskendutakse ka õpikeskkonnale ning õpilaste aktiivsusele tunnis.

Kõik **üritused** on seostatud õppekavaga, toetavad üldpädevuste kujundamist ja väärtuspõhise õppe toimimist. Teistmoodi õppimine on õpilasele huvitav, annab kaasa palju sotsiaalseid oskuseid (eelkõige meeskonnatöö oskust, ettevõtlikkust ja vastutuse võtmist). Hoolekogu tõi oma eelmise õppeaasta kokkuvõttes välja meie kooli erinevad üritused – projektid - teemanädalad ning saime neilt väga positiivse ja toetava tagasiside oma tegemistele.

Väga oluline õppeprotsessi osa on ka pidev ja järjekindel töö väärtuskasvatusega ning osalemine erinevates projektides: Kiusamisest Vaba Kool, Tervist Edendav Kool, Hea Kool, Ettevõtlik Kool.

TULEMUSLIKKUS

Meie kooli õpitulemused on väga head. Eelmisel õppeaastal olid tulemused järgnevad: õpilasi 285, õppeedukus 98,6 %, õpikvaliteet 66,4% ja Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) kiituskiri anti eelmisel aastal 95- le õpilasele. Lisaks omistati Haapsalu Linna Algkooli kiituskiri 33- le õpilasele, 33 õpilast sai kiita direktori käskkirjaga hea õppimise ja meeldiva käitumise eest ning 16 õpilast hea õppimise eest. Tasemetööde tulemused on koolil paremad kui Eesti ja Läänemaa keskmised.

Maakondlikel olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel saavutame häid tulemusi (Lisa 5). Meeskonnaga oma tööd analüüsides tuli välja, et parim tagasiside viis on arenguvestlus. Vanemad toovad vestlusel välja, mis on hästi ja millele nad paluvad rohkem tähelepanu

pöörata. Lapsed kirjutavad arenguvestluse kokkuvõttes samuti, mis neile koolis meeldib ja mis võiks olla teisiti. Sel kevadel otsustasime, et me ei vii läbi eraldi rahuloluküsitlust, vaid tuginema arenguvestluste kokkuvõtetele.

Viisime õpilaste seas lisaks läbi küsitluse, et teada saada, kuidas nad ennast koolis ja tunnis tunnevad. Õpilased kirjutavad oma tagasisides, et koolielu teevad põnevaks lõbusad ja huvitavad tunnid, kaaslased ja õpetajad. Tunnis on nad aktiivsed, kui teema on huvitav, kui nad saavad aru ja on puhanud. Tund on huvitav, kui tehakse rühmatööd, mängitakse või tehakse iseseisva töö lehti. Koolis on tore õppida, sest on sõbralikud, lahked, hoolivad õpetajad, head kaaslased ja meil ei kiusata. Küsitluse täpsem ülevaade on lisatud tööle (Lisa 6). Saame järeldada, et lapsed on tundides aktiivsed ja neil on huvitav. Novembrikuu töökoosolekul arutame ühiselt, kuidas reageerida sellele, et õpilased toovad oma tagasisides välja selle, et nad on aktiivsed siis, kui on puhanud.

Õpetajad jagavad töökoosolekutel oma ideid, mõtteid ja kogemusi, kuidas tuua tundi kaasaegset digiõpet ja toimivaid aktiivõppe meetodeid, kuidas erinevate meetodite abil õpilasi suunata õppima, oma õppimist juhtima, ise eesmärged püstitama ja neile lahendusteid leidma, oma ja kaaslaste tegevust analüüsima ja võtma vastutust.

Motiveeritud õpetaja suudab innustada õpilasi ja kujundada õppijakeskse õppeprotsessi, õpilane on tunnis motiveeritud ja aktiivne.

Erinevate uuringute - küsitluste tagasisidede põhjal võime järeldada, et meie koolis on õppija aktiivne osapool, tunnid on huvitavad ja neile meeldib koolis käia. Koolis on hea olla, sest meie õpetajad on sõbralikud, lahked ja hoolivad.

PARENDUSTEGEVUSED:

Kevadel õppeaasta kokkuvõtet tehes ja oma tegemisi analüüsisides tuli õpetajatelt ettepanek, et mõne töökoosoleku võiks läbi viia ka tahvelarvutitega. Nad leidsid, et see on hea motivaator ja julgustab ka neid tahvleid tundides kasutama. Oleme eelnevalt kaks töökoosolekut viinud läbi nii, et rühmatöö vormistatakse mõnes veebikeskkonnas (Padlet, Answergarden) ja sealt sünnib ühine tulemus, mis on koheselt kättesaadav kõigile. Tänaoleks oleme viinud töökoosoleku läbi ka selliselt, et tegime tööd tahvlitega. Tagasiside oli positiivne ja tulemuseks see, et kõik õpetajad on hetkeseisuga kasutanud tahvelarvutit. Tundide küllastuste ja kogemuste vahetamise käigus selgub, et kui juhtkond julgustab ja mudeldab, siis see motiveerib väga õpetajat ka ise neid keskkondi ja vahendeid kasutama.

Analüüsi käigus tuli õpetajatelt väga hea ettepanek, et võiksime koostada õppevahenditest ja lisamaterjalidest elektroonilise nimekirja ning siis tekitada samuti kalender, kus oleks näha erinevate vahendite kasutamine ja ka kasutuskoht. Augusti töökoosolekul leidsime, et kõik

peab olema ühes kohas ja nii ka õppevahendid tuleb tasapisi sisestada Google kalendrisse. **See on meie selle aasta ülesanne.** Ettepanekuna toodi ka välja, et võiksime kaaluda võimalust töövarjuks olemist kolleegile. See suurendaks kindlustunnet ja ühtekuuluvust, annaks häid mõtteid ja toetaks oma tegemistes. Oleme juba selle õppeaasta alguses rakendanud seda meie uute kolleegidega ja kindlasti leiame õppeaasta vältel võimaluse, et kõik, kes soovivad, **saavad külastada kolleegi tundi.**

KOOLIKESKKOND

- 1. Koolielu on õpilase jaoks huvitav ja arendav.**
- 2. Toetatakse hea emotsionaalse õhkkonna loomist tundides ja tunnivälisel ajal.**

TÖÖ

Õppekava üldosas on kirjas, et õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

Keskkond mõjutab otseselt õpilaste emotsionaalset heaolu ja tervist, samuti õpilaste akadeemilist sooritusvõimet. Koolikeskkonna moodustavad meie jaoks õppekeskkond, füüsiline keskkond (koolimööbel, valgus, vahendid õppetöö kvaliteetseks läbiviimiseks, esteetilisus), olmetingimused (tervislikkus ja turvalisus), huvitegevus ja koostööine avatus.

Meie eesmärk: õpilane oleks õppeprotsessi aktiivne osapool, ta on motiveeritud, võtab vastutuse oma õppimise eest ning analüüsib oma tegevusi/käitumist ja tulemusi. Õpetajad rakendavad õppimist toetava hindamise põhimõtteid ja tegelevad teadliku väärtuskasvatusega. Kooli meeskond loob erinevaid võimalusi klassivälistes (üritused, ringid, konkurssid, võistlused) tegevustes osalemiseks ja vahetundide sisustamiseks.

Oluline on, et klassis oleks ohutu ja stimuleeriv keskkond, mis pakub turva- ja kindlustunnet. Selleks koostavad õpilased õpetajaga õppeaasta alguses ühised **klassireeglid**. Oluline on ühistegevus, kuna see tõstab iga klassi õpilase vastutust nende täitmise eest. Samas lepatakse kokku ka reeglite rikkumise tagajärjed, sest niimoodi on nad endale teadvustanud, mis juhtub siis, kui ta peaks seda tegema. Kokkulepitud käitumisnormid on nähtavad meie klassiruumide seintel ja allkirjastatud õpilaste poolt (Lisa 1). Koolimajas ja -hoovis kehtivad käitumisreeglid on koostatud õpilaste poolt ja raamituna nähtavad kooliseintel ja –ustel (Lisa

1). Samuti leiab need kooli kodulehelt ja koolipäevikust, mida saab tellida kevadeti järgmiseks õppeaastaks.

Ainult reeglite kokkuleppimisest on siiski vähe, et tagada õpilast toetav keskkond tunnis. Õpetaja ülesanne on osata klassi juhtida. Selleks kavandavad õpetajad õppetundideks tegevusi ning ülesandeid õpilaste jaoks selliselt, et need oleksid arusaadavad ja üheselt mõistetavad nii, et õpilastel tekiks ja säiliks õpimotivatsioon terve õppetunni jooksul. Tundides kasutatakse palju aktiivõppemeetodeid (Lisa 2), lõimitakse aineid omavahel ja luuakse seosed praktilise eluga.

Töökoosolekul töid õpetajad välja võimalused, mida nemad pakuvad **õpilastele valikute tegemiseks ja vastutuse võtmiseks**. Toome siia õpetajate rühmatöö tulemused:

1. Kohustusliku kirjanduse loetelust teeb oma valiku.
2. Projektipäev, kus õpilane saab valida endale meeldivad keskused.
3. Võimalus valida 6. klassis vene või saksa keel.
4. Luuletuse õppimise juures on võimalus valida autorit, esitluse laadi ja salmide arvu.
5. Rühmatöös ja paaristöös kaaslaste valimine ja rollide jaotamine.
6. Uurimustöö teema valimine loetelust loodusõpetuses, ajaloos, kirjanduses.
7. Keskustepäeval või kordamistundides õige raskusastmega teksti ja töölehe valimine.
8. Info otsimisel erinevate allikate kasutamine (sõnastikud, entsüklopeediad, IKT vahendid).
9. Koorilaulus, rahvatantsus, spordi- ja liiklusringis osalemise võimalus.
10. Töölehelte ülesannete järjekorra valik. Lisaks sellele on sageli võimalus kontroll-lehelt ülesannete õigsust kontrollida.
11. Käsitöös saab õpilane ise otsida ja valida mustri, mida heegeldada, kududa või tikkida.
12. Käelises tegevuses on mitmete ülesannete puhul võimalik valida töö sooritamise järjekorda.
13. Ekskursioonide ja õppekäikude marsruudil olevate objektide kohta otsivad õpilased informatsiooni ja esitlevad seda kaaslastele.
14. Klassil on võimalik teha oma valik etenduste ja asutuste, veekeskuste külastamise osas.

Õpperuumide ettevalmistamine õppetöökaks algab õpetajate poolt augustikuus. Remondi- ja ehitustööd tehakse pärast kooliaasta lõppu. **Klassiruumid** on hubased ja lapsesõbralikud tänu õpilaste eksponeeritud töödele, õpetaja leidlikkusele ja lapsevanemate abile. Hästi juhitud klassi tunnuseks on meie koolis ka vajalike vahendite ja materjalide olemasolu. Õppevahendite kogu täiustub iga aastaga. Õpetajal on võimalik panna käsi- ja

kunstitöid näitusele koridori stendile (Lisa 1). Meie kõikides klassides on ühekohalised kergesti liigutatavad koolilauad, hea valgustus, õpetaja arvuti (töölaual on olemas kõik õpetaja tööks vajalikud programmid, HLA lingikogu ning arvutiklassi ja tahvelarvutite kalender aegade broneerimiseks) ja projektor. Õpetajad kasutavad tundides vajaduspõhiselt ka õpilaste isiklikke nutiseadmeid.

Koolielu sujuvusele ja põnevamaks muutmisele aitab kaasa **informatsiooni kättesaadavus** erinevate ürituste, tegevuste, väljasõitude, etenduste, näituste, õppekäikude, keskustepäevade, huvi- ja õppetegevuse kohta. Õpilasi teavitatakse järgnevalt: info paberkandjal ja õpilaspäevikus, stendil fuajees, infovoldikud, E-koolis vestluste või teadete all, õpilasmavalitsuse kaudu, suusõnaline info õpilaselt õpilasele ja õpetajalt õpilasele, kooli kodulehel (<http://www.hla.edu.ee/>) ja näidistundide korraldamine vahetundides. Vanemate puhul kasutatakse veel lastevanemate koosolekut, reklaampäeva, Facebooki (<https://www.facebook.com/haapsalulinnaalgkool/>) ja kohalikku ajalehte Lääne Elu.

Uuringud kinnitavad, et võimekad õpilased peavad oma ainealase arengu suurimaks stiimuliks **olümpiaade** (V. Sepp 2005). Oma kooli voorudes antakse kõikidele õpilastele võimalus teadmisi proovile panna, igast klassist kolm parimat esindavad meie kooli maakonnas. Kooli diplomi või tänukirjaga tunnustatakse kogunemisel koolisaalis õpilast, kes on saavutanud maakondlikul õpilasvõistlusel 1.-6. koha või kes on osalenud üleriigilistel õpilasvõistlustel. 2015/16. õppeaastal tunnustati heade tulemuste eest meie kooli õpilasi vene keele, eesti keele, ajaloo-, loodusteaduste, bioloogia-, ja matemaatikaolümpiaadil. Väga häid tulemusi saavutati pranglimises ehk peastarvutamisel “Miksikese” keskkonnas, Tartu Ülikooli teaduskooli “Känguru” võistluses, matemaatika ainevõistluse “Nuputa” piirkondlikus ja vabariiklikus voorus (Lisa 5).

Õpilased kirjutavad olümpiaadide tagasisides, mis motiveerib neid seal osalema:

- *Mind motiveerib see, et mõningatel olümpiaadidel saab auhindu. Siis veel see, et saan uusi teadmisi ja esinemisuskust. Olümpiaadidel on rasked ülesanded nii, et saan rohkem õppimist.*
- *Kui ma oskan mingit õppeainet hästi, siis on tore proovida olümpiaadi raskemaid ülesandeid.*
- *Saan oma oskusi ning teadmisi proovile panna, jagada ja katsetada. Osata matemaatikat nii hästi, et ka järgnevatel kordadel käia olümpiaadidel ja saavutada 1.-3. koht.*
- *Võistlusmoment. Tahe olla alati esimene ja saada ka auhind.*
- *Tahan ise ennast proovile panna. Kontrollin oma teadmisi.*

- *Tegelikult on lahe käia, sest siis saan vaadata, millisel tasemel ma olen.*
- *Mind motiveerib olümpiaadidel osalema see, et saan targemaks ja kui võidan midagi, siis tunnen ise rõõmu ja saan teistele rõõmu valmistada.*
- *Ma soovin osaleda sellepärast, et saan palju uusi kogemusi ja muutun enesekindlamaks.*

Lapsevanemate vahetu kaasamine koolielu toimetustesse mõjub hästi nii laste motivatsioonile kui ka rahulolule. Üks väljund selleks on konkursside ja võistluste koostöine ettevalmistus: ettelugemispäev, Sten Roosi muinasjutuvõistlus ning Ernst Enno nimeline etlus- ja omaloomingukonkurss. Need on ettevõtmised, kus vanem saab harjutada lapsega teksti lugemist raamatust, luuletuse mõtte edasi andmist ning proosateksti kirjutamisel julgustada loovusega ja toetada tagasiside ning sõnaseadmisoskusega.

Õpilased kirjutavad tagasisides:

- *Kui ma käin konkurssidel lugemas, seal on konkurents palju tugevam kui kooli eelvoorus. Seal on raskem ja see on päris huvitav. See annab mulle rohkem julgust luuletusi lugeda.*
- *Et ema ja isa oleksid uhked ja rõõmsad.*
- *Kindlasti meeldib mulle võistelda, aga mulle meeldib kõdi ja hirmu tunne enne esinemist. Pärast see tunne, et olen millegagi hakkama saanud.*

Osavõtt ja head tulemused on samuti olulised, sest need tekitavad positiivse tuju osavõtjates, nende vanemates, tiivustavad klassikaaslasti ning loovad soosiva keskkonna järgmisest üritusest osavõtmiseks.

Kõiki eelpool loetletute olümpiaadide, konkursside ja võistluste parimaid kutsub Lääne maavalitsus igal aastal maikuus tunnustusüritusele ja tunnustab õpilaste saavutusi kinke- ja tänukaardiga. Eelmisel aastal käis meie koolist vastuvõtul 17 õpilast.

Tagasisidel on õpilaste jaoks oluline roll, kuna see annab neile teavet sooritatud pingutuse kohta ja aitab kindlaks teha, mis viib edasisele edule. Meie koolis rakendatakse õppimist toetava õppimise põhimõtteid. Selle käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut (Lisa 7).

Üheks positiivseks tagasiside vormiks on õpilaste kiitmine. Kiitus on üks laste enesehinnangu turgutajatest, kuna see aitab neil ennast enesekindlana tunda ning enesega rahul olla. Haapsalu Linna Algkoolis avaldatakse õpilastele kiitust iga trimestri lõpus direktori käskkirjaga väga heade ja/või heade tulemuste eest õppetöös. Direktori käskkirjaga kiidetud õpilaste nimekiri pannakse üles koolistendile ja kiitus märgitakse E – koolis ning tunnistusel.

Traditsiooniliselt toimub kevadeti austamisõhtu, kuhu on kutsutud õpilased koos oma vanematega, kes on lõpetanud klassikursuse HTM kiituskirjaga. 2015/16. õppeaasta austamisõhtule oli kutsutud 95 õpilast oma vanematega.

Riikliku õppekava eesmärkide täitmist ja koostöise õpikeskkonna loomist toetab **mitmekesine tunniväline tegevus**. Kõik klassid teevad väljasõite Eesti erinevatesse teatritesse, et õppida väärtustama kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt. Sellel aastal toimub detsembrikuus terve kooli ühiskülastus Pärnu Endla teatrisse, et vaadata muusikalist koguperelavastust “Alice Imedemaal”. Õpetajad koos õpilaste ja lastevanematega planeerivad õppereise loodusesse nii Läänemaal kui ka kaugemates Eesti paikades, et õpetada väärtustama elukeskkonda kui tervikut ning sellega seotud vastutustundlikku ja säästvat käitumist. Haapsalu Linna Algkoolil on pikaajalised traditsioonilised üritused: “Reipalt koolipinki”, sügisnäitus, õpetajate päev, õhtu isadega, jõulukontsert ja -peod , playback, emakeelepäev, heategevuskontsert, emadepäeva kontsert, pidulikud aktused, austamisõhtu ja “Reipalt suvesse”. Kolmanda ja viienda klassi õpilased meenutasid eelmise õppeaasta tegevusi ja töid välja oma eredamad mälestused olnud sündmustest. Paljudele õpilastele oli meeltemööda erinevad kontserdid/aktused, kus ta sai üles astuda poiste- või mudilaskooris või oma klassikollektiiviga.

Õpilased kirjutavad:

- *Jõulumaal sai õppida ja praktiliselt proovida selliseid asju, mida tavaliselt õppetunnis ei tee. Siseruumides oli võimalus vaipa kududa, leiba küpsetada, linapeksu proovida ning mulliteatris osaleda. Õues oli jõulusokk, kes õpetas vanu jõulumänge. Aga kõige rohkem meeldis mulle kaarikuga sõita.*
- *See oli nii äge, kui ma poistekooriga laulsin saalis, sest mu ema kuulas.*
- *Ma esinesin kogu klassiga ning minu ema ja väike vend vaatasid. Algul oli hirm, aga pärast rõõm.*
- *Me nägime palju vaeva klassiga, harjutasime nädalas vähemalt 2 korda või isegi rohkem. Olime publiku lemmik. Ma tahaksin kindlasti osaleda ka järgmisel aastal playbacki üritusel.*

Kool kaasab aktiivselt õpilasi **koolielu organiseerimist puudutavatesse otsustesse**. Selle ilmekaks näiteks on vabatahtlikest õpilastest moodustatud alaliselt tegutsev organ - õpilasomavalitsus. Igal sügisel valitakse 4.- 6. klassidest 2 õpilast, kes esindavad oma klassi kooli õpilasomavalitsuses. Sel aastal kuulub omavalitsusse 16 õpilast. Õpilasomavalitsuse liikmed on olnud paljude ürituste, ideede ja ettevõtmiste algatajaks ning kaasaaitajateks. Ta on loov, aktiivne, pakub, algatab ja viib ellu ideid. Õpilasomavalitsus koguneb nädalas korra. Näiteid õpilasomavalitsuse tööst:

- Lemmikõpetaja valimine oktoobrikuus. Küsitlus viiakse läbi 1.- 6. klasside õpilaste hulgas ning küsitlusedelite ettevalmistamise ja küsitluse läbi viimise eest vastutab õpilasesindus. Lemmikõpetaja(te)ks valitud õpetaja saab mälestuseks raamitud aukirja (Lisa 1).
- Mardilauapäeva või kadrilauapäeva tähistamine koolis. Õpilasomavalitsuse liikmed käivad klassist klassi mardisantide või kadrisantidena. Nad tutvustavad rahvakalendri tähtpäeva kombeid, uskumusi ning tavaid.
- Jõulude ja sõbrapäeva ajal on koolimaja esimesel korrusel kaunistatud postkast, kuhu koolilapsed saavad viia sõpradele ja õpetajatele omavalmistatud postkaarte. Õpilasesinduse kullerid toimetavad kaardid õpilastele klassidesse kohale.

Osalemine õpilasomavalitsuse töös annab võimaluse õpilasele arendada juhtimis- ja suhtlemisoskust ning oskust töötada meeskonnana.

Regulaarne kehaline aktiivsus ja osalemine spordis mõjutavad otseselt õpilaste vaimset tervist. Kehaline aktiivsus aitab vähendada lapse- ja noorukieas kergesti tekkivat stressi, ängistust ja depressiooni. **Vahetund** peaks pakkuma lastele võimalust mõttetööst puhata ning taastada keskendumis- ja tähelepanuvõime. Seepärast oleme laste kehalise aktiivsuse suurendamiseks kooli vahetundides rakendanud erinevaid võimalusi. Esiteks propageerime ilusate ilmade puhul pikki aktiivseid õuevahetunde, kus õpilastel on võimalus kooli turnimislinnakus ronida. Hästi populaarne on rahvaste- ja jalgpalli mängimine kooli õuealal, millest võtavad aktiivselt osa erinevate klasside poisid ja tüdrukud. See on tegevus, mille läbi õpivad õpilased olema sallivad, hoolivad ning kohtlema üksteist võrdsetena. Kehvemate ilmade korral on koolisaalis võimalik liikuda tantsuvideote järgi või mängida kummikeksu pikas koridoris. Noorte õpetajate eestvedamisel oli see eelmisel õppeaastal üks populaarsemaid tegevusi vahetundides. Videovahetund saalis oli innustav igale eale. Korrapidaja-õpetaja on olemas nii siseruumides kui ka õuealal, mis tagab kõikide heaolu.

Oluliseks koolielu osaks on meie jaoks ka **ringide tegevus**.

Spordihuvilistel poistel ja tüdrukutel on algkoolis võimalus osaleda tasuta spordiringi tegemistes. Seal tegeletakse nii üldfüüsiliste harjutustega kui ka valmistatakse maakondlikuks rahvastepalli võistluseks ning treenitakse kiirust ja osavust teatevõistluseks "Tähelepanu, start". Head tulemused on tulnud just tänu koos töötamisele ühiste eesmärkide nimel.

Parimaid sportlasi (44 õpilast) premeeriti sel kevadel väljasõiduga Euroopa Komisjoni Eesti esindusse ja Pirita seiklusparki.

Tantsimine on hea viis olla kehaliselt aktiivne ja end vormis hoida nii vaimselt kui ka füüsiliselt. Koolis tegutsevad rahvatantsu huviringid õpilastele ja õpetajatele: 63 õpilast ja 12 õpetajat, kes korra nädalas kokku saavad. Tundide eesmärk on anda algteadmised eesti rahvatantsu põhisammudest ja tantsudest, arendada koordineerimist, rütmitunnet ning saada esinemiskogemust koolis ja väljaspool kooli. Aprillikuus said kõik meie kooli tantsijad koolisaalis kokku ning üheskoos kogu Eestiga tantsiti tantsu "Kikkapuu" (<https://www.facebook.com/haapsalulinnaalgkool/videos/624118787739007/>)

Oli kirjeldamatult ülev tunne. Sel õppeaastal on kõikidel õpilasarühmadel eesmärk pääseda koolinoorte tantsupeole *Mina jään*.

Lastes arendame musikaalsust, rütmitunnetust ning äratame huvi ja armastust muusika vastu. Selleks on I klasside lastele nn ettevalmistuskoor, kus laulavad poisid-tüdrukud koos, II klassis lähevad tüdrukud mudilaskoori ja poisid poistekoori. Sellel õppeaastal on kokku 92 õpilast 286-st, kes kooris laulavad.

Kooli juhtkond hindab väga saavutusi liiklusõpetuse ja -kasvatuse korraldamise alal ning alates 2008. aastast töötab koolis liiklusring. Igal kevadel sooritavad õpilased liiklustesti ja jalgratta sõidueksami ning saavad jalgratturi juhiloa. Maikuus sooritas eksami 25 kolmanda või neljanda klassi last. Sellel õppeaastal osaleb liiklusringis 26 õpilast, kes omandavad teadmisi ohutu ja õige liiklemise kohta jalgrattaga teel.

Koolis on välja kujunenud terviklik õpilaste **tugisüsteem** (<https://drive.google.com/drive/folders/0B11dDnp49TykNXJKNGtTZUlnbFk>), mis baseerub eelkõige tugispetsialistide, aineõpetajate ja klassijuhatajate koostööl. Tugimeeskond koguneb kord kuus, et välja selgitada, milline õpilane millist tuge vajab ning abistab last just talle sobiva tugimeetme abil. Sellest õppeaastast rakendame hindesüsteemis "3D" ehk „diferentseeritud rahuldav” Selline hindamine on võimaldatud õpilastele, kes osalevad õpiabitundides või saavad muud tugiteenust. Meie hindamisjuhend: (<https://drive.google.com/drive/folders/0B11dDnp49TykNXJKNGtTZUlnbFk>). Selline hindamine aitab mõista, et edu on võimalik ning see aitab kaasa õhustiku loomisele, mis annab kindlustunde. Õpilaste toetamise tagab kooli ja kodu tihe ning järjepidev koostöö.

Pärast koolitunde on õpilastel võimalus osaleda **pikapäevarühmas**, kus lapsed saavad liikuda vabas õhus, neile on mõeldud arendavad tegevused, loovmängud. Pikapäevarühm kindlustab õpilasele abi ja toe õppetöövälise aja sisustamisel ning koduste õppeülesannete täitmisel. Pikapäevarühmas osaleb igapäevaselt 40 õpilast.

TULEMUSLIKKUS:

Koolikeskkonna muutmine lapsesõbralikuks on mitmetahuline protsess, mis nõuab õpilaste, nende vanemate ja koolipersonali tihedat koostööd. Positiivne koolikeskkond suurendab heaolu- ja rahulolutunnet, parendab kuuluvustunnet ning tõstab organisatsioonisisest elukvaliteeti.

Nii vanemate, õpilaste kui ka õpetajate tagasisidest selgub, et meie koolikeskkond on turvaline, üksteist toetav ja pingevaba (Lisa 6).

Õpetajad rakendavad õppimist toetava hindamise põhimõtteid, õpilased on aktiivsed ja motiveeritud, kõigile lähenetakse individuaalselt ja vajadusel rakendatakse tugisüsteeme.

Eelpool toodud tegevused aitavad kujundada toetavat ja turvalist koolikeskkonda, mis soodustab laste avastamis- ja õppimissoovi ning iseseisvuse arengut ning kujundab hoiakuid ja väärtusi edaspidiseks eluks.

PARENDUSTEGEVUSED:

Meie esmaseks probleemiks on üldine ruumipuudus, mis seab meile igapäeva koolielus suuri piiranguid. Oleme sellest õppeaastast võtnud kasutusele ruumikasutuse tabeli, mis asub klassiüksel, et paremini näha, mis päeval ja kellaajal on see ruum vaba (Lisa 1). Kuid ikkagi puudub alaline ruum tugimeeskonna liikmetele, tunnirahu klassile ja asjade hoidmiseks. Sellel aastal on meie kõrval asuvas Haapsalu Noortekeskuses kaks meie kooli klassikomplekti. Samuti asuvad seal meie arvutiklass ja poiste tehnoloogiaõpetuse klass. Külmade saabumisega võtab väiksematel õpilastel riidesse panemine ja lahti võtmine aega ja tekitab ajakao. Probleem laheneks, kui koolimaja pööningukorrus saaks välja ehitatud.

Teise sihina soovime planeerida sellel õppeaastal koostööd õpilasesindusega, et õpilased ise pakuksid välja erinevaid huvitavaid tegevusi vahetunni sisustamiseks. Samuti oli sügisvaheaja õpetajate töökoosoleku üheks punktiks ideede genereerimine, et vahetunnid õpilastele muutuksid mõtestatumaks (<https://padlet.com/truukarin/opsid>) (Lisa 1).

Edukamaks saab muuta ka õpiraskustega õpilaste koostööd tavaklassi õpilastega. Selleks saaks luua klasside- või kooliüleseid võistkondi spordiüritustel ja viktoriinidel. Selle sõnastame järgmise õppeaasta eesmärgiks (Lisa 8).

Muusikaklassi kõrval olevat stendi võiks kasutada teemaseinana, kus saab kajastada septembrist maini toimunud üritusi. Niimoodi tekib ülevaatlik stand õpilaste tegemistest õppeaasta jooksul. See ettepanek on juba rakenduses (Lisa 1).

JUHTIMINE

- 1. Juhtimine on avatud, innustav ja õiglane ning koolijuht ise on heaks eeskujuks kogu kooliperele.**
- 2. Koolijuht motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut.**

TÖÖ:

Meie kooli juhtimine on avatud, innustav ja õiglane ning koolijuht ise on heaks eeskujuks kogu kooliperele, kes motiveerib töötajaid ning toetab nende arengut. **Eesmärgiks on**, et kool toimib avatud kaasava organisatsioonina. Meil on professionaalne meeskond, kes rakendab õppimist toetava hindamise põhimõtteid, korraldab oma tööd järgides üldõpetuslikku ja üleainelise õppe põhimõtteid ning valmistab tunnid ette nii, et need on õpilastele põnevad. Kooli juhitakse õppiva organisatsiooni põhimõtete järgi.

Kooli teevad heaks ja turvaliseks kogu koolipere – kõik inimesed, kes koolis mingit ülesannet täidavad. Hooliva ja arengut toetava koolikeskkonna ning väärtuste kujundamisel on koolijuht ja tema juhtimisstiil määrava tähtsusega. Meie kooli juhtimine on kaasaegne, st toimub tegevuste strateegiline planeerimine, organisatsiooni liikmete kaasamine, koostöö ja tegevuste sihipärane organiseerimine ja koordineerimine. Meie kooli personal on uuendusmeelne ja orienteeritud arengule. Oma koolis tähtsustame koolipere liikmete omavahelist ja vahetut suhtlemist. Meie tegevused on planeeritud ja läbi mõeldud.

Koolijuht on eeskujuks ja tema toetavast suhtumisest nii töötajatesse kui ka õpilastesse ning vastutuse jagamisest saab alguse pühendumine ja teadmised, et koostöös saame kõigega hakkama.

Koolijuht kannab mõtet, et õpetaja on see, kes kujundab koolimainet, viib ellu püstitatud eesmärgid ja otsuseid ning juhi ülesanne on teda sellel teekonnal toetada ja innustada.

Oma igapäevatoos järgime **kaasava juhtimise põhimõtet**, mille eesmärgiks on luua töökeskkond, kus inimesed on valmis tegutsema, võtma vastutust ja pühendumist oma tööle. Kõiki tegevusi kavandame eesmärkidest lähtuvalt, jälgime nende täitmist, analüüsime ja püstitame uued eesmärgid. Direktori jaoks on koolipere tagasiside väga oluline, sest see aitab muutuda paremaks, annab jõudu ja paneb enda sisse põhjalikumalt vaatama. Samuti on

koolijuhi deviisiks see, et tagasiside tuleb anda sellele inimesele, kes konkreetse infoga saab midagi teha, olukorda vajadusel muuta või uusi ülesandeid püstitada.

Olemasolevaid ressursse jagatakse koolis otstarbekalt, lisavahendeid hangitakse erinevate projektide kaudu (Keskkonna Investeeringute Keskus, Kultuurkapital). Suureks abiks on hoolekogu eestvedamisel toimuvad heategevuskontserdid. Need on toimunud juba kuus aastat ja seal kogutud raha eest on kooli saali soetatud uued pingid, helitehnika, digiklaver ning õppetöö mitmekesistamiseks tahvelarvutid.

Koolielu sujuvaks toimimiseks toimuvad kord kuus **juhtkonna nõupidamised, tugimeeskonna koosolekud ja iga kuu viimasel esmaspäeval töökoosolek**. Lisaks toimub iga koolivaheaja esimesel tööpäeval pikk töökoosolek. Oleme taganud olukorra, kus esmaspäeviti lõpevad kõikide õpetajate tunnid kella kaheks, siis toimub infokoosolek ja pärast seda on ühise planeerimise aeg. Juhtkonda kuuluvad direktor, õppealajuhataja, huvijuht, õpetajate usaldusisik ja kõikide töörühmade juhid (meie koolis on neli õpetajate töörühma: 1.-2. klassi, 3.-4. klassi, 5.-6. klassi ja aineõpetajate rühmad). Tugimeeskonda kuuluvad kõik õpiraskustega laste klasside õpetajad, sotsiaalpedagoog – HEV koordinaator, õppealajuhataja ja direktor. Vajadusel kaasatakse ka psühholoog, klassijuhataja, õpiabiõpetaja. Erinevatel nõupidamistel analüüsitakse üheskoos päevakorda tõusnud teemasid, pannakse paika eelseisvad ülesanded ja strateegiad. Töökoosolekutel koostatakse ühiselt ja räägitakse läbi kooli alusdokumendid, toimuvad õpetajalt - õpetajale kogemuste vahetamised, leitakse uusi lahendusi kitsaskohtadele. Kõik nõupidamised protokollitakse ja need on kättesaadavad kooli meeskonnale Google Drive kaudu.

Meie koolis on direktori ja õppealajuhataja **kabinettide ukсед alati avatud** - sinna võib igal ajal oma murede ja rõõmudega jutule minna. Direktori sõnul on meie kooli hea toimimise taga meeskonnatöö.

Direktor on ise läbinud erinevaid koolitusi, et olla oma meeskonnale toeks ja võrdväärseks partneriks: Erivajadustega õpilaste toetamine ja õpetamine koolis (340 t), Kujundava hindamise koolitus (160 t + õigus ise koolitust läbi viia), Aktiivõppemeetodid (160 t), Digijuhtimine (80 t), erinevad HITSA koolitused nutivahendite kasutamiseks.

Samuti on õppealajuhataja oma meeskonnale heaks nõuandjaks. Lisaks pikaajalisele klassiõpetaja kogemusele (20 aastat) on ka tema läbinud kujundava hindamise, HEV õpilase ja Haridustehnoloogia koolitused, noore õpetaja juhendaja koolituse. Tundi külastades annab ta õpetajale alati tagasisidet, koos analüüsitakse ning arutatakse erinevate võimaluste üle, kuidas tund läbi viia selliselt, et laps oleks veelgi aktiivsem ja tagasiside õpilast toetavam.

Iga töötaja vajab toetust ja ära kuulamist. Meie kool on **kaasav kool**, kus toimetavad tavaklasside kõrval õpiraskustega laste klassid, väikeklass ja ühes tavaklassis õpetame pimedat õpilast. See kõik on suur väljakutse nii õpetajatele kui kogu kooliperele. Iga inimene meie majas peab panustama, sest teisiti ei ole kaasamine võimalik. Iga töötaja panust väärtustatakse, teda tunnustatakse ja võimalusel arvestatakse palgafondi kasutamisel. Samuti toovad õpetajad arenguestlustel välja, et nende jaoks on ülioluline see, et nad saavad käia erinevatel koolitustel. Igal aastal saab õpetaja ise avaldada soovi enesetäiendamise osas (Lisa 9), kuid teeme ka vajaduspõhiseid soovitusi juhtkonna poolt (Lisa 10).

Töötajatel on erinevad võimalused **juhtkonnale tagasiside andmiseks**. Kõige efektiivsem on arenguestlus. Oleme jõudnud on meeskonnaga arengujärku, kus arenguestlused ei ole kohustuslikud, selle asemel võib täita isikliku tööanalüüsi ja esitada direktorile. Tõestuseks, et meeskond usaldab koolijuhti, on see, et lisaks kirjalikule tööle tullaakse väga palju vestlema (sel aastal valis 14 õpetajat võimaluse vestluseks ja kõik töötajad vestlevad vähemalt korra kahe aasta jooksul). Tagasiside jõuab juhtkonda ka töörühmajuhude, töötajate usaldusisiku ja õppealajuhataja kaudu. Õpetajad annavad tagasisidet koolijuhile ka otse. Samuti otsustas meeskond, et me ei vii läbi rahuloluküsitlusi lastevanemate seas, vaid saame tagasiside perevestlustelt. Iga klassijuhataja viib vähemalt kord aastas oma klassi õpilaste ja nende vanematega läbi arenguestluse ja sealt tuleb koolile väga adekvaatne ja üheselt mõistetav tagasiside. Siinkohal on klassijuhataja info edastajaks kooli juhtkonnale. Samuti on lapsevanemad direktori kabinetis alati teretunud ja nad kasutavad seda võimalust, et jagada oma rõõme ja muresid. Iga kord ei saa ju kohe aidata ega olukorda muuta, aga vanem on alati ära kuulatud ja vajadusel talle olukorda selgitatud. Vanemate tagasiside jõuab juhtkonda ka hoolekogu kaudu, kuhu kuulub esindaja igast klassist.

Kogutud infot kasutatakse koolielu parema toimimise eesmärgil. Iga töötaja ja koolipere liikme arvamus on oluline, võimalusel arvestatakse ja kindlasti hakatakse otsima lahendusi. Õpetajad on igati rahul heade **töötingimustega**, mis direktor neile loonud on - neil on olemas oma tööks vajalikud kaasaegsed õppevahendid ning teadmine, et nende töö vastu tuntakse huvi, neid innustatakse järgima elukestva õppe põhimõtteid, julgustatakse rakendama haridusuuendusi ja töötajaid tunnustatakse. Koolijuht ise on heaks eeskujuks - lööb ise käed külge, innustab, toetab, mõtleb kaasa ja on avatud.

Igal võimalusel tunnustatakse õpetajaid ja makstakse tulemustasusid. Tulemustasu väljamaksmiseks on kõigile võrdsed reeglid ja aluseks mõõdetavad näitajad: töökoosolekutel osalemine, ürituste korraldamisel osalemine, projektide kirjutamine, arenguestluste läbiviimine, kogemuste jagamine.

Kujundav hindamine ehk **õppimist toetav hindamine** on meie töö osa (Lisa 7). Tunnivaatlustest ja E-kooli väljavõtetest selgub, et pole ühtegi õpetajat, kes seda ei rakendaks. On küll erinev tase ja me astume igapäevaselt samme, et olukord ühtlustuks. Selleks jälgib õppealajuhataja tagasisidestamist ja vestleb personaalselt õpetajatega. Oleme pidevalt kontaktis vanematega, arvestame nende soove ja ettepanekuid (näiteks otsustab klassi lastevanemate koosolek ühiselt, kui kaua konkreetse klassi õpilased saavad hinnanguid ja millal alustatakse numbrite panemist, kusjuures heaks tavaks on ka numbrite kommenteerimine).

Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilased saavad kauem hinnanguid. Sel aastal oleme olukorras, kus pimedalaapse tagasisidestamisel läheme numbritelt uuesti hinnangutele, sest vanem ja laps saavad selliselt korrektse ja toetava tagasiside. HEV õpilaste eduelamuse võtmeks on just õppimist toetav hindamine ja seda toovad välja nii õpetajad kui ka lapsevanemad.

Töökoosolekute läbiviimisel kasutame õppealajuhatajaga IT vahendeid ja põnevaid interneti keskkondi, mida õpetaja saab tundi kaasa võtta. Samuti kasutame aktiivõppemeetodeid (rühmatööd, galeriikõnd, kohvikud jne) ja erinevaid rühmade moodustamise võtteid.

Õpetajatele tagasisidet andes ja nendega arenguestluseid pidades on eesmärk jõuda ühises arutelus parendusettepanekuteni. Meie majas ei ole valesid mõtteid ega halbu ideid - kõiki lihtsalt ei saa koolielus rakendada. Küll aga saab kõike selgitada ja see annab ühise arusaamise teemadest. Kui on vaja ranget sekkumist, siis sõnastame õppealajuhatajaga oma ootused konkreetset ja selgelt ning kõigil on võimalus muutumiseks.

Õpetajad toovad töökoosolekutel ja arenguestlustel välja, et neid **motiveerib** koolijuhi mõistev suhtumine, koolitustel osalemise võimaldamine. See, et nad saavad oma aega planeerida, neil on vabadust ja võimalust võtta vastutus, kooli juhtkonna suhtumine on inimlik ja aidatakse leida lahendusi, toetatakse ja kuulatakse.

TULEMUSLIKKUS:

Täna võime rahul olla järgmiste Hea Kooli juhtimise valdkonna aspektidega:

- kooli igapäevane tegevus lähtub teadlikust sihiseadest, juhtimine on kaasaegne, st toimub tegevuste strateegiline planeerimine, organisatsiooni liikmete kaasamine, koostöö ja tegevuste sihipärane organiseerimine ja koordineerimine;
- tegeleme süsteemse väärtustegevusega, hoolitsedes selle eest, et kooli kõik tegevused juhinduksid kokkulepitud väärtustest, väärtused avalduvad igapäevaselt õpetajate ja juhtkonna käitumises - meie koolile omistati "Hea kooli rajaleidja" tiitel 2014. ja 2015. aastal;

- kooli personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga, osaletakse aktiivselt koolitustel ja õpikogukondades, võtavad aktiivselt osa sisekoolitustes „Õpetajalt – õpetajale“;
- selleks, et õppimine oleks huvitav, kasutavad õpetajad palju aktiivõppemeetodeid, rühmatöid, IT vahendeid/ nutiseadmeid;
- kogu kooli pedagoogiline personal on läbinud kujundava hindamise koolituse (160 t) ja rakendame seda oma igapäevatoos, personal on uuendusmeelne ja orienteeritud arengule;
- meie koolis toimuvad 1. ja 2. klassis keskustepäevad, kus on aktiivselt kaasatud ka vanemad;
- töötajad on informeeritud koolis toimuvast, nad on kaasatud koolijuhtimisse töörühmade ja juhtkonna kaudu;
- juhtimine on avatud, innustav ja õiglane ning koolijuht ise on heaks eeskujuks kogu kooliperele;
- töötajad on võtnud kaasvastutuse kooli arengu eest, valitseb avatud, positiivne ja üksteist toetav tööõhkkond;
- meil on väga positiivsed kogemused ja tulemused koostöös vanematekoguga.

Kooli teevad heaks ja turvaliseks kogu koolipere – kõik inimesed, kes koolis mingit ülesannet täidavad, kuid õpetaja on koolis võtmeisik. Ta on õpilastele eeskujuks ning väärtuste kandjaks.

PARENDUSTEGEVUSED:

Sel aastal on meie eesmärk soodustada veelgi enam õpetajatevahelist **koostööd üldõpetusliku tööstiili** ellurakendamisel.

KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED

- 1. Kasutatakse erinevaid koostöö vorme.**
- 2. Kool teeb koostööd teiste koolide ja asutustega, et jagada oma kogemust, muresid või rõõme.**

Eesmärk on, et toimib juhitud ja süsteemne koostöö erinevate sihtrühmade vahel. See toetab mitmekesise ja huvitava õppetöö läbiviimist, professionaalset lähenemist erinevatele valdkondadele ja kooli avatust.

Haapsalu Linna Algkoolis on leitud koostööle väga erinevaid toimivaid vorme: vestlus, töökoosolekud, ümarlauad, projektid, lahtise uste päev, kontserdid, koolitused, iganädalane info, töörühmade koosolekud ja erinevad kollektiivile mõeldud üritused. Kõik teevad omavahel koostööd vastavalt vajadusele. Jagamine ja ühine toimetamine on koolielu igapäevane osa.

Arenguvestlused toimuvad vähemalt korra õppeaasta jooksul. Arenguvestluse eesmärgiks on õpilase ja lapsevanematega lapse arenguks parimate tingimuste ning võimaluste leidmine, arenguliste iseärasuste arvestamine, õpilase motiveerituse ja eneseanalüüsi oskuse toetamine, vastastikune infovahetus ja diskussioon. Õpilane täidab koolis või kodus enesehinnangu, mille põhjal analüüsib ennast ja oma tegevust ning annab hinnangu oma saavutustele ja valikutele. Lapsevanemad saavad informatsiooni lapse arengu ja suhete kohta koolis ja klassikollektiivis ning soovitusi tema arendamiseks, vajadusel ka soovitusi erialaspetsialistide poole pöördumiseks. Õpetajad seevastu kuulevad lapsevanemate ootustest lapse, kooli, aineõpetajate ja iseenda suhtes. Arenguvestlusel on hea võimalus vestelda lapse huvidest, tegemistest ja harjumustest väljaspool kooli, mis annab õpetajale lisainformatsiooni lapse kohta. Huvitavamaid hobisid ja tegevusi saab kaaslastele tutvustada klassijuhataja tunnis. Selliste vestluste puhul saavad aktiivselt osaleda ka passiivsemad ja vaiksemad õpilased, kes tavatunnis hoiavad end tahaplaanile. Arenguvestluse lõpus püstitatakse uued eesmärgid ning täpsustatakse kodu ja kooli vastastikused ootused koostöö suhtes, et aidata kaasa õpilase enda püstitatud eesmärkide saavutamisele. Arenguvestlus on saanud meie õppeprotsessi loomulikuks osaks. Vestluste põhjal edastab klassijuhataja rõõmud ja murekohad direktorile.

Probleemide ilmnemise puhul toimuvad vajaduspõhised **probleemvestlused** ning siis võtab vestlusest osa ka sotsiaalpedagoog või psühholoog. Eelmisel õppeaastal osales arenguvestlustel 270 õpilast vanema(te)ga. Sellel aastal on esimesed vestlused pidanud enne koolitulekut 1.B ja 1.C klass. Sotsiaalpedagoog tegeles eelmisel õppeaastal 61 lapse ja 23 perega. Kõikidest vestlustest on kokkuvõte.

Lahtiste uste päev toimub meie koolis igal aastal märtsikuus. Sügisel esimesse klassi tulevatel lastel koos vanematega on võimalik tutvuda kooliga. Vanemad osalevad infotunnis, kus direktor tutvustab koolielu korraldust ja vastab vanemate küsimustele. Lapsed aga saavad tutvuda koolimajaga ning osaleda erinevates keskustes/töötubades, kus neid abistavad õpetajad ja kuuenda klassi õpilased. Huvi kooliga tutvumise vastu on suur igal aastal, seda näitab arv registreerimislehel, kuhu lapsed kirjutavad oma ees- ja perekonnanime. Sellel

kevadel käis kooliga tutvumas 56 kooliühisikut. 2 perekonda käis kooliga tutvumas hiljem, sest avatud uste päeval ei saanud osaleda.

Igal aastal toimub üks lastevanemate üldkoosolek, vastavalt vajadusele klasside koosolekud ja vähemalt neli korda aastas hoolekogu koosolek. **Lastevanemate koosolek** on suhtlusformaat klassijuhataja ja lapsevanemate vahel. Kui vanemad jagavad ühiseid väärtusi, on positiivse suhtumisega ning kaasatud õppetegevuse kavandamisse, siis on ka lastevahelised suhted positiivsemad. **Hoolekogu** on kooli teadlik koostööpartner, kelle kooskäimine on regulaarne. Igal õppeaastal koostatakse tegevuskava. Oleme väga õnnelikud selle üle, et vanemad võtavad initsiatiivi nii ürituste korraldamisel, elluviimisel kui ka osalemisel - vedades koostöös seda koolivankrit, suurendame ühist arusaama turvalisusest, kindlustundest ja õnnelikkusest. Vanemate eestvedamisel toimub igal aastal heategevuskontsert, kus perede koostöös valmivad suurepäraseid etteasted. Eelmisel õppeaastal toimus juba kuuendat korda. Kontsert pakub lastele esinemisvõimalust ja tutvumist heategevusega. Kontserdist saadav tulu läks tahvelarvutite ostmiseks. Selle tulemusena on õppetöö klassiruumis vaheldusrikkam. Mudeldades selliselt lastele koostööd ja selle tulemusi, kasvatame tolerantsust ja leppimist, kompromisside leidmist ja eesmärkide elluviimist (https://www.youtube.com/watch?v=z5_G4DO2iYY&feature=youtu.be).

Üheks koostööpunktiks on Keskkonnainvesteeringute Keskusesse **projektide kirjutamine**. Õppekäigud on vajalikud koolis omandatud teadmiste kinnistamiseks või teabe kogumiseks keskkonnaprojektide raames. Sellel aastal kirjutati 4 projekti, kuhu on haaratud 9 klassikomplekti. Kolme projekti kirjutamise protsessis osalesid lapsevanemad. Vanemad, kes seda teevad, on huvitatud sellest, et nende lapsed õpiksid tundma kodukandi ja Eesti looduskauneid kohti ning külastaksid erinevaid looduskeskusi, kus on mitmekesised võimalused keskkonnahariduslike ürituste ja õppeprogrammide läbiviimiseks. Kõik kirjutatud projektid said ka rahastuse, mis tähendab seda, et ükski õpilane ei jää õppe-ekskursioonilt kõrvale materiaalsete ressursside puudumise tõttu ja vanemad ise saavad ka kaasa sõita.

Vanemad võtavad aktiivselt osa erinevatest kooli **üritustest**: isadepäeva sportlik üritus, heategevuspidu, emadepäeva kontsert, jõuluüritused. Esinemiste eeskavades kasutatakse sagedasti ringide tegevuse tulemusi, esinevad kõik tantsijad ja lauljad. Kahel viimasel aastal oleme kooliastme jõulupeod teisiti planeerinud kui varasemalt. Peo ettevalmistamisest võtavad osa kõik klassijuhatajad. Esmalt leitakse ühise arutelu käigus teema, sellele järgneb materjali otsimine ja selekteerimine ning sellest terviku põimimine. Jõulupeo eeskava I ja II kooliastmes on lustakas ja tempokas, mis sisaldab näitemängu, laulu, luulet ja tantsu.

Harjutamine käib vahetundides, tunni ajal ja ka pärast koolipäeva. Selle muutuse tulemusena on just II kooliastme vanemad leidnud tee tagasi jõulupeole, sest koolilaval astuvad üles kõik õpilased. Eelmisel õppeaastal oli saal taas vanemaid täis ja tagasiside väga hea.

Õpetajate päeva tähistatakse selleks, et märgata ja väärtustada õpetaja tööd. Meie koolis on tavaks 6. klassi õpilastel olla sel päeval õpetajate rollis ja anda ise tunniplaanis kolmandat ainetundi. Õpilastele on see omamoodi väljakutse koostöö tegemiseks nii aineõpetajatega kui ka endast nooremate õpilastega. Samas toetatakse niisuguste väärtuste kujunemist nagu julgus, enesekindlus, vastutustunne ja koostööoskus. Koostöös hoolekoguga käivad juba kolm aastat meie koolis õpetajate päeval neljandat ainetundi andmas lapsevanemad. Eelmisel õppeaastal juhendasid seda tundi eranditult ainult isad. See oli võimalik tänu sellele, et kolme eelneva aasta kogemused on vanemate seas nii erilised, et soovijaid tuli palju ja nii sai valida vaid isasid (Lisa 1). Sellel aastal leppisid õpetajad klassi lastevanematega kokku, et neljanda ainetunni ajal külastatakse vanemate töökohti. Kui infotunnis kokkuvõtteid tehti, siis nenditi, et erinevate asutuste külastamine andis huvitavat informatsiooni, uusi teadmisi ja põnevaid kogemusi (Lisa 1). Eriti õnnelikud olid väiksemad õpilased, kes said tunda uhkust oma toredate vanemate üle, kes teevad ägedat tööd.

Väga populaarne on meie koolis playback üritus, kus lapsed saavad ise läbi koostöö ennast teostada, neid toetavad vanemad ja klassijuhataja. Läbi selle koostöö õpivad lapsed samuti märkamist, hoolivust ja tolerantsust. Lapsed kirjutavad sellest kogemusest nii:

- *Plaanisime teha playbacki kava, aga üks teine grupp kutsus meid endaga ühinema ja neil oli hoopis üks teine lugu välja valitud. Leidsime hea lahenduse ja tegime kaks lugu kokku. Tulemus oli suurepärase ja meeldis kõigile.*
- *Meie koolis tehakse igal aastal playbacki. Alati, kui sellest osa võtame, toimib meil omavahel hea koostöö, sest ka tundides tuleb sageli teha grupitööid ja sellega on tekkinud meil hea koostöövõime.*
- *Tegime koos oma klassi tüdrukutega playbacki kava. Mulle meeldis see kogemus väga, sest koostöö sujus väga hästi. Tants sai õige pea selgeks ja ka kostüümid said kenad. Meil tuli ette ka probleeme, aga omavahelise hea koostöö tulemusena said need alati lahendatud.*

Õpetajate vahelise koostöö tulemusena valmis playbacki video “Hit Me Baby One More Time”, mis oli positiivseks üllatuseks nii õpilastele kui ka nende vanematele. Pärast Läänlase portaalis avaldamist on seda videot rohkem kui 26 000 korda vaadatud (<https://www.youtube.com/watch?v=h12FY2pdOWc&list=RDh12FY2pdOWc>).

Õpetajate vahelisi koostööpunkte koolielus on palju, kuid ära märkimist väärib **kolleegide tundide külastamine**, mis on eelmisest aastast uue hingamise saanud. Meil on noori, kellel on soov näha tunde ja palju suure kogemuspagasiga õpetajaid, kes meelsasti lubavad oma kolleegi tundi. Just viimased on teinud ettepaneku koos kord nädalas tund ette valmistada ja see läbi viia. Selline professionaalse arengu toetamise võimalus pole kulukas, aga samas kasutegur on suur.

Õppetegevuse saab muuta huvitavaks, kui kaasata õppeprotsessi erinevaid **asutusi ja oma ala professionaale**. Meie koostööringist ei puudu teised Haapsalu haridusasutused, raamatukogu ja muuseumid. Koolidevahelised projektid pakuvad võimalust teha koostööd teiste Haapsalu linna õpetajate, õpilaste ja kogukonna vahel. Eelmisel õppeaastal toimus juba teist korda Haapsalu Linna Algkooli, Haapsalu Põhikooli ja Nikolai kooli vahel ühine projektipäev „Kogu linn lõimib”. Tegevused anti edasi mänguliselt ja huvitavalt erinevate valdkondade lõimimise läbi, kaasates sellesse erinevate erialade esindajad väljaspool kooli. Õpilasmavalitsuse liikmed tegid eelnevalt küsitluse klassides, et teada saada, milliseid teadmisi ja tegemisi õpilased eelistavad. Projekti õnnestumisele aitas kaasa see, et eelnesid mitmed ümarlauad ja arutlused pärast tunde. Projektipäeva järgselt kogume õpilastelt suulist tagasisidet, mis annab mõtteid järgmiseks aastaks. Lapsed on väga rahul sellise projektipäevaga, toovad välja konkreetseid teadmisi - kogemusi, on väga motiveeritud ja positiivsed (Lisa 1). See annab jõudu õpetajatele ka järgmisel aastal see ellu viia

(<http://huvitavkool.blogspot.com/2016/04/haapsalu-opilaste-ule-linnaline.html>).

Õpetajate ja **keskraamatukogu lasteosakonna** koostööl on oluline roll meie koolielus. Raamatukoguhoidja Krista Kumberg kutsub klasse raamatukokku või käib ise vähemalt kord aastas oma raamatukohvriga erinevates klassides ning tutvustab värsket ja väärt, samas eakohast kirjandust. Raamatukoguhoidja soovitatud teoste seast leiavad nii õpilased kui ka õpetajad vihjeid vabalugemiseks ja suvise lugemise nimekirja koostamiseks. Õpilased laenuvad just neid raamatuid, mis on tutvustamise ajal nende tähelepanu köitnud (Lisa 1). Samuti on suur rõõm ja õnn kohtumistest kirjanikega ning illustraatoritega lasteraamatukogus osa võtta ja silmaringi rikastav elamus saada.

Politsei, tuletõrje- ning päästeteenistusega teeme palju koostööd erinevatel tasanditel: politsei vestleb õpetajatega ümarlauas, õpilastega klassiruumis, osaleb kooli üldkoosolekul ning klasside lastevanemate koosolekutel. I kooliaste külastab sügiseti Läänemaa päästekomandot, et õppida, kuidas tulekahju ennetada ja osata tulekahju korral õigesti käituda. Kõik 6. klassi õpilased osalevad igal kevadel koolitusprogrammis "Kaitse end ja aita teist". Koolituse läbinud noor inimene oskab aidata teisi nii, et oleks tagatud enda ohutus.

Talle on selgeks saanud ohutu ujumise põhitõed ja ta oskab tegutseda, kui märkab uppujat. Ta oskab käituda liikluses õigesti ja teab, millal helistada hädaabinumbril 112. Ta teab alkoholi, tubaka ja uimastitega seonduvast. Ta oskab peatada verejooksu, aidata põletuse või luumurru korral. Tänu tõhusale koostööle on just kahel viimasel aastal esikoht maakonna võistlustelt tulnud meie kooli.

Meie kool on liitunud Tervist Edendavate Koolide võrgustikuga. Õppeaasta eesmärkides kajastame alati selle valdkonna osatähtsust (Lisa 8). Sellest lähtuvalt korraldame kevadeti ülekoolilist üritust "Reipalt suvesse" ja sügiseti "Reipalt koolipinki" (Lisa 1), et kujundada ja arendada noorte seas sportlikke harjumusi ja tervislikke eluviise. Töörühm valmistab ette Haapsalu linnas marsruudi, tegevuspunktid ja ülesanded, mille kaudu on õpilastel võimalik õppida tundma ümbritsevat keskkonda. Uue tegevusena toimus kevadel volbriöö jooks ümber Väikese viigi, kus osalesid lisaks klasside võistkondadele ka lastevanemate võistkonnad. Tagasiside oli väga positiivne ja kokkutulnud soovisid järgmisel kevadel uuesti jooksmises mõõtu võtta (Lisa 1). Propageerime, et õpilased tuleksid kooli jalgsi, tõuke- või jalgrattaga. Sel õppeaastal autasustab iga klass kevadel õpilast, kes puudub aasta jooksul kõige vähem. Samuti püstitasime õppeaasta eesmärgiks, et viime läbi nädala „Jala kooli“ (Lisa 8). Tervist edendav kool hoolib ja väärtustab nii vaimset kui füüsilist tervist - terves kehas terve vaim.

Osaleme oma kooliga projektis Läänemaa haridusuuendus, mis toetab erinevate asutuste ja koolidega koostööd, innustab uuendustele, toetab kooli ja õpetajat oma töös. (<http://lhuu.weebly.com/>). Augustis toimus selle projekti raames Läänemaa koolirahva koostööpäev. Õpetajad said osaleda kaheksas töötoas. Ka meie kooli kolm õpetajat vedasid töötubasid ja olid korraldusmeeskonnas.

Koolipere märkab abivajajaid ja koostöös püütakse lahendusi leida. Siinkohal on meie headeks partneriteks sotsiaalpedagoog, politsei, psühholoog, linnavalitsus ja **hoovõtukeskus**. Koostöös politsei, sotsiaaltöötaja ning MTÜ Hoovõtukeskusega on meie kooli kahele õpilasele määratud selleks õppeaastaks tugiisik, kes kohtub lastega korra nädalas, et vestelda õppetööd segavate olukordade üle või kuulata nende õnnestumisi. Tugiisiku eesmärk on aidata kaasa õpilaste enesekindluse tõusule ja sotsiaalsele arengule. Samuti osalevad õpilased ekspertlaagrites, kus üheskoos arutletakse vestlusingides teemade üle, mida ja kuidas saaks muuta, et kooliskäimine oleks õpilaste jaoks rõõm, mitte kohustus.

TULEMUSLIKKUS:

Meie koolis toimib juhitud ja süsteemne koostöö erinevate sihtrühmade vahel. See toetab mitmekesise ja huvitava õppetöö läbiviimist, professionaalset lähenemist erinevatele valdkondadele ja kooli avatust.

PARENDUSTEGEVUSED:

Sellel õppeaastal on eesmärgiks, et kõik pered (lapsed) osalevad arenguestlusel (eelmisel õppeaastal ei osalenud 15 õpilast) ja kujunevad koostööklassid (suuremad abistavad väiksemaid). Samuti motiveerime õpetajaid, et projektide kirjutamisse oleks kaasatud kõikide klasside esindajad.

GALERII



Õpetajad tuleohutuse koolitusel



Õpetajad töökoosolekul uut rollimängu õppimas



Isa õpetajate päeval tundi juhtimas



Õpetajad õppeaasta avaüritusel hariduslikke mängime mängimas



Reipalt suvesse üritus



Viiendad klassid KUMUS

Hea Kool kui väärtuspõhine kool Haapsalu Linna Algkool



Õpetajate päeval Haapsalu linnavalitsuse külastamine



Reipalt koolipinki üritus



Reipalt koolipinki üritus



Reipalt koolipinki üritus



Lapsevanemad Volbriöö jooksul



Lemmikõpetajad ja Aastaõpetajad



Projektipäeva viltimise töötuba



Projektipäeva esmaabi töötuba



Stend ürituste kajastamiseks



Stend ürituste kajastamiseks



Lahendus vahetunni sisukamaks muutmiseks



Klassireeglite kokkulepe



Lugemine ja selle propageerimine

Hea Kool kui väärtuspõhine kool Haapsalu Linna Algkool



Kooli reeglid seintel

SAAL	esmaspäev	teisipäev	kolmapäev	neljapäev	reede
1			RÜ	KK	
2		RÜ	KK	KK	KK
3		KK	KK		
4	KK		KK	KK	
5	SPORT 1		TA		TA
6		13.00-13.30 TA Ambulants	TA		
7		TA	TA		
8		TA	TA		
	16.30 - 16.15 tund 2v kool		TA		
		18.15 - 19.45 TA	16.15 - 17.45 TA		

LAVATAGUNE	esmaspäev	teisipäev	kolmapäev	neljapäev	reede
väikeklass 1					
2		5v Ki		5v6v A	
3	3v5v M	3v5v M	3vE 6vKi		3vE 5v6vA
4	3v5v E	3v5v Iõ	3v5v M	3v6v E	5v6v E
5	3v6v Lõ	6v Ki	5v M	3v M	3v6v Lõ
6			5v6v E	6v Ku	6v Iõ
7				6v Ku	
8					

Ruumikasutusplaan



Õpilastööde eksponeerimine koridoriseintel



Keskustepäev

Aktiivõppemeetodid

Et tund oleks põnevam, siis kasutan:

1. Uurimustöö
2. Õppemäng ja selle koostamine
3. Diskussioon
4. Intervjuu
5. Info otsimine
6. Kaaslase õpetamine/toetamine
7. Projektõpe
8. Viktoriini koostamine
9. Väitlus
10. Õppekäik /õuesõpe
11. Ajurünnak
12. Insert lugemine
13. Tean – tahan teada – sain teada (TTS)
14. Ennustamine/ennustustabel
15. Venn diagramm
16. Debatt
17. Galeriikõnd
18. Väärtustejoon
19. Skeemi koostamine
20. Dramatiseering/ rollimäng
21. Individuaalne iseseisev õppimine/ ümberpööratud klassiruum
22. Paari- ja rühmatöö
23. Arutelu
24. Frontaalne töö
25. Mõiste- ja ideekaart
26. Aktiivne kuulamine
27. Probleemõpe
28. Tekstiloome/ Loovkirjutamine
29. Eneseanalüüs
30. Siksak
31. Stoppidega lugemine
32. Rollis kirjutamine
33. Autoritool
34. Cinquain
35. Peast arvutamine /pranglimine
36. Kuldvillak
37. Meeskonnamängud/turniirid
38. Erinevad õppeäpid
39. Projektor
40. Dokumendi kaamera
41. Laste nutiseadmed

Näiteid õpilaste endi koostatud äppidest:

- <http://learningapps.org/display?v=pbnnd64501> Loodusõpetuses
- <http://learningapps.org/display?v=p00092wt301> Kodulugemine
- <http://learningapps.org/display?v=pp24ddvha01> Kodulugemine (miljonimäng)
- <http://learningapps.org/display?v=p360toi4j01> Matemaatika (poomismäng)

KESKUSTEPÄEVA KIRJELDUS:

Keskustepäevad toimuvad meie kooli 1. ja 2. klassides 3 - 4 korda õppeveerandis: õppetöö toimub läbi tegevuskeskuste, kus võetakse kokku eelnevatel nädalatel tundideis õpitu. Keskustes saab õpilane teha valikuid, meisterdada, teha tööd infoallikatega, õppida läbi uurimise ja katsetamise ning täita erinevaid töölehti. Keskustepäev valmistatakse ette koostöös paralleelklasside õpetajate ja vastavate klasside abiõpetajatega. Keskuste eesmärk on suunata õpilasi ise töökäske lugema, nendest aru saama ja ülesandeid lahendama. Iga õpilane annab oma keskuses tehtud tööle hinnangu, kas siis töölehele või lõpuringis

Õpilased täidavad õppides erinevaid rolle, kujuneb oskus seada eesmärged ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt, seeläbi areneb suhtlemis-, koostöö- ja otsustamisoskus, sotsiaalne ja toimetulekuoskus ning võime oma tegevust hinnata, empaatiavõime ja enesekontroll, mis kujundavad isiksuses positiivset ellusuhtumist. Keskustepäevadel on ka lapsevanemad, kelle eesmärk on innustada lapsi tegutsema, valikuid tegema ja toetada õpilasi. Seejuures on igal vanemal võimalik jälgida oma last koos teistega tegutsemas, näha teda õppeprotsessi ja suhtluses klassikaaslastega. Kogu sellise õppeprotsessi eesmärk on austada õppijat kui loovat mõtlejat, kes saaks kogeda eduelamust ja seeläbi tunnetada end võrdväärseks teiste seas. Üks kord veerandis viime keskustepäeva läbi õuesõppe põhimõtetele. Keskustepäevad on seotud enamasti rahvakalendri tähtpäevadega. Tegevuskeskusi on viis: lugemis-, arvutamise-, teadus-, kirjutamis- ja käelise tegevuse keskus. Igas keskuses on laual tööjuhend, kus on kirjas, mida peab õpilane selles keskuses tegema. Lugemiskeskuses on kolm erineva tasemega lugemisteksti, et iga õpilane saaks valida jõukohase. Teaduskeskusesse on sagedasti planeeritud katse või mõni muu praktiline tegevus kas siis klassiruumis või koolimaja lähiümbruses. Käelise tegevuse keskuses saab meisterdada kaarte pühadeks, sepitseda erinevaid põnevaid esemeid või valmistada kingitusi. Väga populaarsed on purgiküpsised emadepäevaks ja erinevad kaunistused jõuludeks.

Väljavõte kooli kodulehelt õpilaste saavutustest:

- Läänemaa Ernst Enno nimelise omaloomingukonkursi parimate hulka kuulusid järgmised meie kooli õpilased:
Henri Kornilov - 5.C klass (õp Lii Habak) - luuletus „Meri“
Erik Kuusmann - 5.B klass (õp Anne Vaarpuu) - jutt „Varandus“
Kenele Pärnaste - 5.B klass (õp Anne Vaarpuu) - jutt „Tavalise krabi uskumatu rännak“
Mathias-Randall Leit - 5.B klass (õp Anne Vaarpuu) - jutt „Laevaankru mõtted“
- 29. aprillil 2016 toimus kolmas maakondlik **6. klasside vene keele päev „Mina ja sina, meie koos sinuga“**. Meie kooli õpilane **Sixten Kaljuste** saavutas 1. koha Sinise võistkonna koosseisus. Juhendaja Andželika Ender.
- 22. aprillil toimusid Läänemaa Koolispordi Liidu **4.-6. klassi poiste jalgpalli meistrivõistlused**, kus meie koolist osales 2 võistkonda. Haapsalu Linna Algkooli I poiste võistkond saavutas 11 võistkonna hulgas **III koha**.
- Neljapäeval, 21. aprillil toimus Läänemaa V klasside õpilastele õpioskuste olümpiaad, kus osales 10 võistkonda. Meie kooli oli esindamas 2 võistkonda: 5.B ja 5.C võistkonnad. 5. C klassi (õp Lii Habak) võistkond saavutas maakonnas **II koha**.
- 14. märtsil toimus Läänemaa **III klasside emakeeleolümpiaad**. Meie koolist osalesid **Sonja Schönberg, Mairit Laksberg** (õp Tuuli Sein) ja **Arti Viispert, Henri-Eerik Reintal** (õp Tiia Lehepuu). Sonja Schönberg saavutas 4. koha ja 5. kohale jäi Arti Viispert (punktide vahe vaid 0,5).
- 23.02 toimusid Läänemaa KSL rahvastepallivõistlused 2-3 klassi poistele ja tüdrukutele. **Haapsalu Linna Algkooli tüdrukute võistkond võitis I koha!**
- 17. veebruaril toimus maakonnas **matemaatikavõistlus Nuputa**. Meie koolist osales 2 võistkonda. Võistkond koosseisus **Marie Keldrima (VI B), Evalota Masing (VI C), Pärtel Ruut, Matteus Kalda (V C)** jäi pingelises võistluses napilt **II kohale** ja see võistkond esindas Läänemaad Nuputa vabariiklikul võistlusel Raplas. Vabariigis saavutati 12.koht.
- 6. veebruaril toimus **bioloogiaolümpiaadi piirkonnavoore**, kus osales 4 HLA VI klassi õpilast. Meie kooli õpilane **Marie Keldrima** saavutas **III koha**.
- 30. jaanuaril toimus **matemaatikaolümpiaadi piirkonnavoore**, kus meie kooli IV klassi õpilane **Lisandra Sommerman** (õp Evelin Nappus) saavutas **III koha**, V klassi õpilane **Pärtel Ruut** (õp Lii Habak) sai **I koha**, VI klassi õpilasene **Jaagup Vapper** (õp Siivi Pöder) saavutas **II koha** ja **Evalota Masing** (õp Merle Moumets) **III koha**.
- 24. novembril toimus Läänemaa 6.-7. klassi õpilastele võistkondlik jäätmetekke vähendamise nädala viktoriin. Viktoriinil osales 13 võistkonda, sh meie koolist VI B ja VI C klassi võistkond, kes saavutas **2. koha**.

- **16.11** toimusid Haapsalu Tähelepanu, start! teatevõistluse 2-5 klassi õpilastele. Meie kooli võistkond saavutas pingelises võistluses **I Koha** ning sai edasi vabariiklikusse vooru, mis toimub 1. aprill 2016.
- Märtsikuus lõppes **PRANGLIMISE võistlus**. Meie kooli tublid pranglijad:
II klass: **Kermi Värvi** - II B klass (maakonnas I koht, vabariigi 2. klasside arvestuses 50. koht, sirgijate arvestuses 197. koht); **Keven Vursta** - II B (MK II koht); **Laas-Joonas Saul** - II B (MK III koht);
III klass: **Sonja Schönberg** - III A klass (maakonnas I koht, vabariigi 3. kl arvestuses 40. koht, sirgijate arvestuses 67. koht); **Mairit Laksberg** - III A klass (MK II koht); **Rasmus Kuusik** - III A klass (MK III koht);
IV klass: **Alexis Rebane** - IV C kl (MK III koht) - õp Evelin Nappus
V klass: **Pärtel Ruut** - V C kl (maakonnas II koht, vabariigi 5. klasside arvestuses 8. koht; oskajate arvestuses 18. koht); **Agne Andra Ploom** - V C kl (MK II koht); **Eva Lotta Saar** - V C kl (MK III koht);
VI klass: **Geily Sillaste** - VI C kl (MK I koht; vabariigi 6. klasside hulgas 20. koht ja oskajate 42. koht); **Veiko Vilta** - VI B kl (MK II koht, vabariigi 6. klasside hulgas 23. koht, oskajate arvestuses 51. koht); **Marie Keldrima** - VI B kl (MK III koht, vabariigi 6. klasside hulgas 26. koht, oskajate arvestuses 57. koht);
Meie kooli VC klass sai vabariigi 5. klasside arvestuses II koha.

Küsitlus viidi läbi 5.-6. klassi õpilaste seas, vastas 69 õpilast. Küsimused olid avatud.

1. Mis teeb sinu jaoks koolielu/kooli huvitavaks?

kaaslased (34 korda)

lõbus õppimine ja huvitav tund (31 korda)

õpetajad (27 korda)

erinevad üritused ja väljasõidud (23 korda)

saab õppida erinevaid aineid ja areneda (7 korda)

rühmatöö (6 korda)

ei tehta tööd ainult õpiku ja töövihikuga (2 korda)

erinevate asjade proovimine, igas päevas on midagi head, kõiki kuulatakse, tore direktor, olümpiaadidel osalemine, mind aidatakse, katsete tegemine, nutiseadmete kasutamine, mängimine, teeme ajutrenni

2. Millal sa oled tunnis aktiivne? Millal töötad/tegutsed aktiivselt kaasa?

kui aru saan (19 korda)

kui teema on huvitav (18 korda)

igas tunnis olen aktiivne (15 korda)

kui olen puhanud (13 korda)

kui tuju on hea (10 korda)

kui tunnis on tore ja põnev (7 korda)

uue teema õppimisel (4 korda)

kui mängime (3 korda)

kui teeme rühmatööd (3 korda)

lehmiktunnis, kui teeme iseseisvalt töölehti, kui kasutame nutiseadmeid, kui on kontrolltöö

3. Milline tund on sinu jaoks huvitav?

kehaline kasvatus (26 korda), matemaatika (18 korda), ajalugu (14 korda), tööõpetus (9 korda), kunst (8 korda), inglise keel (7 korda), loodusõpetus (6 korda), inimeseõpetus (4 korda), vene keel (4 korda), eesti keel (4 korda)

kui teeme rühmatööd (12 korda)

kui mängime (5 korda)

kui teeme iseseisvalt töölehti (5 korda)

kui saame tunnis kaasa rääkida, arutleda ja uusi teadmisi (3 korda)

kui esitleme oma tööd klassile (3 korda)

kui teeme midagi põnevat, kui kasutame nutiseadmeid, kui saan õpetaja olla, kui tund on aktiivne

4. Meie koolis on tore õppida, sest

meil on sõbralikud, lahked, hoolivad ja toredad õpetajad (61 korda)

head ja sõbralikud kaaslased (29 korda)

kõik on sõbralikud (13 korda)

pole kiusamist, on turvaline (12 korda)

tunnid on põnevad (5 korda)

lihtne on õppida (4 korda)

meil on lähedad üritused (4 korda)

me kasutame tunnis nutiseadmeid (3 korda)

kõik on abivalmis (3 korda)

see on parim kool (3 korda)

siin arvestatakse õpilastega (3 korda)

kodus on vähe õppida (2 korda)

lahe direktor (2 korda)

saab teadmisi (2 korda)

kõik on õnnelikud, siin on positiivsed inimesed, söök on hea

Õppimist toetava hindamise näited:

Käeline tegevus

- Meisterdasid ilusa salli. Paigutasid puulehed huvitavalt ja korralikult. Tubli.
- Oskad šablooni järgi joonistada ja lõigata. Tegid toredate ruumilise tomati. Tubli töö!
- Valmistasid värvilise järjehoidja. Lõikasid ruudu ja kolmnurga väga korralikult välja. Tubli!
- Rukkilill: sinu töö õnnestus väga hästi, oskad kääridega mööda joont lõigata.
- Plastiliiniga pinna katmine. Reljeefsete äärtega südamekujulise pinna täitmine plastiliinitükidega. Töötasid väga hoolsasti tükeldades plastiliini. Täitsid südame korrektselt, jätmata tühje kohti. Sa ei läinud ka üle ääre. Tubli!

Eesti keel

- A LK 42 JUTUSTAMINE. JUTUSTASID SORAVALT, NAPISÕNALISELT. LAUSETES KORDUS SÕNA "TEMA". SELLE SÕNA SAAB ASENDADA - LÕVI, LEO, LOOM.
- Ütlesid, et õppisid kodus pikemat teksti (lk 41) lugema. Lugemine läks aeglaselt. Sõnu veerisid vaikselt, lause ütlesid valju häälega ette. Kui jätkub kannatlikkust, võiksid ühte pala kodus läbi lugeda päris mitu korda.
- Kodus õpitud lugemispala lugesid rahulikult, ilma vigadeta. Tubli! Pala kohta esitatud küsimustele vastamine oli sulle veidi raske.
- A LK 42 - 43 JUTUSTAMINE. SINU JUTUL OLI ILUS ALGUS JA LÕPP. LAUSED OLID ILUSAD. JUTUSTASID SORAVALT, AGA NAPISÕNALISELT.
- Valisid kodus õppimiseks pikema lugemispala. Lugesid suurepäraselt, mõistsid loo sisu, vastasid küsimustele. Kiitus!

Loodusõpetus

- Õppekäigul töölehe täitmine: olid usin, märkasid, mis sinu ümber looduses toimub. Teie töörühm tegi head koostööd. Tunned puuvilja ja marju pildi järgi ja tead, millist osa aedviljast süüakse.
- TEADUSKESKUS : VAATASID ÄRA MULTIFILMI LEIVA VALMISTAMISEST. SUUTSID TEGEVUSED LAUSETEGA ÜHENDADA. VAJASID ABI.
- Sinu töö ei õnnestunud just kõige paremini. Esimeses ülesandes oled jätnud väga palju lauseid tegemata. Teises ülesandes pidid kirjutama ühe okaspuu ning just selle sama puu joonistama, sina aga joonistasid jugapuu asemel männi. Kolmas ja neljas ülesanne

õnnestusid sul väga hästi - oskad taimi liigitada. Viiendas ülesandes oled jätnud osa ülesandest tegemata. Kuuendas ülesandes pole sa täpselt läbi mõelnud, mida on küsitud. Viimane ülesanne on sul samuti sassi läinud.

- Sinu töö õnnestus väga hästi. Esimeses ülesandes olid jätnud ühe lause tegemata ja teises ülesandes kirjutasid puu osaks koor, aga unustasid lisada juured. Üldiselt oled väga püüdlik ja saad õpitud teemadest hästi aru.
- Teadmiste kontroll: tead ja tunnend väga hästi puid, põõsaid ja puhmaid. Oskasid iseseisvalt loetud teksti põhjal küsimustele vastata.

Inglise keel

- Unit 3 test. Oskad kirjutada nimesid/sõnu tähthaaval ütlemise järgi. Omastavas käändes asesõnad on sul selged ning samuti ka küsimuste moodustamine ja neile vastamine. Oskad koostada pildi järgi lauseid ning siduda neid jutuks. Oled eksinud paaril korral tegusõna BE õige vormi kirjutamisel.
- Sinu töö õnnestus suurepäraselt. Oled kõik õpitud väljendid omandanud.
- Sul õnnestus rütmisalmi esitamine väga hästi, kuid mõne sõna hääldamisel teed vigu.
- Kõik hääldusmärgid ei ole sul veel päris selged, aga tead sõnade tähendusi, mis on väga hea.
- Sinu test õnnestus hästi. Õpi veel väljendeid: kuidas sul läheb? Mul läheb hästi. Mulle meeldivad maiustused.

Matemaatika

- Oskad väga ilusasti kirjutada numbreid 4, 5, 6.
- ARVUTAMISKESKUS: OSKASID HULKADES ESEMEID LOENDADA JA HULKI VÕRRELDA. VAJASID ABI.
- Sinu töö ei õnnestunud kõige paremini. Sa ei tee vahet, mis on vähendatav, vähendaja ja vahe. Samuti ei oska sa leida liidetavat, kui on antud summa ja üks liidetav. Eksisid ka tähe arvvaartuse leidmisel.
- Sul õnnestus tunnikontroll suurepäraselt. Jõudsid teha ka lisaülesanded - kiitus.

Kehaline kasvatus

- Olid täna rahvastepalli mängus väga osav püüdja ja viskaja.
- Olid tubli. Mängisid hästi, pidasid reeglitest kinni.
- Harjutused pallidega tulid sul hästi välja.
- Tead rivi- ja korraharjutusi ning oskad neid täita.
- Olid tunnis aktiivne. Jooksuharjutused ja hüppitsaga hüppamine tulid sul hästi välja.

Muusikaõpetus

- Esitasid laulu veatult . Väga tubli!
- Esitasid laulu veatult ja ilusa viisiga. Väga tubli!
- Tv lk 4 ül 5 (rütmide tundmine). Tunned hästi õpitud rütme. Ülesande täitmisel ole tähelepanelikum.
- Tubli esitus. Laula julgemalt!
- Tv ül 5. Tunned väga hästi rütminoot. Nooride kirjutamise juures ole tähelepanelikum.
- Sul olid laulu "Teele, teele kurekesed" sõnad väga hästi peas. Laulsid ilusa ja kõlava häälega.

Meie eesmärgid 2016/2017

1. **Terves kehas terve vaim**
 - Hoolin tervisest ja liikumisest
Tervislik toitumine (olen see, mida ma süüan)
Jala kooli/huvikooli igal veerandil kindel nädal, millest tehakse kokkuvõtteid – klassides, kooli kalenderplaanis konkreetne aeg/ajad
Terve lapse ja õpetaja tunnustamine klassis/liigu palju, ole terve – klassipõhiselt (6Õ)
 - Spordipäevad
 - Volbrijooks (ei peaks olema võidu peale, meeskonnad läbivad erinevaid punkte täites erinevaid ülesandeid, osaleda saab ka perekonniti)
 - Heategevuslik teatejooks (vabariiklik)
 - Rahvatants
 - Maijooks

2. **Igal linnul oma laul, igal koolil oma vaim**
 - Huvijuhhi eestvedamisel koos ÖOV eestvedamisel kooli ajaleht – kooli sünnipäevaks ja meie majaga seotud inimesed (õpetajad, vilistlased) Kujundamisel meeskond (Targo, Malle A, Merlin)
 - Pardi nime konkurss sünnipäevaks
 - Kooli tulles riietun korrektselt
 - Kannan uhkusega oma kooli vormi
 - Oma kooli logoga päevik ja tunnistus
 - Osalemine XI Noorte laulu- ja tantsupeol
 - Esindusriietus võistkonnale, kes käib kooli kusagil esindamas

3. **Elu mõte on üksteist toetada**
 - Klassijuhataja toob perevestluste kokkuvõtetest murekohad ja rõõmud juhtkonda
 - Õpetajalt – õpetajale kogemuste ja meetodite jagamine/vahetamine
Enda valmistatud õppematerjalide jagamine teiste õpetajatega + tutvusta kaaslastele, mida põnevat oled endale ostanud (õppekirjandus)
 - Võimalusel külaskäigud teistesse koolidesse
 - Klassilt – klassile koostööklassid (vabatahtlik)
 - Kodulehele diginurk, et see oleks ka lastevanematele kättesaadav
 - Muudan Google Drive süsteemsemaks

KOOLITUSVAJADUS

	2015/2016		2016/2017
Epp Possul	käeline tegevus, HEV, kujundav hindamine, Evelini KT tunde näha. Eesti keele didaktika - Hiiepuu -jätkukoolitus käitumisraskustega laps koolis	+ + + +	1)Matemaatika õpetamine õpiraskusega õpilasele. 2) Käitumisraskusega õpilane klassiruumis
Andželika Ender	psühholoogia, HEV, eripärane laps	+	Vaikuseminutid klassis. Käitumisraskustega õpilased.
Lii Habak	autism; digialane kunst	- + +	I kooliastme kuulamise- ja kõnelemiseoskus – muukeelne laps, digitaristu koolitus
Merle Roos	Ei töötanud meil		Digi-teema, matemaatika, loodus, väärtuskasvatus
Anne Tõnisson	Ei töötanud meil		Kaasaegsed õppemeetodid, Kujundav hindamine
Anne Vaarpuu	kunstiõpetus	+	
Inge Sinimeri	HEV õpilane; muusikaõpetuse- alane koolitus	+ +	
Helju Elmik	raamatukogutöötajate koolitus	+	
Külli Kivi	puhkab		
Kadri Kaljuvere	Pallimängud, võrkpall, jalgpall. Akrobaatika Väärtuskasvatus	+ +	Pallimängud. Akrobaatika ja võimlemine. Orienteerumine või midagi muud põnevat.
Kirsti Saluäär	puhkab		
Malle Aro	digialane inglise keel autism, väikeklass	+ + +	
Siivi Pöder	digialane	+	
Taimi Sammel	KLÕP Liidu konverents digikonverents	+ +	Koolitus läbi õppeaasta: praktiline haridustehnoloogia ja kui on tulemas, siis midagi loodusõpetusega seotut
Evelin Nappus	KLÕP Liidu konverents	+	Minul on ka pikk koolitus Praktiline haridustehnoloogia. Ma olen huvitatud Ruutu 10 koolitustes, mulle meeldib nende lähenemine asjadele. Konfliktide lahendamine

Hea Kool kui väärtuspõhine kool Haapsalu Linna Algkool

Laine Küttim			Esmaabi, liikumismängud.
Karin Truu	IT-alane koolitus	+	Eripedagoogika-alased koolitused.
Merlin Soomets	soovib Tiia klassi tunde vaadata - KT, kujundav hindamine digivahendite kasutamine , inglise keel	+	
Milvi Maiste	Väärtuskasvatus digivahendite kasutamine	+	
Merili Kasepalu	Autism (Pärnu koolitus oli hea) Väärtuskasvatus digialane	- + +	puhkab
Kirsti Tammeniit	muusikaõp alane koolitus (2. p-a)	-	
Laine Truuver-Sarrapik	eripedagoogika, Eesti keele didaktika - Hiiepuu -jätkukoolitus	+	Eesti keele ja matemaatika õpetamine õpiraskustega lastele. Tähelepanuhäirete ning keskendumisraskusega laps klassis. Käitumisraskustega lapsed.
Tiia Lehepuu	inglise keel	+	Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetuse koolitus
Tuuli Sein	väärtuskasvatus digivahendite kasutamine	+	
Monika Peterson	puhkab		Tore oleks läbida filosoofilisi teemasid käsitlev koolitus.
Maren Suu	IT-alane koolitus, kunstiõpetus, hääle kasutamine; kiusamisest vaba kool, konfliktsete lapsevanematega suhtlemine (minu õigused!!); soovin vaadelda Evelini, Viive, Siivi, Tiia, Anne ja ehk KULDVARA tunde haiguslehel alates novembrikuust		IT-alane koolitus, kunstiõpetus, hääle kasutamine; kiusamisest vaba kool, konfliktsete lapsevanematega suhtlemine (minu õigused!!); soovin vaadelda Evelini, Viive, Siivi, Tiia, Anne ja ehk KULDVARA tunde
Merle Moumets	Praktiline haridustehnoloogia inglise keel käitumisraskustega laps koolis	+	I kooliastme kuulamise- ja kõnelemiseoskus – muukeelne laps, digitaristu koolitus, õppealajuhatajate koolitus
Leelo Paesüld	Autism, HEV Väärtuskasvatus	- +	Käitumisraskustega õpilased, loodusharidus
Tiina Sula	tugiisikud koolis	+	
Viive Karnau			<u>Osalen 2</u> koolitusel, mis kestavad läbi õppeaasta: praktiline haridustehnoloogia ja lõimitud teemapõhine õpetamine I ja II kooliastmes. Kui midagi PÕNEVAT :) pakutakse, siis ikka soovin.

See on pidevalt täienev dokument Google Drives.

KOOLITUSKAVA 2016-2017

koolitus	aeg	osalejad
EKÕL suveseminar Otepääl "Mäng on väikese inimese töö"	15. - 16. august	Taimi, Evelin
Läänemaa koolirahva koostööpäevad Tuksis	22.-23.august	Taimi, Evelin, Tiia, Merle M, Malle Õ, Merlin, Maarja, Lii, Tiina, Tuuli
Mängiv noor ja õppiv noor II	29.august	Evelin, Taimi
Laste vaimne tervis ja selle perekeskne toetamine (jätkukoolitus)	24.august; 14.september; 12.oktoober; 19.oktoober (Tln)	Milvi
Praktiline haridustehnoloogia TLÜ Haapsalu Kolledžis	20. september, 25. oktoober, 15. november, 6. detsember, 3. jaanuar, 14. veebruar, 21. märts, 11. aprill, 9. mai	Evelin, Taimi, Kirsti, Viive, Tuuli, Karin
Läänemaa keskkonnahariduse infopäev	8.september	Maarja
Evakuatsioon (teoreetiline osa)	26. september	HLA õpetajad
Esimese kooliastme muukeelsete õpilaste kõne- ja mõtlemisostkuste arendamine mitmekultuurilises keskkonnas.	26.september 20. oktoober 18.november	Merle M Lii
Grupiprotsesside juhtimine, tundide vaatlemine+analüüs, sotsiomeetrised harjutused	30.september, 18.november	Merle M
koolitus Tallinna Heleni Kool	04.10	Merlin Soomets ja Tiina Sula
Muusikaõpetajate Sügispäevad Järvamaal	6.-7. oktoober	Kirsti, Inge
Tallinna Ülikoolis "Lõimitud teemapõhine õpetamine I ja II kooliastmes"	10.-11.oktoober 9.november 12. detsember	Merle R, Viive

Eesti Kunstikoolide Liit LOOVJONISTAMISE õppetund	14.oktoobril Lihula Muusika-ja Kunstikooli	Lii, Evelin
Haridusfestival Pärnu kutsehariduskeskuses	20.oktoober	Helge
VIII üleriigilised õppealajuhatajate koostööpäevad Valgamaal	3.-4. november	Merle M
Silma õpikoda	4. november	Viive, Taimi
Eripedagoogide Liidu üldkogu	4. november	Karin, Epp
Haridusasutuse digitaristu arendamine	10.-11. november 2. detsember	Merle M, Lii, Malle Õ
Nordplus projekt "Ümberpööratud klassiruum"	6.- 8. november Taanis	Merlin Anneli

KOOLITUSKAVA 2015-2016

koolitus	aeg	osalejad
EKÕL suveseminar Saaremaal - hinge- ja teatrikunst	10. - 11. august	Taimi, Evelin
EKA koolitus Haapsalus - Muutunud õpikäsitlus.Inspireeriv kunstiõpe: kunstiõpetaja tähendusliku õppimise toetajana.	11.-12. august	Anne, Maren
Praktiline haridustehnoloogia - Piret Lehiste, Airi Aavik - TLÜ Haapsalu Kolledžis	24. aug; 21. sept; 19. okt; 23. nov; 4. jaan; 1. veebr; 7. märts; 4. apr; 2. mai; 6. juuni	Lii, Merili, Siivi, Merle, Malle A
Eesti Korvpalliliidu koolitus Tallinnas	24. aug	Laine, Kadri
Koolitus "Äkkrünnak ja turvaline kool" - HLAs	25. aug	HLA õpetajad
Tantsukool	7.-9. august, 18.-19.september, 23.-26.oktoober, 27.-28.november	Malle Õ
Läänemaa keskkonnahariduse infopäev	10. september	Viive, Leelo
AVITA teabepäev	15. september	Helju
Päästeteenistuse koolitus HLAs	15. september	HLA õpetajad
Õppealajuhatajad TLÜ Haapsalu Kolledžis -jätkukoolitus (Ene Hiiepuu)	18. september	Viive
Koolibri teabepäev	23.september	Helju

Hea Kool kui väärtuspõhine kool Haapsalu Linna Algkool

EDUKO väärtuskasvatuse koolitus HLAs ja Turba PK	23.-24.september ja 28.- 29.oktoober	Leelo, Epp, Milvi, Karin, Kadri, Helge, Tuuli, Merili
I Love English 1- õppekomplekt 3. kl, I Love English 2 – 4 õppekomplektid 4. – 6. kl - Ülle Kurm - Haapsalus	30. september	Merlin, Tiia, Merle, Merili, Malle Aro,
Individaalsel arengut toetava õpikäsitluse rakendamiseks sobiv keskkond - Ene Hiiepuu - Oru koolis	13. oktoober	Andželika, Inge, Laine T-S, Lii Tiia, Karin
Hea kool kui väärtuspõhine kool - Tartus	7. oktoober	Malle Õ, Viive
Loovus, ettevõtlikkus, vastutus - sügisseminar LÜG-is	8. oktoober	Malle Õ, Viive, Lii, Targo
	8. oktoober	Inge
Õppeprotsessi juhtimine digiajastul	15.-16. okt; 10. nov (veebiseminar); 8. jaan	Malle, Viive, Lii
Loova ja mitmekülgse isiksuse arengu toetamine algklassides - Tallinna Ülikool	19.-20. oktoober	Epp
Võrkpallimäng - koolitus Pärnus	26. oktoober	Kadri
Seksuaalkasvatus autismspektri häretega lastele ja noortele - Eesti Autismiühingu koolitus - Tln	26.-27. oktoober	Milvi, Malle Aro
6. klassi eesti keel - AVITA	29. oktoober	Merle, Siivi
Kiusamisest vaba kool (Moreni Keskus) - koordinaatoritele supervisioon	2. november	Milvi
Õppetöö kollegiaalne planeerimine, lõimitud ainekavad, üldõpe - Luule Niinesalu, Jaana Leemet -	3. november	Malle, Lii, Merle
Õppealajuhatajate VII koostööpäevad Nõos ja Tartus	3.-4. november	Viive
Perevägivald ohvrite abistamine. Hpl LV	9.-10. november	Milvi, Reet
Terviseõpetuse õpetaja raamat I - VI klass	10. november	Leelo, Taimi
Huvitava Kooli sügiskonverents "Pädevuspõhine õpe - miks ja kuidas?" - Tallinna Ülikoolis	12. november	Malle, Viive

Hea Kool kui väärtuspõhine kool Haapsalu Linna Algkool

HTM-i infopäev HEV õpilaste õppekorraldus ja kaasav haridus - korraldaja MTÜ Hea Algus	18. november	Malle Õiglas
EKJÜ - 25 Tartus	19. november	Malle Õ
Õppealajuhatajate ja direktorite õppereis Pärnumaal	23.-24.november	Malle, Viive
Maanteeameti koolitus	25. november	Helge
Läänemaa keskkonnahariduse töökoda Silmal	27. november	Viive, Taimi
Õpilase arengu tagasi-ja edasisidestamine, kujundav hindamine - Maria Jürimäe -	1. detsember	Merlin, Epp
Koolitus raamatukogutöötajatele Tlns - AVITA	7. jaanuar	Helju
Õppereis Tln - Goethe Instituut, Rahvusraamatukogu	13. jaanuar	Evelin, Lii
Innovatsioon- Kuidas LHU tegevuskava on integreeritud kooli igapäevatöösse? Kuidas oma tegevuste tulemuslikkust mõõta? - Ridala PKs	19. jaanuar	Malle Õ, Viive
Kunstikoolitus Lihulas - kunstnik Aapo Pukk - klassikalise joonistamise algtõed ja nende õpetamise võimalusi.	25. jaanuar	Merlin, Epp, Lii, Siivi
Õppereis ja koolitus Ida-Virumaal	1. veebruar	Kadri, Laine, Aavo
Enesehinnang - kuidas leida oma parimat külge	4. veebruar	Milvi
Mängu jõud - Aleksei Razin - TLU Haapsalu Kolledž	5. veebruar	
EKJÜ konverents Pärnus	4.-5. veebruar	Malle Õ
Autistliku lapse tugiisiku baaskoolitus (Ivica Mägi, Mihkel Velstöm) Tln Puuetega Inimeste Kojas	17.-19. veebruar	Tiina Sula
Klassiõpetajate talveseminar Virtsus	18. veebruar	Siivi, Taimi
Õppereis Tartusse - Hansakool, Forseliuse Kool. Vanemuises "Ooperifantoom"	26. veebruar	21 HLA õpetajat
Algklasside ainenõukogu õppereis Pärnu Vanalinna Kooli - vaatavad 3	4. märts	Taimi, Merlin, Epp, Milvi, Siivi,

Hea Kool kui väärtuspõhine kool Haapsalu Linna Algkool

tundi (digivahendite kasutamine ja saavad ise kaasa teha)		Tuuli
HITSA koolitus - Õpiraskustega õppija õppetegevuse toetamine IKT abil - 1 EAP (26 akad/h)	21. märts	Karin, Epp
Õppepäev "Mängiv noor ja õppiv noor"	23. märts	Epp, Merlin, Evelin, Merle, Siivi, taimi, Karin
Parimate praktikute päev "Koostöö ja valikud" - Tartus	30. märts	Malle Õ
Väikeklassi õpetaja eripärad - Tallinna Ülikool		Malle A, Milvi
Rahvusvaheline konverents "Kiusamisvaba elutee algab meist!" Tln-s	14. aprill	Viive
Klassiõpetajate Liidu üldkoosolek ja konverents "Väärtused meie kiires maailmas" Tallinna Loomaaia konverentsisaalis	15. aprill	Taimi, Evelin
Õppereis ja koolitus Eesti Energiakeskusesse	19. aprill	Leelo, Malle A, Viive
Käitumise tugikava - psühholoog Marie Maarend	20. aprill	Milvi, Viive
Innoves loodusõpetuse teabepäev	27. aprill	Viive, Taimi
Ümarlaud SALLIV KOOL	12. mai	Tiia
Laste vaimne tervis ja selle perekeskne toetamine	25.mai; uuel õppeaastal: 8.06; 24.08; 14.09; 12.10; 19.10 (Tln)	Milvi