

„Hea kool kui väärtuspõhine kool 2016“

NISSI PÕHIKOOL

Nissi Põhikool asub Harju maakonnas Nissi vallas, umbes 45 km Tallinnast. 2016/17 õppeaastal õpib koolis 151 õpilast, töötab 22 õpetajat ning õppe- ja kasvatustöö ladusat kulgemist toetab 8 liikmeline abipersonal. Nissi kooli ajaloo alguseks võib lugeda 1917. aastat, mil asutati Nissi Hariduse Seltsi Kool. Nissi Põhikoolis koosneb õppeaasta viiest õppeperioodist, kolmest hindamisperioodist ja viiest vaheajast. Meie kooli eripäraks ja tugevuseks on see, et oleme optimaalse õpilaste arvuga kogukonna kool väikeses maakohas. Kooli eesmärgiks on see, et õppimine ja õpetamine oleks arendav, huvitav ning pakuks piisavat akadeemilist pingutust. Nissi Põhikooli koolipere on just nii paraja suurusega, et kellelgi ei ole võimalik märkamatuks jääda. Iga kooli õpilane on meie jaoks väärtus, kelle huvid vajavad välja selgitamist ja arendamist. Kindlasti ei saa väita, et meil kitsaskohti ei esine, kuid meile on oluline see, et kõik kooli töötajad on õpilastele toeks ning mured ja probleemid leiavad lahenduse. Koolielu teeb põnevaks mitmekesine huvitegevus. Oleme avatud koostööle kaasates vanemaid ja kogukonda.

Meie kooli moto on „**Sild sinu tulevikku**“.

Kooli õppetööd ja huvitegevust kavandades ning igapäevases õppe- ja kasvatusprotsessis lähtume kuuest põhiväärtusest:

- **tugev põhiharidus** - meie kooli haridus on jätkusuutlik, tähtsustab iga õpilase võimetekohast õppimist ja arengut ning tagab toimetuleku edaspidi;
- **kaasaegne õppekeskkond** – meie kool loob väga head võimalused ning toetab nii õpilase kui õpetaja arengut;
- **hoolivus** – oleme positiivselt meelestatud, märkame ja toetame üksteist.
- **turvalisus** – meie kool toetab tervislikke eluviise ning on vaba vägivallast ja kiusamisest.
- **traditsioonid** - aitavad hoida ja süvendada oma kooli tunnet.
- **avatus** – teeme koostööd ning kaasame vanemaid, kooli vilistlasi ja kogukonda.

Lühikese ülevaate meie koolist ja kooliperest annab meie kooli kodulehel: <http://www.nissikool.ee/>

Konkursil osalemiseks innustas ja julgustas koolimeeskonda lapsevanemate 2015/16 õppeaasta rahulolu uuringu tulemused kooli tugevuste kohta

- Väike, turvaline ja ilus maakool, tervislikus looduskeskkonnas
- Väga head, tugevad, oma ainet tundvad, õiglased, toredad, pädevad õpetajad
- Hea õpikeskkond, korras koolmaja, kasutatakse moodsat õpikeskkonda
- Sõbralik ja ühtehoidev koolipere
- Positiivsus, innovaatilisus
- Selged eesmärgid, traditsioonid

- Vaheajad
- Ei ole ülemäärast stressi
- Keeleõppereisid
- Info liikumine
- Koolisöökla

Konkursitöö koostamisel **analüüsisime oma kooli tegevusi väärtusarenduse vaatenurgast**. Analüüsi tulemused kajastuvad käesolevas konkursitöös, mida ilmestab kooli väärtustel põhinev esitlus: <https://youtu.be/q-RkvoKWnwg>.

Konkursitöö ja analüüsi koostamisel võtsime aluseks:

- meeskonnas osalenud inimeste hinnangud ja arvamused;
- 2015/2016 õppeaasta rahulolu-uuringu kokkuvõtte - Lisa 1;
- kooli dokumentatsiooni;
- kooli koduleheküljel talletatud info.

VALDKOND	ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ
<p>Õppe- ja kasvatustööga tegeleb koolis iga töötaja. Väärtuspõhise ja arengut toetava koolikeskkonna loomise eestvedajaks on kooli juhtkond, võtmeisikuteks õpetajad. Just läbi õpetaja isikliku eeskuju ja praktiliste tegevuste tulemusel saavad kokkulepitud väärtused tegelikkuseks.</p> <p><i>2015-16 õppeaasta rahulolu uuringu tulemuste alusel Meie kooli maine on hea ja meile tahetakse õppima tulla – nii arvavad 65 % lapsevanematest.</i></p> <p><i>Lapsele meeldib koolis käia – nii arvab 76 % vastanud lapsevanematest ja 94% õpilastest.</i></p> <p><i>Meie koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada – nii arvab 61 % lapsevanematest ja 88 % õpilastest.</i></p> <p><i>Kokkuvõte 2015-16 õppeaasta õppe- ja kasvatustöö tulemusest – vt Lisa 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppekava: http://nissikool.ee/dokumendid/oppekava/ • Arengukava: https://www.riigiteataja.ee/akt/403122014019 • Kooli kodukord http://nissikool.ee/dokumendid/ • Üldtööplaan http://nissikool.ee/dokumendid/ 	<p>Tugevus, aspekt 1. Kooli personal töötab selle nimel, et selgitada välja iga õpilase individuaalsed vajadused ning arvestatakse nendega õppe- ja kasvatustöös</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobiva suurusega koolipere – tagab jätkusuutliku ja soodsa õppekeskkonna <ul style="list-style-type: none"> ○ Õpilaste arv klassides (12-23 õpilast klassis) loob eeldused soodsaks õppekeskkonnaks, aga ka selleks, et õpetaja märkab õpilase individuaalsust ja toetab tema arengut. / <i>HaridusSILM Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv Nissi Põhikoolis -12 / Eesti keskmine 12/</i> • Õpetajad märkavad – õpi- ja käitumisraskuste ennetamine <ul style="list-style-type: none"> ○ Meie kooli klassi- ja aineõpetajate poolt toimub pidev õppeprotsessi jälgimine ja kohandamine. ○ Arvestame õpilasele loomuomase töötamise kiirusega ning diferentseerime õppetöö tempot ja raskusastet klassis. • Õpetajatevaheline koostöö - õpilase arengu toetamine <ul style="list-style-type: none"> ○ kolleegidega vahetatakse informatsiooni, mille kogub kokku klassijuhataja, ○ klassijuhatajatelt tuleb operatiivselt info HEV koordinaatorini, ○ kooli võimaluste piires määratakse õppimist toetav tugimeede, ○ kaasame õpilasi kooli huviringidesse, ürituste korraldamisse ning spordiüritustele osalema nende soovide, võimetest ja huvidest lähtuvalt. ○ Andeka õpilase arengu toetamiseks kasutame järgmisi võimalusi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ diferentseeritud töö tunnis, ▪ erinevad õppematerjalid, ▪ ettevalmistamine ja osalemine olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel, ▪ III kooliastme loovtööd tehakse lähtuvalt õpilase huvidest ja arvestades tema võimeid, ▪ kooli poolt pakutavad huviringid, ▪ kooli ürituste organiseerimine ja nendel esinemine, ▪ etteasted/ esinemised ülekoolilisel infovahetunnil, ▪ soovitame ja toetame osalemist koolivälistes huviringides ja huvikoolides, ▪ aineõpetaja ettepanekul ja soovitusel arvestame kooli õppekava välist

- Huvitegevus: <http://nissikool.ee/huvitegevus/>

õppimist (nt Tartu Ülikooli Teaduskool)

- lisaks võimaldame õpilastele paindlikku õppetöö korraldust (nt spordilaagris või võistlustel olemise ajal).

- Õppimist toetav hindamine - õppija võtab vastutuse õppimise eest, on ennast juhtiv iseõppija.

Õpilase arengu toetamiseks püüame juurutada uut õpikäsitlust, et õpetaja ja õpilased koos eesmärgistavad õppimist, kujundavad õppimise protsessi, hindavad protsessi ja selle tulemusi. Usume, et õppimist toetav hindamine kui protsess toetab lapse eneseusku, väljendab lugupidamist lapse püüdluste vastu ja innustab teda õhinaga õppima. Mõtteviisi muutmine võtab aega. Me oleme selle protsessi alguses, kuid eesmärk on minna iga aastaga klassi võrra edasi kuni vähemalt I kooliastme lõpuni.

Aspekt, mis vajab arendamist

Õpetajad rakendavad õppimist toetava hindamise põhimõtteid. Antakse pidevalt individuaalset tagasisidet õppimisele ja käitumisele.

- *Kaasamine*

Eelmisel aastal vaatasime ja täiendasime oma kooli õppekava muutunud õpikäsitluse ja õppimist toetava hindamise aspektist lähtuvalt.

Edasised tegevused: Ühised kokkulepped, kaasates ja informeerides õpilasi ja vanemaid.

- *Koolitused, kogemusõpped teistes koolides, meeskonnakoolitused.*

Oleme käinud kogemusi saamas ja vahetamas Tartu Erakoolis, Peetri Lasteaed-Põhikoolis ja Soome Latokartano Põhikoolis. Mitmel korral on meile oma kogemusi jaganud Leelo Tiisvelt.

Arendusvaldkonnad ja praktilisi kogemusi vajame

- *väljundipõhise õppe olemus ja rakendamine,*

- *õppetöö planeerimine ja hindamismudelite koostamine,*
- *õppimist toetava hindamise kui protsessi läbiviimine.*
- *Õpikogukonnad*
 - *algklasside õpetajad on moodustanud õppimist toetava hindamise töörühma*
 - *järgmine eesmärk on, et toimiksid sarnased töörühmad vanemas kooliastmes.*
- Digitaalse õppevara kasutamine õppetöös - digioskuste arendamine, muudab õppimise ja õpetamise mitmekesisemaks, köitvamaks ja annab võimaluse õpet kohandada vastavalt õpilase võimetele.

Interaktiivsete õpetamismeetodite programm – eelmisel aastal käivitasime digivahetunnid õpetajatele, kus meie kooli haridustehnoloog Reelika Väli tutvustab ja soovi korral ka õpetab kasutama erinevaid aktiivõppe rakendamise võimalusi digivahenditega. Õpetajad koolitavad ennast selles valdkonnas. Keemia õpetaja Kaie Ehrpais innustus aktiivõppemeetoditest niivõrd, et kandideeris euroopa loodusteaduste õpetajatele korraldatud konkursil. Konkursil osalemise eelduseks oli virtuaalse uurimisruumi Go-Lab kasutamine õppetöös. Välja valiti 20 õpetajat-õppejõudu üle Euroopa, põhikoolist ülikoolini. Eestist osutus väljavalituks 2 õpetajat ja õpetaja Kaie oli üks neist ning võitis tasuta osalemise Kreekas korraldatud loodusteaduste õpetajate suvekoolis. Konkursitöö raames valmis ühest õpetaja Kaie keemia tunnist lühifilm <https://www.youtube.com/watch?v=GbBra4z0ZAM>

Haridustehnoloogi eestvedamisel osaleb meie kool erinevates programmides, mille toel oleme soetanud digivahendeid ja avanud tehnoloogiaringid. Täpsem ülevaade IT valdkonna tegevustest kajastub Nissi Põhikooli informaatika- ja robotikablogis <https://nissiit.wordpress.com/>.

- Õppekäigud – toetavad õppekava täitmist ja õpilase arengut, muudavad õppimise huvitavaks
 - Kord aastas toimub keeleõppereis Inglismaale, mille kuludest 30% tasutakse kooli eelarvest. Reis annab 16-le õpilastele ja 4 õpetajale võimaluse õppida ühe nädala Inglise koolis ja elada peres, kus saab end arusaadavaks teha vaid inglise keeles. Tutvuda selle maa kultuuri ja kommetega. (vt kooli kodulehelt – Nissi Põhikooli

keeleõppereisid Inglismaale <http://nissikool.ee/projektid/keeleoppereisid-inglismaale/>).

- Igal õppe-aastal toimub kolm ülekoolilist õppekäigu päeva. Üks neist on sportlik õppekäik, kus õpilased saavad valida mäesuusatamise, uisutamise vm sportliku tegevuse vahel.
- Lisaks korraldavad aineõpetajad ja klassijuhatajad õpilaste huvidest lähtuvaid ekskursioone, matku, teatrikülastusi jms.
- Tunniväline tegevus - toetab kooli alusväärtusi, õppekava ja õpilaste arengut.
 - Kooli huviringid, milleles osalemine on õpilasele tasuta
 - musikaalsus – mudilaskoor, ansambel ja solistide ring,
 - loovus - loovusring ja kunstiring,
 - tants - rahvatantsuring
 - sport - kergejõustikuring,
 - digipädevused - tehnoloogiaring
 - Free Flow Tantsustuudio - tantsutrennid.
 - MTÜ Keila Jalgpalliklubi – jalgpalli treeningud.
 - Pilliõpet korraldab MTÜ Muusikaselts Nissi Trollid, kus saab õppida klaverit, kitarr, viiulit, erinevaid puhkpille ja mängida orkestris.
 - Huvi kirjanduse ja lugemise vastu aitab lastes äratada ja arendada koostöö Riisipere raamatukoguga. Ühistöös toimub palju toredaid üritusi: I klassi raamatukogu tund, jõulude eel jõuluhommik, kus lapsed loevad ja jutustavad muinasjutte, I-II klasside raamatute meisterdamine ja näitus, III-IV klasside tarkuseraamatute viktoriin, algklasside etlejate konkurss, emakeele päevale pühendatud luulekonkurss. Raamatukogu eksponeeritakse tihti ka meie kooli õpilaste kunstitöid.
 - Meil on hea koostöö Riisipere lasteaiaga. Seal tegutseb saviring, kus käivad need,

kel huvi ja soov oma kätega asjade tegemisest rõõmu tunda.

- Kooli üritused – kogu koolipere kaasamine, toetavad õppimist erinevates ainevaldkondades ja arendavad
 - ✓ loovust,
 - ✓ esinemisjulgust,
 - ✓ koostööoskusi,
 - ✓ organiseerimisoskust,
 - ✓ kaasamist,
 - ✓ teistega arvestamist.

- Tunnustame saavutuste eest – innustamine ja motiveerimine
 - Igal neljapäeval toimub meie koolis ülekooliline infovahetund, kus tunnustatakse jooksva nädala õpilaste ja õpetajate saavutusi.
 - Iga õppeperioodi lõpul tunnustatakse õpilasi väga heade ja heade õppetulemuste eest ning kooli tänukirjaga tänatakse erinevatel konkurssidel, võistlustel, olümpiaadidel osalenud ja kooli esindanud õpilasi.

- Õpilaste kaasamine
 - Õpilased räägivad kaasa ja teevad ettepanekuid aine- ja klassijuhataja tundides, õpilasomavalitsuses, iga-aastastel arenguveestlustel ja rahuloluküsitlustel.

- Lapsevanemate kaasamine
 - Lapsevanemad on oodatud koolielus kaasa rääkima ja kaasa lööma.
 - Esmane infovahetus toimub ekooli vahendusel.
 - Probleemide ilmnemisel ja lahenduste otsimisel kaasatakse lapsevanem, toimuvad vestlused klassijuhatajaga, aineõpetajaga, vajadusel tugispetsialistidega.
 - Oma tööle hinnangu saamiseks, eesmärkide ja arenguplaanide seadmiseks viime igal aastal läbi arenguveestlusi ja rahuloluküsitlusi.

Tugevus, aspekt 2. **Tegeletakse teadliku väärtuskasvatusega**

- Haridus on Nissi vallas kõrgelt väärtustatud.

Nissi vald on seadnud eesmärgiks tugeva kvaliteetse põhihariduse andmise kaasaegses ja turvalises õpikeskkonnas. Haridusasutustes toimiva hea koostöö ja õpilase individuaalsete võimete arengu toetamise. */Nissi valla arengukava 2012-2030/.*

- Ühised kokkulepped

Koolielu korraldamise aluseks on koolipere ühised kokkulepped, mis on kirjeldatud kooli puudutavas dokumentatsioonis (arengukavas ja õppekavas, kooli kodukorras) ja väljenduvad igapäevastes tegemistes ja koolikultuuris. Oleme võtnud sihiks, et meie kool on tugeva põhihariduse heaks töötav kaasaegne kool, kus õppe- ja kasvatusesmärgiks on elus toime tuleva, loova ja ettevõtliku inimese kasvatamine. Ühiselt oleme kokku leppinud kooli alusväärtustes. Need on asjad, mida me hindame, soovime hoida ja õpilastele edasi anda mitte ainult sõnades, vaid konkreetsetes tegudes.

- Koolikultuur

Meie kooli koolikultuur peegeldub muuhulgas kooli kodukorras, mille oleme koos õpetajate, õpilasesinduse ja hoolekoguga koostanud. Kooli kodukorras kajastub see, kuidas on korraldatud koolielu, kuidas toimub kommunikatsioon, kuidas suhtutakse probleemidesse ja nende lahendamisse. Olulisel kohal on kaaslaste austamine, hoolimine, turvatunne, saavutuste märkamine ja tunnustamine ning kokku on lepitud mõjutusmeetmed kooli kodukorra rikkujatele.

Kodukorra täitmine on kohustuslik kõikidele töötajatele ja õpilastele. Kooli kodukorra täitmine võetakse aluseks õpilaste käitumise hindamisel.

- Kooli töötajad

Väärtuste edasi andmisel on väga oluline täiskasvanute eeskuju. Õpetajaid ja ka teisi töötajaid tööle värvates selgitame oma kooli väärtusi ja ootusi, millist eeskuju peab õpetaja oma igapäevase käitumisega näitama.

- Väärtuskavatus õppe- ja kasvatustöös

Väärtustega tegeletakse kõikides õppeainetes, lisaks toetavad väärtusi meie kooli valikained.

Tugev põhiharidus - vaba tunniressursi arvelt õpetatakse eesti keelt, võõrkeeli, matemaatikat, loodusõpetust, ajalugu ja kehalises kasvatuses toimuvad 1-2. klassis rütmikatunnid.

Avatus, hoolivus (sotsiaalsed toimetulekuoskused, positiivne suhtumine eakaaslastesse, koostööoskused nii eakaaslaste kui täiskasvanutega, enese tundmine, enesejuhtimine ja enesekehtestamine, piirangute ja normide aktsepteerimine, õppimisel oma võimete potentsiaali kasutamine) - nende väärtuste ja oskuste arendamiseks oleme kooli valikaineteks valinud esinemisõpetuse 6. klassis, mis jätkub ettevõtlikkuse õpetusega 7. klassis. Seda, et meie kooli õpilased on avatud, sotsiaalselt toimetulevad ja aktiivsed näitab aktiivne osalemine õppetöös, huvitegevuses ja õpilasmavalitsuses. Toimuvad vahetunniprojektid, kus õpilased esinevad kogu kooli ees. Kooli üritustel saavad võimaluse esineda kõik õpilased, kes seda soovivad. Õpilasmavalitsus on kooli juhtkonnale koolielu korraldamisel arvestatav koostööpartner.

Näide: Kooli jõudis koolirahu leping. Leping oli mõeldud allkirjastamiseks õpetajate ja õpilaste vahel. Tutvustasime lepingut õpilasesinduses, kus on õpilased 5.-9. klassini. Nad said ülesande klassjuhataja tunnis rääkida lepingust kogu klassile. Arutati läbi ja hääletati, kas õpilased näevad vajadust ja kas nad on nõus alla kirjutama sellisele lepingule. Toome ära õpilasesinduse vastuse:

Tervist!

Edastan Teile seisukohad seoses Õpilasesinduse koosolekul arutatud teemade osas.

Rahulepingu suhtes ei näe mõtet sellele alla kirjutada, sest kõik sisalduv on juba kas kooli kodukorras või väärtustes kirjas ning üldjuhul neid ka järgitakse. Algatus on tore jne, aga ebatõenäoline on, et midagi muutuks pärast lepingu allkirjastamist. Seega tundub järeelmõju üsnagi nullilähedane.

Õpilaste eestvedamisel korraldatakse üritusi just nende enda huvidest ja soovidest lähtuvalt. Näiteks eelmisel õppe-aastal korraldasid õpilased ülekoollise maastikumängu ja koostöös naaberkooliga võrgupeo. III kooliastmes kohustusliku loovtöö tegemisel on õpilased üles näidanud loovust, julgust ja ettevõtlikkust. Põnevusega ootame kevadist loovtööde esitluspäeva, kui õpilased esitlevad oma sel

aastal valminud loovtöid.

Turvalisus, hoolivus - meie väike maakool ei ole pääsenud suurtesse üleriigilistesse ennetuskampaaniatesse. Me ei ole sellest heitunud ja oleme oma koolielu püüdnud korraldada nii, et tegeleme ennetusteemadega järjepidevalt olemasolevate võimaluste ja ressursidega. Üheks näiteks on see, et meie kooli tunniplaanis on igal neljapäeval 5. tunnina klassijuhataja tund. See annab võimaluste klassijuhatajal oma õpilastega rääkida väärtus- ja enesearendusteemadel, tegeleda grupi kui tervikuga ja vajadusel läbi viia ülekoolilisi üritusi. Klassijuhataja tunnile eelneb ülekooliline kogunemine, kus õnnitletakse nädala sünnipäevalapsi, jagatakse vajalikku informatsiooni ja tunnustatakse õpilaste ja õpetajate saavutusi.

Liiklusohutus – aastaid on Nissi Põhikoolis liiklusõpet läbi viidud õpilastele tasuta huviringis, mille tulemusel kõik meie kooli õpilased sooritasid jalgratturi eksami ja said jalgratturi juhiloa. Alates 01.09.2015.a on liiklusõpetus 4. klassis valikainena (24 tundi) kooli õppekavas.

Veeohutus – kõik meie kooli III klassi õpilased läbivad ujumisõpetuse, kus käsitletakse ka veeohutuse teemat. Õppe maht – 25 tundi. Ujumisõpe koos veeohutuse tundidega viiakse läbi Märjamaa ujulas. Õpet toetab väga suures mahus kohalik omavalitsus. Riigi rahastus on eelarvest 11 % ja kohaliku omavalitsuse rahastus 89%.

Aastaid oleme osalenud põhikooli õpilastele mõeldud koolitusprojekti "Kaitse end ja aita teist", mis käsitleb pääste, politsei ja esmaabi valdkonda

Internetiturvalisus– soovime tõsta teadlikkust turvalisest internetikasutamisest, et olla paremini kaitstud internetis valitsevate ohtude eest. Selleks on meie koolis valikainena arvuõpetuse tund 4. klassis ja informaatikatunnid 7. ja 8. klassis.

Eelmisel aastal korraldasime kogu kooliperele (õpilased, õpetajad ja lapsevanemad) koolituspäeva „Targalt internetis“ <http://nissikool.ee/projektid/koolituspäev-targalt-internetis/>

2015. aastal osalesime konkursil „Turvaline Kool Harjumaal 2015“. Kaardistasime kooli tegevused ja riskid turvalisuse valdkonnas, konkursil saavutasime II koha.

Avatus, kaasaegne õppekeskkond - oleme liitunud haridusprogrammiga „Ettevõtlik Kool“. Programmi eesmärk on ettevõtliku õppe integreerimine koolisüsteemi, et tõsta hariduse kvaliteeti ja seeläbi noorte

edukust elus. Ettevõtlikus õppes on hariduse eesmärgiks seatud ettevõtliku hoiaku kujundamine. Õppeprotsessis saab iga aineõpetaja kaasa aidata ja julgustada noort inimest olema tahan-suudan-teen eluhoiakuga, kes on julge algataja, otsib uusi lahendusi, on kõrge motivatsiooniga, tegutseb koos teistega, püstitab eesmärke, saavutab tulemusi, on vastutustundlik ja hooliv, on võimeline ise ennast analüüsima ning algatatud tegevused lõpuni viima.

Avatus, traditsioonid, tugev põhiharidus - väärtuspõhise haridustee aspektist vaadatuna peame tunnivälise tegevuse osa koolielus väga oluliseks. Sellel ajal kohtuvad õpetaja ja õpilane ning ka õpilased omavahel teises keskkonnas. Meie jaoks on see oluline järgmistel põhjustel:

- ✓ õpetaja saab rohkem infot ning näeb laste omavahelisi suhteid,
- ✓ toimub kogemusõpe õpilaselt õpilasele ning õpilaselt õpetajale;
- ✓ tunnivälise tegevuse kaudu on võimalik välja tuua iga õpilase võimed, seepärast teeme kooliaasta jooksul erinevaid üritusi: sportlike, muusikalisi, kunstilisi, loomingulisi, kirjanduslikke;
- ✓ huviringide juhendamine ja ülekooliliste projektide ja ürituste korraldamine annab ka õpetajale võimaluse eneseteostuseks ja enese proovile panemiseks.

Peame oluliseks, et kõik õpilased saaksid tunnivälistes tegevustes osaleda, et ennast arendada talle huvi pakkuvates tegevustes. Meie eesmärk on kaasata võimalikult palju lapsi, selleks teevad õpetajad omavahel koostööd, vahetatakse infot, soovitatakse lastele huviringe ja tehakse ettepanekuid huviringide avamiseks. Eesmärk on see, et keegi ei jääks materiaalsetel põhjustel kõrvale, seepärast on meie koolis 100 % huvitegevusest õpilastele tasuta.

Kaasaegne õppekeskkond - väärtuskasvatuse tähtsaks teguriks peame kooli keskkonda: nii füüsilist keskkonda kui ka koolis valitsevaid suhteid. Koolipere omavahelised suhted moodustavad olulise osa koolikeskkonnast ja kujundavad kogu koolis valitsevaid hoiakuid ning väärtusi. Oluline on, missugused on täiskasvanute omavahelised suhted, milline on suhtumine õpilastesse ja millised on noorte omavahelised suhted. Meie kooli tugevuseks on see, et oleme väike kool väikeses kogukonnas. Meie koolipere on just nii paraja suurusega, et kellelgi ei ole võimalik märkamatuks jääda. Märkame meie koolipere liikmete vajadusi, rõõme, pingutusi, saavutusi, tähtpäevi, aga ka raskusi, kurvameelsust, koerustikke ja pahandusi.

Meie kooli õpilased oskavad koolikeskkonda väärtustada. Seda, et lastel on hea ja turvaline olla näitab asjaolu, et nad ei kiirusta sugugi koolist ära, vaid veedavad meelsasti siin ka oma vaba aega. Õpetajadki ei kiirusta peale tunde ära. Vajalikud analüüsid, kokkuvõtted ja tundide ettevalmistus tehakse koolis, kus selleks on ka väga head tingimused.

<p>VALDKOND</p> <p>Füüsiliselt ja vaimselt turvaline koolikeskkond ning sõbralikud ja toetavad suhted on eduka õppe eelduseks. Koolikeskkond mõjutab otseselt õpilaste emotsionaalset heaolu ja tervist, samuti õpilaste akadeemilist sooritusvõimet. Turvatunde loomiseks ja hoidmiseks oleme täpselt sõnastanud ja paika pandud reeglid, tunnustamisviisid, mõjutus- ja tugimeetmed. Peame oluliseks, et õpilased tajusid kooli töötajate hoolivat ja õiglast suhtumist.</p> <p>Kooli tutvustav film „Sild sinu tulevikku.“</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KHq3p5qLeAs</p>	<p>KESKKOND</p> <p>Tugevus, aspekt 1. Koolimaja on soe ja hubane</p> <p>Meil on uus ja kaasaegne, avar ja väga ilus koolihoone (valmis 2006. aastal). Koolimaja arhitektuur toetab hubase ja turvalise keskkonna loomist. Planeerimisel arvestasime koolipere erinevate vajadustega, turvalisusega ja heaoluga. Kooli sisustus ja õppevahendid toetavad igati kaasaegsete õppemeetodite kasutamist.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Meie lahke koolitädi tervitab kõiki naerulsui hommikuti ning saadab heade sõnadega koduteele. Tal on pidev ülevaade koolis toimuvast. Ta on lastele ka heaks kuulajaks ja nõuandjaks. Vajadusel kohendab riietust, silub soengut või tuletab koolibussi väljumisaega meelde. ○ I ja II klassi õpetajaid ja õpilasi abistab abiõpetaja nii õppetöös, vahetundides kui ka pikapäevarühmas. ○ Kuna meie kooli õpilaste arv on viimastel aastatel kasvanud just algklassiõpilaste osas, siis oleme klassiruumid paigutanud selliselt, et õpilased jaotuks koolimaja sektorites võrdselt. ○ Vabal ajal saab mõnusalt istuda triibulistel kaltsuvaipadel. ○ Kooliraadio süsteem annab võimaluse edastada operatiivselt infot kogu kooliperele. ○ Klassiõhtuid saab korraldada kooli puhkeruumis. ○ Koolimaja seinu kaunistavad õpilaste kunstitööd. ○ Igale koolitöötajale on just tema töö spetsiifikast tulenevalt võimaldatud vajalikud töötingimused ja –vahendid: kaasaegselt sisustatud klassiruumid ja spordisaal, eraldi ruumid tugispetsialistidele, koosolekute ruum, raamatukogu, arvutiklass, kabinetid, esinemisõpetuse klass vajalike vahenditega, töövahendite ruumid ja puhkeruumid. ○ Meie koolipere kasutuses on kooli logoga auto. ○ Lisaküte koolimajas enne ja pärast tsentraalse kütteperioodi lõppu tagab alati sooja koolimaja. ○ Meil on väga maitsev ja tervislik koolilõuna, mis valmib kohalikus köögis. Hommikuti pakume soovijatele hommikuputru või värskete marjadega piimakokteili. Väljasõitide ja õppekäikude puhul saavad õpilased kaasa tervislikud toidupakid. ○ Kujundamiseks tervisliku toitumuse harjumusi, oleme liitunud Euroopa koolipiima ning koolipuuvilja ja -köögivilja programmiga. ○ Vahetundi võib veeta raamatukogus, kooli õuel, staadionil või võimlas end tühjaks rabeleda. Turvatunde õue- või saalivahetunnis tagab õpetaja järelevalve. ○ Töö- ja puhkeaja tasakaalustamiseks muutsime koolis õppetöö korraldust selliselt, et meil on kolm hindamisperioodi ning talvel on lisavaheaeg. ○ Kriisiolukordadeks on meil olemas kriisiplaan ja evakuatsiooniplaan. Oskame neid ka praktikas ellu viia, sest tuleohutusõppus toimub kogu kooliperele igal aastal. Selle aastal värskendasid kooli töötajad oma teadmisi esmaabis ja kriisisituatsioonis käitumises.

- Lisaks on meil suur kooliõu ja staadion, kus vahetunnis või peale tunde aega veeta.
- Turvalisus ja ohutus on olulised teemad ka kooli jõudmisel ja koolivälisel ajal. Selles osas teeme koostööd kohaliku noorsoopolitseiga ja koolipidajaga, kes igal sügisel jagab meie kooliperele helkureid. Sellel aastal tegime jätkuprojekti „Ole nähtav“, mille käigus kontrollisime, kui paljudel õpilastel ja õpetajatel veel helkur olemas on. Kellel need puudusid, said uue. Need, kellel helkur kenasti olemas oli, said tunnustuseks kiidusõnu ja kommi.

Aspekt, mis vajab arendamist

Toetatakse õpilaste ja koolipere tegutsemist infoühiskonnas: tutvustatakse infoühiskonna võimalusi ning ohte

- *Koolitused kooliperele*

Peame väga oluliseks oskust turvaliselt internetti ja digivahendeid kasutada. Sel kevadel toimus koolituspäev Targalt internetis, mis rääkis internetiohtudest ja sellest kuidas oma turvalisust kaitsta ning mida veebis tekkivate probleemide korral ette võtta. Koolitus viidi läbi lastele 5 erinevas vanuserühmas ja uusi teadmisi jagus kõikidele õpilastele. Koolituspäeva lõpus toimus samal teemal loeng ka lapsevanematele ja õpetajatele. Kogemus näitas, et teema on väga oluline ja kindlasti planeerime taolisi teemapäevi läbi viia ka edaspidi. Väljakutseks on siinkohal see, kuidas kaasata koolituspäevadele rohkem lapsevanemaid.

- *Õpetajate digivahetund*

Meie õpetajate oskus arvutit ja nutiseadmeid õppetöös kasutada on väga erinev. Seetõttu peame oluliseks suurendada õpetajate toetamist uute teadmiste omandamisel ja nende töösse rakendamisel. Eelmisel õppeaastal käivitasime õpetajatele mõeldud digivahetunnid. Digivahetundides tutvustame mitmesuguseid veebivahendeid ja digitaalseid õppematerjale ning kõike seda, mida tänapäeva infotehnoloogia pakub selleks, et õppetöö läbiviimist muuta huvitavaks ning mugavamaks. Õpetajate osavõtt digivahetundidest on suur ning enam kui 90% pedagoogidest kinnitab, et vahetunnid on vajalikud ja nad on nendest saanud tuge ja innustust uute digivahendite proovimiseks. Kindlasti jätkame digivahetundidega ka käesoleval õppeaastal ning lisame neile ka põhjalikumad õpet sisaldavaid koolitusi, mis kasvataksid õpetajate digipädevusi ja oskust elektroonilisi õppevahendeid töös kasutada.

- *Kooli valikained*

Valikainena toimuvad arvutiõpetuse tunnid 4. klassis ning informaatikatunnid 7. ja 8. klassis. Tundides omandatakse esmased teadmised digivahenditega töötamisest, digikultuurist, e-riigist ja e-teenustest, digitaalsetest õppekeskkondadest ning interneti turvalisusest. Eesmärk on arvutiõpetuse tundide mahtu suurendada nii, et arvutiõpetuse tunnis toimuksid alates 4.klassist igas klassis.

- *Digitaalsete õppevahendite valik*

Püüame lähtuda sellest, et valitud vahendid toetaksid õpilaste ja õpetajate digipädevuste ja digikultuuri arendamist. Püüame igati tekitada huvi ja toetada õpetajad kui õpilasi digivahendite kasutamisel. Meil on kaasaegne arvutiklass, kuhu kõik õpetajad on oodatud ainetunde läbi viima. Digivahetundides tutvustame keskkondi ja meetodeid, mis võimaldaksid tundides kasutada rohkem nii arvutiklassi kui ka VOSK-meetodit (võta oma seade kaasa). Uuel õppeaastal planeerime õpilaste ja õpetajate digipädevuste arendamise ja digikultuuri õppeprotsessi integreerimise toetamiseks soetada koolile tahvelarvutid.

Tugevus, aspekt 2 Koolipere liikmed ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid

- Kooli identiteet
 - Koolil on oma ajalugu, sümbolika, koolilaul ja traditsioonid, mida austame.
 - Peatselt saabuva 100. sünnipäeva eel kuulutasime välja ideekonkursi, mille eesmärk on leida koolile esinduslik, kaasaegne ning kooli väärtusi sümboliseeriv logo. Konkursist said osa võtta kõik õpilased, õpetajad, vilistlased, lapsevanemad ja kõik teised, kes soovivad anda oma panuse Nissi Põhikooli visuaalse identiteedi leidmiseks. Logo ideekavandi loomisel soovitasime ammutada inspiratsiooni kooli motost, alusväärtustest, paikkonna eripäradest ja kooli ajaloost. Konkursi võitis Kertu Elfenbein tööga „Tiivad“.
 - Kooli kunsti- ja käsitööõpetaja eestvedamisel valmivad õpilaste poolt tehtud kooli meened (seebid, küünlad, tänukaardid).
- Selleks, et kanda edasi oma kooli vaimsust, säilitada ja anda edasi paikkonna ja koolipere traditsioone, korraldame tähtpäevalisi üritusi:
- ✓ Kooliaasta avaaktus

- ✓ Õpetajate päev
- ✓ Kooli sünnipäev
- ✓ Kodanikupäev
- ✓ Vabariigi aastapäev
- ✓ Emakeelepäev
- ✓ Lõpukella aktus
- ✓ Kooliaasta lõpuaktus
- ✓ 9. klassi koolilõpu aktus

- Kogu koolipere kaasamiseks ja „meie„ tunde tekitamiseks toimuvad meil traditsioonilised ühisüritused:
 - ✓ Playbox
 - ✓ Jõulupidu
 - ✓ Avatud tunni nädal
 - ✓ Moeshow
 - ✓ Jüriöö-jooks
 - ✓ Perepäev
 - ✓ Viktoriin
 - ✓ Õpimaraton
 - ✓ Sõbrapäev
 - ✓ Spordipäevad

- Selleks, et tähtsustada eesti rahvust, keelt ja kultuuri ning nende säilimist, hoiame elus rahvakultuuri tähtpäevade tähistamist, teadvustame nende sisu ja mõtet:
 - ✓ Sügise sünnipäev
 - ✓ Kadripäev
 - ✓ Mardipäev
 - ✓ Advendiaeg
 - ✓ Vastlapäev
 - ✓ Lihavõtted

VALDKOND	JUHTIMINE
<p>Kooli teevad heaks ja turvaliseks kogu koolipere – kõik inimesed, kes koolis mingit ülesannet täidavad. Hooliva ja arengut toetava koolikeskkonna ning väärtuste kujundamisel on koolijuht ja tema juhtimisstiil määrava tähtsusega. Meie kooli personal on orienteeritud arengule. Oma koolis tähtsustame koolipere liikmete omavahelist ja vahetut suhtlemist. Meie tegevused on planeeritud ja läbimõeldud. Sõbralik, turvaline ja arengut toetav koolikeskkond tuleneb paljuski inimeste koostööst, kokkupuutepunktidest ja informeeritusest.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooli koduleht: http://nissikool.ee/ • Facebook: https://www.facebook.com/NissiPohikool/ • Artiklid Nissi valla ajalehes: http://nissi.kovtp.ee/ajaleht-teataja 	<p>Tugevus, aspekt 1. Kooli personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga, osaletakse aktiivselt koolitustel ja õpikogukondades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meie kooli õpetajad vastavad õpetaja kvalifikatsiooni nõuetele, 2 õpetajat vastavad vanemõpetaja kvalifikatsioonile. • Aastatel 2008-2015 on Harjumaa Aasta Õpetaja tiitli saanud 6 Nissi Põhikooli õpetajat ja koolijuht. • Koolijuht on huvitatud õpetajate arvamustest ja hinnangutest nii õpetaja enda kui ka kogu koolielu puudutava suhtes. Seepärast täidavad õpetajad enesehinnangu lehti ja iga õppeaasta lõpus viib direktor õpetajatega läbi individuaalsed vestlused. Need tegevused tagavad refleksiooni, planeeritud ja sihiteadliku igapäevase tegevuse ning eesmärgipärase arendustegevuse. <i>Väljavõtte töötajate tagasisidest 2015. a kevadel - Nissi koolis on väga tugevalt tunda direktori, õppealajuhataja, majandusjuhataja ning sekretäri kohalolu. See muudab koolielu turvaliseks ning sujuvaks. Juhtkond alati toetav/</i> • Kord aastas toimub kokkuvõttev koosolek kooli muu personaliga, et arutleda, kuidas läks ja teha plaanid uueks aastaks. • Koolijuht motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut. Paindlikud ja individuaalsed kokkulepped töösuhetes tagavad selle, et kõigil on võimalus tegeleda enesearenguga, osaleda erinevatel koolitustel. • Kollektiivi poolt kokku lepitud ja õppe-aasta eesmärke toetavatel teemadel toimuvad meeskonnakoolitused. Eelmisel õppe-aastal tutvusime aktiivõppe võimalustega TTÜ innovatsiooni- ja ettevõtluskeskuses MEKTORY, strateegiamängude võimalustega tahvelarvutites, õppimist toetavast hindamisest kui protsessist rääkis meile Leelo Tiisvelt ning haridusprogrammi „Ettevõtlik Kool“ raames toimusid koolitused, kus tutvustati erinevaid aktiivõppe meetodeid. • Meie kooli haridustehnoloog viib kaks korda kuus läbi õpetajatele suunatud digivahetunde, kus tutvustatakse infotehnoloogilisi võimalusi õppetöö rikastamiseks ja põnevamaks muutmisel. • Inspiratsiooni annavad kogemusõpped, näiteks 2014.aastal Tartu Erakooli, 2015. aastal Peetri Lasteaed-Põhikooli, õppimist toetava hindamise töögrupp külastas 2016. aastal Soome Latokartano Põhikooli. 2016. a sügisel käisime õpetajatega kogemusi vahetamas naaberkoolis Ruila Põhikoolis. • Igal õppe-aastal on 4 meie kooli õpetajal võimalus osaleda keeleõppereisil Inglismaal ja koos õpilastega veeta meeleolukas ja enesearengut toetav nädal teises

keele- ja kultuurikeskkonnas.

- Koolis toimib mentori süsteem tööd alustavale õpetajale. Sageli on noore õpetaja mentoriks olnud kogunud klassi- ja ajalooõpetaja Ingrid Parksepp.
- Meie koolis on tavaks, et soovijatel on võimalus kaasa rääkida, osaleda või olla kooli arendustegevuses eestvedajaks. Koolielu puudutavad alusdokumendid (õppekava, arengkava, üldtööplaan jm) valmivad meeskonnatöös. Uued algatused ja ideed ümberkorraldusteks saavad sageli alguse just mõne õpetaja või ainesektsiooni ettepanekutest. Näiteks kujundava hindamise ja arenguestluste arenduste ja eKooli rakenduste kasutamise eestvedaja on klassiõpetaja Annely Joa, koolivälise õppimise arvestamine kooli õppekava osana põhimõtete rakendamise idee tuli keemiaõpetaja Kaie Ehrpaisilt..
- Kooli personali saavutusi ja arengut märgatakse ja märgitakse (suuline tänu ülekoolilisel infotunnil, direktori käskkirjaga avaldatakse kiitust, tänumeened, makstakse tunnustustasu).
- Meie õpetajad kuuluvad erinevatesse ainesektsioonidesse ja seltsidesse ning ühingutesse.
- Meie kooli kõik õpetajad on kaasatud kooli ürituste korraldamisse. Oma mõtete, oskuste ja ideedega panustavad nad ürituste korraldustoimkondades.

Tugevus, aspekt 2 Töötajad on informeeritud koolis toimuvast

- Infovahetuseks kasutame koolihaldussüsteemi eKool.
- Iganädalaselt toimub infovahetund õpetajatele.
- Igal nädalal toimub kogu kooliperele ülekooliline infovahetund.
- Regulaarselt toimuvad: juhtkonna koosolekud, töökoosolekud, õppenõukogud ja tugisüsteemide ümarlauad.
- Koolis on temaatilised infostendid (õpetajate toas, kooli koridorides, sööklas jne)
- Kooliga seonduvat infot jagatakse kooli kodulehel ja kooli facebooki lehel.
- Õpetajatel on info jagamiseks oma list ning kooli infokalender, mis on iga õpetaja arvutis seadistatud avalehena ja võimaldab infot operatiivselt jagada.
- Infoliikumine kooli ja erinevate huvigruppide vahel on mõjus ning koostööd tugevdav.
- Erinevatel koolitustel kuulud info ja teadmiste jagamine nn „kohvilauas“ tekitab põnevaid arutelusid ning diskussioone.
- Koolis toimib efektiivne infoturvesüsteem ning seadusega avalikustamisele mittekuuluv informatsioon on kaitstud.

Aspekt, mis vajab arendamist

Juhtkond toetab õppimist toetava hindamise põhimõtete rakendamist.

- *Selgitada kaasava ja väljundipõhise õppe põhimõtteid ning seda, et õppijate ja lapsevanemate teadlikkus oma õigustest ja nõudlikkus õpetajate suhtes kasvab veelgi. See vajab aega, järjekindlust ja toetust võimaliku ebakindlustunde puhul.*
- *Järjepidevalt ja kindlat väljendada kõigis vestlustes ja aruteludes, tööde planeerimises ja koolituste korraldamistes, et*
 - *kogukonna koolina viime ellu kaasava õppe põhimõtete rakendamist,*
 - *õppeprotsessi ülesehitus peab olema väljundipõhine ja õppijakeskne,*
 - *väljundipõhine õpe ei ole võimalik ilma hindamiskorralduse muutmiseta – kujundava hindamiseta.*
- *Juhtkond toetab ja tunnustab õpetajate koostööd ja saavutusi selles valdkonnas.*
- *Juhtkond toetab refleksiooni ja heade praktikate vahetust.*

VALDKOND	KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED
<p>Kooli ülesanne on luua lapsele õppimiseks ja arenguks sobiv keskkond. Väga oluline on selles erinevate osapoolte, sh kooli ja kodu koostöö. Usume, et kui laps tajub vanemate ja õpetajate vahelist koostööd ja usaldust, siis on õppimine tulemuslikum ja pakub rohkem rõõmu. Koostöö tegemiseks kasutame erinevaid võimalusi – kohtumised, koosolekud, koolitused, arenguestlused, e-kool, lastevanemate e-maili list, ühisüritused jne. Kuna oleme kogukonna kool, siis püüame olla ka oma kogukonnale avatud. Teeme koostööd oma kogukonna asutuste, ettevõtete ja vabatahtlastega.</p> <p>Hoolekogu tegevus kajastub: http://nissikool.ee/meiekool/hoolekogu/</p> <p>Haridusprogrammi „Ettevõtlik Kool“ ühine koolituspäev: http://nissikool.ee/projektid/haridusprogramm-ettevotlik-kool/</p> <p>Keeleõppereisid Inglismaale: http://nissikool.ee/projektid/keeleoppereisid-inglismaale/</p> <p>Kunstiprojektid:</p> <p>2013.a - 9. klassi õpilaste performance „Anonüümne sõimamine“ http://nissikooliteataja.blogspot.com/2013/11/performance-anonuumne-soimamine_18.html</p> <p>2015.a - 9. klassi õpilaste performance „Mis juhtus“ https://www.facebook.com/NissiPohikool/videos/vb.376094245792646/805877046147695/?type=2&theater</p> <p>Liikumisenädal http://nissikool.ee/2016/09/</p>	<p>Aspekt 1. Õpilased, õpetajad jt kooli töötajad ning lapsevanemad juhivad ja/või on kaasatud erinevatesse kooli projektidesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meie koolil on aktiivne, kooli tegevusi toetav ja koolielu küsimustes nõuandev hoolekogu. <ul style="list-style-type: none"> ○ Hoolekogu käib regulaarselt koos ja teeb ettepanekuid koolielu paremaks korraldamiseks. ○ Lastevanemate hoolekogu aitab organiseerida üritusi ning tervitab ja peab kooliperet meeles tähtpäeval. ○ Ühiselt oleme mures laste ja ka täiskasvanute turvalisuse ja liiklusohutuse pärast. Riisipere alevikus, kus asub meie kool, puudub täies mahus kõnnitee. 2015.a septembris tegime hoolekogu eestvedamisel kirjaliku pöördumise kohaliku omavalitsuse poole, et pöörata tähelepanu ja leida lahendus liiklusohutuse olukorrale. Kaasasime ka kogukonda - algatasime allkirjade kogumise. • Meie kooli üritusi aitavad korraldada ja nendel osalevad alati ka lapsevanemad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Kord aastas toimub „Avatud tunni nädal“, kus ka lapsevanemad annavad koolis õpilastele tunde. ○ Traditsiooniline üritus Perepäev on suurepärase näide koostööst. Üritus saab teoks õpilaste, õpetajate, vilistlaste, lapsevanemate, kohalike ettevõtete ja sponsorite koostöös. ○ Kooli kohvikutenädalal on lapsevanemad lastele abiks ja toeks. ○ Mitmed lapsevanemad on õues õppe eestvedajateks. ○ Sageli on lapsevanemad koos õpetajaga laste saatjateks õppekäikudel ja koolivälistel üritustel. • Meie kooli lapsevanemad veavad eest MTÜ Orhivar tegemisi. Muude tegemiste hulgas hooldavad nad Alema suusarada, kus talvel toimuvad kehalise kasvatus tunnid ja korraldavad suusavõistlusi. • 2015-16. õppeaastal liitusime haridusprogrammiga „Ettevõtlik kool“. http://evkool.ee/. Programmi raames toimusid koolipererele koolitused ning

baaskoolitusele kaasasime lisaks õpetajatele ka õpilaste, lapsevanemate ja koolipidaja esindajad.

- Õpilased saavad koolielus kaasa rääkida
 - Kooli 5. -9. klassi õpilaste seas viiakse läbi rahuloluküsitlus.
 - Koolis töötab õpilasmavalitsus, kuhu kuulub 18 õpilast 5.- 9. klassist.
 - Koolielu puudutavad olulised küsimused arutatakse õpilasmavalitsusega läbi.
 - Õpilasesindus vaatab läbi huvitööplaani ja teeb ettepanekud kooli ürituste korraldamiseks. Samuti annab õpilasesindus pärast iga toimunud üritust tagasisidet ja teeb ettepanekuid nende paremaks korraldamiseks,
 - Kord aastas toimub ülekoolliline õpimaraton, kus ühes õpipesas saavad õpilased tõstatada koolielus lahendamist vajavaid küsimusi ja pakkuda välja võimalikke lahendusi.

- Õpetajad on ühiskondlikult aktiivsed ja kaasavad kogukonda kooliellu
 - Klassiõpetaja Liivi Tammemäe on kohaliku aleviku raamatukogu nõukogu liige ning veab eest kooli koostööprojekte raamatukoguga.
 - Loodusainete õpetaja Ulvi Lepplaan on MTÜ Ellamaa Loodusseltsi liige. Tema eestvedamisel toimuvad koolis loodustemalised üritused, matkad ja erinevad keskkonnateadlikkust tõstvad ja loodushoidu propageerivad projektid. Sellel õppeaastal toimub tema eestvedamisel ja Keskkonnainvesteeringute Keskuse toel projekt „Loodus-õppepäevad 1.-9. klasside õpilastele keskkonnahariduskeskustes“.
 - Võõrkeele õpetaja Kristel Källo on iga-aastase keeleõppereisi eestvedaja. Keeleõppereisiid said alguse 2009. aastal ja selle aasta augustis sõidetakse Inglismaale inglise keelt õppima juba seitsmendat korda.
 - Kunsti- ja käsitöö õpetaja Kaie Ehrpais on Eesti Käsitööõpetajate Seltsi „Aita“ eestseisuse liige, Harjumaa käsitöö õpetajate ainesektsiooni esimees, tema eestvedamisel toimivad meie koolis erinevat laadi kunstiüritused.
 - Eesti keele õpetaja Eve Pae on Eesti Emakeeleõpetajate Seltsi liige, tema eestvedamisel toimub ülekoolliline Emakeelepäev, põnevad vahetunniprojektid, sageli panustab ta ka ülejäänud kooli ürituste

korraldamisse.

- Inimeseõpetuse õpetaja Day-Lee Holm on kooli tervisenõukogu esimees ja „Kaitse ennast, aita teisi“ projekti eestvedaja.
- Kehalise kasvatuse õpetaja Ain Karutoom kuulub Harju Kehalise Kasvatuse Õpetajate ühendusse, Kristine Esko Eesti Tantsuõpetajate Liitu. Nende eestvedamisel toimuvad ülekoollised spordiüritused: spordipäevad, jüriöö-jooks ja osaletakse koolivälistel spordiüritustel.
- Septembris toimus kehalise kasvatuse õpetajate ja kooli haridustehnoloogi ühistöös liikumisnädal, kus nädala jooksul korraldati erinevaid liikumisega seonduvaid tegevusi nii õpilastele kui ka õpetajatele.
- Muusikaõpetaja Maile Pent juhendab mudilaskoori ja solistide ringi. Muusikaõpetaja Jaan Vaidla juhendab soliste, tema algatusel teeb oma esimesi ülesastumisi meie kooli ansambel. Muusikaõpetajad osalevad alati kooli ürituste korraldamises ning ülevallalise lauluvõistluse korraldamises. Nissi kooli õpilased on jõudnud Harjumaalauluvõistluse finaali ja Laulukarussellile.
- Matemaatika õpetaja Reet Käärrik on matemaatikavõistluse Känguru eestvedaja meie koolis.
- Meie kooli õpetajad Day-Lee Holm ja Reelika Väli on MTÜ Nissi Naisseltsi liikmed. Selts on toetanud kooli tegevusi. Näiteks valmis nende eestvedamisel skate park, kus meie kooli õpilased saavad veeta vaba aega.
- Pikapäevarühma ja õpiabirühma õpetaja Terje Rand on õpetajate esindaja kooli hoolekogu ja õpetajate usaldusisik ametühingus.
- Meie koolis on korraldatud maakondlikke üritusi, millede eestvedajateks on meie kooli õpetajad. Eelmisel õppe-aastal toimus maakondlik 6.-7. klasside vene keele olümpiaad meie kooli vene keele õpetaja Alla Kolodijeva eestvedamisel, kes on ka Eestimaa vene keele ja kirjanduse õpetajate assotsiatsiooni liige.
- Kooli hoolekogu esimees Merike Marie Nimmerfeldt ja majandusjuhataja Virve Pipar pööravad suurt rõhku heakorrale. Nende eestvedamisel on juba aastaid korraldatud „Teeme Ära“ talguid.

- Kooli vilistlased osalevad koolielus

- Vilistlased on kaasatud kooli ürituste korraldamisse, sageli esinevad ja/ või osalevad žüriis.

- Oma edasiste õpingute raames viivad läbi küsitlusi ja uuringuid, millede tulemusi saame koolielu arendamisel kasutada.
 - Kooli vilistlased on alati teretunud ja käivad meie koolis praktiliselt.
- Õpilaskoostöö, milles osalemine toetab kõigi aine- ja valdkonnaülesteadmiste, oskuste ning hoiakute arengut.
 - Meie kooli 9. klassi õpilane osales eelmisel õppe-aastal Eesti-siseses õpilaskoostööprogrammis VeniVidiVici ja õppis Haapsalu Algkoolis. Saadud kogemusi jagas ta meie kooli õpilastele. Sellel õppeaastal on programmis osalemisest huvitatud juba 3 õpilast.
 - YFU raames avasime kooliüksed vahetõpilasele Saksamaalt.
- Kooli töötajad räägivad kaasa riigi ja kohaliku kogukonna hariduspoliitikas ning aitavad kujundada ühtseid väärtusi.
 - Kooli direktor Annely Ajaots on Eesti Koolijuhtide Ühenduse esindajate kogu liige, Harjumaa Koolijuhtide Ühenduse esimees, Harjumaa haridustöötajate tunnustamise konkursikomisjoni liige, Nissi Vallavolikogu aseesimees ja Nissi Vallavolikogu hariduskomisjoni esimees. Hariduskomisjonis on veel 2 kooli esindajat.
 - Õppealajuhataja Kaie Saar on Nissi Vallavalitsuse liige.
 - Kooli esindajate kaudu osaleme Nissi valla alaealiste kriminaalpreventiivses võrgustikutöös ja Nissi valla alaealiste komisjoni töös, mis panustab kuriteo- ja riskikäitumise ennetamisesse ning noorte eneseteostuse ning motivatsiooni suurendamise võimaluste toetamisse.
 - Meie kooli klassiõpetaja Helis Lall kuulub Nissi Vallavolikogu spordikomisjoni. Komisjoni eesmärgiks on propageerida laste ja ka täiskasvanute liikumisharrastusi.
 - Kooli esindajad Terje Rand ja Kaie Saar osalevad Nissi Vallavolikogu sotsiaalkomisjoni töös.

Aspekt 2. Arendatakse tugiõpet, et õpilased ei oleks raskustes õppetööga

- Õpetajad on empaatilised, loovad ja neil on valmisolek tööks erivajadustega lastega.
 - Toimub pidev enesearendamine, õpetajad täiendavad oma teadmisi vastavasisulistel koolitustel personaalselt ning kooli poolt korraldatud meeskonna koolitustel. Meeskonna koolituse näited „Agressiivsust ennetav käitumine ja kommunikatsioon“, koolituse viis läbi psühholoog Airiin Demir. „Esinemise kunst“, koolituse viis läbi Kaja Rästas, „Individaalse õppekava koostamise võimalused“, MPA Ruuda Lind, inimeseõpetuse õpetaja ja Tervisenõukogu esimees ning kooli tugispetsialistid käivad SA Innove poolt korraldatud kaasava hariduse õppepäevadel.
- Kooli pidaja tähtsustab erivajadustega laste õpetamist ning kaasava õppesüsteemi kujundamist kodukoha koolis.
 - Toetatakse tugispetsialistide ametikohtade loomist ja tööle võtmist.
 - Kooli palgakorraldus toetab tugispetsialistide töötasustamist. Tugispetsialistide töötasu on alates 01.01.2015. a seotud õpetaja töötasu määraga.
- Kooli struktuur ja kultuur toetab kaasava hariduse põhimõtteid
 - Ühiselt kokku lepitud ja õppekavas kirjeldatud HEV õpilaste toetamise tegevuskava (probleemi märkamine, infovahetus, uurimine, kirjeldamine, nõustamine, tugimeetme rakendamine, tulemuslikkuse seire ja analüüs),
 - Püüame probleeme ennetada, neid märgatakse kiiresti, informatsioonivahetus aineõpetajate, klassijuhataja ja tugimeeskonna liikmete vahel on pidev.
 - Meetmete rakendamisel püüame võimalikult palju arvestada õpilase individuaalsust ja meetmete rakendamine toimub koolis olevate võimaluste piires väga paindlikult.
 - Tugisüsteemide ümarlaud, kus hinnatakse rakendatud meetmete tõhusust, toimub vastavalt vajadusele, kuid kindlasti iga hindamisperioodi lõpus.
 - Kooli poolt võimaldatakse järgmisi tugisüsteeme:

õppeprotsessi kohandamine ja individualiseerimine aine- või klassiõpetaja poolt, õpetajate konsultatsioonid ja järelevastamise tunnid, pikapäevarühm, õpiabirühmad, logopeediline õpiabi, õpe väiksemas rühmas, abiõpetaja, psühholoogi nõustamine.

- Põhikooli lõpueksamitel oleme hariduslike erivajadustega õpilastele, kelle õppetööd on igapäevaselt toetatud, rakendanud vajalikke eritingimusi.

- Toimiv koostöö valla lastekaitsetöötajaga

- Infovahetus.
- Vajadusel kaasatud ümarlaudadesse.
- Kooliväliste tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamine (nt riiklikult või omavalitsuse poolt rahastatud teenused meie kooli õpilastele või nende peredele - rehabilitatsiooniteenused tugiisikuteenus, lepitus, spetsialisti nõustamised, transporditeenus eriarsti vastuvõtule jms).

- Koostöö juhtumite ennetamisel ja lahendamisel toimub SA-ga Innove

- Põhja-Eesti Rajaleidja keskus on käinud meie koolis oma tööd ja pakutavaid teenuseid tutvustamas.
- Meie kooli õpetajad käisid 2015. a sügisel Põhja-Eesti Rajaleidja keskusel tutvumas sealsete võimalustega.
- Meie koolil on oma kontaktisik Marja-Liisa Vaiksalu, kellega koostöös oleme kokku leppinud koostööpõhimõtted ning konkreetse tegevuskava jooksvaks õppeaastaks nii karjääriteenuste kui ka õppe-nõustamisteenuste osas.
- Kooli tugistruktuuri planeerimisel ja töö kavandamisel on abiks olnud keskuse spetsialistid.
- Kooli tugimeeskonna liikmed on saanud koolitusi, õpetajad nõustamist ja abimaterjale.
- Põhja-Eesti Rajaleidja keskuse kaudu saame I tasandi psühholoogi teenust.
- Õpilased ja vanemad on käinud keskusel individuaalsel nõustamisel.

Jaani lugu

Jaan (nimi muudetud) tuli Nissi kooli 5. klassi. Oli vaikne ja tagasihoidlik, klassikaaslastega ei suhelnud, hoidis omaette. Tunnis kuulas ja mõistis, kuid ei olnud aktiivne, kirjutamine oli talle vastumeelne. Probleeme oli aja- ja kohatajuga, ilmnesisid tahtetud liigutused, sundväljendid ja lõpuks agressiivne käitumine kaaslaste ja õpetajate vastu. Aegamööda sai selgeks, et koolivahetus on talle raske ja uute inimestega kohanemine käib üle jõu.

Kooli algatusel otsiti abi arstidelt ja nõustamiskomisjonilt. Probleemid olid tõsised ja õpilase eripära tavapärasest õpet rakendada ei võimaldanud.

Kuuendas klassis alustas Jaan õpet enamus ainetes individuaaltundides. Õpetajatel puudus kogemus sellise lapse õpetamisel. Alustasime siis kõik koos algusest. Kõigepealt tuli luua usalduslik suhe, see võttis aega. Võtsime endale aega. Kontakti loomisel ei saanud lapsele survet avaldada, tuli leida teemad, mis teda endassesulgumisest „ärataksid“. Sel perioodil olid õpitulemused minimaalsed. Tundi võis õnnestunuks pidada, kui õpilane oli nõus õpetaja selgitust kuulama ja lahendas mõne ülesande. Selgeks sai ka see, et õppimises vanematelt abi loota ei ole. Küll oli olemas usaldus kooli vastu ja soov, et Jaan õpiks just kodukoha koolis. Sageli tekkis tagasilööke. Tundsime nõutust, jõuetust ja ebakindlust. Kas oskame? Kas jaksame? Kas tuleme toime? Otsustasime, et proovime.

Pikapeale arenes usalduslik suhe ja siis sai hakata püstitama õpieesmärke. Õppekavas väga palju lihtsustada ei võinud, valisime sellest raudvara ja keskendusime kõige olulisemale. Kui laps ennast jälle turvaliselt tundis, ilmnesisid tema erihuvid soome ja inglise keele ning bioloogia vastu. Toetudes tema huvidele sai hoida õpimotivatsiooni ja võimaldada eduelamust.

Kaheksanda klassi jooksul kohanes Jaan klassikaaslastega ja leidis omale ustava pinginaabri. Eesmärgiks sai individuaaltundide osa vähendamine ja klassikollektiivi kaasamine, et õpetada tal toime tulema kollektiivis. Õpetamise ja töökorralduse erisus ei võinud muutuda takistuseks edasisel haridusteel.

Meie ühine edulugu on see, et Jaan tuli üheksandas klassis kodu ja kooli koostööl

hästi toime. Koolipere arvestas tema eripäraga, olime paindlikud. Lõpueksamite ajal võimaldasime talle lubatud eritingimusi ja eksamid läksid hästi. Praegu jätkab ta haridusteed kutseõppes.

Aspekt, mis vajab arendamist

Toetatakse lastevanemate õppimist ja kasvamist toetavaid tegevusi ja harjumusi kooliga koostööd teha.

- *Ühise eesmärgi saavutamiseks on oluline, et kool ja lapsevanemad jagavad ühiseid väärtusi. Avatud ja usaldusväärne suhtlemine ning ühised koosolemised ja koolitused aitavad sellele kaasa. Meie hinnangul on meil lastevanematega tihe kontakt igapäevasel suhtlemisel ja kooli ürituste korraldamisel*
 - *klassijuhatajatel on pidev infovahetus oma klassi õpilaste vanematega, vajadusel kaasatakse aineõpetajaid,*
 - *kooliaasta alguses on ülekoolline lastevanemate koosolek,*
 - *kooli poolt pakume lapsevanemale võimalust õppe-aasta jooksul kooli tulla vähemalt kord kuus (toimub kooli üritus, koosolek, koolitus, arenguvestlus vms),*
 - *igal aastal küsime vanematelt tagasisidet koolielule ja arvestame nendelt saabunud ettepanekutega,*
- *Sellest õppeaastast pöörame tähelepanu veel*
 - *õppe- ja kasvatustöö protsessi ja tulemuste kajastamisele eKoolis,*
 - *arenguvestluste läbiviimisele iga õpilase ja tema vanemaga (kokkuvõtted kajastuvad eKoolis)*
 - *kord aastas (võimaluse korral rohkem) toimub õpetajate ja lapsevanemate ühine koolitus.*

/allkirjastatud digitaalselt/

Annely Ajaots
Nissi Põhikooli direktor