

## Hea kool kui väärtuspõhine kool

### Kool: Turba Kool

#### Kooli lühike tutvustus:

Turba kool asutati 1940. aasta sügisel. Esimene kool avati praeguses kultuurimaja hoones 6-klassilisena. Praeguse koolihoone nurgakivi pandi 1953. aastal ning hoone valmis 1956. aastal. 01. septembril 1956 alustati tööd keskkoolina. 1962. aastal valmis kooli internaathoone, kus eelmisel õppeaastal asus kooli söökla, kuid täna seisab tühjana. 01. septembril 1998. aastal nimetati Nissi Vallavolikogu otsusega Turba Keskkool ümber Turba Gümnaasiumiks. Koolil on kaasaegne spordihoone, mis valmis 2004. aasta mais.

Alates 01. septembrist 2014. aastast töötab kool põhikoolina ning kannab nime Turba Kool. Koolis on lisaks tavaklassidele avatud ka väikeklassid ja lihtsustatud õppekava lihtsustatud õppe taseme klass, kokku 13 klassikomplekti.

**Analüüsi koostasid:** direktor Kädly Künnap, õppealajuhataja Kristi Värvi, huvijuht Eneli Ööpik, majandusjuhataja Heimar Tihane, juhiabi Alliky Katalsepp

VALDKOND	ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ
Palun valige analüüsimiseks 1 kuni 3 aspekti (vaata Lisa 1)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Õpilastele pakutakse mitmekesiseid huvitegevusi<ul style="list-style-type: none"><li>• Milliste väärtushoiakute kujundamist peavad huvitegevuse korraldajad oluliseks?</li></ul></li><li>2. Toetatakse õhinapõhist õppimist ehk õpimotivatsiooni<ul style="list-style-type: none"><li>• Kuidas toetatakse õpilastega arutledes nende isiklikku arvamust ja rõhutatakse, et sellega tahetakse arvestada?</li><li>• Milliste tegevustega on teil õnnestunud kaasata õpilasi õppeprotsessi planeerimisse? (õpitudemused, hindamine, meetodid jne)</li></ul></li><li>3. Antakse pidevalt individuaalset tagasisidet õppimisele ja käitumisele<ul style="list-style-type: none"><li>• Mida õpetajad tagasiside andmisel oluliseks peavad ja milliseid viise on nad leidnud selle teostamiseks?</li></ul></li></ol>
- <b>Kus ja mis eesmärgil</b> teie kool valitud aspektiga	Aspekt 1. Õpilastele pakutakse mitmekesiseid huvitegevusi

tegeleb? **Kes** selle aspektiga tegeleb ja **kuidas** ta seda teeb? *Palun tooge tegevuste juurde välja ka vastav materjal, andmed ja/või näited, mis aspektiga tegelemist näitavad. Vaata ka konkursi juhendit.*

- **Millised andmed** ja nende **kogumise viisid** võimaldaksid edaspidi veel täpsemalt **hinnata**, et selle aspektiga tegelemine on **tulemuslik**?

- **Millised** on kitsaskohad ning kas ja kuidas on planeeritud **kitsaskohtadega tegelemine**?

Turba Kooli õpilased armastavad väga osaleda huviringide töös. 2014./2015. õppeaastal oli ringitööga aktiivselt hõivatud 92 õpilast 132-st (69,7%), 2015/16. õppeaastal osaleb huviringitöös 107 õpilast 147-st (72,8%). 2014/2015. õppeaastal oli õpilastel võimalus valida nelja valdkonna vahel, milleks oli sport, muusika, keeleõpe, kunst- ja käsitöö. 2015/2016. õppeaastal lisandusid rahvatants, näitering ja ettevõtlus. Rahvatantsu ringi eesmärgiks on pääseda 2017. aasta tantsupeole. Ettevõtlusringi õpilased rajasid minifirmad ning oma tooteid käidi õppeaasta jooksul müümas erinevatel laatadel: kooli jõululaat, Eesti Õpilafirmade Laad 2016, Nissi valla jüripäevalaad.

Ringitöö eesmärgiks on suurendada õpilaste õpihimu ja loovust, sellest lähtuvalt toetavad ringid ka meie põhiväärtusi – õpihimuline ja rõõmsameelne koolipere, turvaline õpikeskkond, loomingulisus, austus enda ja teiste vastu. Kuna huviringides osalevad õpilased, kes on huvitatud antud valdkonnast, siis tunnevad nad rõõmu uute teadmiste saamisel ja saavad arendada oma loomingulisust ning andeid. Loovuse arendamine toimub spordiringides läbi mängude, kunstiringides läbi käelise tegevuse. Õpilaste kunstiringis valminud tööd kaunistavad koolimaja läbi terve õppeaasta. Spordiringide puhul tagab ringijuht/treener turvalise treeningkava, mis väldib vigastusi harjutuste sooritamisel ning kujundab teadmised ja harjumused tulevikuks. Ringitöös osalevad samaaegselt erinevas vanuses õpilased, see õpetab noortele aktsepteerima teineteise arvamust ning teineteisega arvestamist. Kõik kooli huviringid on õpilastele tasuta.

Igal kevadel toimub huviringides osalejatele huviringide piknik, kus nauditakse kaasvõetud sööke-jooke ning tutvustatakse teistele aasta jooksul tehtut. Huviringide piknikust võtavad osa ning korraldavad kõigi Turba Kooli huviringide kõik osalejad, kes on terve õppeaasta jooksul aktiivselt osalenud ringitundides, ringide juhid, huvijuht ning kooli juhtkond.

Ringide piknikul võetakse kokku õppeaasta tegevus ning läbi oma ringi tutvustava ühistegevuse motiveeritakse osalema võimalikult paljudes huviringides. Huviringide piknik toimub koolipäeva jooksul, mis annab ringides osalejatele tunnivaba koolipäeva. Huviringide piknikul antakse üle õpilastele tänukiri „Ringi käpp“, kus on kirjas ringid, milles õpilane on õppeaasta jooksul osalenud.

Ringide pikniku eesmärk on tagada õpilastele eduelamus ning motiveerida omandama uusi teadmisi ja oskusi, arendada õpilaste esinemisoskust, spontaansust ning järjepidevust. Muutusena näeme, et ringides osalemine on aastate lõikes protsentuaalselt kasvanud ning õpilased ei puudu ringitundidest kergekäeliselt.

Väga hea koostöö on meil ka MTÜ Nissi Trollidega, kus paljud meie õpilased käivad mõnd pilli õppimas.

Eelmise aasta eneseanalüüsis kirjutasime, et meie suur soov on taasavada robotika ringi. Esimene sammu tegime selleks eelmisel õppeaastal – kirjutasime robotikakomplektide soetamiseks HITSAsse projekti. Projektile saime ka positiivse vastuse ning koolile on soetatud 20 robotikakomplekti. Lisaks toimus meie kooli sünnipäeval, 12. mail 2016. aastal ülekooliline robotika õppepäev, mille raames said kõik õpilased teha esmast tutvust robotika vahenditega.

2016/2017. õppeaastast avasime taas robotikaring, kus hetkel osalevad 23 õpilast 1.-6. klassini. Samuti õnnestus käesoleval sügisel alustada koostööd Keila Jalgpalliklubiga ning õpilaste poolt ammu oodatud jalgpallitreeningud toimuvad kaks korda nädalas.



Robotika koostöös Innovatsioonikeskusega „Innokas“

Igal õppeaastal viime õpilaste ning lastevanemate seas läbi rahulolu-uuringu, kus on küsimused ka huvitegevuse kohta. 2012/2013. õa leidis 53,95% õpilastest, et koolis on piisavalt võimalusi tunniväliseks tegevusteks, 2014/2015. õa oli sama näitaja 60, 82% ning 2015/2016. õa 69,64%. Lisaks toimunud huviringidele ootasid õpilased jalgpalli- ning tantsutreeninguid. Mõlemad treeningud alustasid käesoleval sügisel tööd.

Lastevanematelt oleme uurinud, kas koolis pakutakse õpilastele võimalusi õppetööväliseks tegevuseks. Küsimusele on võimalik vastata skaalal 1 kuni 5, kus 1 - ei nõustu üldse ja 5 - nõustun täielikult. 2014/2015. õa oli lastevanemate vastuste aritmeetiline keskmine 3,91, 2015/2016. õa oli sama näitaja 4,26. Lisaks oleme uurinud, kas õppetöö jätab lastele piisavalt aega huvitegevuseks. Antud küsimusele on samuti võimalik vastata viiepalli skaalal. 2014/2015. õa oli lastevanemate keskmine hinne selles küsimuses 3,91 ning 2015/2016. õa 4,03.

Õpihimu mõõdikuks meie jaoks ongi huviringides osalejate arv. Rõõmsameelsuse mõõdikuks on õpilaste arv, kes osalevad kevadisel huviringide piknikul, kuna piknikust saavad osa võtta need õpilased, kes ei ole ringitundides osalemist katkestanud. See näitab, et õpilastele meeldib antud ringi tegevus ja nad naudivad üheskoos tegutsemist.

	<p>Kõige suurem kitsaskoht on pädevate ringijuhitide leidmine. Nii kahjuks jäi sel õppeaastal avamata näitering.</p>
	<p>Aspekt 2. Toetatakse õhinapõhist õppimist ehk õpimotivatsiooni</p>
	<p>Igal õppeaastal toimub õpilasesinduse ja juhtkonna kokkusaamised, kus analüüsitakse rahuloluküsitluste tulemusi.</p> <p>Kuna 2013. aastal Turba Kooli arengukava koostades leidsid arengukava töörühmad, et õpimotivatsiooni langus toimub just III kooliastmes, viisid 2015/2016. õppeaastal lisaks rahulolu-uuringule sotsiaalpedagoog ja õppealajuhataja läbi õpimotivatsiooni küsimustiku III kooliastmes. Tulemusi analüüsiti nii osalenud klasside õpilaste kui ka õpetajatega. Näiteks küsiti õpilastelt, milliseid õpimeetodeid õpilased tunnis eelistaksid ning need tulemused said edastatud õpetajatele, kes tunde planeerides sellega arvestasid. Motivatsioonipsühholoog Richard M. Ryani uuringud on näidanud, et õpihuvi sõltub 36–45 protsenti õpilasest, ülejäänud keskkonnast, sealhulgas õpetajatest. Avatud suhtlemine ja õpilaskonna arvamuse arvestamine õpikeskkonna loomisel toetab õpimotivatsiooni ja turvatunde suurenemist. Lisaks toimusid individuaalsed vestlused nende õpilastega, kellel oli madal õpimotivatsioon. Küsitluse tulemused näitasid, et tahe õppida on suurem nendel õpilastel, kes on enda jaoks läbi mõelnud, miks nad õpivad, olgu selleks eesmärgiks siis üldsõnalisem kaugema tulevikuga seotud eesmärgid, näiteks soov elus midagi saavutada või targaks saada, või konkreetsemad lühiajalised eesmärgid, näiteks gümnaasiumisse sisse saada. Sotsiaalpedagoog ja õppealajuhataja suunasid ja toetasid korduvatel kohtumistel madalama õpimotivatsiooniga õpilasi eesmärke seadma.</p>

Tundides õpitut seostatakse reaalse eluga, õppetöö läbiviimiseks kasutatakse õuesõppeklassi, käiakse vabas looduses, Valgejärve matkarajal, samuti teistes organisatsioonides, nt Eesti Tervishoiu Muuseumis, KUMUs, Riigikogus, Eesti Vabaõhumuuseumis, Eesti Loodusmuuseumis, Teaduskeskuses AHHA jne. Õpilaste õpihimu on väljaspool oma igapäevast õpikeskkonda kindlasti suurem, põnev on õppida üksteiselt ja üheskoos. Erinevatel õppekäikudel osalemine suurendab austus enda ja teiste vastu, õpetab õpilastele käitumist erinevates olukordades ning olema avatud uutele teadmistele ja kogemustele.



Õpilased teaduskeskuses AHHA



2. klass Vabaõhumuuseumis

Jaanuaris toimus ülekoolline keskkonnanädal, mille eesmärgiks oli – „Igaüks saab hoida ennast, oma lähedasi ja loodust tekitades minimaalselt jäätmeid. See on keskkonna hoidmise kõige lihtsam viis ja just sina saad igapäevaselt panustada oma väikeste tegudega, mis kokku teevad suure teene tervele planeedile“. Selle nädala raames oli tegemisi nii õppetundides kui ka õhtuti, osavõtt oli väga suur ja ettevõtmine kogus populaarsust nii õpilaste, lastevanemate kui õpetajate seas. Keskkonnanädala jooksul toimus sel aastal ka lisaks üks pikk ja mahukas projekt käsitöö tundides – "Reklaamplakatist poekott".

Keskkonnanädal olid väga tihedalt integreeritud loodusõpetuse ainetundidesse (õpilased tegid fotosid kodustest jäätmete sorteerimisest, arutati ökoloogilise jalajälje üle), algklasside kunsti- ja käsitöö tundidesse (taaskasutamine - kodust kaasavõetud pakendist loodi kunstiteos), inglise keele tundidesse (harjutati sõnavaralist vilumust ning roheliste mõtete koondamist esseeks), 7. klassi majandusõpetuse tundi (õpilased vaatasid ETV saadet riidekapi sisust ja kappi riidele uue võimaluse andmisest, viisid kodus läbi oma riidekapi kontrolli ning riided, mida õpilased enam ei vajanud, viidi taaskasutuskeskusesse).



Keskkonnanädala reklaamplakat



Reklaamplakatist õmmeldud poekotid

Keskkonnanädala tublimad õpilased, õpetajad ja lapsevanemad said preemiareisi Tallinna, kus külastati Tallinna Jäätmete Taaskasutuskeskuse prügimäge, Eesti Pandipakendit ja moekunstnik Reet Ausi stuudiot.



Tallinna Jäätmete Taaskasutuskeskus

Õhinapõhiseid õpilasi ehk õpilasi, kelle õpitulemused on head ja väga head, tunnustatakse ka vabariigi sünnipäevale pühendatud aktuse päeval direktori piduliku vastuvõtuga. Alates 2015. aastast tunnustatakse neid õpilasi Õhinapõhise õpilase rinnamärgiga.





### Õhinapõhise õpilase rinnamärk

Tahet ammutada uusi teadmisi toetab kindlasti erinevate ainetevaheliste ja reaalse elu seoste mõistmine. Selleks on Turba Kooli üheks põhieesmärgiks lõimitud õppekava koostamine, millega alustame käesoleva aasta juunikuus, kus toimus kogu õpetajaskonnale esimene 2-päevane koolitus. Koolitus on planeeritud mitmeetapilisena ja selle lõpuks peakski valmima uus õppimist toetav õppekava.

Alates 2015. aasta maikuust oleme liitunud Ettevõtliku Kooli programmiga. Selle aasta juunis toimus koolituspäev, kus osalesid kõik õpetajad. Eesmärgiks on Ettevõtliku Kooli programm lõimida kooli õppekavasse.

Üks eesmärke on ka robotika projektide sidumine ainetundidega.

III kooliastme õpimotivatsiooni küsitluste ning individuaalsete vestlustega kindlasti jätkame. Arenduskohaks on individuaalsete vestluste tulemuslikkuse mõõdikute väljatöötamine.

Kuigi õppekäikudel osalevad enamasti kõik õpilased, siis üheks parentusvaldkonnaks on osalejatelt süsteemne tagasiside kogumine.

Aspekt 3. Antakse pidevalt individuaalset tagasisidet õppimisele ja käitumisele

Peame väga oluliseks iga õpilase individuaalsusega arvestamist. Õppimisel ja õpetamisel lähtume iga lapse võimetest ning tema isiklikust arengust.

Käesoleva aasta veebruaris tegime väga olulise sammu õpilaste õppimise tagasisidestamisel, viies hindamisjuhendisse sisse, et igale hindele päevikus tuleb lisada kommentaar lähtudes saavutatud õpitulemustest ja tuues välja juba omandatud ning parendamist vajavad teemad. See annab väga täpse ülevaate nii õpilasele kui ka vanemale, milliste teemadega on õpilane hästi kursis ja millistes vajab veel tugi ja kinnistamist. Antud viisil õpitulemuste tagasisidestamise rakendamisel lähtusime lastevanemate ootustest ning teiste koolide kogemustest. Kommentaaride eesmärk on õpilastes vaba tahte kasvatamine ehk õpilane saab tagasisidet, kus on tema puudujäägid, mida tal on võimalik konsultatsioonitundides õppimas käia. Uue hindamissüsteemi kohta planeerime küsida tagasisidet rahulolu-uuring kaudu nii õpilastelt kui vanematelt.

Kõikides klassides toimuvad iga-aastased arenguevestlused, millest võtavad osa nii laps kui lapsevanemad ning vajadusel ka tugispetsialistid. Jooksvat tagasisidet õpilase käitumisele antakse päevikus. Et märgata ja kinnistada positiivset käitumist, oleme oma koolis kehtestanud kokkuleppe, et ühele märkusele vastab kaks kiitust. Õpetajad on seda praktiseerinud ning see on toonud head tagasisidet. Idee saadi Hooliva klassi koolitusest ja käivitajaks oli õppealajuhataja. Iga veerandi lõpus koostab õppealajuhataja statistilise analüüsi ja esitab kokkuvõtted õppenõukogus.

Õppeedukusele ja käitumisele antakse tagasisidet ka koolis toimuvatel ümarlaudadel, millest võtavad osa laps, lapsevanem, klassijuhataja, kooli juhtkond, vajadusel aineõpetajad ja tugispetsialistid. Nendel ümarlaudadel lepitakse kokku lapse toetamiseks vajalikud tugimeetmed ja edasised tegevused. 2014/2015. õa viisime koolis läbi 5 õpilase puhul ümarlauda, 2015/2016. õa toimus 12 õpilase puhul ümarlaud. Kokkuleitud tegevused olid tulemuslikud, kuna korduvkohtumine tuli korraldada 2 õpilase puhul.

Oleme kasutanud õpilaste käitumise tugikava (käitumise leht), mis annab õpetajatel võimaluse iga ainetunni järgselt anda kirjalikku tagasisidet õpilase käitumisele, tunnis kaasaotamise ning kodutööde tegemise kohta konkreetses ainetunnis. Kodus peab õpilane iga päev võtma lehele vanema allkirja. Käitumise lehte oleme rakendanud 5-10 koolipäevaks, pikemaks perioodiks ei ole vajadust olnud. Eelmisel õppeaastal vestles õppealajuhataja ühe noormehe õppetulemuste langusest ning andis õpilasele võimaluse oma käitumist ja suhtumist õppetöösse nädala jooksul parandada, kuid õpilane soovis kohe käitumise lehe rakendamist, kuna leidis, et see motiveerib teda kohe ennast kokku võtma.

Pideva individuaalse tagasiside andmise kitsaskohana näeme hetkel hinnete tagasisidestamisega tekkinud õpetajate lisakoormust - täna on õpetajaid, kes veel ei kommenteeri kõiki hindeid.

Kokku oleme puutunud ka kodu vähese toetusega – lapsevanem ei ilmu kokkulepitud ümarlauale või kokkulepitud meetmeid ei realiseerita. Sellistel juhtudel oleme pöördunud valla lastekaitsespetsialisti poole.

VALDKOND	KESKKOND
<p>Palun valige analüüsimiseks 1 kuni 3 aspekti (vaata Lisa 1)</p>	<p>1. Õpilased osalevad kooli ruumi kujundamises</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millised tegevused näitavad, et õpilased on kooli ruumi kujundamisse kaasatud?</li> <li>• Kuidas toetatakse ja tunnustatakse õpilaste poolseid algatusi?</li> </ul> <p>2. Kujundatakse kogu koolipere tervislikke eluviise (sh tervislik toitumine, liikumine, töö ja puhkeaja tasakaal jne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuidas on täiskasvanud koolipere eeskujuks tervisliku eluviisi väärtustamisel?</li> </ul> <p>3. Koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuidas luuakse meie-kooli tunnet? Millised tegevused loovad koolis meie-kooli tunnet?</li> </ul>
<p>- <b>Kus ja mis eesmärgil</b> teie kool valitud aspektiga tegeleb? <b>Kes</b> selle aspektiga tegeleb ja <b>kuidas</b> ta seda teeb? <i>Palun tooge tegevuste juurde välja ka vastav materjal, andmed ja/või näited, mis aspektiga tegelemist näitavad. Vaata ka konkursi juhendit.</i></p> <p>- <b>Millised andmed</b> ja nende <b>kogumise viisid</b> võimaldaksid edaspidi veel täpsemalt <b>hinnata</b>, et selle aspektiga tegelemine on <b>tulemuslik</b>?</p> <p>- <b>Millised</b> on kitsaskohad ning kas ja ja kuidas on</p>	<p>Aspekt 1. Õpilased osalevad kooli ruumi kujundamises</p> <hr/> <p>Kunstitundides ja –ringides valminud töödest on koolimajas jooksvalt üleval õpilastööde näitused. Kõikidel üritustel on koolisaal kaunistatud õpilaste poolt, samuti vastutavad II ja III kooliastme õpilased erinevate kooliürituste planeerimise ja läbiviimise eest.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarkusepäevaaktus ja õpetajate päev – 9. klass</li> <li>• Jõululaat – 7. klass</li> <li>• Jõululõuna – 8. klass</li> <li>• Jõulupidu, moeshow ja playbox – õpilasesindus</li> <li>• Sõbrapäev – 6. klass</li> </ul>

planeeritud kitsaskohtadega tegelemine?

- Stiilinädal – 5. klass
- Emadepäev, lõpuaktus – 8. klass

Õpilastööde kasutamine ruumide kaunistamisel arendab kindlasti noorte loovust ja austust teiste inimeste ning nende loomingu vastu. Samuti kujundab see noorte ilumeelt.

Eelmisel õppeaastal disainisid ja ehtasid grupp poisid III kooliastme loovtöö raames suusaboksi kooli suusavarustuse hoiustamiseks. Ka õpilaste isiklike suuskade hoidmiseks on poisid tööõpetuses hoidiku meisterdanud. Hetkel on 8. klassi ühe grupi tüdrukute loovtöö teemaks kooliraamatukogu puhkeruumi sisekujunduse tegemine, teine grupp tüdrukuid õmbleb iga klassiruumi seinale mobiiltelefonidele taskud.

Kõik loovtööde teemad on õpilased ise valinud, mis näitab, et nad soovivad anda oma panust kooli rõõmsamaks, hubasemaks ja turvalisemaks muutmisel, et kogu kooliperel oleks koolis mõnus olla.

Ruumide kujundamisel õpilaste kaasamise eesmärk on kooli omanäolisemaks ja turvalisemaks muutmine, et õpilased saaksid kogeda isetegemise head tunnet ning positiivset tagasisidet ja omandada oskusi tulevaseks eluks.

Õpilaste eestvedamisel on üleval saalis lauatenise laud, kus on võimalik vahetundidel ja pärast tunde mängida, lauatenise mängimise võimalus on ka kooli sisehoovis.

Õpilaste rahulolu-uuringust selgub, et õpilased tunnevad end koolimajas iga aastaga aina paremini. 2012/2013. õa 73,69% õpilastest tundis, et neil on kooli ruumides hea olla,

2014/2015. õa tunnevad kooliruumides end hästi 77,32% õpilastest ning 2015/2016. õa 85,71% õpilastest. Lastevanematelt küsime rahulolu-uuringu raames, kas nad on rahul kooli ruumidega. Vastamine toimub viiepalli skaalal. 2014/2015. õa oli lastevanemate vastuste aritmeetiline keskmine hinne 3,71, 2015/2016. õa oli sama näitaja 4,06.

Siim Kasar viis aprillikuus läbi ürituste korraldamise koolituse, millest võttis osa meie kooli õpilasesindus, TORE ringi lapsed ja õpilased, kelle loovtööks oli mõne ürituse korraldamine ja läbiviimine. Lisaks ülekoolistele üritustele, mille eest vastutavad konkreetsed klassid või õpilasesindus, on väga mitmed õpilased oma loovtöö teemaks valinud ülekoolilise ürituse korraldamise ja läbiviimise. Nii on näiteks läbi viidud maastikumängu algklassidele, orienteerumisvõistlus 5.-9. klassiõpilastele, ülekooliline ajalooviktoriin ning „Eestimaa mäng“.

Arenduskohana näeme, et kooli ruumides võiks olla rohkem võimalusi õpilastel vahetunde sisustada aktiivsete tegevustega, kuna paljud õpilased kasutavad seda aega nutiseadmetes viibimiseks.

Aspekt 2. Kujundatakse kogu koolipere tervislikke eluviise (sh tervislik toitumine, liikumine, töö- ja puhkeaja tasakaal jne)

Tervislike eluviiside propageerimine on meie koolis au sees. Nii oleme korraldanud mitmeid üritusi, mis seotud liikumisega.

07.-13. septembril 2015. aastal tähistati esmakordselt üle-euroopalist spordinädalat. Spordinädala eesmärgiks oli tõsta elanikkonna liikumisharrastuse ja spordialast teadlikkust. Meie kool osales samuti antud ettevõtmises ja selle raames toimusid erinevad võistlused ja liikumismängud. Ka käesoleval õppeaastal osalesime selles projektis. Antud projekti eeskujul sai ellu kutsutud kogu personali tervislike väärtusi ja liikumist propageerivad tegevused. Tegevused on planeeritud kolm korda õppeaasta jooksul (toimuvad loengud, aktiivsed tegevused).



Eesti Olümpiakomitee tunnustuskiri

Kahel aastal on 8. klassi 2 õpilast loovtööna korraldanud kooliperele orienteerumise Turba alevikus. Õpilastele on need väga meeldinud. Meie õpilased ja õpetajad osalevad aktiivselt Ümber Turba jooksu võistlustel, mis toimub sügiseti. Ümber Turba jooksu korraldab kool koostöös vilistlastega alates aastast 1968. Vehepealsetel aastatel oli jooksu korraldamine küll soiku jäänud, kuid see kutsuti vilistlaste poolt ellu 2013/2014. õppeaastal. Võistluse turvalisuse korraldamiseks on kaasatud meie kooli vilistlased, lapsevanemad ning

kogukonna liikmed. Lastevanemate ja kogukonna jooksust osavõtt on aastati erinev. Kui 2015/2016. osalesid vilistlaste ja lastevanemate võistkond ning naaberkool oli koondvõistkonnana väljas, siis 2016/2017. õa panustas naaberkool kõikide vanuseastmete ja õpetajate-lapsevanemate võistkondadega, kuid meie kooli vilistlaste ja lastevanemate võistkonnad ei osalenud.

Lisaks osales meie kooli võistkond ka Nissi Põhikooli korraldataval Jüriöö jooksul, kust sel aastal toodi koju võidukarikas. Veel võtsid meie õpilased osa Ruila kooli korraldatud Väleki võistlusest. Maikuus toimuval Nissi valla jooksul oli samuti kõikides vanusegruppides meie kooli õpilasi, kes saavutasid häid ja väga häid kohti, jooksid ka mitmed meie maja töötajad.



II ja III kooliastme spordipäev

Koolil on olemas oma suusabaas ja kui ilm vähegi lubab, toimuvad III veerandi kehalise kasvatuses tunnid Alemal, kuhu õpilasi sõidetakse tellitud bussidega.

Väärtustame ka maitsvat ja tervislikku koolitoitu. 2014. aastal võtsime osa Harjumaa



	<p>Turvalise kooli konkursist. Konkursitöö raames viisime lastevanemate seas läbi kooli turvalisust puudutava küsitluse, kus mitmed vanemad tõid välja, et amortiseerunud koolisöökla on üks suurimaid turvariske. Tänapäevaks on olukord leidnud lahenduse. 2016. aasta augustis valmis Turba Koolis kaasaegne söögisaal. Uus söögisaal asub spordihoones ja lapsed ei pea enam õuest läbi minema.</p> <p>Koolil on väga heade võimalustega spordihoone (saal, jõusaal, tervisetuba), mida on võimalik kasutada õpilastel, õpetajatel kui ka kogukonnal. Renoveerimist vajab kooli staadion. Hoolekogu ettepanekul planeerime käesoleval õppeaastal koostöös kogukonnaga leida võimalused koolistaadioni renoveerimiseks ja alevisse skatepargi rajamiseks.</p> <p>Kui õpilaste seas on tervislikud eluviisid ja liikumine au sees, austavad nad ennast. Ülekoolilistest liikumisüritustest (matkad, spordipäevad, spordiüritused) võtab osa peaaegu kogu õpilaskond. Lisaks liikumisüritustele osalevad paljud õpilased ka spordi- ja/või tantsuringides. Hea meel on tõdeda, et liikumisega seatud huviringid muutuvad noorte seas aina populaarsemaks. 2014/2015. õa osales spordiringides 45 õpilast, 2015/2016. õa osales spordi- ja/või rahvatantsuringis 70 õpilast.</p> <p>Jätkuvalt planeerime ühineda Tervist Edendava Kooli liikumisega ning sellega seoses oleme alustanud koostööd Tervise Arengu Instituudiga.</p>
	<p>Aspekt 3. Koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid</p>

Peame väga oluliseks, et koolipere oleks ühtne ja kokkuhoidev. Meie tunde loomisele aitab kaasa koolivorm, mida lisaks õpilastele kannavad meelsasti ka õpetajad. Välja on kujunenud traditsioonilised üritused nagu kooli sünnipäeva tähistamine maikuus, erinevate tähtpäevade tähistamine (Ümber Turba jooks, õpetajatepäev, jõulud, emadepäev, ringide piknik). Traditsioonid tagavad turvalisuse. Sündmuste korraldamine on jagatud erinevate töögruppide vahel (klassid, õpilasesindus, ainesektsioonid). Koolipere kaasamine traditsioonilise ürituste protsessi arendab vastutustunnet ning tõuseb teadlikkus sündmuse eesmärgistatusest. Hea meel on tõdeda, et kooli traditsioonilisi üritusi külastavad ka vilistlased, kas pealtvaatajatena või žüriiliikmetena.



Turba Kooli 2. sünnipäev

Rahulolu-uuringus küsime õpilastelt, kas nad soovivad oma sõbral meie kooli õppima tulla. 2012/2013. õa vastas sellele küsimusele jaatavalt 83,78% õpilastest, 2014/2015. õa 85,57% ning 2015/2016. õa 87,50%. Väga tugevat ühtsustunde olemasolu näitab meie jaoks ka vilistlastest töötajate arv – käesolevalt õppeaastal on 40 töötajast 9 Turba Kooli vilistlased.

Õpilaste ühtekuuluvustunnet ning suhete loomist aitab suurendada ja kujundada erinevates projektides osalemine. Hooliva klassi projektiga liitus meie 7. klass 2014. aasta septembrist ning on järjepidevalt kaasanud sinna ka kogu koolipere. Nii korraldati 2014. aasta detsembris ülekooliline „Hoolimise päev“, mille raames toimusid erinevad õpitoad ja meeskonnamängud kõikidele klassidele ja ka õpetajatele. Hooliva klassi projekti on tänaseni koolis edasi arendatud ning sel õppeaastal kaitsevad 2 õpilast oma loovtöö teemal „Hooliva klassi koolitus 5. klassile“. Aprillis 2015 liitus meie kool TORE liikumisega, nii on TORE ringi õpilased vedanud eest kahel järjestikusel aastal kooli sünnipäeva korraldamist, aidanud kaasa erinevate ürituste ja projektide õnnestumisele.

Koolis tähistatakse kõikide töötajate sünnipäevi, toimuvad ühised väljasõidud, teatrikülastused.

2015/2016. õppeaasta sügisel andsime välja oma kooli almanahhi „Mõtisklusi koduõuelt 2005-2015“, kuhu on koondatud õpilastööd 2005.-2015. aastani. (Raamatul puudub kahjuks digiversioon, seega ei saa seda siia hetkel lisada). Võime oletada, et Turba kooli õpilastööde almanahhi on välja antud alates keskkooli avamisest – 1956. aastast. Hetkel on koolis säilinud 1957/1958. õppeaasta almanahh, mille järjekorranumber on 2. Almanahhe on koostatud järjepidevalt 1997. aastani, 18 numbrit. Enamus nendest kogumikest on kooli raamatukogus ka olemas. Seoses kooli 75. juubeli tähistamisega 2015. aastal pakkus eesti keele ja kirjanduse õpetaja välja, et almanahhi võiks taas koostama hakata. Lisaks almanahhile koostasime kooli juubeli puhul trükise kooli viimase viie aasta tegemistest

	<p>(LISA 1). Järjepidevalt on kooli juubeliteks trükiseid koostatud alates 1995. aastast. Varasemad trükised sisaldasid alati kõikide lendude ja töötajate nimekirjasid, meenutusi kooli ajaloost ning 2005. aasta trükises oli ka õpilastöid. Viimase brošüüri puhul otsustasime koos õpetajatega, et pöörame rohkem tähelepanu kahe juubeli vahelisele ajaperioodile (2010-2015).</p> <p>Väljakutsena näeme meie-tunde hoidmist õpilastes ning ühtsustunde suurendamist lastevanemates. Üritustest võtavad küll osa aktiivsemad lapsevanemad, kuid soovime, et see arv oleks veelgi suurem. Selle olukorra parendamiseks tegi käesoleva aasta sügisel hoolekogu ettepaneku, et ürituste kalenderplaan võiks pikemaajaliselt avalikustatud olla.</p>
--	---

<b>VALDKOND</b>	<b>JUHTIMINE</b>
Palun valige analüüsimiseks 1 kuni 3 aspekti (vaata Lisa 1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kool tegeleb aktiivselt lisaressursside hankimisega               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuidas kavandatakse koolis lisaressursside hankimist?</li> <li>• Millised osapooled on kaasatud ressursside planeerimisse koolis?</li> </ul> </li> <li>2. Koolijuht motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millisest põhimõttest lähtuvalt motiveerib koolijuht töötajaid rakendama õppimist toetava hindamise põhimõtteid?</li> </ul> </li> <li>3. Kooli personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga, osaletakse aktiivselt koolitustel ja õpikogukondades</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas ja kuidas toetatakse, et kõigi õpetajate areng saaks koolituste jm meetmete kaudu toetatud?</li> </ul>
<p>- <b>Kus ja mis eesmärgil</b> teie kool valitud aspektiga tegeleb? <b>Kes</b> selle aspektiga tegeleb ja <b>kuidas</b> ta seda teeb? <i>Palun tooge tegevuste juurde välja ka vastav materjal, andmed ja/või näited, mis aspektiga tegelemist näitavad. Vaata ka konkursi juhendit.</i></p> <p>- <b>Millised andmed</b> ja nende <b>kogumise viisid</b> võimaldaksid edaspidi veel täpsemalt <b>hinnata</b>, et selle aspektiga tegelemine on <b>tulemuslik</b>?</p> <p>- <b>Millised</b> on kitsaskohad ning kas ja ja kuidas on planeeritud <b>kitsaskohtadega tegelemine</b>?</p>	<p>Aspekt 1. Kool tegeleb aktiivselt lisaressursside hankimisega</p> <p>Eelmisel kevadel kirjutas meie kehalise kasvatus õpetaja Maarja Vinkel taotluse Sihtasutus Archimedese Erasmus+ programmi. Tema kirjutatud haridustöötajate õpirände projekti „Õppiv õpetaja“ toetati summas 1696 €.</p> <p>Käesoleva aasta kevadel taotlesid sama meetme kaudu rahastust kolm meie maja töötajat, inglise keele õpetaja Sirje Tabun, kehalise kasvatus õpetaja Maarja Vinkel ja direktor Kädly Künnap. Taotlus sai positiivse vastuse ja Sihtasutus Archimedes toetas meie Erasmus+ haridustöötajate õpirände projekti „Tegutsedes õpid ja lood“ kogusummas 4364 €.</p> <p>Õpetajate õpirändes osalemine toetab Turba Kooli esimest põhiväärtust – õpihimuline ja rõõmsameelne koolipere, kus oleme kõik õppijad ning õppimine on meie jaoks elamus, millest tunneme rõõmu, avastame uusi asju. Uued teadmised ja ideed aitavad õppetunde huvitavamaks ning mitmekesisemaks muuta. Võimalus kogemusi jagada teiste riikide kolleegidega suurendab õpetajad motivatsiooni.</p> <p>Õpilasesinduse eestvedamisel kirjutati sel õppeaastal rahataotlus Hasartmängumaksu Nõukogule. Seal küsiti toetust projekti Nissi Valla noorte vabalava “Noored hüpake lavale!” läbiviimise tarvis. Tegu on ülevallalise noortele mõeldud projektiga, mille eesmärgiks on anda igale vallas elavale noorele võimalus lavale astuda vabalt valitus etteastega. Lisaks on avatud „noortekohvik“, kus on arvamuste laud, seal on võimalik noortel kaasa rääkida, ettepanekuid teha noorsootöö korraldamiseks Nissi vallas.</p> <p>Nissi valla noorsootöö on kogunenud koolide juurde, kus noortel on võimalus ise noorsootöö valdkonda</p>

arendada. Turba Kooli õpilasesindus, huvijuhi juhendamisel, võttis ette ülevallalise ürituse korraldamise. Tulemuslikkust saab hinnata läbi osalejate arvu – lavale tuli 53 noort esinejat vanuses 7-26, pealtvaatajaid oli umbes 240, positiivsest tagasisidest ning noorte täielikust valmisolekust käesoleval õppeaastal üritust korrata.

Suurim probleem, millega noored silmitsi seisid, on rahalise ressursi leidmine. Selleks viis Turba Kool koostöös Harjumaa Ettevõtlus- ja Arenduskeskusega projektikirjutamise ning sponsorite leidmise koolituse õpilasesinduse noortele. Koolitusele kaasati ka naaberkooli õpilasesindus.

Aspekt 2. Koolijuht motiveerib kooli töötajaid ning toetab nende arengut

Koolijuht hoolitseb hea sisekliima eest, olles olemas iga töötaja jaoks. Iga töötaja võib pöörduda oma murede ja ideedega juhi poole kohe, kui vajadus tekib. Juht on avatud töötajate ettepanekutele, toetab ideede elluviimist ning kuulab ära kõik mured ja pakub alati omapoolse lahenduse.

Ka Turba kooli reorganiseerimine gümnaasiumist põhikooliks läks meie majas valutult.

Koolijuht märkab õpetajate ja töötajate panust, tunnustab neid ning leiab võimalusi motiveerimiseks. Igal aastal toimub kogu kollektiivi ja lõpuklassi ühine jõululõuna. Õppeaasta lõpus aga tore väljasõit kogu töötajaskonnale. Antud väljasõite korraldatakse alates 2011/2012. õppeaastast. Esimesel väljasõidul osalesid ainult õpetajad, kuna ühised väljasõidud olid abipersonalile harjumatud. Järgmisel aastal olid kohal kõik töötajad. Kevadistelt väljasõitudel puuduvad tõesti ainult need töötajad, kellel midagi väga tähtsat ees.

Iga õppeaasta lõpuaktusel tunnustatakse direktori tänukirjaga nii õpilasi kui õpetajaid. Tänukiri antakse õpilaste juhendamise eest ainealastel üritustel või olümpiaadidel, ühisürituste korraldamise eest, lisapanuse eest. Tööjuubelite õnnitlused ja direktori tänukiri pikaajalise panuse eest antakse töötajatel üle 1. septembri aktustel. Juubelite puhul õnnitlemine toimub jooksvalt.

Igal aastal viib koolijuht kõikide oma töötajatega läbi arenguestlused. Enne arenguestlust analüüsivad töötajad aasta jooksul tehtut ja panevad kirja ka oma enesetäiendamise soovid. Seni oleme leidnud ressursid, et kõik töötajad saaksid käia soovitud koolitustel.

2015/2016. õppeaastal alustasid kolm töötajat ka tasemeõpingutega ülikoolis.

Samuti julgustab direktor õpetajaid kirjutama erinevaid projekte, mis pakuvad arenemisvõimalust nii õpetajatele kui õpilastele.

Alates 2014/2015. õa-st viime läbi töötajate rahulolu-uuringut, kus on küsimused töötajate tunnustamise kohta. 2014/2015. õa oli küsimus, kas meie koolis jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest – aritmeetiline keskmine tuli 4,53 (vastata sai viiepalli skaalal), 2015/2016. õa oli sama näitaja 4,44. Uurisime ka, kas töötajad tunnevad, et nende tööd hinnatakse. 2014/2015. õa oli selle küsimuse keskmine hinne 4,5 ning 2015/2016. õa 4,4. Kuna mõlema küsimuse tulemus on veidi langenud, toimus 2016/2017. õa sügisvaheajal õpetajatele Ester Väljaotsa koolitus „Motivatsiooni allikad“, kus muuhulgas küsisime töötajate tunnustamise korra loomiseks õpetajate mõtteid ja ideid.

Aspekt 3. Kooli personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga, osaletakse aktiivselt koolitustel ja õpikogukondades

Iga töötaja koostab enne iga-aastast arenguvestlus eneseanalüüsi. Peame tõdema, et eneserefleksiooni oskus vabas vormis on õpetaja jaoks keeruline ning oskused on puudulikud. Kevadeks planeerime välja töötada arenguvestluste ettevalmistamiseks uue vormi.

2015. aasta oktoobris osales 9 meie kooli õpetajat neljapäevasel koolitusel „Väärtused meis ja meie ümber“. Lisaks kogemusõppele saime lähemalt tuttavaks vaikuseminutitega, rääkisime väärtuspõhisest õppesest ja lähtuvalt sellest õpilaste väärtushoiakute kujundamisest, suhtlemisest ja vastutuse andmisest.

Direktor, huvijuht ja õppealajuhataja läbisid 2015. aasta septembris Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainori koolituse Väärtuspõhine juhtimine.

Kooli personal osaleb aktiivselt koolitustel. Sisekoolitustel mõeldakse aktiivselt kaasa.



Õpetajad Ettevõtliku Kooli koolitusel



	<p>Käesoleva õppeaasta üheks eesmärgiks on rakendada koolituse tagasiside andmise, uute teadmiste ja ideede jagamise ning oma töös rakendamise analüüsi süsteem, et tagada koolituste eesmärgistatus ning kuuldu/õpitu praktiseerimine.</p> <p>Tasemeõpingute toetamise eesmärk on tagada professionaalne töötajaskond ning kaasaegne arenev töötaja on eeskujuks elukestva õppijana ka õpilastele.</p>
--	---

<b>VALDKOND</b>	<b>KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED</b>
<p>Palun valige analüüsimiseks 1 kuni 3 aspekti (vaata Lisa 1)</p>	<p>1. Toimib koostöö koolipere eri osapoolte vahel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kool-kogukond tasandil</li> </ul> <p>2. Kool teeb koostööd teiste koolide või asutustega, et jagada oma kogemust, muresid ning rõõme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millest lähtuvalt valib kool kootööpartnerid?</li> </ul>
<p>- <b>Kus ja mis eesmärgil</b> teie kool valitud aspektiga tegeleb? <b>Kes</b> selle aspektiga tegeleb ja <b>kuidas</b> ta seda teeb? <i>Palun tooge tegevuste juurde välja ka vastav materjal, andmed ja/või näited, mis aspektiga tegelemist näitavad. Vaata ka konkursi juhendit.</i></p> <p>- <b>Millised andmed</b> ja nende <b>kogumise viisid</b> võimaldaksid edaspidi veel täpsemalt <b>hinnata</b>, et</p>	<p>Aspekt 1. Toimib koostöö koolipere eri osapoolte vahel</p> <hr/> <p>2015/16. õppeaastal on kool teinud väga suure sammu edasi kogukonna ja kooli koostöös. Mitmed üritused, mis varasematel aastatel on olnud pelgalt koolis, on nüüd liikunud edasi ka kogukonda. Nii toimus ühiselt sügisel Ümber Turba jooksu korraldamine, vastlapäeva ja sõbrapäeva tähistamine.</p> <p>6. klass korraldab koolis sõbrapäeva. Sel päeval jagavad õpilased üksteisele tunnustust,</p>

selle aspektiga tegelemine on **tulemuslik**?

- **Millised** on kitsaskohad ning kas ja kuidas on planeeritud **kitsaskohtadega tegelemine**?

kingitakse südameid, valitakse kõige sõbralikum õpilane ja õpetaja, sõbrapäeva postkasti laekuvad kaardid ja kirjad heade soovidega. Õhtul jätkub sõbrapäeva tähistamine huvijuhi poolt korraldatud kohtumisega kohalikus kultuurimajas. Kohtumisele on oodatud koolipere ja kogukond. Esineja valikul lähtub huvijuht kultuurilisest mitmekesisusest, mida põimitakse muusikaga. Kohtumisõhtutel on esinenud ja oma kogemusi välisriikidest jaganud MTÜ Mondo sotsiaalse ettevõtluse eestvedaja Diana Tamm, muusik Indrek Tammoja, MTÜ Mondo vabatahtlik õpetaja Ghanas Liina Saaremäe, Aafrika muusikat viljelev ansambel Kuku-Kuku.



Sõbrapäeva kohtumisõhtu Turba kultuurimajas

Käesoleva aasta maikuus vedas kool eest Teeme ära 2016 talgupäeva, mis kandis nime „Tuleviku Turba nimel“, selle raames korraldati nii koolimaja ümbrus kui ka alevik. Lisaks heakorrale korraldati vana kelder, mis sai noortele mõnusaks kooskäimise kohaks. Maikuus kuulutati välja keldri kavandite konkurss ning selle raames sai kultuurikelder omale ka uue välimuse grafitite näol. Koolimaja lähedal on tiik, mis ei asu küll kooli maal ega kuulu koolile, kuid oleme võtnud eesmärgiks turvalisuse tagamise tiigi läheduses. Üheks eesmärgiks talgupäeval

oli ka tiigi äärde paigaldada ohutustahvel, kus on olemas muuhulgas ka päästerõngas. Statistilised andmed talgupäeval osalemisest puuduvad, kuna see ei olnud eraldi eesmärk, kuid saame tõdeda, et lisaks kooliperele oli esindatud suur hulk kogukonnaliikmeid.



Talgupäev 2016

Meie kooli 2. klass käis oma näidendiga „Jutumemme prillid“ külas nii Riisipere kui ka Turba lasteaial.



2. klass külas Turba lasteaias

Aspekt 2. Kool teeb koostööd teiste koolide või asutustega, et jagada oma kogemust,

	<p>muresid ning rõõme</p> <p>Koostöö erinevate organisatsioonidega on kooli jaoks väga olulisel kohal. Kuna peame väga oluliseks iga õpilase individuaalsusega arvestamist ning toetamist, teeme väga tihedat koostööd Põhja-Eesti Rajaleidja Keskusega.</p> <p>Kuna Turba Kool on väikese kogukonna kool, siis soovime, et meie noored oleksid teadlikumad oma kodukohas toimuvast, seetõttu oleme rohkem tähelepanu pööranud kohalike ettevõtete ja organisatsioonide tutvustamist õpilastele. Aprillis toimus ülekooliline karjäärpäev, kus õpilastega käisid kohtumas ka kohalikud ettevõtted.</p> <p>Tihedat koostööd teeme Nissi Valla Kultuurikeskusega, kus toimuvad mitmed kooli poolt organiseeritud ja juba eelpool nimetatud üritused: vabalava, sõbrapäeva õhtune üritus, vastlapäeva ringmängud ja kuklisöömine jne.</p> <p>Kohalikud ettevõtted ja organisatsioonid on aastaid aidanud ja toetanud õpilaste korraldatud üritusi auhindade näol või lausa finantseerinud õppereise ( nt keeleõppereis inglise keele praktiseerimiseks. Kahel aastal oleme käinud Inglismaal, käesoleval õppeaastal sõidetakse Maltale) .</p> <p>2017/2018. õppeaastaks planeerime tööle lülitada praktikabaasi, kus karjääriõpetuse tunni raames saaksid õpilased erinevates kohalikes organisatsioonides käia vaatluspraktikal.</p>
--	--