

## Hea kool kui väärtuspõhine kool 2015

Konkursitöö koostasid: Ingrid Kippasto, Anu Kõidam, Tea Laas, Heidi Piisang, Airi Pärnamets, Tiina Sakjas, Sigrid Siik, Ingrid Sukamägi.

Ilmatsalu Põhikool on väike maakool 7 km kaugusel Tartust. Koolis õpib 182 õpilast, õpetajaid on 23, majandustöötajaid 6 ja IT-spetsialiste 1. Oleme kaasaegne südamest lähtuv koolipere, kes toetab iga inimese isikupära, ainulaadsust, potentsiaali ja õnnelikuks eluks vajalike pädevuste kujunemist. Koolis töötavad täiskasvanud õpetavad õpilastele märkama kaaslast enda kõrval ning vajadusel kaaslasele abi pakkuma. Oleme arvamusel, et kõik lastega koos viibivad täiskasvanud kasvatavad lapsi juba ainult oma kohalolu ja eeskujuga. Sellest tulenevalt arutame õpetajatega koolieluga seonduva alati ühiselt läbi, püüame leida parimad lahendused ja otsused ning tagada asjadest ühesugune arusaamine. Oleme uhked oma kooli üle, kus iga liige on märgatud, väärtustatud ja oluline!

Kooli tööd organiseerides püüame arvestada iga õpilase individuaalsuse ja eripäradega, leida tema tugevad küljed, millele toetuda ning mille alusel arengut planeerida. Samavõrd oluline on märgata erivajadusi, nii andekaid kui abivajajaid. Mõjutusmeetmete puhul oleme püüdnud leida parimad vahendid, mis paneksid paika reeglid, samas jätaks õpilasele kohustuse vastutada oma tegude eest.

Teist korda kutsus konkursil osalema teema *Hea kool kui väärtuspõhine kool*. Viimasel aastal oleme enda koolis keskendunud just väärtuskasvatusele ja kooli väärtustele. Väärtuste teemast sõltuvalt on valitud koolitused (Lisa 1), õpetajate töörühmade tegevused (Lisa 2), eneseanalüüside (Lisa 3) temaatika, klassiväline töö (Lisa 4).

### **Meie kooli väärtused:**

Kasutame loovust ja võimeid, loome valmisoleku elukestvaks õppeks (kaasamine, eneseteostus, avatus, julgus, paindlikkus).

Oleme uuendusmeelsed ja omanäolised, kuid hoiame traditsioone (kogukond, tahe, valmisolek).

Loome ja hoiame lugupidavaid suhteid, märkame ja toetame (koostöö, aitamine, mõistmine, hoolimine, vastutustundlikkus).

Väärtustame turvalist ja esteetilist keskkonda, tähtsustame tervislikke eluviise ja liikumisaktiivsust.

## ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Õppe- ja kasvatustöö valdkonda analüüsid võtsime aluseks riiklikus õppekavas kirjas oleva, et põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslast ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima.

Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus. Teadmiste ja oskuste lisaks tuleb kujundada ka vastavaid hoiakuid ja väärtushinnanguid.

Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Teadlik väärtuste temaatikaga tegelemine suurendab kõigi kaasatud osapoolte väärtuspädevust, aitab mõtestada oma arenguvajadusi, huvisid ja väärtusi, soodustab vastutustundlikku käitumist, isiklikku arvamust ja adekvaatset enesehinnangut. Tulemuslik väärtuskasvatus koolis väljendub üldises õhustikus, pingevabas ja heatahtlikkus suhtlemises, austuses enda ja teiste vastu, koolitöötajate pidevas enesetäiendamises, tõhusas koostöös kõigi koolikogukonna osapoolte vahel ning vastastikusel lugupidamises.

Valitud aspekt:

**Kooli personal töötab selle nimel, et selgitada välja iga õpilase vajadused ning arvestatakse nendega õppe- ja kasvatustöös (tegeletakse eraldi nii andekate kui õpiabi vajajatega).**

### Hindamine

Kujundav hindamine

Taotleme, et meie õpilastest areneksid **elukestvad õppijad**, et nad oskaksid ja julgeksid võtta vastutust oma õppimise eest. Eesmärgi saavutamiseks läheme järk-järgult üle kujundavale ehk õppimist toetavale hindamisele. Kujundav hindamine lähtub konstruktivistlikust õpikäsitlusest andes õpilastele nende tegevuse uurimise ja tagasisidestamise kaudu informatsiooni kogu õppeprotsessi jooksul. Hinnangu andmisel lähtume riiklikus

	<p>õppekavas esitatud õpitulemustest. Veerandi kestel anname jooksvalt e-kooli kaudu õpilasele ja vanemale tagasisidet õpilase edasijõudmise kohta. Tagasiside sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Kokkuvõtte teeme e-koolis veerandite lõpus vastavalt “Kujundava hindamise” tunnistuse vormile (Pilt 1), kasutades hinnangu andmiseks e-koolis loodud lausepanka (Pilt 2). Oluline on, et õpilane õpiks tundma oma tugevaid ja nõrku külgi, et tal kujuneks adekvaatne enesehinnang, et tema õpihimu ei kaoks ja et tal oleks motivatsioon elukestvaks õppeks.</p> <p>2014/15. õppeaastal alustasime kujundava hindamisega 1. klassis, käesoleval õppeaastal on kujundav hindamine 1. ja 2. klassis. Vanemate hulgas läbi viidud <a href="#">küsitlusest</a> selgus, et vanemad soovivad kujundavat hindamist valdavalt I kooliastme lõpuni. Märgitud oli ka kuni II kooliastme lõpuni.</p>
<p>E-koolis hindele (sh käitumise ja hoolsuse hinne) kommentaari lisamine</p>	<p>Õppeprotsessis tahame <b>toetada ja tõsta õpilaste enesehinnangut</b>, tagada võimalikult hea õpitulemuste omandamise. Selleks anname õpilasele veerandi jooksul e-koolis individuaalset tagasisidet õpitulemuste saavutamise kohta ning veerandi lõpus käitumise ja hoolsuse kohta.</p> <p>Hinnetele (“puudulik”, “rahuldav” ja tegemata töö) lisame alati kommentaari, kus toome välja, millele peab õpilane veel tähelepanu pöörama, et saavutada oodatav õpitulemus (<i>nt Jälgi negatiivse arvu lahutamisel tekkivaid topeltmärke, nt <math>-13-(-5) = -13+5=-8</math>. Kui ülesandes antud arv on negatiivne, siis peab see kajastuma ka tehtes, nt arvud on 8 ja -6, siis lahutamisel tekib tehe <math>8-(-6)</math>, mitte <math>8-6</math></i>). <a href="#">Vanemate küsitlusest</a> selgus, et 96 % küsitlusele vastanud vanematest peavad kommentaari vajalikuks, kuna kommenteeritud hinne annab parema ülevaate õpilase teadmistest ja vajakajäämistest. Jälgime, et kommentaar oleks sisuline, mitte stiilis “õppimata” või “õpi veel”. Veerandi lõpus tunnistusele käitumis- ja hoolsuse hinnet lisades põhjendatakse “rahuldavat”</p>

	hinnangut lähtudes <a href="#">IPK hindamise korrast</a> .
Kõikide hinnete (nõrk, puudulik, rahuldav, hea) järelvastamise võimalus	Oluline on, et õpilane <b>omandaks õppekavas ettenähtud õpitulemused</b> . Selleks on vastavalt meie kooli hindamise korrale õpilastel võimalus järele vastata kõiki hindaid. Järelevastamise võimalusega saavutab õpilane paremad õpitulemused, sest tegeleb puudulikult omandatud teemaga õpetaja juhendamisel veelkord. Enne järelvastamist käib õpilane konsultatsioonitunnis, kus saab täiendavat õpet vastava teema kohta. 2014/15. õa vähenes oluliselt puuduliku veerandihinde osakaal õppeaasta lõikes (3 õpilast) võrreldes 2013/14. õppeaastaga (45 õpilast). Õpilaste motiveeritus käia konsultatsioonitundides oli oluliselt suurem.

Tulemuslikkus: I kooliastmes puudub tänu kujundavale hindamisele õpilastevaheline võrdlusmoment. Vanemate küsitluse ja arenguveestluste põhjal võime öelda, et 89% küsitlusele vastanud 1. klassi vanematest on kujundava hindamisega rahul. 61% vanematest arvas, et kujundav hindamine võiks olla 3. klassini. Vähenenud on õpilaste stress hinde saamise osas. Õpilaste enesehinnang tõuseb, seda tänu õpetajapoolsele sisulisele ja motiveerivale tagasisidele. Õppes aktiivne osalemine aitab välja kujundada enesehindamiseoskust, et teha edaspidi otstarbekaid ja enda õppijatüübiga kooskõlas olevaid õpiotsuseid, et kujuneda elukestvaks õppijaks. Õpilane saavutab paremad teadmised õppeainetes. Kõikide hinnete järelvastamise võimaluse rakendumisel 2014/15 õppeaastast oli hea ja väga hea õppeedukusega õpilasi ligikaudu 70% õpilaste üldarvust.

Kitsaskohad: Kujundav hindamine ei pruugi motiveerida madalama õpimotivatsiooniga õpilast. Vanemad on harjunud otsustama hinnete põhjal, kas laps on õpitulemuse saavutanud või mitte. Vanemate teadlikkuse tõstmiseks korraldame 10.märtsil 2016 koolituse kujundavast hindamisest ja õpimotivatsioonist.

<b>Õpilaste suunamine ja toetamine (tugisüsteemid, tunniväline tegevus, õpiabi, andekus)</b>	
HEV õpilaste toetamine (õpiabi,	Parimate võimalike tulemuste saavutamiseks <b>arvestame iga õpilase individuaalsusega ja toetame igakülgselt õpilase</b>

eripedagoog,  
sotsiaalpedagoog)

**arengut.** HEV õpilaste puhul peame silmas nii õpiabi vajajaid kui ka andekaid õpilasi (keskmisest madalama ja keskmisest kõrgema võimekusega õpilasi). Lähtume oma töös [HEV õpilase toetamise korrast](#).

Õpilase individuaalsuse võimalikult varajaseks märkamiseks alustame novembris eelkooliga 1. klassi astuvatele õpilastele. Eelklassiga töötab üks kord nädalas järgmisel õppeaastal 1.klassiga tööd alustav õpetaja. Koostöö ja toimivate suhete loomiseks on tehtud eelkoolis käivate õpilaste vanemate meililist. Listi kaudu annab õpetaja eelkoolis toimuva kohta tagasisidet. Õpilaste arengu paremaks jälgimiseks on sisse viidud õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardid ([HEV õpilase toetamise kord Lisa 5](#)), mida täidavad aineõpetajad ja tugispetsialistid kaks korda aastas (II veerand ja IV veerandi lõpus). Kaardi põhjal kutsutakse vajadusel kokku ümarlaud, et leida parim viis õpilase abistamiseks.

Õpiabi tundides käib käesoleval õppeaastal neli õpilast. Kõikidele õpiabis käivatele õpilastele on koostatud individuaalne õppekava (õpitulemuste vähendamine matemaatikas nõustamiskomisjoni otsusel – 1 õpilane, muukeelne laps (kodune keel mustlaskeel) – 1 õpilane, ajutised õpiraskused – 2 õpilast).

Eripedagoogi tundides osaleb 19 õpilast. Töö toimub individuaalselt ja rühmas (maksimaalselt 4 õpilast). Tundides tegeletakse põhiliselt häälikuõpetusega, lausete koostamisega, õigekirja reeglite omandamisega, kõnetehnikate õppimisega kõnetakistustest ülesaamiseks ja teadliku lugemisega. Muukeelsel õpilasel aidatakse laiendada sõnavara.

Sotsiaalpedagoogiline nõustamine käsitleb järgnevaid teemasid: suhted eakaaslaste ja täiskasvanutega, enesehoidlik käitumine ja eluviisid, eneseareng ja edasiõppimise võimalused, huviharidusalane nõustamine, autistlikke joontega laste abistamine, enesekindluse ja enesekontrolli regulatsioon, tunnete väljendamine, lapse koolitõrge, koostöö ja nõustamine vanematele, õpi- ja

	<p>tegutsemisalane mittemotiveeritus.</p> <p>Sotsiaalsete oskuste individuaaltreeningud ja nõustamine toimus eelmisel õppeaastal iganädalaselt kaheksa lapsega (1.-6. klass) kokku 75 korda. Pikemad vestlused (sealhulgas konfliktide lahendamine) ja nõustamised õpilastega (1.-9. klass) toimusid 230 korda. SPLO (suhtlemisprobleemide lahendamisoskuste arendamine) tunde 2. klassi õpilastega toimus kokku 26 korral. (vt ka Koolikeskkond).</p> <p>Kogu klassiga grupitöö meetodeid rakendati neljal korral ja väiksemas grupis kümnel korral.</p> <p>Käesoleval õppeaastal jätkub sotsiaalpedagoogiline tegevus eelpool loetletud teemadel.</p>
<p>Aineõpetajate konsultatsioonitunnid, järelevastamine (sh individuaalne vastamine väljaspool ainetundi)</p>	<p>Õppetööd korraldades arvestame sellega, et iga õpilase teadmiste ja oskuste omandamise viis on erinev. Seetõttu tuleb leida <b>lisa-aeg ja võimalused</b> õpilase ja õpetaja kohtumiseks.</p> <p>Konsultatsioonitundides toimub õpetaja poolt individuaalne või grupiviisiline nõustamine, mis tagab õpilase edasijõudmise ja õpitulemuste omandamise. Õpilane saab õpetajalt lisaselgitusi omandamata teemade kohta. Samuti on konsultatsioonitunnis õpilasel võimalus uuesti vastata teemasid, et saada endisest parem tulemus. Igal õpetajal on graafikujärgselt oma konsultatsioonitund.</p> <p>Lisaks on võimalik õpetajaga kokkuleppel saada täiendavat õpet konsultatsioonitunni väliselt.</p> <p>Kui õpilane ei saa (ei julge) vastata suuliselt klassis, saab ta kokkuleppel õpetajaga leida sobiva aja vastamiseks väljaspool ainetundi, kas siis suuliselt või kirjalikult.</p>
<p>Pikapäevarühm</p>	<p>1.–4. klassi õpilased viibivad pärast tundide lõppu klassis oma klassijuhataja juures oodates bussiringi. Vastavalt soovile saavad õpilased pikapäevarühmas olles lisakonsultatsiooni paremate õpitulemuste saavutamiseks, teha järgmiseks päevaks koduseid ülesandeid, mängida, meisterdada, joonistada. (vt ka Koolikeskkond).</p>

<p>Ümarlaud</p>	<p>Õpilase igakülgse arengu toetamiseks on vajalik <b>koolisisene ja -väline koostöö</b>. Kaasates erinevad osapooled (õpilane, vanem, aineõpetaja, klassijuhataja, sotsiaalpedagoog, valla sotsiaalametnik, Rajaleidja spetsialistid jne) leiame läbi arutelu parima võimaliku lahenduse. Toimuvad ümarlauad, kus arutame, mida on võimalik teha paremini õpilase arengu toetamiseks ja koolirõõmu hoidmiseks. Plaanipäraselt toimuvad ümarlauad II, III ja IV veerandi alguses, mil teeme kokkuvõtte eelmise veerandi tugispetsialistide tööst. Käesolevast õppeaastast alates kaasame lisaks HEVKO-le (hariduslike erivajadustega õpilase õppe koordineerija), õppealajuhatajale ja logopeedile/õpiabi õpetajale ka klassiõpetaja I kooliastmes või vastava aineõpetaja II ja III kooliastmes. Tuleb ette olukordi, kus ümarlaua kutsume kokku vastavalt vajadusele sotsiaalpedagoogi, klassijuhataja või aineõpetaja ettepanekul. Põhjusi võib olla mitmeid, nt õpilase käitumisprobleemid, ajutine õpiraskus vms. Oma tegevuses tuginema kooli dokumendile <a href="#">HEV õpilaste toetamise kord</a>. Eelmisel õppeaastal toimus 13 ümarlauda. Kõik kokkuvõtted ümarlauast ja vastuvõetud otsused on protokollitud (vt ka Koostöö ja head suhted).</p>
<p>Õpilase individuaalsusega arvestamine, õppimiseks sobiva keskkonna loomine klassiruumis ja koostöös vanematega</p>	<p>Meie eesmärk on, et iga õpilane tahaks kooli tulla ja tunneks ennast koolis hästi. Selleks on väga oluline <b>arvestada iga õpilase individuaalsusega</b>. Kõik meie õpetajad kasutavad ainetunnis diferentseeritud õpetamist: koostame erinevad ülesanded ja tööjuhendid, mahukamad ja vähemmahukamad ülesanded, arvestame erineva ajakuluga, kasutame IKT vahendeid lisaülesannete andmiseks jms. Andekate õpilaste puhul leiame võimetekohaseid ülesandeid: keerukama raskusastmega ülesanded, referaadid, iseseisvad uurimuslikud tööd, Teaduskooli ja olümpiaadi ülesannete lahendamine, nuputamine, lisalugemine, õpetaja abistamine nõrgemate õpilaste või koolist puudunud õpilaste õpetamisel, teema selgitamine klassikaaslastele jms.</p>

Tulenevalt õpilaste arvust klassis (12 – 23 õpilast) on õpikeskkond sõbralik ja toetav.

Andekate õpilaste arengu toetamiseks suunavad õpetajad õpilasi osalema erinevatel konkurssidel, ainevõistlustel, olümpiaadidel. Nt eelmisel õppeaastal osales matemaatika vabariiklikul võistlusel *Känguru* viies vanusegrupis kokku 25 õpilast 1.–9. klassini, Teaduskooli veebipõhisel matemaatikavõistlusel *Kuubik* kokku 6 õpilast 3., 5. ja 6. klassist, veebipõhisel mõttespordi võistlusel *Vint* 1 õpilane 3.klassist.

Meil on väga hea koostöö koolimajas asuva valla raamatukoguga, kellega koostöös toimuvad ettelugemispäevad algklassidele (Pilt 3), kohtumised kirjanikega (nt oktoobris 2015 käis meil külas kirjanik Aidi Vallik (Pilt 4).

Häid tulemusi on saavutatud matemaatika olümpiaadidel, kunsti olümpiaadil, tähtsal kohal on õpilaste sportlikud saavutused. Täpsemalt saab lugeda [Õppeaasta aruanne](#).

Õpilased on suunatud osalema Tartu Ülikooli teaduskooli kursustele (matemaatikas 3 õpilast 9. klassist ja 1 õpilane 7. klassist, füüsikas 1 õpilane 9. klassist).

2014/15. õa toimus Tartu Ülikooli eestvedamisel 8 korda füüsika töötuba 8.–9. klassi õpilastele. Robotika ringi õpetaja juhendamisel osalesid 15 õpilast Nutilabori töös. Käesoleval õppeaastal on robotika huvilistel võimalus oma võimeid proovile panna Tartu Ülikooli informaatika eriala tudengi juhtimisel.

[Vanemate küsitlusest](#) selgus, et 88 % vanemaid on nõus sellega, et õpetaja märkab nende lapse individuaalsust ja arvestab sellega.

Silma paistnud õpilasi tunnustame jooksvalt veerandi jooksul ja veerandi lõpus. Koolimaja esimesel korrusel on tunnustussein (Pilt 5), kuhu paneme üles tublid saavutused väljaspool kooli. Teise korruse fuajee seina ilmestavad kiidu-, tänu- ja aukirjad (Pilt 6). Veerandi lõpus toimuval aktusel tunnustame õpilasi, kes on millegagi silma paistnud, nt ehitanud kooli territooriumile rularambi, viinud läbi ülekoollise kabe- ja maleturniiri,



	<p>kaunistanud koolimaja seinamaalidega, esindanud kooli võistlusel/olümpiaadil jms.</p>
<p>Vestlused õpilase ja/või vanemaga</p>	<p>Hindame väga <b>koostööd kooli ja kodu vahel</b>. Kogemus näitab, et kutsudes vanema kooli silmast silma kohtuma, leitakse kergemini mõlemaid osapooli rahuldav lahendus. Kooli vestlusele kutsudes pakume vanemale võimaluse rääkida enda lapsest, anda hinnang õppekavas sätestatud pädevustele õpilase eneseanalüüsi kaudu, leppida kokku eeloleva perioodi eesmärkides, teha kokkuvõtte eelmise perioodi eesmärkide saavutamisest jne.</p> <p>Arenguvestlusi viime läbi kogu õppeaasta jooksul, kestvusega üldjuhul 1 tund, vajadusel kauem. Konkreetse aja arenguvestluse toimumiseks lepivad kokku klassijuhataja ja vanem. Enne vestlust täidavad õpilane ja vanem kodus küsimustiku, mille vastused tuuakse klassijuhatajale kuni kolm päeva enne arenguvestluse toimumist. Suhtlus vanemaga toimub vajadusel jooksvalt õppeaasta vältel (vestlus e-koolis, meili või telefoni teel, koolis koha peal). (vt ka Koostöö ja head suhted).</p>
<p>Huviringid</p>	<p>Huvitegevuse kaudu anname õpilastele <b>võimaluse tegeleda erinevate huvialadega</b>, leida oma tugevad küljed ning saada kogemus teha koostööd õpilastega teistest klassidest. Pakume õpilastele võimalusi valida võimalikult erinevate <a href="#">huviringide</a> vahel. Õpilased leiavad endas huvi erinevate tegevuste vastu, omandavad uusi teadmisi ja oskusi (nt robootika, arvutiring, näitering, meisterdamine, inglise keel), õpivad üksteisega arvestama, tegema koostööd. Omavahel suhtlevad õpilased, kes igapäevases koolielus aktiivselt ei suhtle. Ringides tehtavat saavad koolikaaslased näha erinevatel üritustel etteastetena, koolimaja kaunistustena (Pilt 7) jms.</p> <p>Keskmine ringides osalemise protsent on tõusnud 81 %-le, seega on valdav osa õpilastest leidnud endale tunniväliselt meelepärast tegevust. Lisaks osaleb Tartu linnas toimuvates huviringides keskmiselt 45-50% meie kooli õpilastest. Huviringide tegevusest</p>

	eelmisel õppeaastal annab ülevaate <a href="#">Õppeaasta aruanne</a> .
Õpilaste loovus	<p>Koolielu korraldamisel peame väga oluliseks <b>loovuse arendamist</b> ning õpilastele erinevates projektides osalemise võimaluse pakkumist. Selleks oleme 8. klassi loovtöö raames läbi viinud erinevaid projekte (<a href="#">padjanurk</a>, seinamaalingud (Pilt 8), rularamp (Pilt 9), ürituste organiseerimine, kooliaia korrastamine).</p> <p>Juba kolm aastat oleme koostanud õpilaste kunstitöödest kalendri (Pilt 10). Esimesel (2013) aastal sai tehtud üksnes seinakalender, alates 2014. aastast oleme teinud nii seina- kui ka lauakalendri. Igal järgneval aastal püüame kalendrisse valida just nende laste tööd, kelle töid pole eelnevatel aastatel kalendrites olnud. Alates 2015. aastast oli kalendris lisaks piltidele ka õpilaste sõnaline looming. Nii laieneb iga aastaga õpilaste ring, kellel on võimalus leida oma kunsti- või kirjatöö kalendrist ja tunda eduelamust. Kalendri saavad kingituseks kõik õpilased, kelle tööd on kalendrisse valitud ja nende juhendajad. Lisaks kingime kalendrid endistele töötajatele ja headele koostööpartneritele.</p> <p>Õpilaste loovust tunnustame ka põnevate tööde raamimisega, mida kasutame koolipoolsete kingitustena (vt ka Juhtimine).</p> <p>Kaks korda aastas (detsembris, juunis) korraldame koolis laada, kus õpilased saavad müüa omavalmistatud teemakohaseid esemeid.</p> <p>Loovuse arendamiseks toetame igakülgset õpilaste osalemist erinevatel konkurssidel ja olümpiaadidel (vt ka Õppe- ja kasvatustöö/ individuaalsusega arvestamine).</p>
Õpet toetav tunni- ja kooliväline tegevus	<p>Kooli ülesanne on <b>pakkuda õpilastele võimalikult palju erinevaid kogemusi</b>. Käesoleval õppeaastal äratasime ellu vana traditsiooni – viime taas läbi teemanädalaid. Eesmärgiks on tekitada huvi erinevate ainete vastu ning anda õpilastele kogemus ürituse organiseerimisel ning läbiviimisel. Teemanädalatega püüame luua seoseid erinevate ainete ning igapäevase elu vahel.</p> <p>Toimuvad järgmised teemanädalad: september – <a href="#">sport</a> (Pilt 11),</p>

	<p>oktoober – <a href="#">muusika</a> (Pilt 12), november – reaallained, detsember – jõulud, veebruar – sotsiaallained, märts– keeled, aprill – lennukad ideed, mai – kaunid kunstid, juuni – loodus.</p> <p>Lisaks tunnis toimuvale õppele peame väga oluliseks <b>tunni- ja koolivälist tegevust</b>. Tänu heale koostööle koolipidajaga on meil piiramatud võimalused valla bussi kasutamiseks õppekäigule minekuks. Enne õppekäigule minekut esitab õpetaja taotluse, kus toob välja õppekäigu seose õppekavaga. 2014/15. õppeaasta jooksul toimus 18 õppekäiku ainealaste oskuste arendamiseks ja 35 koolivälist tegevust üldpädevuste ja läbivate teemade toetamiseks. (vt ka Koolikeskkond).</p>
--	---

Tulemuslikkus: Meie koolis on iga õpilane märgatud ja toetatud. Vajadusel toetab õpilast lisaks aineõpetajale ja klassijuhatajale tugispetsialist (eripedagoog, sotsiaalpedagoog, õpiabi õpetaja). Tegevust konsultatsioonitundides loeme efektiivseks, õpilased on saavutavad nõutavad õpitulemused, seda näitab vähemalt neljadele ja viitele õppivate õpilaste protsent–87%. Meie koolis ei ole probleemiks põhjuseta puudumised, klassikursuse kordamine, täiendavale õppetööle jätkmine.

Oleme uhked selle üle, et väikese maakoolina suudame pakkuda õpilastele erinevaid huviringe ja nendes osalemine on arvukas.

Võime öelda, et vanematega on kujunenud hea ja konstruktiivne koostöö. Vanemad ei arva enam, et kui koolist helistatakse, siis on midagi halvasti. Vanemad tulevad meeleldi kooli ja teevad koostööd.

Erinevatel ainevõistlustel, olümpiaadidel oleme saavutanud märkimisväärseid tulemusi.

Kitsaskohad: Eripedagoog käib hetkel üks kord nädalas, seda on vähe. Vajalik oleks täiskohaga eripedagoog, kes on majas igal koolipäeval. See võimaldaks rohkem individuaalset tööd (2016. a eelarvesse oleme planeerinud eripedagoogi ametikoha suurendamise).

Huviringide ajad kattuvad ja õpilane ei saa osaleda kõikides talle huvi pakkuvates tegevustes. Tuleb teha huviringide vahel valik.

## KOOLIKESKKOND

Meie koolis pööratakse tähelepanu nii füüsilisele kui vaimsele ja sotsiaalsele turvalisusele. Turvalisus on nurgakivi, mis aitab kogu kooliperel end koolis hästi tunda. Usume, et füüsiliselt ja vaimselt turvaline koolikeskkond ning sõbralikud ja toetavad suhted on eduka õppe eelduseks.

Füüsilist koolikeskkonda analüüsid võtsime aluseks põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse, mis ütleb, et kool on kohustatud tagama koolis viibimise ajal õpilase vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse. Antud õpikeskkonna loomisel keskendume turvalisusele nii koolimajas sees kui ka õuealal.

Analüüsid sotsiaalset ja vaimset koolikeskkonda füüsilise turvalisuse tagamisel, lähtusime põhikooli riiklikust õppekavast, et antud keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere. Eesmärgiks on luua keskkond, mis põhineb inimeste omavahelistel usalduslikel suhetel, heatahtlikkusel ja sõbralikkusel. Igapäevaselt suheldes on olulisel kohal üksteise toetus ja abivalmidus ning eesmärgiks vältida kiusamist ning vägivalda.

Valitud aspekt:

**Kool tegeleb füüsilise turvalisuse tagamisega.**

### Vaimne ja sotsiaalne keskkond

Järelevalve õpilaste üle,  
pikapäevarühm

Maakooli eripära on see, et pärast tundide lõppemist tuleb oodata koolibussi. Kuna õpilastel lõppevad tunnid erineval ajal, on ooteaeg sõltuvalt päevast ja klassist 1-2 koolitundi. Meie soov on, et selle aja on algklasside **õpilane järelevalve all** ning aeg on tegevustega sisustatud. Sellel ajal tehakse koos erinevaid tegevusi – mängitakse, meisterdatakse, joonistatakse, tegeletakse koduste ülesannete ettevalmistamisega.

Meie kooli õpilastele on koolipidaja poolt tagatud transport kooli ja koolist koju. Bussid sõidavad iga päev hommikul ja peale tunde vähemalt kaks ringi. Pärast koolipäeva lõppu saadavad algklasside õpetajad õpilased bussi peale. Õpetaja läheb koos õpilastega õue, koos oodatakse bussi saabumist. Õpetaja ja bussijuht kontrollivad

	<p>bussis turvavöö kinnitamist. Meie kooli bussijuhist on kirjutatud <a href="#">Õpetajate lehes</a> ja <a href="#">Postimehes</a>.</p>
<p>Korrapidajaõpetajad</p> <p>Õpetajad viivad õpilased sööma</p>	<p>Taotleme oma majas <b>turvalisust liikumisel</b> ja kõikjal <b>viisakat käitumist</b>. Õppepäeva jooksul igal vahetunnil jälgib õpilaste tegevust nii teisel kui kolmandal korrusel korrapidajaõpetaja. Korrapidajaõpetaja eesmärk on olla õpilaste jaoks olemas ka vahetunnis, märgates varakult lapse enda või teiste laste käitumisest tingitud ohtusid. Korrapidajaõpetajad määrab õppealajuhataja koostöös õpetajatega. Igal õpetajal on üks päev nädalas, mille vältel on tema ülesandeks kõigil vahetundidel olla korrapidaja teatud korrusel (algklassi õpetajad teisel korrusel ning II ja III kooliastme õpetajad kolmandal korrusel). Korrapidajaõpetaja töökohustus algab juba 10 minutit enne tundide algust (kell 8.00).</p> <p>1.–4. klasside õpilaste söögivahetund on kell 10.45 ja 5.–9. klassidel kell 11.50. Aineõpetajad, kelle ainetunnid eelnevad söögivahetunnile, viivad õpilased sööklasse. Treppidel liigutakse üksteise järel, õpetaja on kõige ees. Enne söömist pestakse käed. Õpetajad viibivad õpilaste söömise ajal sööklas.</p>
<p>Saatjad väljasõitudel (tunniväline tegevus, õppekäigud)</p>	<p>Peame oluliseks õpilastele pakkuda <b>mitmekesiseid võimalusi teadmiste omandamiseks</b>. Selleks korraldavad õpetajad õppekäike ja tunniväliseid tegevusi. Vastavalt <i>Õppekäikude ja kooliväliste tegevuste korraldamise juhendile</i> on õpetaja ülesandeks vähemalt üks nädal enne planeeritavat väljasõitu koostada ja esitada kooli juhtkonnale taotlus õppekäigule/ tunnivälisele tegevusele minekuks. Taotluses on välja toodud tegevuse või õppekäigu eesmärgid ja seos õppekavaga. Lapsevanemaid teavitatakse väljasõidust enne taotluse esitamist e-kooli kaudu. Õpetaja kohustus on õpilasi eelnevalt ohutusalaselt instrueerida, kaasa võetakse alati komplekteeritud esmaabikott. Sõltuvalt õpilaste arvust, on õpilasi saatmas mitu õpetajat, et tagada ohutus ja järelevalve. Väga hea meel on selle üle, et</p>

	<p>suurepäraselt toimib koostöö vanematega, kes leiavad samuti aega ja tahtmist väljasõitudel osaleda. (vt ka Õppe- ja kasvatustöö).</p> <p>Algklasside õpetajad on läbinud reguleerija koolituse, et muuta väljasõitudel/ õppekäikudel lastegrupiga liikumine võimalikult turvaliseks. Koolituse lõpus said osalejad reguleerija tunnistuse.</p>
<p>Turvalisust tagavad koolitused kooli kollektiivile</p>	<p>Hindame kõrgelt <b>valmisolekut käituda adekvaatselt erinevates ohuolukordades</b>. Selleks viiakse igal aastal koolis läbi evakuatsiooni ja tulekahju korral tegutsemise õppus. Lähtume dokumendist <i>Tulekahju korral tegutsemise plaan ja evakuatsioon</i>. Evakuatsiooni toimumisest ette ei teavitata, et oleks võimalik hinnata, kuidas käitutakse tõetruult evakuatsiooniharjutuse korral. Õppuste eesmärk on harjutada inimeste valmisolekut evakueerumiseks tulekahjuolukorras.</p> <p>Käesoleval õppeaastal toimus 21. septembril põhjalik koolitus/ õppus kogu kooliperele. Õppuse läbiviijaks olid OÜ Tartu Tuli spetsialistid S. Parveots ja S. Raud. Toimus teoreetiline koolitus ning praktiline evakuatsiooni õppus. Päev lõppes vahtkustuti kasutamise praktilise õppusega õpetajatele (Pilt 13). Spetsialistid andsid kirjaliku <a href="#">hinnangu</a> õppuse.</p> <p>Kooli kollektiiv osaleb iga kolme aasta järel esmaabi koolitusel (Pilt 14) ja omab kehtivaid tunnistusi (viimane koolitus toimus 22.10.2015). Esmaabitarbed on kõikides kohustuslikes kohtades (kodunduse, tehnoloogia, keemia klassis, spordisaalis) ja lisaks kõikidel korrustel märgistatud kohtades. Esmaabitarvete vastavust kontrollib kooliõde, kes töötab majas ühel päeval nädalas. 2014. a toimus esmaabi koolitus kõigile õpilastele. (vt ka Koostöö ja head suhted).</p>
<p>Sotsiaalsete oskuste õpetamine, SPLO tunnid</p>	<p>Leiame, et akadeemiliste teadmiste kõrval on väga olulised ka <b>sotsiaalsed oskused</b>. Eelmisel õppeaastal osalesid Ilmatsalu kooli sotsiaalpedagoog, üks õpetaja, 10 last ja nende vanemad projektis “Laste suhtlemise ja problemlahenduslike oskuste arendamine” (SPLO). Koolitus lastele ja vanematele toimus Elva Gümnaasiumi</p>

<p>Väärtused läbi mängu</p> <p>T.O.R.E</p> <p>Tugiõpilaste</p> <p>Oma Ring Eestis</p>	<p>psühholoogi Kai Karu juhtimisel 12 korda õhtuti koolimajas (Pilt 15). Projekti eesmärk on panna lapsi mõtlema oma tegude võimalike tagajärgede ning probleemidele võimalike lahenduste leidmise üle. Eelkõige on projekt mõeldud <b>ennetustööna</b> käitumisprobleemide vähendamiseks ja vältimiseks.</p> <p>Peale koolitust on sotsiaalpedagoog regulaarselt läbi viinud SPLO tunde. Tundides pööratakse tähelepanu laste suhtlemise ja problemlahenduslike oskuste arendamisele. Õpilased õpivad väljendama oma emotsioone, julgema avaldada oma arvamust, aktsepteerima teiste isikute arvamusi. Õpilased saavad rohkem suhelda, arutleda ja oma tundeid sõnadesse panna. SPLO annab lastele võimaluse arusaamiseks, et inimesed on erinevad ning nende vajadused ja valikud on samuti erinevad.</p> <p>Peame oluliseks, et <b>väärtuste teema</b> on arusaadav ka õpilastele. Kõige parem on seda selgitada <b>läbi mängu</b>. Viienda üle-eestilise noorsootöö nädala „Kõik erinevad. Mõned võrdsed?“ raames mängisid õpilased mängu "Väärtuste avastajad" (Pilt 16)</p> <p>Eelmisel õppeaastal liitus meie kool T.O.R.E liikumisega. Põhikoolituse läbisid kaks õpetajat ja neli õpilast, pidulik lõpetamine toimus 30. oktoobril Adavere Põhikoolis (Pilt 17). T.O.R.E missiooniks on suurendada koolides nende inimeste hulka, kes kannavad ja levitavad inimsõbralikku õppimist ja õpetamist soodustavat, suhtlusjulgest ja -oskust arendavat, vaimset ja füüsilist vägivalda taunivat, üksteist toetavat ja erinevusi sallivat ning koostööle orienteeritud mõtteviisi. Tugiõpilastegevus T.O.R.E kaudu arendame koolis tugiõpilaste endi toimetulekut koolis, sõbraks ja kaaslaseks olemist (abi) eakaaslastele ning õpilaste ja täiskasvanute vahelist koostööd. Alates käesoleva aasta sügisest toimub koolis laiendkoolitus (Pilt 18), kus osalevad seitse õpilast, 7. ja 9 klassist. Juhendajateks/ eestvedajateks on direktor Anu Kõidam ja õppealajuhataja Tea Laas.</p> <p>Koolis käis 21.oktoobril õpilastele ja õpetajatele liikumist tutvustamas T.O.R.E juhatuse esimees Ülo Vihma. T.O.R.E</p>
---	---

	<p>liikumise kaudu osaleme ka Rahvusvahelises DAPHNE projektis (osalejad riigid – Soome, Rootsi, Ungari ja Eesti. Eestist osalevad selles projektis lisaks meie koolile veel Lustivere ja Adavere Põhikoolid). Projekti eesmärgiks on õpetada, kuidas kiusamist märgata, reageerida, sekkuda. Toimused koolitused õpilastele (7.10.15), vanematele (21.10.15), õpetajatele (21.10.15).</p>
<p>Kooli logoga riietusesemed</p>	<p>Hindame väga <b>ühtse koolipere tunnet</b> ja soovime seda ka visuaalselt väljendada. Selleks on alates 2015. a kevadest võimalus kooli õpilastel ja õpetajatel (ka vanematel) tellida endale kooli logoga riietusesemeid: vest, nõõpidega kardigan, lukuga kardigan. Tellimine ei ole kohustuslik, vaid soovituslik. Leiame, et kooli juhtkonna ja õpetajate eeskuju on nakkav ja kooli logoga riietusesemete tellimine levib tasapisi (Pilt 19). Otsus riietusesemeid pakkuda sündis ühistes aruteludes õpilasesinduses ja hoolekogus. Oleme ühisel arvamusel, et kooli logoga riietusesemed peaksid olema kõikidele vabatahtlikud. Arvamust küsisime ka vanematelt kevadises <a href="#">küsitluses</a>, 53 % vanematest vastas, et telliks mõne eseme oma lapsele. Riietusesemeid on võimalus tellida läbi Norrison OÜ e-poe.</p>

Tulemuslikkus: Oleme rahul sellega, et päeva jooksul on õpilased meie majas järelevalve all. Õpetaja pidev nähtaval- ja kohalolek loob turvalise keskkonna. Erimeelsusi on võimalik ennetada või nende tekkimisel koheselt sekkuda ja aidata lahenduste leidmisel. Õpetaja, kelle poole mure ja rõõmuga pöörduda, on õpilaste jaoks olemas nii tunnis kui ka vahetunnis. Liikudes sööma koos õpilastega, on õpetajatel vajadusel võimalus koordineerida liikumist treppidel, kitsamatel aladel, et ei tekiks ülerahvastatust ja ohtlikke situatsioone.

Peame oluliseks, et kõik kooli töötajad on maksimaalselt koolitatud toime tulemiseks erinevates olukordades. Oluline on teada, kuidas tegutseda õigesti oma võimaluste piires seadmata ohtu ennast ega teisi.

Kõik tunnivälised tegevused ja õppekäigud on põhjalikult läbi mõeldud, õpilased ning kaasatud saatjad ohutusalaselt instrueeritud. Tehakse maksimum, et luua turvalised tingimused väljasõidul osalejatele.



Oluline on õpetada õpilastele toimetulekuks sotsiaalseid oskusi. SPLO tunnis osalevate õpilaste õpetajad on märganud, et õpilased on tunnetest rääkides avatumad, üksteise suhtes ollakse tähelepanelikumad, arenenud on empaatiavõime. Tänu tundides osalemisele on lapsed õppinud üheskoos mängima nii, et ei teki omavahelisi konflikte või kui tekibki, siis püütakse leida võimalikke lahendusi. T.O.R.E ringis osalevad õpilased on julgemad ja avatumad. Nad oskavad olla tähelepanelikumad oma kaaslaste suhtes – märkavad ja kuulevad rohkem.

**Kitsaskohad:** SPLO koolitusel osalejate arv oli piiratud ja koolitus ühekordne. Kindlasti oleks sarnast koolitust vaja rohkematele osalejatele. SPLO tundides ei osale kõik õpilased, kuna tund on vabatahtlik või õpilased on hõivatud samal ajal mõne muu huvitegevusega.

<b>Füüsiline keskkond</b>	
Ohtlikud kohad tähistatud	Kohad, mis võivad kujutada ohtu koolis liikujatele, on <b>nõuetekohaselt tähistatud</b> . Kooli treppide esimene ja viimane aste on märgistatud kollase teibiga, treppidel on tugevad turvapiirded ja käsipuud. Trepiastmete märgistamine teostati tööle spetsialiseerunud ettevõtte poolt.
Turvaline koolitee	Lisaks turvalisuse tagamisele koolimajas on oluline ka meie õpilaste <b>turvaline koolitee</b> . Oleme mõelnud nii Ilmatsalu alevikus elavatele kui ka transporti vajavatele koolipere liikmetele. Libedal perioodil on kooli ümbruse teed liivatatud juba enne õpilaste saabumist. Vajadusel liivatatakse kõnniteid ka päeva jooksul. Liivatamise eest vastutab kooli majahoidja. Ilmatsalus või selle lähistel elavad õpilased kasutavad meelsasti aktiivset transporti (jalgrattaid), kooli juures on olemas jalgrattaparkla (Pilt 20). Igal kevadel on Ilmatsalu kooli õpilastel (alates kümnendast eluaastast) võimalus osaleda koolis korraldatud jalgratturite koolitusel. Eksami positiivsel sooritamisel saab õpilane endale jalgratturi load. Tunde viib läbi Ilmatsalu kooli õpetaja, kes on läbinud vastava koolituse. 2016. a kevadeks valmib tehnoloogia õpetajate eestvedamisel ja koostöös Maanteeametiga kooli territooriumile liikluslinnak (Pilt 21), kus õpilased saavad harjutada

	<p>jalgrattaeksamiks. Hetkel on valmimas kergliiklustee Tüki-Üleoajalt koolini, mis suurendab Ilmatsalus ja Tükil elavate õpilaste koolitee turvalisust.</p> <p>Ilmatsalu koolis käivad ka õpilased, kellele jääb koolitee jalutuskäiguks või rattasõiduks liiga pikaks. Neil on võimalus kasutada koolibussi. Koolibuss võtab iga õpilase peale tema kodu lähedusest (õpilane ei pea kõndima kaugemal asuvasse bussipeatusesse) ja viib peale koolipäeva sinna ka tagasi. Et bussid ei oleks liigselt ülerahvastatud, käib mitu bussiringi nii enne koolipäeva algust kui peale koolipäeva lõppu.</p> <p>Koolipäeva lõpus saadab algklasside õpilasi bussile õpetaja. (vt ka Koolikeskkond/ sotsiaalne ja vaimne keskkond).</p>
<p>Õpilased veedavad vahetunnis aega kindlal korrusel</p>	<p>Ilmatsalu kooli õpilaste arv tõuseb iga õppeaastaga (2013. a 176 → 2014. a 179 → 2015. a 182 õpilast). Vahetundide <b>turvalisemaks</b> muutmiseks veedavad õpilased vahetunnid kindlal korrusel, 1.–4. klassi õpilased teisel korrusel, 5.–9. klassi õpilased kolmandal korrusel. Õpilaste vanusele mõeldes on kujundatud ja sisustatud fuajeed. Teise korruse fuajeed katab täies mahus vaipkate, et algklasside õpilastel oleks seal mugav tegutseda (mängude ajal puudub libisemisoht). Seinte ääres on pingid, kus õpilased saavad rahulikult istuda ja omavahel suhelda. Koridoride seintel on joonistused, kuhu riputatakse õpilaste kunstitööd (Pilt 22).</p> <p>Kolmanda korruse fuajees on õpilastele lugemisnurk, kus on vahetunni ajal või pärast tunde võimalik lugeda ajalehti ja ajakirju. Lugemisenurga kõrval on hubane padjanurk, kus õpilased saavad puhata (Pilt 23). Padjanurk valmis 8. klassi õpilaste loovtöö raames, mille teostamisele aitasid kaasa õpilased 4.–9.klassini ( Pilt 24).</p>
<p>Turvaline töökeskkond, tervishoid ja tööohutus</p>	<p>Meie koolis pööratakse tähelepanu töötaja <b>füüsilise, vaimse ja sotsiaalse heaolu edendamisele</b>. Iga töötaja jaoks on oluline töökeskkond kus ta töötab. Konkreetse ruumi sisustamisel arvestatakse võimalusel alati seal töötava inimese soovidega.</p> <p>Meie kollektiivis on läbinud kaks inimest töökeskkonnavoliniku ja -</p>

	<p>spetsialisti 24-tunnise koolituse. 2015. a sügisel viidi koolis läbi töötajate riskianalüüs ja töökeskkonna kaardistamine. Küsimustikule vastas kokku 26 töötajat, kes on koolis töötanud vähemalt ühe kuu.</p> <p>Vastuseid analüüsid selgus, et töötajad on töökeskkonnaga rahul, nad ei tunne, et oleksid oma töökohal ohustatud. Töötingimusi ja töökorraldust hinnati valdavalt väga heaks.</p>
--	---

Tulemuslikkus: Koolimaja kujundamisel ja sisustamisel oleme lähtunud kooli maa-alale, hoonetele ja ruumidele kehtestatud nõuetest. Võimalikud ohukohad on märgatavad, ohtu on võimalik vältida. Õpilased jagunevad kooli peal tegutsedes ühtlaselt – ei teki rahvarohkeid piirkondi. Samuti on neil võimalus veeta aega eakaaslastega.

Kitsaskohad: Kehalise kasvatuse tunnid toimuvad õpilastel alates 2. klassist võimlas, mis asub koolimajast jalutuskäigu kaugusel läbi Ilmatsalu aleviku. Talvisel libedal perioodil puudub koolil võimalus vastutada kõnniteede hoolduse eest. Samuti puudub võimla ja kooli vahelisel teel õpetaja järelevalve.

## JUHTIMINE

Juhtimise valdkonda analüüsid võtsime aluseks põhikooli õppekavas kirjas oleva õpikeskkonna kohustuse sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel: on loodud vastastikkusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusesega seotud osapoolte vahel.

Juhtimisel lähtume mõttest, kui koolis olevatel inimestel läheb hästi ja nad tunnevad end osana koolist, siis koos on kõik võimalik. Oluline on võrdväärne suhtlemine, igapäevane kuulamine, ühine arutlemine ja probleemide lahendamine.

Valitud aspekt:

**Tegeletakse süsteemse väärtusarendusega, hoolitsedes selle eest, et kooli kõik tegevused juhendatakse kokkulepitud väärtustest; väärtused avalduvad igapäevaselt õpetajate ja juhtkonna käitumises.**

## Väärtused organisatsioonis

Juhi isiklikud väärtused, tegevuspõhimõtted

Koolijuht on Ilmatsalu Põhikooli vilistlane, töötanud 17 aastat samas koolis klassiõpetaja ja tugispetsialistina ning välja jõudnud koolijuhi ametini. Juhil on olemas praktiline ülevaade erinevatest ametivaldkondadest, koolielu tahkudest ning sisse on seatud kindel struktuuriline juhtimine. Koolipidaja poolt on kooskõlastatud koolitöötajate koosseis, kõigile töötajatele on koostatud ametijuhendid.

Koolijuht väärtustab eduka koostöö alusena **head kontakti kolleegidega**, toimimist tugeva meeskonnana. Juhilt eeldab see teise inimese ära kuulamist ja mõistmist. Hea juht vajab oma meeskonda inimesi, kes ei karda öelda, mida nad tegelikult arvavad. Kuulamisoskus äratav usaldust ning on tugeva suhte vundamendiks. Omavahelistes suhetes peab valitsema selgus ja konkreetsus, vajalik on teadmine, mida minult tööl oodatakse.

Hea juht peab olema **avatud suhtleja**. Meie koolijuhi ukсед on alati avatud, selle sõna otseses mõttes (Pilt 25). Igaüks on oodatud sisse astuma. Direktor ja õppealajuhataja on mõlemad igapäevases koolielus aktiivsed osalejad, nii õpilase, õpetaja kui vanema jaoks kättesaadavad ja valmis ära kuulama. Koolielu puudutavate teemadega tegelemisel kaasab juht protsessi kõik osapooled ning ühiselt arutades saavutatakse parim lahendus. Oluline on teadmine, et kõigi arvamust hinnatakse ja sellega arvestatakse. Hea juht seab esiplaanile oma töötajate heaolu. Koolijuhil on olemas selge ettekujutus, milline kool on Ilmatsalu kool ja millised inimesed selles koolis töötavad. Soovitud eesmärgi saavutamiseks on oluline oskus panna ennast teise inimese asemele ja mõista tema tundeid ning aru saada vajadustest. Juhi ülesanne on tagada töötingimused, et töötaja saaks anda endast maksimumi.

Hea juht peab olema **elukestev õppija**. Meie koolijuht täiendab end pidevalt hariduse eri valdkondades, et olla ise kursis kaasaegse haridussüsteemiga (vt [õppeaasta aruanne](#)) ning tuua muutused ka kooliellu. 2014/15. õppeaastal keskendusime väärtuste teemale. On

	<p>kujunenud heaks tavaks, et oma ala valdavad kompetentsed lektorid kutsume koolitama kogu kollektiivi (vt <a href="#">õppeaasta aruanne</a>).</p> <p>Lähtume teadmisest, et organisatsioonis realiseeruvad need väärtused, <b>millest juht tegelikult oma tegevuses lähtub</b>, on eeskujuks. Koolijuht on aus, avatud, konkreetne, kindlate nõudmistega kõigi suhtes, hea konfliktide lahendamise oskusega, pühendunud isiksus, kes lähtub protsessidele ja faktidele tuginevast juhtimisest. Nt konfliktide lahendamiseks kuulab ära kõik osapooled eraldi ning seejärel tehakse otsused.</p> <p>Meie koolijuht hindab <b>tervislikke eluviise</b>, tegeleb aeroobika, jooksmise ja kepikõnniga, osaleb meelsasti koos õpilastega spordivõistlustel (Pilt 26). See on üheks tagatiseks, et vältida läbipõlemist ning anda endast koolile juhina maksimum.</p>
Koolikultuur	<p>Kool on tulemustel põhinev töökeskkond, mille peamiseks eesmärgiks on <b>koolitada inimene, kes saab tulevases elus iseseisvalt hakkama</b>.</p> <p>Oleme loonud koolikultuuri, mille kõik liikmed jagavad ühiseid arusaamasid ja väärtushinnanguid. Soovime anda õpilastele õppe- ja kasvatusprotsessis erinevaid kogemusi ja teadmisi, kindlasti soorituse kohta tagasisidet, et kujuneksid hoiakud, mille põhjalt tehakse meie kooli väärtusi peegeldavad otsused. Koolikultuuri kujunemisel on väga oluliseks täiskasvanute eeskuju.</p> <p>Peame oluliseks <b>iga inimese usku iseendasse</b>. Selle saavutamiseks on koolis kokku lepitud õpetuse ja kasvatus ühtne käsitusviis, mis lähtub kooli väärtustest (pedagoogiline kontseptsioon). Koolitöötajate vahel valitseb ühine arusaam ja koostöö kokkulepitud viisidel. Asudes 2015. a kevadel kirjutama uut arengukava, jõudsime tõdemusele, et eelmises arengukavas sõnastatud väärtused vajavad kaasajastamist. Tööprotsessi kaasasime õpilased (2.06.15), õpetajad (18.-19.08.15) ja vanemad (24.09.15). Hetkel on käsil väärtuste lõplik sõnastamine ja arengukava koostamine.</p> <p>Oleme <b>avatud</b> suhtlemiseks erinevate asutustega. Toetame ja teeme meelsasti koostööd kõrgkoolidega, kes viivad läbi uuringuid, küsitlusi</p>

	<p>ja otsivad praktikakoole. 2014/15. õa osalesid meie kooli õpetajad ja õpilased üheksas uuringus/ küsitluses, üks Tallinna Ülikooli tudeng tegi klassiõpetaja praktika. Hetkel on praktikal üks Tartu Ülikooli klassiõpetaja praktikant. Otsime võimalusi koostööks teiste koolidega, 6. jaanuaril toimub ühiskoolitus Puhja Gümnaasiumi õpetajatega. 9. oktoobril 2015 toimus sõpruskohtumine Läti Smiltene ja Tähtvere valla vahel. Veebruariks on kokku lepitud kohtumine Läti Grundzale kooli õpetajatega, et alustada ühist koostööd sõpruskoolidena (vt <a href="#">Valla Elu – november</a>).</p> <p>Oleme uhked, et saame nimetada ennast koolipereks ja meid seob <b>oma kooli tunne</b>. Alates 2015. a kevadest on võimalik tellida nii õpilastel kui õpetajatel kooli logoga riietuse. Olenevalt konkreetsest riietusesemest kantakse koolivormi nii igapäevaselt kui pidulikel üritustel, samuti väljaspool kooli toimuvatel koolitustel, olümpiaadidel jms kooli esindades. (vt ka Koolikeskkond).</p>
<p>Töötajad (õpetaja + tugispetsialistid + tehniline personal = meeskond)</p>	<p>Ilmatsalu kool on edukas organisatsioon, millele on iseloomulikud <b>kindlad töötajate juhtimise põhimõtted</b>. Eeldame, et meie meeskond koosneb isiksustest, kes kollektiivi rikastavad. Kollektiivi töötajad on pädevad ja kompetentsed ning neil on kindlust pakkuv töösuhe. Lähtudes kehtivatest seadustest on koostatud korrektsed töölepingud, mida täiendatakse muutuste korral. Toimib täpne ja läbimõeldud töötajate valik. Nt likvideeriti majandusjuhataja ametikoht, tööülesanded jagati majasiseselt töötajatele ning loodi majandustöölise ametikoht. Kõik töökohad on komplekteeritud, mis vähendab pingeid lisatöö tegemisel töötaja asendamisel. Eesmärgiks on, et koolis töötaks võimalikult palju täiskoormusega õpetajaid (22-st õpetajast töötab 11 täiskoormusega). On kujundatud mitmekesine, turvaline, loovust ja meisterlikkust soosiv töökeskkond. (vt ka Koolikeskkond).</p> <p>Kõigile töötajatele on tagatud ühtne palgamaär, tulemustasusid ei maksta, sest kõik on võrdselt tublid. Sellisele otsusele jõudsimel ühiselt töökoosolekul (vt Lisa 2) ning arenguveestlustel.</p> <p>Meie töötajad on <b> motiveeritud </b>. Õpetaja on juht, kelle sisemine</p>

motivatsioon soodustab loovust, meisterlikkust ning tekitab õpilastes huvi õppimise vastu. Õppeperioodi lõpus koostatud eneseanalüüsid muutuvad järjest sisukamateks ja töötajad julgevad ausalt rääkida nii headest asjadest kui vajakajäämistest. Töötajatel on kindel teadmine, et andmed jäävad väljaspool vestlejaid anonüümseks. Vestlustest selgub, et töötajad on motiveeritud töötama, teavad, mida nendelt oodatakse, tunnevad enda töö olulisust. Töötajatel on olemas vajalikud vahendid ja materjalid ning iga õppeaasta alguses küsitakse andmeid puuduvate/ vajalike vahendite soetamiseks. Nt õpetajatelt tulnud ettepanekute toel on soetatud tahvelarvutid, uued puutöölauad, joonistuste kuivatusriiulid, võimlemismatid, põnevaid uusi materjale tööõpetuse tundidesse jms.

Meie töötajad on **kaasatud**. Peame oluliseks toimimist meeskonnana, kes teeb tööd ühise eesmärgi nimel. Selle saavutamiseks kaasame kõik kollektiivi liikmed koolieluga seotud otsuste tegemisse. Koos tehakse, arutatakse ja muudetakse kooli dokumente, töö analüüse, kokkuvõtteid, arenguplaane jms (vt Lisa 2). Samuti analüüsitakse saavutatud tulemusi, et leida parendusi ja uusi arengusuundi. Töömaterjalid edastatakse eelnevalt õpetajate listi, õpetaja töötab dokumendi läbi, lisab ettepanekud ja omapoolsed märkamised. Õpetajatest moodustatakse töörühmad, kes arutavad materjali läbi ja seejärel toimub arutelu kogu kollektiiviga. Töökoosolekul otsustatakse ühiselt muudatused. Nt Hea kooli konkursitöö koostamise töörühmades oli kõigil võimalik osaleda ning valida sobivaim teema.

Kõigil kollektiivi liikmetel on **võrdsed koolitusvõimalused**, kõik on avatud ja arengumeelsed. Eesmärk on õppida juurde midagi (kaasaegset), mitte ainult hakkama saada. Kooli suur pluss on see, et kõikidel töötajatel on võimalus osaleda erialastel koolitustel. Koolitusvajadused selguvad arenguestlustest või päevakohastest aktuaalsetest teemadest. EHISE andmetel on meie kooli õpetajad läbinud alates 1.09.2014. – 1.11.2015. a kokku 3415 tundi tööalaseid täiendkoolitusi. Erinevaid koolitusi on olnud 72. Meie jaoks on tähtsal kohal ühiskoolitused – nii saame kõigi jaoks olulistest teemadest

ühesuguse pildi. Koolitustel on osalenud ka majandustöötajad: köögi abitööline ja koristajad. Kooli serverisse on loodud õppematerjalide kaust, kuhu on võimalus paigutada koolituste materjale kõigile kasutamiseks. Jätkuvalt kehtib kokkulepe, et koolitusel omandatu antakse edasi kolleegilt kolleegile, on võimalus külastada teise õpetaja tundi. Nt viimasel sellisel koolitusel tutvustas kolleeg uusi arvutiprogramme tundide mitmekesistamiseks.

Meie jaoks on oluline **märgata inimest enda kõrval**. Soorituste parandamiseks ja täiustamiseks tuleb märgata ja väärtustada igapäevast tööd, premeerida häid tulemusi ja anda positiivset tagasisidet. Koolis märgatakse ja tunnustatakse töötajaid erineval viisil. Esmaste tunnustamine toimub infominutitel suuliselt eelmise nädala märkimisväärsete tulemuste eest (nt hästi organiseeritud spordinädal, tubli saavutus konkursil/ olümpiaadil jms). Iga veerandi lõpus tublimate tunnustamisel mainitakse ära silmapaistvad õpetajad veerandi saavutuste eest (nt rahastus projektitaotlusele, hea loovtöö juhendamine jms) ja tänatakse koolimeenega. Õppeperioodi lõpus valivad töötajad kolleegipremia kandidaadid – selleks võib olla õpetaja, koolitädi või raamatukoguhoidja. Eelmisel aastal pälvisid tunnustuse üks õpetaja, valla raamatukoguhoidja ja kooli sekretär. Õpetajate päeval on traditsiooniline kuulutada välja meie kooli noor õpetaja, teenekas õpetaja ja aasta õpetaja (Pilt 27). Selle aasta teenekas õpetaja on töötanud meie koolis (ja Rahinge koolis) kokku 31 aastat. Õpetajate päeval ja jõulude ajal peetakse töötajaid meeles väikese meenega.

Ära ei unustata ka kooli endiseid töötajaid. Hea tava on edastada personaalsed kutsed kooli ava- ja lõpuaktusele, erinevatele üritustele ning uue aasta alguses kingitakse õpilastöödest koostatud sein- või lauakalender. Klasside, kabinetide ja koridoride seintel on näha erinevad tõestusmaterjalid (tänukirjad, meened, vitraažid, õpilaste tehtud meened) tunnustamisest. Hea meel on sellest, et märgatakse ka lihtsaid ja igapäevaseid muutusi nii õpetajate kui õpilaste poolt, nt uut ilusat kleiti, uut soengut või lihtsalt lõbusat olekut.



Tahame arvestada igäihe **individuaalsusega**. Edukas organisatsioon on tähtsal kohal ka pisidetailid ja individuaalsus on samamoodi oluline täiskasvanute puhul. Erinevate tegevuste ja arenguvestluste käigus selgitatakse välja töötajate individuaalsused ja väärtused. Et kõigil töötajatel oleks huvi olla kaasatud ja anda oma võimetekohane panus, on töötajatel võimalus valida, millises konkreetse eesmärgiga töögrupis soovitakse osaleda. Selline töömeetod on edukas, sest võimetekohased ülesanded ja vajalikud valikud ning kiire tagasiside tagavad oodatud tulemuse. Samas jäävad töötajale valikuvõimalused ja iseseisvus. Sageli võetakse endale keerulisemaid kohustusi, et panna ennast proovile ja arendada enda võimeid ning tunda rõõmu hakkama saamisest. Nt osalemine Hea kooli konkursitöö kirjutamises. Koolielu erinevate tahkude analüüsimine ei ole õpetaja igapäevatöö, õpetajate sõnul oli see paras väljakutse ja andis väga hea kogemuse.

Koos individuaalsusega väärtustame ka **iseseisvust**. Heade töötulemuste saavutamiseks peab töökoht olema töötamiseks meeldiv. Peab säilima iseseisvus, mis suurendab saavutusvõimet, võimalus väljendada oma meisterlikkust – kõik see teenib ühist eesmärki. Töötajatel on olemas kindlad töökohad, kus töötada. Õpetajad ei pea tööpäeva sees üldjuhul jagama klassiruumi. Töötingimused on kõigile võrdsed, võimalusel kujundatud vastavalt töötaja soovile. Kolme aasta jooksul on klassides ja tugispetsialistide kabinetides välja vahetatud mööbel, kõik klassid on varustatud dataprojektoritega. Uuel eelarveaastal kaasajastame arvutipargi, Elioni valguskaabli ehitusega muutub internetiühendus oluliselt kiiremaks. Konkreetsete tööülesannete puhul on tähtis lõpptulemus, ei ole oluline, millal töötaja selle sooritab. Jälgime, et **töötajad on teadlikud** sellest, mis majas toimub ja mida neilt konkreetselt oodatakse. Peame oluliseks informeeritust.

Oleme täpsed ja **väärtustame aega**. Kogu kollektiiv peab kinni kokkulepitud aegadest, tööpäev, töökoosolekud ja üritused algavad väljakuulutatud kellaajal. Tööpäev kestab õpetajal kella 15-ni, juhtkonnal ja tugispetsialistidel 16-ni. Selline töökorraldus tagab

võimaluse korraldada õpetajatevahelist koostööd ka päeva teises pooles. Samuti teeb õpetaja töö koolimajas ära ja ei pea seda koju kaasa võtma. Vajadusel on alati lubatud majast varem lahkuda, sellest eelnevalt teavitades. Nt on õpetajal kodus laps haige, ta annab tunnid ja lahkub majast, et järgmiseks päevaks ettevalmistav töö teha kodus.

Ühes kollektiivis igapäevaselt töötades on olulisel kohal vastastikune **hoolivus**. Selleks, et arvestada töötajate ajaväärtusega, ei toimu pikki koosolekuid info vahetamiseks, vaid toimuvad igahommikused vestlusringid õpetajate toas hommikukohviga. Samal põhjusel ei toimu juhtkonna koosolekuid kindlal nädalapäeval ja ajal. Kokku tullakse siis, kui on vaja. Kindlal päeval on nn õpetajate infominutid, mille sisu edastatakse õpetajate meililisti kaudu. Riskianalüüsist (2015) selgus, et õpetajate arvates sõltub palju nende töö kaastöötajatest, eriti kui need on seotud tähtaegadega, nt ühe valdkonna ainekavade vastavusse viimine riikliku õppekavaga. Teistega arvestamisest lähtuvalt on oluliselt vähenenud tähtaegadest mitte kinnipidamine. Koolivaheaegadel on alati arvestatud, et töötajatel jääks mõni päev puhkamiseks, aga kool on avatud ning on võimalus koolis töötada. Meie kollektiivis on kindlal kohal teadmine, et kõiki kuulatakse ja kõikide arvamus on oluline ning väärtustatakse barjäärideta ja mitteametlikku suhtlemist.

Tähtsustame **toetust uue töötaja sisseelamiseks**. Iga inimene on uude keskkonda minnes pisut ebakindel. Selleks, et sulandumine toimuks võimalikult kiiresti, püüame märgata inimest, kellega uuel töötajal tekib esmane kontakt ja kasutada teda nn tugiisikuna. Nt õpetaja, kes alustas koolis kolmandat aastat õpetamist, pälvis 2015. a õppeperioodi lõpus kolleegipreemia ning õpetajate päeval tunnustati noore õpetajana. Kooli töötajateks valitakse inimesed, kelle enda väärtused ja hoiakud ühtivad kooli kultuuri ja põhiväärtustega. Lahkesti pakuvad sisseelamisel abi kõik meeskonna liikmed. Kooli kollektiivist lahkumise põhjusteks on peamiselt põhiväärtuste erinevused ja nende mitteomaks võtmine.

Hindame **aktiivse eluviisi** põhimõtteid, mis soodustavad terveks

	<p>olemist, mis omakorda vähendavad haiguspäevi. Lisaks isiklikele liikumisvõimalustele (jooksmine, rattasõit, rahvatants jms.) osaletakse koos õpilastega erinevatel koolisisestel võistlustel ja ollakse eeskujuks (spordipäev, koolist koolini teatejooks) (Pilt 28). Õpetajate rühm on osalenud erinevatel liikumisüritustel (nt Tartu võimlemispeod, 2014. a tantsupidu) (Pilt 28).</p>
<p>Õpilased</p>	<p>Meie koolis koheldakse õpilasi <b>võrdväärsete partneritena</b>, st nii õpilastele kui õpetajatele kehtivad ühtsed kodukorranõuded. Kooli väärtuste ümbersõnastamiseks küsitleti õpilasi ja paluti välja tuua kooli väärtused. Õpilaste arvamused kooli väärtustest ühtisid koolitöötajate arvamusega.</p> <p>Meie jaoks on tähtis <b>õpilaskesksus</b>. Lähtutakse õpilaste individuaalsusest (vt ka Õppe- ja kasvatustöö), et äratada õpilastes huvi õppimise vastu, tagasisidestatakse olulised saavutused õpilase suhtes. Esimesel korrusel on stend, kuhu paigutatakse erinevatel üritustel/ võistlustel jms osalenud õpilaste nimekirjad, kodulehel on lingid “Oleme uhked” ja “Tublid õpilased”. Esitletud on diplomid ja karikad (Pilt 29).</p> <p>Õpilaste huvitavamaid kunstitöid kingitakse erinevate tähtpäevade puhul kolmandatele isikutele tänutäheks, nt viimased raamitud pildid kingiti lasteaia juhatajale ja vallavanemale sünnipäevaks.</p> <p>Pakume õpilastele võimalusi osaleda erinevates tegevustes. Nt T.O.R.E ring – peame oluliseks, et õpilane tunneks ennast ja oskaks märgata, abistada kaaslast enda kõrval. Õpilased, kes osalevad ringi töös, õpivad esinema, arvamust avaldama ning kaaslasele tuge pakkuma. (vt ka Koolikeskkond).</p> <p>Koolielu tegemistesse kaasame õpilasesinduse (ÕE), mis on vahelüli avatud suhtlemiseks kooli juhtkonna ja õpilaste vahel. ÕE-l on õigus kaasa rääkida koolielu puudutatavatel teemadel. Koosolekud toimuvad vähemalt kord kuus, vajadusel sagedamini. Koosolekutel arutletakse õpilaste jaoks olulistel teemadel, nt arvamuse avaldamine koolielu korraldavate dokumentide kohta, osalemine ettekandega märkamise</p>

teemal Tartumaa Noortekogu algatusel toimunud noortekonverentsil „Raamist välja“, kaasa aitamine turvalisuse loomisele (helkurite kontroll). Õpilaste kaasamiseks kooliellu toimub igal aastal nn ideelaat, et selgitada välja, mida lapsed ootavad koolielust. ÕE poolt läbiarutatud ettepanekutest on realiseeritud lemmiktoidu valimine, suurte klasside soojustamine, poistele käsitöö/ kodunduse ja tüdrukutele tehnoloogia tunnid ühel veerandil, kooli logoga riietuseseme ostmise võimalus, vahetusõpilased meie kooli.

Oleme uhked oma puhta ja hästi hoitud **koolimaja** üle. Meil on hea **keskkond** õppimiseks. Maja veelgi hubasemaks kujundamiseks on kaasatud õpilased. Selle tulemusena on klasside ja koridoride seintele maalitud pildid, mis ilmestavad ühevärvilisi seinu (Pilt 8, Pilt 22, Pilt 30). Jätkuv eesmärk on kujundada klassiruumid aine nägu, nt vene keele klassi seinal on joonistatud matrjoškad (Pilt 31), loodusainete klassis on pildid voltimistehnikas meisterdatud lilledega (Pilt 32). Joonistustöid on tehtud nii loovtööna kui kaasatud vilistlasi.

Pakume õpilastele tuge **karjääri planeerimisel**. Enda võimetest ning õpitulemustest on kooli lõpetajal realistlik ülevaade – edasiõppimine toimub vastavalt võimetele ja soovile omandada algteadmised tulevases elukutset. 2015. a 15-st lõpetajast asusid edasi õppima gümnaasiumites 9 ja kutsekoolides 6 õpilast. Oluline on tagasiside peale kooli lõpetamist. Õpilased on oodatud tagasi kooli, vilistlased külastavad kooli tähtpäevadel, peavad meeles endisi õpetajaid, käivad andmas tunde õpetajate päeval või teemapäevadel. Hetkel teostab üks vilistlane 3.a klassis klassiõpetaja praktikat.

Tutvustame õpilastele **aktiivset ja tervislikku eluviisi**. See väärtus on aluseks terve ja töövõimelise kodaniku kasvatamiseks. Meie söökla pakub õpilastele tervislikku ja meelepärast toitu. Osaletakse PRIA koolipiima ja -puuvilja projektides. Kool pakub õpilastele erinevaid liikumisviise, nt spordiringid, tantsuline liikumine ainetunnina, jooksu- või tantsuvahetunnid saalis. Propageerime õpilastele aktiivse transpordi kasutamist, selle soodustamiseks on koolil jalgrattaparkla ning alevikku on ehitamisel kergliiklustee, et koolitee oleks turvaline.

	<p>Kuna koolil võimlat ei ole ning kasutatakse valla võimlat, soodustab juba sinna minek (umbes 2 km edasi-tagasi) õpilaste liikuvust. 2014/15. õa on erinevate liikumis- ja spordialadega tegelemist huvitööna ära nimetanud 181 korral (koolis 177 õpilast), st mõned lapsed tegelevad mitme alaga ja liikumine on trendikas. Selle kõige tõestamiseks on meil Eesti Olümpiakomitee presidendi allkirjaga septembris väljastatud tunnistus, et Ilmatsalu Põhikool on sporti ja liikumisharrastust väärtustav õppeasutus (Pilt 33). Meie eesmärk on leida uusi väljundeid liikumistegevusteks koos vanematega, et väärtustada niigi vähest aega lastega tegelemisel.</p>
Vanemad	<p>Kui valitud aspekti kirjeldus nõuab õpetajate ja kooli juhtkonna <b>vääruste analüüsi</b>, siis leiame, et kool peab selgitama ka vanematele, millistest väärtustest lähtume õppe- ja kasvatustöös. On üldteada, et kolmandaks eluaastaks on lapsel välja kujunenud väärtused ja kool saab neid ainult tugevdada. 2015. a kevadel toimunud <a href="#">vanemate küsitlusest</a> selgus, et 92% vanematest pidas suhteid koolis heaks ning 99% hindasid heaks vanema ja õpetaja vahelisi suhteid. Julgustame vanemaid kooli tulema igal ajal ning osa võtma meie üritustest. Põhjalikum ülevaade vt ka Koostöö ja head suhted.</p>
Huvigrupid	<p>Kool üksi ei saa hakkama. Hea kooli selja taga on <b>tugevad koostööpartnerid</b>, kes aitavad meid nii ideede kui vahenditega, toetavad ka rahaliselt.</p> <p>Hoolekogu on üle vaadanud meie poolt esitatud väärtused ja nendest lähtudes avaldavad arvamusi kooli dokumentide kohta, jälgivad koolielu ja huvitegevuse korraldamist, arutavad võimalusi rakendada ideelaada mõtteid.</p> <p>Tänu omavalitsuse suurele toetusele on võimalus tõsta koolitöötajate töötasu (mitte ainult õpetajatel). Selle tulemusena on tõusnud ringijuhtide ja tugispetsialistide palk koos sotsiaalpedagoogi täisametikohta kinnitamisega. Suur on rahaline toetus, mis võimaldab osaleda koolitustel (vt Lisa 1) ja uuendada kooli keskkonda. Kolme viimase aasta jooksul on välja vahetatud enamus kooli mööblit. 2016.</p>

	<p>a jooksul saab uuendatud IT-baas.</p> <p>Seoses lasteaia juhi vahetusega on juba kahe kuu vältel paranenud koostöö lasteaia "Lepatriinu". Mõned näited: 9. klassi õpilased andsid lasteaias õpetajate päeval tunde (Pilt 34), eelkooli rühm oli tehnoloogia tunnis, koos organiseeritakse üritus kohtumiseks lugemiskoeraga ning novembris alustab traditsiooniliselt õppetööd eelkool.</p> <p>Meie majas asuva valla raamatukogu eesmärk on muuhulgas rikastada õpilaste vaimseid väärtusi. Selle arendamiseks on uudiskirjaduse väljapanekud, vanematele kasvatusalaste raamatute soovitamine, motiveeritakse osalema kirjanduslike tegelaste joonistusvõistlustel ning kutsutakse külla kirjanikke. Nt eelmisel õppeaastal tutvustas ennast ja loomingut Juhani Pütsepp, sellel õppeaastal külastas meid Aidi Vallik.</p> <p>Koolimaja ruumides asuvad huvikeskus ja noortekeskus pakuvad õpilastele liikumisrõõmu tantsuringis ja võimaldavad sisustada õppetööst vaba aega erinevate tegevustega.</p>
--	---

Tulemuslikkus: Oleme rahul sellega, et loodud on töökeskkond, kus edastame kõigile teadmise, et oleme tublid (parimad) ja meie töös on oluline iga õpilane, kolleeg, vanem, vahejuhtum, sündmus, iga pisiasi jne. Samuti rõhutame iga koolipere liikme tähtsust ning arvestamist tema eripäraga (individuaalsus). Lähtume teadmisest, et iga meie õpetaja teeb tööd südamega ja õpetab õpilasi parimate meetodikate ning võtetega. Kindlasti jälgib õpetaja hariduselus toimuvat ning on uuendusmeelne. Väärtustame kooliperes omavahelist avameelset ja võrdväärset suhtlemist. Kõik see tagab meie maakooli jätkusuutlikkuse ning õpilaste arvu kasvu järgnevatel aastatel.

Kitsaskohad: Inimesed sobituvad kollektiivi sarnaste väärtuste kaudu. Kolleeg, kes ei võta omaks organisatsiooni väärtusi, lahkub töölt.

2015. a sügisel koostatud riskianalüüsist selgus, et õpetajad tunnetavad vastutust ühiskonna ees ja peavad seetõttu õpetaja tööd kurnavaks. Eelkõige just kooliväliste faktorite tõttu.

Võimalusel teha koostööd huvikeskuse ja noortekeskusega, kellel on rohkem võimalusi pakkuda erinevaid tegevusi õhtusel ajal (ringid täiskasvanutele toimuvad õhtustel aegadel,

noortekeskus on avatud kella 18.00-ni). Eriti head oleksid ringid, kus vanem ja laps saaksid koos tegutseda.

## KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED

Lapse kasvamisel on oluline roll nii koolil kui kodul. Meie jaoks on oluline hoida vanematega häid ja usalduslikke suhteid ning kaasata vanemaid kooliellu, et luua lapse jaoks parim õpikeskkond. Eeldame, et õpetajad ja vanemad on partnerid, kes koostöös tagavad soodsa ja turvalise õpikeskkonna, toetavad lapse arengut ja tema toimetulekut koolis.

Ilmatsalu Põhikoolis hoiame suunda põhimõttel, et heade suhete aluseks on inimeste vaheline võrdväärus. Vastastikune avatud suhtlemine rajaneb võrdsusel, meie jaoks on oluline iga laps ja pereliige. Koostöös vanematega soovime, et vanemad tutvuvad kooli kui institutsiooniga enne, kui probleemid teravalt esile kerkivad.

Kool peab vanemaid oluliseks partneriks igapäevases koolielus. Vanemad on kooli kutsutud ja oodatud. Kooli ukSED on vanematele alati avatud ettepanekuteks, ideedeks.

Valitud aspekt:

**Toetatakse lastevanemate õppimist ja kasvamist toetavaid tegevusi ja harjumusi kooliga koostööd teha.**

Koolitused vanematele

Toetame Ilmatsalu Põhikoolis **elukestv**at õpet ning soovime pakkuda ka vanematele **arendavaid** koolitusi, et oma last toetada. Koolituste vajadus ja koolitusteemad selguvad vanemate küsitlustulemustest, pakutavatest projektidest, huvitavatest koolituspakkumistest.

Koolitused vanematele:

1. „[Laste suhtlemise ja probleemilahenduslike oskuste arendamine](#)“ , koolitaja Kai Karu (jaanuar - mai 2015), osalesid Ilmatsalu kooli 10 last ja nende vanemad.
2. “Käitumismustrid: tugevate tunnetega toimetulekuoskused”, koolitaja A.Jakobson (4.02.2015). Koolitusel osales 10 vanemat.
3. T.O.R.E + Daphne projekt teemal “Koolikiusamine”, koolitaja Ü.Vihma (21.10.2015). Vanematele anti ülevaade koolikiusamise

	<p>teemalisest küsitlusest Ilmatsalu PK õpilaste hulgas, mis viidi läbi 2015. a kevadel 6.–9. klassi õpilaste seas.</p>
<p>Vanemate koosolekud</p>	<p>Kord õppeaastas kutsub direktor kokku kooli ja <b>vanemate koostöö</b> koordineerimiseks õpilaste vanemate koosoleku. Eesmärgiks on tutvustada vanematele koolielus toimuvat ning <b>kaasata</b> neid kooliellu. Soovime, et vanemad saaksid ühese info koolielus toimuvast ning soovi korral esitada täpsustavaid küsimusi (25.09.2014 osales 116 vanemat; 24.09.2015 osales 109 vanemat). Üldkoosolekud protokollitakse ning koosolekul räägitu edastatakse e-kooli kaudu kõikidele vanematele.</p> <p>Kooli üldkoosolekule järgnevad klassikoosolekud. Seal saavad klassijuhatajad koostöös vanematega täpsemalt arutleda konkreetse klassi probleeme ning leida ühiselt parimad lahendused, teha plaane koolielu mitmekesistamiseks. Klassikoosolekud toimuvad vähemalt kord aastas, vajadusel sagedamini.</p> <p>Sügiseti septembris (10.09.2015 osales 16 vanemat) toimub koosolek 5. klassi vanematele ja aineõpetajatele. Kohtutakse ja tutvutakse silmast silma, aineõpetajad informeerivad vanemaid nõuetest ainele, tutvustavad hindamiskriteeriume. Vanematel on võimalus küsida ja täpsustada.</p> <p>Kevaditi toimub koosolek sügisel 1. klassi astuvate õpilaste vanematele (14.05.2015, osales 19 vanemat). Tutvutakse koolimaja, koolijuhi ja esimese õpetajaga. Saadakse infot koolielu korralduse kohta ning esmane õppetöök vajalik info. Algab koostöö vallas elavate eelkooliealiste laste peredega.</p> <p>Kevaditi toimub 9. klassi vanemate koosolek (15.05.2015 osales 5 vanemat). Koolilõpuga seonduvate küsimuste ühine arutelu 9. klassi klassijuhataja eestvõtmisel. Vanemad saavad võimaluse kohtuda, sõlmida kokkuleppeid, esitada omapoolseid nägemusi, kuulata teiste vanemate arvamusi.</p>
<p>Vestlused vanematega</p>	<p>Ilmatsalu koolis peame oluliseks, et kooliga seotud inimeste vaheline suhtlus oleks <b>vaba ja avatud</b> ning toimuks dialoog. Peame vestlust</p>



	<p>heaks vahendiks positiivsete muutuste algatamisel.</p> <p>Arenguestlus õpilase ja vanemaga viiakse läbi kord õppeaastas, kestvusega üldjuhul 1 tund, vajadusel kauem. Õpilane ja vanem täidavad kodus küsimustiku, mis tuuakse klassijuhatajale mõned päevad enne arenguestluse toimumist. Arenguestluse käigus tulevad ilmsiks asjaolud, millest pole seni räägitud, kuid mille teadmine <b>lapse arengust</b> lähtuvalt on vajalik (nt õppimine, käitumine, tervislik seisund).</p> <p>Õpi- ja käitumisprobleemide lahendamiseks toimuvad meie koolis ühisarutelud ehk ümarlauad, millest võtavad osa vastavalt vajadusele erinevad osapooled (aineõpetaja, klassijuhataja, vanem, õpilane, sotsiaalpedagoog). Arutatakse, mida on võimalik teha paremini, et <b>toetada õpilase arengut</b>, et tal oleks koolis <b>turvaline</b> ja meeldiv käia. Ümarlaudade toimumised erinevate osapoolte vahel on protokollitud. Protokollid asuvad sotsiaalpedagoogi või klassijuhataja käes (juhul, kui sotsiaalpedagoog ei osalenud ümarlauas). Oma tegevuses tugineme kooli dokumendile <a href="#">HEV õpilaste toetamise kord</a>.</p> <p>Individuaalsed vestlused toimuvad aineõpetaja/ klassijuhataja/ sotsiaalpedagoogi/ koolijuhiga. Nimetatud vestlused võivad olla tingitud koolielus ilmnenuid probleemidest, mis vajavad lahendamist. Vanemad pöörduvad õpetaja poole ka selleks, et saada tagasisidet, kuidas lapsel õppetöös läheb, kuidas on suhted klassi-ja eakaaslastega, kas lapse käitumine on respektieritav.</p>
<p>Vanemad kooli üritustel/ ettevõtmistel</p>	<p>Üksteist <b>arvestav</b> ja mõistev <b>suhe</b> saab tekkida mitmesugustes kooli ja vanemate ühistegevustes. Usume, et vanemate kaasatus klassivälises koostöös on oluline, sest see motiveerib vanemaid rohkem kursis olema koolieluga, muudab koolielu mitmekülgsemaks. Meie jaoks on oluline, et vanemad tunneksid end koolis oodatutena ja mugavalt. Meie eesmärk on koos vanematega toetada õpilaste igakülgset <b>arengut</b>. 2013/14. õa osalesid vanemad 20 ettevõtmisel, 2014/15. õa osaleti 13 korral. 2015/16. õa on vanemad kooli üritustel käinud juba 6 korral.</p>

Viimastel aastatel oleme pakkunud vanematele võimaluse tunde anda. Meie koolis on saamas traditsiooniks, et isadepäeval ning emadepäeval saavad vanemad võimaluse lapse tunde külastada ning **soovi korral ka ise õpetajana** klassi ees olla. Seda võimalust on kahel viimasel õppeaastal kasutanud 33 isa ja 32 ema.

Meie eesmärgiks on saada kooli üritustele osalema võimalikult suur hulk vanemaid. Ilmatsalu koolil on **traditsioonilised** ettevõtmised kuhu vanemad on oodatud – tarkusepäev, üld- ja klassikoosolekud, isadepäev, jõululaat, jõulupidu koolis või jõulukontsert Tartu Peetri kirikus (toimub üle aasta), emadepäev (emad on kontserdil üles astunud koos lastega lauldes ja tantsides), õppeaasta parimate tunnustamine, vanavara laat, lõpuaktus (Pilt 35). Kuid vanemad külastavad hea meelega ka muid ettevõtmisi - discorite konkurssi, tantsupäeva, Playbacki.

Heaks tavaks on kujunenud vanemad koos õpilastega õppimas õppekäigul või osalemas väljasõidul. Vanemad on valmis koolielus kaasa lööma ka väljapool klassiruumi. Nt on vanema eestvedamisel külastatud trükikoda Tartus. 6 vanemat olid klassijuhatajale abiks Lodjakoja külastusel ja lodjasõidul. 30 vanemat tegid kaasa oma lapse klassi lõpumatka, 40 vanemat osalesid klassi jõulupeol, 50 vanemat aabitsapeol. 4 vanemat olid klassijuhatajal abiks 2-päevasel klassi väljasõidul. 15 vanemat abistasid Tartu laulupeol lapsi riietades, valvasid kaasavõetud esemeid, **toetasid lapsi** proovides, rongkäigus, kontserdil.

2014. a kevadel viisid 4 meditsiinilise haridusega vanemat koos abilistega läbi esmaabi koolituse kogu kooli õpilastele.

Tänu aktiivsele ja toetavale vanemale külastasid 5. novembril 2015. a 3.b klassi Psühhobussi meeskonna kaks liiget, kes viisid läbi meelelahutuslikke ning harivaid psühholoogia alaseid eksperimente ja demonstratsioone, mis olid valitud õpilaste iga arvestades (Pilt 36).

2015. aastal sai alguse **uus traditsioon**. Tähtvere valla Aasta ema tiitel antakse üle kooli emadepäeva kontserdil.

<p>Vanemad tagasisidestajana</p>	<p>Kooli jaoks on väga oluline saada <b>vanematelt tagasisidet</b> koolielu kohta, et korraldada tööd koolis veelgi paremini. Vanemate häid ideid, mõtteid ja ettepanekuid (nt lisada kodulehele pildigalerii) arvestame oma igapäevases koolielus.</p> <p>Hoolekogu ettepanekul on kooli kodulehel <a href="#">tagasiside</a> link, kus vanematel on võimalus kirja panna häid mõtteid, ettepanekuid, tähelepanekuid kooli paremaks muutmiseks.</p> <p>Kord aastas, kevadel, viiakse vanemate seas läbi elektrooniline <a href="#">küsitlus</a>. Küsimustikule vastanute arv tõuseb pidevalt (2012. a 29→ 2013. a 64→ 2014. a 98 vastanut). 2015. a vastas küsitlusele juba 106 vanemat.</p>
<p>Vanemad kooli arendustegevuses</p>	<p>Kooli arendustegevuse seisukohalt on äärmiselt oluline <b>vanemate kaasatus</b>. Soovime, et vanematel on võimalus avaldada arvamust, millisena nad kooli näevad/ näeksid. Meie jaoks on vanemate arvamus oluline ning võimaluse korral arvestame ettepanekutega.</p> <p>Hoolekogu koosolekud toimuvad Ilmatsalu Põhikoolis 4 korda õppeaastas. Hoolekogu liikmed valitakse vanemate üldkoosolekul enamushääletage. Hoolekogu tehtud ettepanekuid püüame rakendada, nt ettepanek luua kooli kodulehel võimalus tagasisideks. Kõik hoolekogu koosolekud on protokollitud.</p> <p>Välja selgitamiseks Ilmatsalu kooli väärtusi, kaasati arutellu ka vanemad. Kaasa mõtles kahjuks vaid üks vanem, kuid tema arvamus on kooli jaoks oluline. Vanema arvates on Ilmatsalu kooli väärtusteks–sallivus, hoolivus, visadus, töökus, vennalikus, headus, tänulikus, koostöö, turvalisus, ausus, austus, traditsioonidest lugupidav, keskkonna sõbralikus, ilu, puhtus.</p>
<p>Vanemad kooli heaks panustajatena</p>	<p>Meie kooli vanemate hulgas on palju vahvaid vanemaid, kes on valmis oma <b>aega ja raha panustama kooli heaks</b>. Usume, et vanemate koostegutsemine kooli heaks tugevdab kogukonnatunnet. Vanemad tunnevad omapoolset toetuse andmist laste hüvanguks ja kooli edendamiseks (vt. järgmine punkt).</p>

<p>Vanemate tunnustamine</p>	<p><b>Tunnustame ja hindame</b> neid vanemaid, kes on koolile toeks. Oleme uhked vanemate üle, kes koolielu elavdavad, leiavad aega ja vahendeid õppetöö ja klassivälise töö rikastamiseks.</p> <p>On <b>traditsiooniks kujunenud</b>, et maikuu lõpul korraldab kool õppeaasta parimatele õpilastele ja nende vanematele tänuürituse. Viimasel kahel õppeaastal on üritusele kutsutud eraldi tänu väärivad vanemad. Vanemate esiletõstmiseks on võimalus teha ettepanekuid kõigil õpetajatel. Vanemaid on tunnustatud järgmiste tegevuste eest: ülekoollise mõtteolümpiaadi korraldamise toetamine auhindadega; saali klaveri häälestamise eest tasumine; abi, nõu ja jõuga kooli remondiga seotud töödel; näiteringile käpiknukkude soetamine; klassi õpilastele kava õpetamine Playbackil esinemiseks; korduvalt esmaabi koolituste läbiviimine koolis; koolile IT-alase riistvara soetamise abistamine.</p>
------------------------------	---

Tulemuslikkus: Oleme rahul sellega, et järjest suurem hulk vanemaid osaleb koolis üritustel, koosolekutel ning koolitustel. Vanemad saavad neid huvitavatel teemadel infot kooli juhtkonnalt, klassijuhatajalt, spetsialistidelt ning läbi selle arenevad ja kasvavad vanematena. 2014/15. õppeaastal osales arenguestlusel 93% õpilaste vanemad. 100% osalesid vestlusel 1., 2.a, 3.a, 3.b ja 5. klassi õpilaste vanemad. Kooli ja vanema vahelise tiheda koostöö tulemusena paraneb õpilase õppeedukus, käitumisprobleemid vähenevad. Õpilane mõistab, et temaga tegeletakse, teda aidatakse, märgatakse. Samuti tunnevad vanemad end osana kooli kogukonnast. Koostöös kooliga on vanematel võimalus oma ideid jagada ja ettevõtmistes osaleda. Tõuseb teadlikkus koolis toimuvast, nähakse oma last kooli keskkonnas. Peame oluliseks, et vanemad saavad võimaluse oma arvamus ja meelsus tagasisidestada, tõsta esile kordaminekuid, teha uuendusteks ettepanekuid. Selle kaudu saavad vanemad võimaluse osaleda kooli arenguprotsessis, tunda end vajalikena. Kooli poolt oleme igati avatud ettepanekutele, mis meid arendaks ja hoiaks uuenduste kursil. Aktiivsed vanemad on eeskujuks ja julgustuseks ka teistele vanematele.

Kitsaskohad: Kuigi vanemad toovad tagasisidena välja koolitusvajaduse, on koolitustel osalevate vanemate arv siiski äärmiselt madal. Koolitused ja koosolekud toimuvad õhtuti, pärast tööd. Vanemad on väsinud, eelistavad perega aega veeta. Algklasside vanemad on aktiivsemad kui vanemate klasside õpilaste vanemad. Kõik vanemad ei osale lapse

arenguestlusel, esineb juhtumeid, kus vanemad on väga napsõnalised, puudub analüüsimise oskus. On vanemaid, kes ei pöördu abi saamiseks kooli ja tugispetsialistide poole või ei tee koostööd ning ei arvesta spetsialisti soovitusetega. Kodu ja kooli vahelist koostööd takistab põhiliselt ajapuudus ning liigne hõivatus, mis takistab mõlemal poolel kokku saamiseks sobiva aja leidmist. Kõik vanemad ei vasta küsitlusele, ei saa teada kõigi vanemate arvamust.

**Lisa 1. Koolitused 2014-2015. a (valik väärtuskasvatusega seotud koolitustest)**

Kuupäev	Osaleja	Lektor	Teema
22.10.2014	Anu Kõidam	Halliki Harro-Loit Luule Niinesalu Piret Siivelt Kristiina Treial	Hea kool kui kiusamisvaba kool
29.12.2014	Anu Kõidam	Piret Siivelt	Väärtuskasvatus
23.01.2015	Õpetajad (ühiskoolitus)	Kersti Türk	Kooli arengukava koostamine
02.-17.03.2015	Anu Kõidam Tea Laas	Mari Nõmm Merike Kaste	Personalijuhtimine
16.03.2015	Õpetajad ja tugispetsialistid (ühiskoolitus)	Aivar Simmermann	Väärtusarendus
17.03.2015	Heidi Piisang	Margit Sutrop	Uued tuuled II: Huvijuhi seljatagune ja jalgealune. Väärtuskasvatuse kool
02.04.2015	Õpetajad ja õpilased	Tartu Maarja koguduse õpetaja Joonas Toivanen	Väärtuskasvatus
17.-24.09.2015	Anu Kõidam Tea Laas Ingrid Sukamägi	Eneken Titov Anu Virovere	Väärtuspõhine juhtimine
7.10.2015	Anu Kõidam	Mari-Mall Feldschmidt Marika Eiskop Halliki Harro-Loit Liia Raun	Hea kool kui väärtuspõhine kool
9.10.2015	Heidi Piisang Airi Pärnamets	Halliki Harro-Loit Egle Säre Mari-Liisa Parder	Õpilaste väärtusmäng "Väärtuste avastajad"

## Lisa 2. Töökoosolekud

Kuupäev	Arutelu teema	Tulemus
06.02.2013 11.02.2013 18.02.2013	Lisatasude süsteemi korraldus.	Tagada kõigile ühtne palgamäär, tulemustasusid ei maksta, sest kõik on võrdselt tublid.  Lisatasusid maksta konkreetse lisäülesande eest, preemiaid kõigile võrdsetel alustel.
23.10.2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooli arengukava tegevuskava täiendamine.</li> <li>• Kooli õppekavas olevate üldpädevuste vastavusse viimine uue riikliku õppekavaga.</li> <li>• Osalemise otsustamine „Hea kooli“ konkursil ja väärtuspõhise kooli konkursil.</li> </ul>	Otsustati osaleda konkursil, soovijatel võimalus liituda tööruhuga.
16.03.2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooli ohutusdokumentidega tutvumine ning allkirjaga kinnitamine.</li> <li>• Kooli keskkonnavoliniku valimine.</li> </ul>	Eelnevalt elektrooniliselt edastatud dokumentidega tutvumise allkirjastamine.  Valitud osutus A.P.
18.08.2015	Ilmatsalu Põhikooli 2015/16. õppeaasta üldtööplaani koostamine.	Lähtuti põhimõttest, et igasse kuusse saaks teemanädalaid.
19.08.2015	Ilmatsalu Põhikooli väärtuste üle vaatamine ja vajadusel uuendamine.	Otsustati jätkata väärtuste täpset sõnastamist.
25.08.2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kujundava hindamise tunnistuse täitmine e-koolis.</li> <li>• e-kooli uued funktsionaalsused.</li> <li>• <i>IPK hindamiskorras</i> oleva tegemata töö märk „X“ ja hinde järelevastamine.</li> <li>• SWOT analüüs rühmatööna.</li> <li>• Algava õppeaasta olulisem info.</li> </ul>	Õpitulemuste sõnastamiseks töögrupp 1.-4.klassi aineõpetajatest.  Tutvumine e-kooli uute võimalustega.  Korrati üle järelevastamise nõuded ja "X"-ga märgitavad tööd.  Vajalik järelanalüüs.

### **Lisa 3 Eneseanalüüs 2014/15 õa**

*Oma eneseanalüüs saada hiljemalt 3 tööpäeva enne arenguveestluse toimumist meilidele: [anu.koidam@ilmatsalu.edu.ee](mailto:anu.koidam@ilmatsalu.edu.ee) ja [tea.laas@ilmatsalu.edu.ee](mailto:tea.laas@ilmatsalu.edu.ee).*

#### **I osa ÕPPETÖÖ**

1. Kuidas Sa oled rahul 2014/2015 õppeaastaga? (mis läks hästi, millega ei jäänud rahule)
2. Kuidas õnnestus eelmisel õppeaastal püstitatud eesmärkide täitmine
3. Millised on Sinu eesmärgid järgmiseks õppeaastaks?
4. Õpetatava aine kokkuvõtivate hinnete analüüs klassiti veerandite lõikes.
5. Kui palju mõjutas veerandihinnet kõikide hinnete järelevastamise võimalus?
6. Kui oluliseks Sa pead hindete (x, 2 ja 3) selgitava kommentaari kirjutamist?
7. Millised tööd Sa märkisid e-koolis x-ga? Kas x-i kasutamine on vajalik?
8. Kuidas Sa motiveerid õpilast saavutama õppekavas esitatud tulemusi?
9. Mitmenda klassini peaks olema kujundav hindamine? Millised õppeained?

#### **II osa MEIE KOOL**

1. Milline on meie kooli eesmärk (millisena näed Sa tulevikus meie kooli)?
2. Kuidas saavutada soovitud eesmärk?
3. Millised on Sinu väärtused, millest lähtud oma igapäevatoos?
4. Meie kooli väärtused on ...

#### **III osa TAGASISIDE**

1. Millisest koolitusest (sisekoolitusest) oli sel õppeaastal kõige rohkem kasu?
2. Millist koolitust (ja sisekoolitust) vajad järgmisel õppeaastal?
3. Millised on Sinu ettepanekud muudatusteks? (olen kuulnud, olen näinud ja meil võiks ka olla ...)

Tahan lisada veel, et (nt kollektiivi, juhtimise, koolikultuuri jms kohta)



#### **Lisa 4. Kooli väärtusi toetav klassiväline töö**

##### **Kasutame loovust ja võimeid, loome valmisoleku elukestvaks õppeks.**

- Õpetajate päev
- Osalemine vabariiklikul internetipõhisel ettevõtlusviktoriinil
- Discorite konkurss
- Isadepäev/ emadepäev
- Osalemine õpilaskonverentsil *Raamist välja*
- Jõululaat/ vana ja uue vara laat
- Füüsika õpikojad 8.–9.klassile
- Külalisõpetaja (folklorist Piret Voolaid)
- 2.a klassi etendus „*Meenutusi jõuludest*“
- Osalemine RMK ja KIK - i projektides
- Individuaalsed karjäärinõustamised 9.kl õpilastele
- Haridusmessi „*Intellektika*“ külastamine
- Kohtumised kirjanikega (Juhani Pütsepp, Aidi Vallik)
- Teatripäev. Vaba lava – käpiknukud
- Playback
- Tööturgu tutvustavad töötoad 8.–9.klassile
- Ülekooliline tantsupäev
- Osalemine maakondlikel, regionaalsetel ja vabariiklikel olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel
- Teemanädalad

##### **Oleme uuendusmeelsed ja omanäolised, kuid hoiame traditsioone.**

- Tarkusepäev
- Alklasside sportlik päev
- Traditsiooniline teatevõistlus „*Koolist - koolini*“ 5.–9. klassi ja õpetajate võistkondadele
- Õpetajate päev
- Discorite konkurss
- Ettelugemise päev
- Isadepäev/ emadepäev
- Lasteetendused

- Kadripäev/ mardipäev
- Advendihommikud algklassidele
- Kooli sünnipäev
- Jõulupidu/ jõulukontsert
- J. Sütistele pühendatud X luulepäev Ilmatsalus
- Playback
- Ülekooliline tantsupäev
- Nõiad trallivad!
- Maakondlik 4.klasside loodumäng Ilmatsalus *Rohelises klassis*
- Viimane koolikell
- Sportlik päev 1.–8. klassi segavõistkondadele
- Õppeaasta lõpuaktus 1.–8.klassi õpilastele
- 9. klassi lõpuaktus

### **Loome ja hoia me lugupidavaid suhteid, märkame ja toetame.**

- Traditsiooniline teatevõistlus „Koolist - koolini“ 5.–9. klassi ja õpetajate võistkondadele
- Hõimupäevadele pühendatud raadiosaade
- Discorite konkurss
- Ettelugemise päev 1.–4.klassi õpilastele ja lasteaed "Lepatriinu" lastele
- J. Sütistele pühendatud X luulepäev Ilmatsalus
- 2.a klassi etendus „Meenutusi jõuludest“ „60+ klubile“
- Sõbrapäev
- Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine
- Playback
- Kohtumised Tartu Maarja koguduse õpetaja Joonas Toivaneniga
- Tartumaa mudilaskooride laulupäev Ilmatsalu koolis
- 5. klassi osalemine programmis „Prügivahetund“
- Ülekooliline tantsupäev
- Maakondlik 4. klasside loodumäng Ilmatsalus *Rohelises klassis*
- Õppeaasta parimate tunnustamine
- Õppeaasta lõpuaktus 1.–8.klassi õpilastele
- 9. klassi lõpuaktus

**Väärtustame turvalist ja esteetilist keskkonda, tähtsustame tervislikke eluviise ja liikumisaktiivsust.**

- Algklasside sportlik päev
- Traditsiooniline teatevõistlus „Koolist - koolini“ 5.–9. klassi ja õpetajate võistkondadele
- Rahvastepalli ja korvpalli võistluste korraldamine ja osalemine
- Mõttespordi Liidu tutvustus. Ülekoolilised male ja kabe võistlused.
- *Tähelepanu - start!* Võistlussarjas osalemine
- Sportlikud vastlapäevad
- Osalemine Jalgpalli Liidu korraldatud projektis „*Jalgpall kooli*“
- Ülekooliline tantsupäev
- Sportlik päev 1.–8. klasside segavõistkondadele
- Liikluspolitsei loengud
- Seksuaalkasvatuslikud loengud 6.–9.klassidele
- Tartu Päästekomando külastused
- Esmaabi koolitused õpilastele
- 5. klassi osalemine programmis „*Prügivahetund*“
- Maakondlik 4. klasside loodumäng Ilmatsalus *Rohelises klassis*
- Jalgratturi koolitused ja eksamid

## Pilt 1 Kujundava hindamise tunnistus

The screenshot shows the 'Kujundav hindamine' (Formative Assessment) interface on the eKool platform. The top navigation bar includes 'Tunnistused' (Lesson Plans) and 'Lausele' (Sentences). The main content area is divided into two sections:

- Kuulamine ja kõnelemine** (Listening and Speaking): Includes a 'Kommentaar' (Comment) field and a text box with the following text: "Kuulab õpetaja ja kaasläse esituses lühikest eakohast teksti. Mõistab kuuldu jutu sisu. Väljendab end suhtlusolukordades arusaadavat: palub, küsib, tänab, vabandab."
- Lugemine** (Reading): Includes a 'Kommentaar' (Comment) field and a text box with the following text: "Loeb õpitud teksti ladusalt. Vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud."

## Pilt 2 Kujundava hindamise lausepank

The screenshot shows the 'Kujundav hindamine' (Formative Assessment) interface. The left sidebar lists various lesson plans, including '1.klass Eesti keel /Kirjutamine'. The main content area displays a specific entry:

- 1.klass Eesti keel /Kirjutamine** (1st grade Estonian language /Writing):
  - Nimetus tunnistusel: Kirjutamine
  - Klassid: 1
  - Kirjeldus** (Description):
    - eristab häälikut
    - eristab kaashäälikut
    - eristab lauset
    - eristab sõna

## Pilt 3 Ettlugemispäevad algklassidele



## Pilt 4 Külaskirjanik Aidi Vallik



**Pilt 5** Tunnustussein I korrusel



**Pilt 6** II korruse kiidu- tänu- ja aukirjad



**Pilt 7** Huviringis tehtud tööd



**Pilt 8** Seinamaalingud



**Pilt 9** Rularamp



**Pilt 10** Kalendrid



**Pilt 11** Teemanädal – sport



**Pilt 12** Teemanädal – muusika



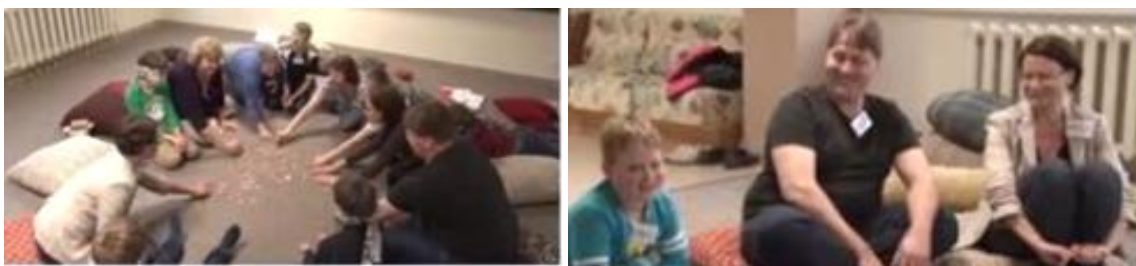
**Pilt 13** Evakuatsiooni õppus



**Pilt 14** Esmaabi koolitus õpetajatele



**Pilt 15** SPLO koolitus



**Pilt 16** 6. klass mängimas mängu „Väärtuste avastajad“



**Pilt 17** T.O.R.E põhikoolituse lõpetamine Adaveres



**Pilt 18** Laiendkoolituse tund





**Pilt 19** Kooli logoga riietusesemed



**Pilt 20** Jalgrattaparkla



**Pilt 21** Liikluslinnaku plaan



**Pilt 22** Kunstitööde riputamiskohad





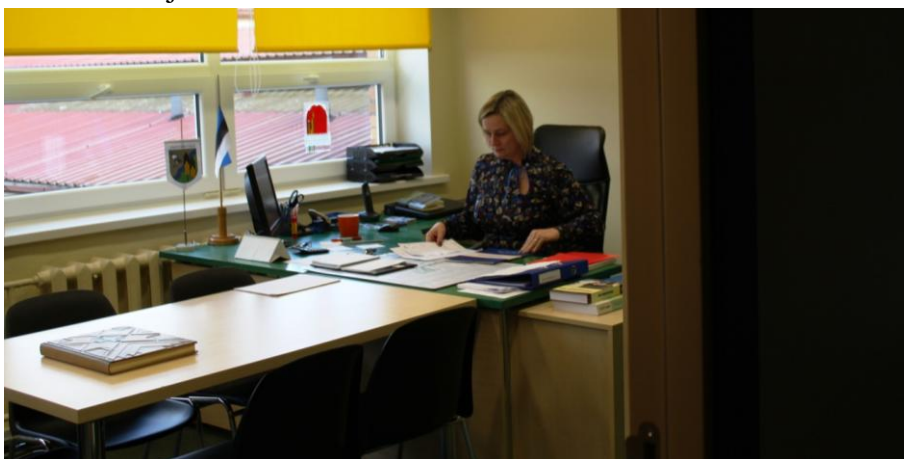
**Pilt 23** Lugemisnurk ja padjanurgad



**Pilt 24** Padjanurga valmimine



**Pilt 25** Koolijuhi avatud uksed



**Pilt 26** Koolijuht spordivõistlustel



**Pilt 27** Õpetajate päeval premeeritud õpetajad



**Pilt 28** Ühised ettevõtmised





**Pilt 29** Karikate kapp



**Pilt 30** Seinapildid



**Pilt 31** Vene keele klassi matrjoškad



**Pilt 32** Loodusainete klassi seinapildid



**Pilt 33** Ilmatsalu Põhikool on sporti ja liikumist väärtustav õppeasutus



**Pilt 34** 9. klassi õpilased lasteaia õpetajateks



**Pilt 35** Traditsioonilised ettevõtmised (tarkusepäev, isadepäev, jõululaat, jõulupidu, emadepäev, lõpuaktus)



**Pilt 36** Psühhobuss

