

## KOOSTÖÖ LASTEVANEMATEGA JA VÄÄRTUSKASVATUS KOOLIS: KAASAMINE VÕI KONFLIKTIDE OHJAMINE?



Peetri Lasteaed – Põhikool on uus, kasvav ja arenev Rae valla haridusasutus. Kool avas ukseid 2009. aasta septembris, lasteaed alustas tööd 2009. aasta oktoobris. Uue kooli ning lasteaia loomine on suur ja huvitav väljakutse kõikidele töötajatele.

Seadsime eesmärgiks luua lasteaed ja kool, mis vastavad 21. sajandi ootustele. Kõik meie ümber muutub ja areneb, nii peavad ka kool ning lasteaed ajaga kaasas käima.

Selleks, et teha head uut kooli, vajame uut lähenemist ja arusaamist koostööst, lapse arengust, õppimisest ja õpetamisest. Meie töötajate tegevuse eesmärgiks on, et Peetri kooli õpilasest kasvaks õnnelik, ennast tundev ja motiveeritud õppija.

**Koostöö lastevanematega** algas juba enne kooli avamist. Miks peaks lapsevanem tooma lapse kooli mida ei ole veel olemaski? Koolil ei ole ette näidata suurepäraseid õppetöö tulemusi ega olümpiaadide võitjaid? Keegi oska öelda, kas Peetri kooli lõpetaja hiljem elus ka hakkama saab?

Seega tuli potentsiaalsetele õpilastele ja vanematele tutvustada uue kooli konseptsiooni. Kutsusin 2009. aasta kevadel, ehitatava kooli piirkonnas elavate laste vanemad kokkusaamisele, et tutvustada kooli loomise eesmäärke ja põhimõtteid.

Rääkisin vanematele, et kooli võtmeisik on **ÕPETAJA**. Tema ülesanne on olla elavaks eeskujuks õpilasele. Toetada õpilase õpihimu ja võimaldada omaalgatuslikku, iseseisvat võimetekohast tööd. Me lähtume Peetri koolis põhimõttest, et kedagi ei saa õpetada, kasvatada ja arendada, vaid meie ülesanne on luua sobivad tingimused, kus laps õpib, kasvab ja areneb. Õpetaja on suunaja, juhendaja ja abistaja. **ÕPPIMINE** toimub vaid siis, kui õppija ise võtab õppetööst aktiivselt osa. Kuulates vaid õpetaja seletusi, täites õpetaja korraldusi, olles ise passiivne õppija, ei toimu arengut. Õppimine on teadmiste ja arusaamise ühtsus, mis tekib läbi iseseisva ja loova töö.

Lubasin, et hakkame töötama selle nimel, et õppimine oleks igale õpilasele huvitav. Suuname õpilast ise uurima, otsima, valikuid tegema, otsustama ja vastutama. Õppimise käigus tuleb pingutada, et kogeda eduelamust ja tunda rõõmu sellest, et saadi hakkama. Arvestame õppetöö organiseerimisel, et igal õpilasel on erinevad võimed ja eeldused. Õpetaja ülesanne on märgata ja tunnustada iga õpilase edusamme.



Peetri koolis toetab õpilase õppimist ja arengut **TAGASISIDE**. Koolis saab õpilane oma teadmiste ja oskustele kirjeldavat ja analüüsivat tagasisidet. Õpilasele antakse teada, mida ta oskab ja teab, mida on vaja veel õppida, harjutada ja kuidas seda kõige paremini teha. Õpetame õpilast ise enda õppimist hindama ja analüüsima, seadma endale uusi eesmärgi. Selgitasin, et õpilase jaoks on oluline tagasiside, et saada aru, mida on õpitud ja mida mitte. **Numbrilist hindamist alustame 4. klassist** ja sedagi vaid kolmes õppeaines (eesti keel, matemaatika, inglise keel). Oleme seisukohal, et ühtemoodi mõttes ja hinnates õpilaste oskusi, ei ole võimalik arvestada õpilaste individuaalsusega. Numbrilise hindamise puhul tekib hirm eksida, aga tihti õpime just tehtud vigade kaudu. Peetri koolis anname aega õppida õppima ning koolitöös on palju sellist, mida numbriga mõõta ei saa. Soovime, et õpilasel kujuneks teadmine, et õppida tuleb selleks, et areneda ja targemaks saada, mitte vaid hinnete pärast.

Koolis toimuv ja lähedaste suhtumine, mõjutab õpilase enesehinnangut. Suuname õpilast alates 1. klassist **ENESEHINNANGU ja -ANALÜÜSI** poole. Usume, et õpiedu sõltub suurel määral oskusest end õigesti hinnata, seada endale jõukohaseid eesmärgi ja ülesandeid. Suuname õpilast analüüsima enda õppimist, teadmisi ja oskusi ning käitumist. Õpime koos nägema ja hindama kaaslaste edusamme ja abistama ning toetama abivajajat.

Peetri koolis ei ole ühelgi õpilasel eesmärgiks olla teistest parem, vaid kõiki õpilasi suunatakse pingutama, et ise järjest targemaks, osavamaks ja paremaks saada.

Peetri kooli õpilane kannab koolivormi ja koolil on oma logo ning helilooja Timo Steinerilt tellitud koolikellahelin.

Vanematel oli nüüd veel aega mõelda ja otsustada, kas sellised eesmärgid ja põhimõtted sobivad nende pere väärtushinnangutega. Mais alustasime avalduste vastuvõtmist ja vanematel tuli tellida koolivorm. Koolivormi ei olnud vanematele võimalik näidata, neil tuli meid usaldada. Augustis oli samas lasteaias koosolek, kus tutvustasin vanematele õpetajaid ja vastasime paljudele küsimustele.

Septembris 2009 astus meie kooli 113 õpilast ja tööd alustas 14 õpetajat. Avasime 6 klassikomplekti 1.-5. klassini. 1. septembril, kooli avamisel, olid kõik õpilased koolivormis ja kandsid Peetri kooli logoga koolimütsi.

**Meid usaldati.**



Peale esimest veerandit tuli ka tagasilöök. Kahele perele ei sobinud meie hindamissüsteem ehk numbrilise hinde puudumine teises klassis. Vestlesime vanematega korduvalt ja püüdsime selgitada, miks me usume, et just sõnaline tagasiside toetab õpilase arengut, kuid vanemad ei jäänud meid uskuma. Meie ei taganenud enda põhimõttest ja vanemad panid lapsed tagasi kooli, kust lapsed olid tulnud. Selgitame enda eesmäärke ja põhimõtteid igal aastal uutele lastevanematele, uutele töötajatele. Kolme töötatud aastaga oleme jõudnud selleni, et lapsevanemad, kelle lapsed õpivad Peetri koolis, mõistavad ja hindavad meie eesmäärke. Sellele saime kinnitust kui viisime läbi 2012 kevadel vanemate hulgas rahuloluküsitluse.

Aastal 2012 õpib Peetri koolis 374 õpilast ja töötab 40 õpetajat. Septembris asus tööle 17 uut õpetajat, nendest 7 alustasid oma esimest tööaastat õpetajana.

Kõige aluseks on **KOOSTÖÖ**. Meie eesmärgid ei realiseeru, kui neid ei mõista ning toeta kõik töötajad, õpilased ja lapsevanemad. Ainult koos jõuame seatud sihini. Koostöö vanematega on meie jaoks väga oluline, me soovime olla avatud kool. Vanemad on meie jaoks koostööpartnerid ja meil on ühine eesmärk, et õpilase arenguks oleks tagatud parimad tingimused kodus ja koolis.

Kooli alusväärtusteks on loovus, hoolivus, ausus, julgus, usaldus ja vastutustunne. Kolleegidega oleme mõelnud ja korraldanud mitmeid ettevõtmisi, et tuua lapsevanemad koolis toimuvale lähemale. Eesmärk on, et vanem näeks ja mõistaks paremini koolis toimuvat.

Järgnevalt tutvustan lähemalt, mida oleme teinud, et koostöö vanematega sujuks.

## **KOOSOLEKUD**

Igal kevadel toimuvad kokkusaamised uute 1. klassi tulevate õpilaste vanematega. Oktoobris on alati üldkoosolek kõikidele vanematele, et tutvustada algavaks õppeaastaks seatud eesmäärke, anda informatsiooni huviringidest, ülekoolilistest üritustest ning vastata vanemate küsimustele. Ühisele koosolekule järgnevad klassikoosolekud. Klassis tutvustab õpetaja seda, mida hakatakse õppima, mis on peamised teemad, millistele teadmistele, oskustele ja arusaamistele pööratakse suuremat tähelepanu. Lepitakse vanematega kokku, millele rohkem tähelepanu pöörata kodus ja millised ootused on õpetajal. Sellel päeval on vanematel võimalik kohtuda kõikide aineõpetajatega, saada nendega tuttavaks või arutada neid huvitavate küsimuste üle.



## **PEREVESTLUS/ARENGUVESTLUS**

Kõikide 1.-3. klassi õpilaste vanematega viib õpetaja läbi perevestluse ja alates 4. klassist arenguveestluse, kus osaleb ka õpilane.

Perevestlusel vestleb klassijuhataja ainult vanematega. Eesmärk on arutada ja leida parimad viisid lapse kasvamise ja arenemise toetamiseks. Arutletakse, mis on lapse tugevad küljed ning milles vajab laps toetust ja abi. Vestluse käigus leitakse parimad meetodid, mida rakendada koolis ja mis sobib kodus. Esimese kolme kooliaasta jooksul õpib laps tundma enda „*mina*“. Õpetajate suunamisel õpib ta ennast analüüsima.

Alates neljandast klassist on laps valmis arenguveestlusel osalema, et kaasa rääkida teemadel, mis puudutavad tema arengut, õppimist ja suhteid kaastlastega.

## **ENESEHINNANG JA -ANALÜÜS**

Suuname õpilasi alates 1. klassist enesehinnangu ja –analüüsi poole. Kaks korda aastas täidavad õpilased enesehinnangulehe. Sellel lehel on koht, kuhu õpetajad saavad kirjutada soovitusi õpilasele ja vanematel on võimalus kirjutada enda tähelepanekutest lapse arengu, edasijõudmise ja koolis toimuva kohta. See on suurepärane võimalus õpetajal saada vanematelt tagasisidet. Kogemused näitavad, et selline ettepanekute ja arvamuste vahetus aitab kaasa, et liikuda ühes suunas ja toetada lapse arengut kõige paremal viisil.

## **HOOLEKOGU JA INFO LIIKUMINE**

Hoolekogu kokkusaamised on vähemalt neli korda õppeaastas. Hoolekogusse kuulub igast klassist üks lapsevanem, selleks et oleks tagatud info liikumine kõikidele vanematele. Nendel kokkusaamistel arutatakse ja analüüsitakse erinevaid koolielu puudutavaid aspekte/küsimusi. Koos mõeldakse ja arutatakse, milliseid üritusi korraldada õpilastele, millised oleksid huvitavad teemad/ külalised, keda kutsuda kohtuma õpilaste või vanematega. Juhul kui vanematel on küsimusi, saavad nad vastused kooli või valla esindajatelt. Meie omakorda saame infot, mida õpilased ja vanemad ootavad sellelt õppeaastalt, millega ollakse rahul ja mis teeb muret. Koostöö hoolekoguga aitab paremini seada sihte ja eesmärke igaks õppeaastaks.

Kool on liitunud e-kooliga.

Ülekooliline info, sündmused, üritused on üleval kooli kodulehel. Kõikidel klassidel on lastevanemate meililist, mille kaudu klassijuhataja saab operatiivselt teateid edastada ning vanemad on võimalus olla ühenduses õpetaja ja teiste lastevanematega.

## **„LAPSEVANEMA KOOLITUND“**

Kaks korda õppeaastas korraldame praegustele ja tulevastele lastevanematele „Lapsevanema koolitundi“. Nendel koolitustel saavad osaleda ka kõik kooli ja lasteaia töötajad. Teemad ja esinejad oleme valinud sellised, mis aitavad meil kõigil jõuda ühistele arusaamiseni lapse kasvamisest ja

arenemisest. Kuidas paremini mõista last ja teda toetada? Milline on kodu ja kooli roll, milline on õppimine ja õpetamine tänapäeval? Koolitus toimub laupäeviti ja kestab kolm tundi.



Siia mahub alati ka kohvipaus, kus vanematel on võimalus omavahel või lektorite/ õpetajatega suhelda. Koolituse lõpus saavad osalejad anda kirjalikku tagasisidet ja teha ettepanekuid esinejate ja teemade kohta. **Toimunud on 6 koolitust**, tagasiside on positiivne ja osalejaid igal koolitusel 60 ringis.



## VANEM KOOLIS JA TUNNIS

Peale töö ja igapäevaste kohustuste on mõnel lapsevanemal väga huvitav ja põnev hobi. Sellised vanemad tuleb avastada ja neid julgustada, et nad sellest räägiks endale lapse kooli- ja klassikaaslastele.

Meil on kogemus, kus ühe õpilase isa rääkis kõikidele kooli õpilastele enda huvist fotograafia vastu. Peale seda kuulutasime välja fotonäituse „Sügise märgid looduses“. Osavõtt oli rohkearvuline ja õpilased täis indu. Fotonäitus toimub nüüd juba igal aastal, teemad on erinevad ja tulemused suurepärased.



Meditsiinivallas töötavad vanemad on rääkinud õpilastele esmaabist ja tervist valitsevatest ohtudest. Vanaisast treener viis lapselapse klassis läbi kehalise kasvatuse tunni.



Vanemad on koos lastega küpsetanud piparkooke.



Õpetajad kutsuvad tihti vanemaid klassitundi, et nad räägiks ja tutvustaksid oma tööd. Vanemad tulevad hea meelelega, et õpetada, meisterdada ja tegutseda koos õpilastega. Samuti on nad kutsutud ja oodatud klassiüritustele ning väljasõitudele.

### LAHTISTE USTE PÄEVAD

Igal kevadel on vanematel võimalus külastada ühe nädala jooksul oma lapse klassi tunde. Lapsevanemal tuleb eelnevalt teatada millisel päeval ja mitmes tunnis ta soovib osaleda. Registreerimine on vajalik, sest ühte tundi mahub korraga kuni viis külalist. Nendel päevadel saavad vanemad proovida koolitoitu ja veenduda, et see on maitsev ja tervislik. Selleks nädalaks on koolimajas üleval õpilaste kunsti- ja käsitöönäitus. Sellise nädala eesmärk – vanemal on võimalus näha oma last grupis tegutsemas. Vaadata kõrvalt ja märgata, kuidas saab laps hakkama koostöös teistega. Vanem saab tuttavaks lapse klassikaaslastega.

Kõige rohkem külastavad tunde I ja II kooliastme vanemad. Kolmanda kooliastme vanemate hulgas on üksikuid, kes soovivad külastada lapse koolitunde. Loodame, et sellised ühiselt veedetud tunnid annavad lapsele ja vanemale ühist kõneainet, on mida koos arutada ning muljeid vahetada. Vanemad ja õpetajad saavad omavahel suhelda ja arutada koolielu teemade üle. Selline koostöövorm lähendab vanemaid ja koolitöötajaid.



## TEGUTSEME KOOS

Peetri koolis antakse õpilastele ülesandeid, mida neil tuleb teha koos vanematega. Appi võib paluda ka vanavanemaid või õdesid-vendi. Ülesannete lahendamisel jääb võimalus valida ja otsustada kuidas ja mida tehakse. Ülekooliliste üritustena toimuvad fotonäitused, meisterdamine sügisandidest, sügis- ja jõululaadad. Lapsed saavad koos vanemate või teiste abilistega käia looduses ja otsida materjali, meisterdada, küpsetada, olla lihtsalt leidlikud ja loovad. Vanemad on olnud lastele tublid partnerid ja abilised. Valminud on suurepärased kunstitööd, ehted, pirukad ja koogid. Õpilased ning vanemad on olnud loovad ja fantaasiat on jätkunud. Õpilased tunnevad rõõmu tegutsedes koos perega ja näidata teistele, mida tema koos pereliikmetega on välja mõelnud ja teinud. Kõik vanemad on igal aastal oodatud laadale ja näitust külastama



## ÜHISED PEOD

Peetri koolis on traditsiooniks saamas iga-aastased kevad- ja jõulupeod. Tänaoleme saanud korraldada pidusid vanematele kooliastmete kaupa. Sellisel juhul on kõik vanemad ja vanavanemad saali mahtunud ning samuti õed-vennad. Kõikidel õpilastel on võimalus esineda ja vanemad saavad kaasa elada lapsele ja klassile. Õpetajad on leidnud kõikidele sobiva rolli, kes tantsib, laulab, etleb või teeb kaasa massistseenis.

Meeldivaks üllatuseks on olnud peod, kus lavale astub laps koos vanemaga. Esinenud on isa koos tütreaga, tehes hingematvaid akrobaatika trikke. Südamesse läks kevadpidu, kus isa ja poeg mängisid emadele pühendatud kitarripala.



Õpetajad on osanud ka ootamatult kaasata peo käigus vanemaid. Isad on lugenud laval etteantud luuletusi ja emad tantsinud koos lastega. Tantsisid kõik lapsed ja nende emad.



Meie koolis toimub juba mitu aastat tantsu- ja muusikanädal. Ühe sellise nädala raames esines lapsevanem koos bändiga, kus ta ise klahvpille mängib. Kõikide üllatuseks astus trummarina üles siis tema 2. klassis õppiv poeg.



Kõikidele jättis see kustumatu mulje: väike poiss koos täiskasvanud meestega tegemas heal tasemel muusikat. Nüüd on koolis väga populaarne huviring kus saab õppida trumme mängima.



Vanemad on alati kohal, sest neile on oluline kaasa elada oma lapse tegemistele. Nad naudivad koos lapsega esinemist ning kindlasti annab see lapsele rohkem enesekindlust ja esinemisjulgust.



Salongiõhtu on toimunud küll ainult kaks korda, kuid oli õpetajate poolt hästi läbi mõeldud ja korraldatud. Sellel õhtul olid aulas lillede, maiustuste ja karastusjookidega kaetud lauad. Õhtu oli mõeldud õpilastele ja nende pereliikmetele. Mõned laulud ja tantsud esitasid kooli õpilased, kuid peaesinejaks oli ühel korral Peeter Ernits ja teisel korral Ivo Linna. Mälestused on positiivsed ja kindlasti korraldame veel midagi sarnast.



## **VANEMAD ON VÕTNUD ÜLESANDE**

Kaks teise klassi õpetajat on koos vanematega leidnud suurepärase lahenduse, kuidas koos klassiga teha midagi toredate. Sügisel klassikoosolekul võtsid mõlema klassi vanemad endale ülesande korraldada neli korda aastas kogu klassile mõni huvitav ettevõtmine. Ürituste organiseerijad ja vastutajad on lapsevanemad. Vanemad jagunesid nelja gruppi, võttes ülesandeks korraldada igal veerandil üks ühine üritus lastele ja vanematele. Vanematest koosnevad töörühmad jagasid omavahel ära õppeveerandid. Neil on aega mõelda ja planeerida üritust, et kaasata kogu klassikollektiiv. Suurepärase algatus, mis liidab õpilasi ja vanemaid üheks pereks ning aitab kaasa positiivse koolikultuuri kujunemisele.

## HUVIRINGI JUHENDAJA ON LAPSEVANEM

Kõige populaarsem huviring meie koolis on *grossing*. Peetri kooli lapsevanem on grossingu leiutaja ja meie õpilastele treeneriks.

Lapsevanem on koolitanud ka kehalise kasvatuse õpetajaid, et nad saaksid iseseisvalt grossingut tundides kasutada. Koostöös eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi ja 6 lapsevanemaga proovime koos treeneriga grossingu mõju nendele õpilastele, kellel raske paigal püsida ja keskenduda. Lapsevanemate nõusolekul toimub esmaspäeviti enne tundide algust neile grossingu treening. Lapsevanemad toovad õpilased kella kaheksaks trenni, viibivad treeningu juures ja saavad treeneriga konsulteerida. Igal juhul on ka see üks väga hea koostöövorm. Treeningu mõjust saame kokkuvõtte teha järgmise veerandi lõpus.



## ÖÖLUGEMINE

Teame, et öölugemist viiakse läbi teisteski koolides. Meile on sellise õhtu ja öö korraldamine andnud alati positiivse laengu ja uusi mõtteid, kuidas edasi tegutseda. Vanemad usaldavad meid ja toovad kell 21.00 lapsed kooli. Nad sõidutavad õpilased kooli juurde ning koos lastega kannavad sisse madratsid, padjad ja tekid. Alati loeme sellel õhtul raamatutest jutte, on üllatuskülaline ja järgneb disko. Viimasel korral oli diskoriks lapsevanem, kes nautis õhtut koos laste ja õpetajatega. Hommikul kell 9.00 teeme koos hommikuvõimlemist ja sööme hommikuputru. Vanemad tulevad kooli ja viivad koju veidi väsinud kuid õnnelikud lapsed. Terve järgmise aasta oodatakse järgmist öölugemist. 1. klassi õpilased kuulevad sellest põnevast sündmusest vanemate kaaslaste käest, kuid peavad ootama järgmist aastat. Sellel üritusel saab osaleda alates 2. klassist. Nähes vanemaid õpilasi toomas ja koju viimas, tajume alati, et oleme üks meeskond, sõbralik koolipere.



## LEMMIKLOOMAPÄEV

Selle aasta mais korraldasime esimest korda lemmikloomapäeva. Teadsime, et paljudel lastel on kodus lemmikloom, kellest nad hoolivad ja keda armastavad. Ürituse õnnestumiseks oli vaja läbi rääkida vanematega. Küsimus oli selles et, kas vanematel on võimalik tuua keskpäeval loomad kooli ja mõne tunni möödudes tagasi koju viia. Kogunemiskohaks oli kooli haljasala ja tuult kartvad loomad tuli paigutada kooliruumidesse. Enne ürituse algust ei osanud ennustada mitte keegi, kui paljud vanemad saavad koos loomadega kooli juurde tulla. Üllatus oli suur, sest vanemaid tuli palju ja väga erinevate lemmikloomadega.

Kõik loomaomanikud said huvilistele rääkida, mis on lemmiku nimi, mida ta sööb ja mis on ta lemmiktegevus. Kõige rohkem elevust tekitas kohale tulnud hobune ja kana. Üritus oli kui suur perepidu, mis õnnestus tänu lapsevanematele. Veel üks meeldejääv päev meile kõigile. Õpilased ootavad juba uut lemmikloomapäeva.



## PEREPIKNIK

Õppeaasta lõpetame ühise perepiknikuga, mis toimub alati **1. juunil**. Vanemate ettepanekul kestab piknik kella 12.00 – 14.00-ni. Paljud vanemad tulevad piknikule otse töölt, kasutades ära lõunapausi. Siiani on meil ilmaga vedanud. Lastel ja vanematel on kaasas piknikulina ja –korv. Korraldame õpilastele ja vanematele sportlikke mänge, võistlusi. Mõned klassid või huviringid esinevad numbritega, mida nad on aasta jooksu harjutanud ja õppinud. Valminud on ühine pannoo, mille tegemist juhendas lapsevanem ja panuse said anda kõik soovijad.



Sellel üritusel anname üle tänukirjad vanematele, keda tahame eriti tänada aastase koostöö ja kaasamõtlemise eest. See üritus kooliaasta lõpus annab kõikidele osapooltele positiivse laengu minna suvevaheajale ja soovi uuesti sügisel kohtuda.



## ÜMARLAUD

Koolis töötab kaks eripedagoogi ja sotsiaalpedagoog. Kõik õpilased, kes vajavad individuaalset õpiabi, seda ka saavad. Kui õpetaja märkab õpilase juures õpiraskust, motivatsiooni langust või õpilane hilineb ja puudub tihti, võtab klassijuhataja vanematega ühendust. Teda abistav sotsiaalpedagoog on tihti kontaktisikuks kooli ja kodu vahel. Õpetaja või tugispetsialisti algatusel kutsutakse vanemad kooli, kus toimub kõikide osapooltega ümarlauavestlus. Koos püütakse leida olukorrale parim lahendus ja kesksel kohal on õpilane. Vanemad ise pöörduvad samuti sotsiaalpedagoogi või eripedagoogi poole, kui vajavad nõuandeid, kuidas aidata last paremini toime tulla õppimise või käitumisega. Lapsevanemad saavad vajadusel alati võtta ühendust klassijuhataja, aineõpetaja või teiste koolitöötajatega. Meie lapsevanemad ei karda kooli tulla ja nõu küsida.

## KOKKUVÕTTEKS

Lastevanemate kaasamist oleme kooli avamisest alates pidanud väga oluliseks ja vajalikuks. Alustasime sellel sügisel alles neljandat õppeaastat ja koostöö vanematega on sujunud hästi ning tagasiside on olnud postiviine. Koos õpetajatega oleme arutanud ja otsinud erinevaid koostöövorme. Häid ideid ja mõtteid oleme saanud ka vanematelt. Meil ei ole olnud probleeme vanemate kaasamisega ja ettevõtmistes on enamik vanemaid hea meelega kaasa löönud. Ülekoolilistel pidudel ja üritustel on tihti kohal ka vanavanemad. Tunne, et lapsevanemad toetavad, mõistavad ja hindavad meie eesmärke ja põhimõtteid ning me oleme üks pere. Meil on veel pikk tee ees, sest meie kool kasvab. Sellel aastal tuli meie kooli 110 uut õpilast, nendega koos ka uued lapsevanemad. Meie kooli tutvustamisel teevad suure töö ära lapsevanemad, kes juba tunnevad koolis toimivaid põhimõtteid ja väärtushinnanguid. Meie, kooli töötajad, õpilased ja lapsevanemad, teame, et ainult **KOOS** saame teha hea kooli. Peetri kool on lapsevanemaid kaasav kool.

Luule Niinesalu

Peetri Lasteaed-Põhikooli direktor