



Võsukese Lasteaed asub Jüris, otse Jüri Gümnaasiumi ja spordikompleksi kõrval. Maja kõrval asub võimas Vaskjala tammik ning läheduses Jüri terviserada, mida meile oma igapäeva tegevustes meeldib väga kasutada. Meie maja valmis 2015. aasta veebruaris.

Võsukese Lasteaed on Rae Vallavalitsuse poolt asutatud 12 rühmaline lasteaed. Lasteasutuses on rühmad komplekteeritud 1,5-7.a lastest võimalusel vanuse järgi. Laste arv rühmas on 14-20 last. Kokku on meie toredas majas ruumi 240le lapsele.

Lasteaia kollektiivis on 64 töötajat. Meeskonda kuulub 12 rühmaõpetajat, 2 muusika- ning 2 liikumisõpetajat, sotsiaalpedagoog/psühholoog, eripedagoog, logopeed, tervishoiutöötaja, 24 õpetaja assistenti, direktor, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöölal, juhiabi haldus- ja personaliküsimustes, peakokk ning abipersonal. Võsukese lasteaed töötab üheõpetajasüsteemis.

Õppe- ja kasvatustöö toimub lasteaias õppekava alusel, mis vastab Riikliku õppekavale ja lasteaias arengukavale. Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja rühmaõpetaja kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.

Lapsed on sihtgrupp, kellele on suunatud kogu personali tähelepanu.

Võsukese lasteaias koostöö aluseks on filosoofia, mis seisneb kolme komponendi koosmõjus, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ning lugupidamisel:

LAPSEVANEM-LAPS-LASTEAED.

Võsukese Lasteaia juhtmõtteks on: Kõik otsused lähtuvad lapsest.

Võsukese Lasteaia Missioon: Mäng, mäng, mäng on väikese inimese töö!

Võsukese Lasteaia Visioon: Meil kasvavad lapsed, kes on füüsiliselt ja vaimselt:

V - VÕIMEKAD

Õ - ÕNNELIKUD

S - SÜDAMLIKUD

U - UUDSED

K - KANGEKAELSE

E - ERILISED

S - SÄRASILMSED

E - ELURÕÕMSAD

Võsukese lasteaed usub, et laps õpib kõige paremini läbi looduse. Seega veedame suure osa oma ajast õues, matkaradadel ning metsas. Oma projekte ning tegemisi seome läbi õuesõppe.

Hea lasteaia analüüsi kava

Võsukese lasteaed peab väga oluliseks väärtuste jagamist erinevatel tasanditel. See tähendab, et lasteaia väärtused on olulised kõikide lasteaiaaga kokkupuutuvate osapoolte vahel.

Meie jaoks on oluline luua meie väärtustele toetuvad usaldusväärsed ning üksteist toetavad suhted tasandil laps-lapsevanem-lasteaed. Meie lasteaed loob ja kannab väärtusi mis aitab igal organisatsiooniga kokku puutuval inimesel olla parem inimene, lapsevanem, ühiskonna liige, sõber või kolleeg.

Kuna peame väärtuste jagamist oluliseks, moodustasime meeskonna, et analüüsida meie lasteaias ellu viidavaid väärtusi. Kaastatud on eri valdkondade spetsialistid, et vaadelda ja kaardistada tegevusi eri nurkade alt. Meie töörühma kuulusid õpetajad (Krista Viinamägi, Kadi Parve, Jaana Gutman-Aavik), personal (Kris Valgemäe), tugimeeskond (Kadri Pohlak, Marie Sarik), ning juhtkond (Diana Hussar).

Põhiväärtuseid on meil seitse: rõõm, usaldus, kaasaegsus/innovaatilisus, koostöö, lapsekesksus/lapsesõbralikkus, individuaalsus, loomingulisus.

Rõõm tähendab meie jaoks, et kui õpetaja on õnnelik, siis on ka lapsed õnnelikud ning see kandub edasi ka suhetesse lapsevanema ning koduga.

Usalduse all peame silmas seda juhtkonna ja personali vahel on usaldusväärsed suhted personal loob usaldusväärsed suhted rühmas lastega ning lapsevanematega.

Kaasaegsus/innovaatilisus tähendab valmisolekut ning soovi kasutada igapäeva töös uudseid lahendusi ning ollakse avatud erinevateks ideedeks.

Koostöö on oluline, et toimiksid omavahelised suhted, sest meie jaoks on oluline see, et eduka lasteaia toimimiseks on kaasatud kõik asutusega kokkupuutuvad isikud.

Lapsekesksus/lapsesõbralikkus kõik meie vastuvõetavad otsused ja tegevused lähtuvad lapse heaolust.

Individuaalsus tähendab meie jaoks, et arvestame kõikide osapoolte soove ja eripärasid võimaluste piires.

Loomingulisus on see, et kõigil on võimalus väljendada oma oskusi vabalt ning omapäraselt.

Meie põhiväärtused sündisid läbi mängu. Leidsime, et kõige parem on väärtused paika panna innovaatilise lähenemise ning tunda neid läbi iseenda heaolu ning südame. Väärtused mida peetakse oluliseks iseenda jaoks ja selleks, et oleks hea kollektiivis ning lastega töötada.

Kui Võsukese lasteaed avati, oli personalil võimalus enne tööle asumist üksteisega suhelda ning läbi erinevate mängude, tegevuste, ülesannete toimus meeskonna üles ehitamine. Iga osaline pani kirja enda olulisemad väärtused töötamaks lastega ning millised on väärtused ühe hea lasteaia toimimiseks. Korduvad väärtused arutleti üle ning kinnitati Võsukese põhiväärtusteks.

Töö kirjutamise käigus selgus, et üle vaatamist vajaksid lasteaia üldised põhiväärtused ning nende ühildamine rühmasiseste väärtustega. Oluline oleks kogu personalile meelde tuletada meie põhiväärtused ning, et töö oleks nendest lähtuv.

Fookusteema: Lapse arengu toetamine

Võsukese Lasteaia väärtuste töörühm leidis, et lasteaia olulisimad põhiväärtused õppe- ja kasvatustegevuse lähtepunktist on **rõõm, usaldus, lapsekesksus ja lapsesõbralikkus**.

Igapäevastes tegevustes kajastub see suuresti lastele eluks vajalike sotsiaalsete oskuste õpetamises, iseseisvuse võimaldamises ja selle praktiseerimisvõimaluste soodustamises.

Näiteks julgustame oma tegevustes lapsi nendes olemasolevatele oskuste kasutamiseks ning julgustame neid kogema isetegemise rõõmu (kõik lapsed panevad ise end riidesse, tõstavad ise endale süüa, koristavad nõud ning mänguasjad ise enda järelt ära). Kui anda lastele võimalus seda teha, saavad nad sellega väga hästi ise hakkama (seeläbi tekib neil ka vastutus ja parem tunnetus iseenda suhtes)

Eesmärk: Võsukese Lasteaias kasutatakse erinevaid meetodeid lapse arengu toetamiseks läbi sotsiaalsete oskuste arendamise.

Eesmärgist lähtuvalt analüüsime lapse arengu toetamist läbi erinevate aspektide (arenguline vajadus, toetav keskkond, juhtimine, koostöö) lasteaias kasutusel olevaid viise ja meetodikaid lapse sotsiaalsete oskuste (sh iseseisvuse) arendamisel. Analüüsi põhiküsimused, millele töö käigust vastavalt teemale vastust otsisime on:

- kuidas on lasteaias laste sotsiaalseid oskusi (sh iseseisvust) varem arendatud?
- millele tuleks lasteaias laste sotsiaalsete oskuste (sh iseseisvuse) arendamisel edaspidi rohkem tähelepanu pöörata?
- milliseid suundi/tegevusi/mõtteid laste sotsiaalsete oskuste arendamisel (sh iseseisvuse) edaspidises töös rakendada?

Kaasatud õpetajate ülesandeks on rühmades läbiviidud tegevusi hinnata ja analüüsida lapse sotsiaalsete oskuste arendamise (sh iseseisvuse) lähtekohast. Järeldustest ja tulemuslikkusest lähtuvalt koostatakse edaspidi plaan ja soovitused edaspidisteks tegevusteks. (Parenduskohad on töös välja toodud kaldkirjas)

Soovime kandideerida tunnustusele Hea lasteaed

VALDKOND: LAPSE ARENGULINE VAJADUS

Valitud aspekt: Õppe- ja kasvatusprotsessis kasutatakse mängu.

Aspekti valiku põhjendus: Laps õpib kõige paremini läbi mängu, ise tegemise ning kogemise, sh sotsiaalseid oskusi ja iseseisvust. Meie lasteaia peetakse kõige olulisemaks õppe- ja kasvatus töö läbiviimist mängu kaudu. Ka Võsukese Lasteaia missiooniks on: mäng, mäng, mäng on väikese inimese töö! Läbi mängu kujundatakse laste tööharjumusi, omandatakse sotsiaalseid kogemusi ja kinnistatakse olemasolevaid teadmisi-oskusi.

Millistest lasteaia väärtustest lähtub?

Lähtub meie lasteaia põhiväärtustest rõõm, usaldus, lapsekesksus, individuaalsus, lapsesõbralikkus.

Teemakohased läbiviidud tegevused:

- **Lasteaia igal rühmal on väljatöötatud oma päevakava, mis lähtub konkreetse rühma lapse vajadusest ja soovidest.**

Iga rühma päevakava on võimalik luua läbi paindlike mänguliste ja erineva suuruse ja eesmärgiga toimetavate laste gruppide loomise. Tegevusi planeeritakse nii, et lastel oleks eakohase päevakava raames võimalus ka ise valikuid teha. Arvestame laste vajaduste ja iseärasustega nii rühma kui lapse tasandil. Näiteks sõimerühmalapsed toimetavad rohkem koos õpetajaga, koolieelses rühmas olevad lapsed aga saavad õpetajaga kokkuleppel nii vaba mänguaega kui ka õppeülesandeid näiteks köögist menüü toomine ning menüüs oleva toidu teistele ette lugemine.

- **Õppe- ja kasvatustöö toimub mängulise lähenemisega mitte traditsiooniliste õppemeetoditega.**

Päeva jooksul vaheldub laste jaoks märkamatu nii vaba mäng kui õppetegevus. Töö käib sujuvalt nii individuaalselt kui väikestes gruppides, mida koordineerib rühmas õpetaja. Kord on laps koos õpetajaga nelja-viieliikmelises grupis ning loendab puulehti harjutades korraga teadmisi ja oskusi nii matemaatika kui mina ja keskkond valdkonnast, kord on sama laps koridoris paari-kolme eakaaslasega ning mängib ilma õpetaja järelvalveta (ent kokkuleppel reeglitest kinni pidades) rollimängu, kord on sama laps rühmast eemal individuaalselt tugispetsialisti arendustegevustes.

- **Õppetegevus toimub projektõppena, mis annab suurema vabaduse mängulisuseks.**

Alates käesolevast õppeaastast toimub õppetegevus projektõppena. Eesmärgiks on siduda erinevad valdkonnad lähtuvalt erinevate teemade aktuaalsusest, mängulisusest,



lapse huvidest, vajadustest, tujust ning õppekavast. See annab lastele ja õpetajatele võimaluse loovaks



lähenemiseks ja uudsete võimaluste katsetamiseks. Projektõppe puhul on õpetaja vahendaja, toetaja, juhendaja ja õpipartner. Õpetaja ei juhi mõtlemist vaid suunab laste mõtteid õige lahenduseni ning koos luuakse ühtne mõte ning idee koos tegutsemiseks. Näiteks töid

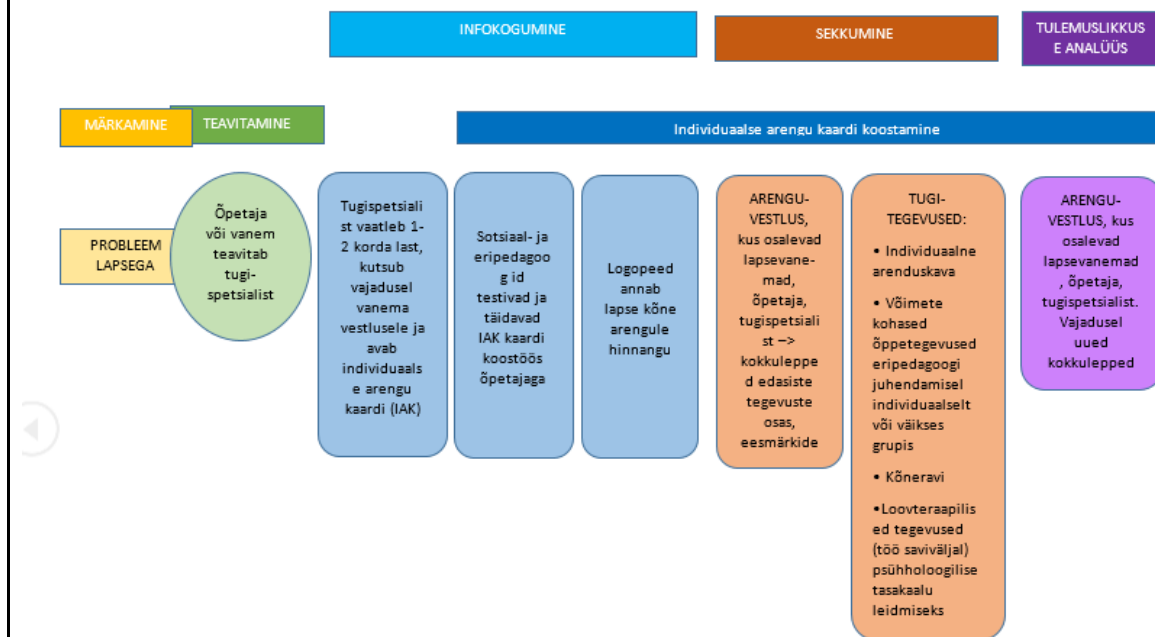
lapsed rühma idee poe toimimisest. Seeläbi avati rühmas toidupood ja arutati läbi kust tuleb tooraine (Eesti vs välismaa tooraine, nende tervislikkus), mis on raha ja kuidas sellega ümber käia (tehti ise raha matemaatika ja kunsti valdkonnaga), kuidas raha teenitakse ja kus hoitakse. Seeläbi tekkis lastel mõte meisterdada pangautomaat. Ühtlasi oli see ka taaskasutus (kodust toodi pakendid poe mänguks). See kokkuvõttes on see lõimitud õppetegevus, kus läbi mängu saavad ühe elulise valdkonna käsitlemisega kõik õppevaldkonnad kaasatud.



• **Võsukese Lasteaed väärtustab iga lapse eripära ja ainulaadsust.**

Kõik väikesed lapsed on rohkem sarnased, kui erinevad ning õpetajate ja vanemate teineteist mõistva meeskonnatöona saavad kõik lapsed jõudsalt edasi areneda. Õppeaasta alguses selgitab õpetaja koostöös lasteaia tugimeeskonnaga välja oma rühmas individuaalset lähenemist vajavate laste olemasolu (vt skeemi). Selleks vaatleb lapsi nii rühma personal kui ka tugimeeskond. Seeläbi kaardistatakse laste rühma eripärasused. Koostöös lapsevanemaga selgitatakse välja lapse täpsemad individuaalsed vajadused ning nende põhjus, vajadusel kaasatakse erispetsialist. Samuti tehakse vajadusel pere, rühma ja tugispetsialistide ühise otsusena kohandusi lapse kasvukeskkonnas ning õppekasvatustegevustes. Näiteks on loodud mõnda rühma lapse jaoks rahunemiskoht, kasutatakse ühelt tegevuselt teisele ülemineku lihtsustamiseks päevakava piltides, kasutatakse suhtlemise hõlbustamiseks viipeid ja pildimaterjali.

TUGITEGEVUSTE VAJALIKKUSE VÄLJA SELGITAMINE, RAKENDAMINE JA ANALÜÜS VÕSUKESE LASTEAIAS



Valitud piltidel on kujutatud tugispetsialistide lähenemist lastega tegevuste läbiviimisel. Ka üks ühele tegevuses kasutatakse vaid mängu ja mitte traditsioonilisi meetodeid. Näiteks värvuste tundmist on võimalik harjutada autot sama värvi garaaži sõidutades või põhjustagajärg seost õppida vee ja savi koosmõjuga katsetades.



Ka koolieelikute koolioskuste hindamine ehk kooliküpsuse uurimine käib Võsukeses läbi mängu – iga aasta sügisel toimub koolieelsete rühmade lastega seikluslik ja põnev Jäätisemäng kogu majas. Tegemist on kaks tundi vältava seiklusega läbi erinevate



ülesannete, mis näitavad laste erinevaid kooliks vajaminevaid oskusi. Näiteks tuleb ületada jalg jala ette kõndides ohtlik krokodilli jõgi, hüpata ühe jalaga slaalomit ussiteel ja nimetada numbreid ja tähti vaikuse lagendikul. Mängu jooksul vaadeldakse nii lapse sotsiaalset toimetulekut kui ka saadakse teada, kas laps tunneb värvuseid, kujundeid, tähti, numbreid,



vasakut ja paremat poolt, kuidas on tema koordineerimine ja peenmotoorika areng, kuidas tajumise ja mälu areng.

Olemasolev tõendusmaterjal: Õppe- kasvatustegevuse kirjeldus ja pildimaterjal Eliisi keskkonnas; õpetajate ja tugispetsialistide õppe- ja kasvatustegevuse analüüsid; tugispetsialistide dokumenteeritud vaatlused; lasteaia kroonika.

Milliseid andmeid oleks veel vaja koguda?

Uurida laste enda arvamust õppe- ja kasvatustegevuse kohta. Oleme eelnevalt läbi viinud väikese uuringu mis andis ülevaate laste hinnangust lasteaia tegevustesse, keskkonda ja võimalustesse. See viiakse läbi koolieelsete rühmade seas. Tulemuste põhjal tehakse vajadusel muudatusi igapäeva töös. Näiteks uurisime lastelt kas neile meeldib mängida rohkem toas või õues. Kuna suurem enamus lastest vastas, et õues suunab oma fookuse rohkem õue tegevuste loomisesse.

Küsimustik koostatakse õpetajate koosolekul, kus arutelu käigus valitakse teemad mida soovitakse uurida ning mis on aktuaalsed. Tuuakse esile ka teemad, mis kinnistaksid meie tegevussuundi ning uurime kas ka lastele pakuvad need rõõmu. Eelmise õppeaasta küsimustikus uuriti ka mängu seisukohast.

Parenduskohana leidsime, et oleks vajalik viia küsimustik läbi ka nõuavormis või intervjuuna, et lapsed saaksid tuua välja otseseid näiteid mis neile meeldib ja mis mitte. Näiteks milline toit meeldib, kus talle meeldib õues mängida jne. Samuti võib kaasata ka nooremaid rühmasid, et saaks ajas muutuva ülevaate kuidas lapsed on tingimustega rahul.

LASTE RAHULOLUKÜSITLUS:	LASTE RAHULOLUKÜSITLUS 2017-2018
1. KUS SULLE MEELDIB ROHKEM MÄNGIDA-TOAS VÕI ÕUES ?	1. KUS SULLE MEELDIB ROHKEM MÄNGIDA-TOAS- 4 last VÕI ÕUES – 16 last? 80% lastele meeldib mängida õues ja 20% lastest toas.
2. KAS SULLE MEELDIB ISE VALIDA MÄNGUKOHTA? JAH - EI	2. KAS SULLE MEELDIB ISE VALIDA MÄNGUKOHTA? JAH- 18 last – EI- 2 last 90% lastele meeldib valida mängukohta ning 10% ei meeldi valida
3. KAS SULLE MEELDIB ÕUES SÜÜA? JAH - EI	3. KAS SULLE MEELDIB ÕUES SÜÜA? JAH- 16 last - EI- 4 last 80% lastele meeldib süüa õues ja 20% lastest toas.
4. KAS SULLE MAITSEB LASTEAIA TOIT? JAH-EI	4. KAS SULLE MAITSEB LASTEAIA TOIT? JAH- 19last –EI-0 last ning NII JA NAA 1- laps 95% lastele meeldib lasteaia toit, 5 % lastest vastas nii ja naa

Pildil on eelneva õppeaasta küsimustik.

Lastevanematele suunatud väärtustest lähtuvalt läbi viidud rahuloluküsimustikust selgus, et lapse arenguga läbi mängulise lähenemise ollakse üldjuhul rahul.

Toodi välja, et on märgatud lapse sotsiaalset arengut, ning et laps oskab ennast aina paremini väljendada. Kuna areng on tuntav, ollakse lasteaia mängulise lähenemisviisiga rahul. Samuti toodi välja, et energilised, rõõmsad ning innovatiivsed õpetajad ning lasteaed toetab lapse arengut hästi. *Toodi ka välja, et oodatakse rohkem lapsevanematele selgitamist mängulise lähenemise kohta ning õppemeetodi tutvustamist. See on ka koht mida tunneme, et peaksime parendama ning proovime leida mooduseid selle tegemiseks.* Näiteks korraldame oma selle aastase isadepäeva ürituse mängulise lähenemisega, kus punkte läbides täitma erinevaid lõbusaid ülesandeid (millel samal ajal on ka õppetegevuslik väljund). Selle mängu jooksul saab eelduslikult vanem parema ülevaate meie mängulisest õppetegevusest.

VALDKOND: KASVAMIST JA ARENGUT TOETAV KESKKOND

Valitud aspekt: Lapsi kaasatakse kasvukeskkonna kujundamisesse ja reeglite loomisesse.

Aspekti valiku põhjendus: Kaasates lapsi reeglite loomisse, tekib omavaheline usaldus ja lapsed järgivad sõlmitud kokkuleppeid: kokkulepped kasvavad ja muutuvad koos lastega sõltuvalt nende vanusest ning erinevate teemade aktuaalsusest. Igal sügisel vaadatakse koos lastega üle ka rühma reeglid ning vajadusel lisatakse uusi. Meie põhiväärtused on ühiselt loodud ja neid järgides on üles ehitatud kasvukeskkond.. Me väärtustame laste loomingulisust, ise- ja koostegemise rõõmu, kogemuste läbi õppimist ning üksteist austavaid suhteid, mis on loodud kindla eesmärgiga toetamaks lapse arengut võimalikult mitmekesiselt.

Läbi kaasaegse, avatud ja aktiivse õpikeskkonna sirguvad meie majast ja lähevad kooli lapsed, kes julgevad ise valikuid teha ja ka vastutust võtta. Julgevad katsetada erinevaid asju, kuid ei karda seejuures ka eksida.

Millistest lasteaia väärtustest lähtub?

Lähtub lasteaia põhiväärtusest: rõõm, usaldus, lapsekesksus, individuaalsus, loomingulisus, koostöö. Arendame lastes väärtusi igapäevase tegevuse kaudu, mida toetab meie kaasaegne õpikeskkond ja positiivsed suhted lastega. Kõik see võimaldab maailmast tervikpildi kujunemist.

Läbi kaasaegse kasvukeskkonna loome lastele võimalused maailma avastamiseks kaasates neid erinevate tegevuste kavandamisse.

Teemakohased läbiviidud tegevused:

- **Laste kaasamine rühmareeglite loomisesse.**

Rühmareeglid töötatakse välja koos lastega, lähtudes väärtuskasvatusest „Tarkuste Hoidise“ abil, käsitledes 7 põhiväärtust: head kombed, hoolivus, julgus, sallivus, tarkus, töökus, vastutus. Põhiväärtusi õpivad lapsed läbi heade Eesti vanasõnade.

Käsitledes uut põhiväärtust, lisanduvad vastavad reeglid ka õnnepuule. Rühmas pakuvad lapsed ise välja, mis muudab neid lasteaias rõõmsaks ja õnnelikuks. Selle



tulemusena tekib rühma laste oma õnnepuu. Kuna lapsed on kokkulepped ise pakkunud, siis enamasti peavad nad nendest ka meelsasti kinni. Samuti on lastepoolne ettepanek, et kokkulepetest mitte kinnipidamise korral jäävad

mõneks ajaks soovitud privileegidest ilma. Näiteks ei ole võimalust iseseisvalt koridoris mõnda mängukeskust külastada, kui ta on eelnevalt mängukeskuses asjad laiali jätnud.

Lasteaias on kasutusel programm Samm sammult ja väärtuskasvatuse metoodika Tarkuste hoidis. Samm-sammult: nooremates rühmades on kasutusel Samsammult programm, kus iganädalaselt läheb lastevanematele kodukiri, milles antakse tagasiside nädala tegevuste kohta ja üks harjutus ka kodus tegutsemiseks. Hommikuringis arutatakse kodus kaasa toodud mõtteid. Arutletakse väljapool lasteaeda kogetud tegevusi ning mõtteid, millest võib ka välja areneda järgmise projekti teema. (Näiteks mida on lapsed nädalavahetusel perega teinud, mis emotsiooni nad seal on saanud (näiteks sügisannid- hoidiste tegemine(õunamoos).



Tarkuste hoidis: vanemates rühmades kasutatakse tarkuste hoidist. Tarkuste hoidisest võtavad lapsed hommikuringis kindla värvuse alusel vanasõna (nt hoolimine on punane).

Vanasõna arutatakse lastega hommikuringis, kinnitatakse tarkuste puule ja Eliisi kaudu saavad tarkuseteraga tuttavaks ka lapsevanemad. Nädala jooksul korratakse erinevate mängude/tegevuste kaudu valitud tarkusetera. toetatakse laste sotsiaalsete oskuste arengut. Jooksvalt ka vanematega nt arenguvestlused.



- **Laste kaasamine kasvukeskkonna kujundamisse.**

Rühma keskkonna loomisel lähtutakse laste huvidest - koos meisterdatakse temaatilisi mängu- ja õppemänge, liikluslinnak, erinevad laua- ja põrandamängud, käsitletavat materjali ja tegevused valitakse lähtuvalt laste huvist. Näiteks rühmas kus on palju poisse, oli suur huvi erinevate liiklusvahendite vastu. Koostöös valmis loominguline liikluslinnak, millega oli tore mängida ka tüdrukutel.



Lasteaia põhiväärtustes peetakse oluliseks lapsekesksust, isetegemise ja kogemuse läbi õppimist. Lähtume laste huvist: jalutuskäigust vihmasse ilmaga. sai alguse katse : „Töökas vihmauss.“ Teedel ja lompides nägime vihmausse, milles tekkisid erinevaid arutelud ja küsimused: Miks vihmaussid vihmaga maa peale tulevad? Miks mõni vihmauss enam veelombis ei liiguta? Mida vihmaussid söövad? Kus on vihmaussi pea? Kas vihmaussil on silmad? Keda vihmauss kardab? Miks ta vahest on pikk ja peenike ja teinekord lühike? Nädala jooksul leidsime tekkinud küsimustele ka vastused. Samas tekkis ka muid päevakajalisi küsimusi: Kuhu läheb vihmavesi? Viimasele küsimusele leidsime piltliku vastuse raamatust "Kuidas see töötab?" Nädala jooksul uurisime vihmausse lähemalt, seadsime üles oma katse ja märkisime paberile üles algolukorra. (Ühes purgis tegutses 1 vihmauss ja teises rohkem). Katse tulemusena õppisid lapsed vihmausside eluviisi ja toitumiskommete kohta. Lisaks otsisime liivast kindla pikkusega ja kindlat arvu lõngajuppe ehk vihmausse. Mängisime erinevaid häälikumänge ja harjutasime lugemist. Tegime "vihmaussikunsti" ja meisterdasime. Tarkuse puule saime uue hea Eesti vanasõna : Mida üks ei suuda, seda üheksa suudavad. Katse lõpuks nägime, et purgis kus tegutses palju vihmausse oli liiv ja muld segamini aetud. Ühtlasi saime lastega arutleda koostöö teemal.





Oluline on ka innovaatus, mis pakub lastele rõõmu ja saab arvestada ka lapse individuaalsusega. Õppetöös kasutame BeeBot mesilasi, nii uute teadmiste omandamisel kui ka olemasolevate kordamisel.



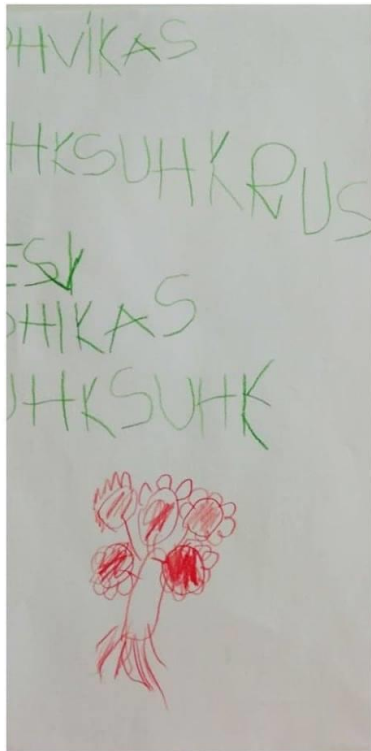
Lastele on loodud kaasaegne, lastekeskne (sobival kõrgusel asetsev ahi ja pliit, sobiva suurusega köögitarvikud)“miniköök“. Vähemalt kaks korda kuus toimub lastega kokandustund, mis valmistab neile koostegemise rõõmu. Lastel tekib ka eneseusaldus – „saan ise hakkama“.



Lastega arutatakse hommikuringis läbi, mida nad soovivad küpsetada. Ühiselt leitakse meelepärane roog: vaadatakse koos kokaraamatuid ning lähtutakse rahvakalendri tähtpäevadest. Näiteks: Eesti Vabariigi sünnipäeval ostsid lapsed räimed, puhastasid ja praadisid. Kõrvale joogiks valmistasime kama.



Aasta jooksul valmistatud toitudest mis on lapsed ise välja valinud, luuakse vanemates rühmades õppeaasta lõpuks „Oma kokaraamat“



Osaleme ka erinevates rahvusvahelistest projektides: näiteks hetkel osaleme „Farmi projektis“ kuhu on kaasatud Eesti, Leedu, Rumeenia, Norra, Türgi, Portugal ja Itaalia. Selle raames on lapsed kaasatud toidu kasvatamise protsessi: kurgi, tomati, herne, oa, erinevate maitsetaimede, võrsete kasvatamine, idude ajatamine. Eesmärgiks on anda lastele reaalne ettekujutus toiduaine valmistamise protsessist algusest lõpuni (kasvama panemine, hooldamine, kastmine saagi korjamine, toidu valmistamine) See paneb lapsi toitu väärtustama ning ta saab aru, et toit ei tule lihtsalt poest. Väärtustest lähtuvalt on projekt soetud meie põhiväärtustega rõõm (isetegemise rõõm ja tulemuse nautimine), usaldus (lapsed tunnevad ennast vastutavatena ja kasulikena, et saavad midagi ise luua).



Samuti on sel õppeaastal meie lasteaias kaks vabatahtlikku: Üks tütarlaps Saksamaalt ja noormees Hispaaniast, kes tutvustavad lastele oma kultuuri ja lihtsamat sõnavara.

Näiteks Leena küpsetas koos lastega kartulipannkooke isetehtud õunakastmega.



Meie lasteaias kasvavad kaks jänkupreilit Berta ja Gerda, kes pakuvad lastele palju rõõmu, kuid õpetavad lastele ka hoolimist. Lapsed annavad neile ise süüa, abistavad puuride

puhastamisel ja saavad neid paitada ja kallistada.



Innovaatilisteks peame ka meie õuepäevi. Üks kord nädalas, õuepäeval, on laste juhitud päev ehk laste koosolekud, kus päeva juhivad sisse kindla rühma lapsed. Mida väiksemad on lapsed, seda suurem roll on õpetajatel. Laste kasvades võtavad üha suurema vastutuse lapsed. Koosolekul saavad lapsed õiguse teha ettepanekuid, mida soovivad lasteaias kogeda ning millised on nende ettepanekud üleüldisesse heaolusse. . Sel päeval toimub ka toidu korra hääletus - 3 toidu hulgast valivad lapsed oma lemmiku (hommik/lõuna/õhtu). Iga laps leiab õuealalt kivikese, millega oma valik kinnitada.



Valituks osutunud toidu leivad lapsed pildi ja kirja kujul peakoridori postkastist. Postkastid leiavad koguaeg kasutust: tänukirjad kokkadele ja õnnitluskaardid/kirjad sõpradele. Iganädalaselt saavad lapsed juhtkonnalt väikeseid ülesandeid, mille lahenduse saavad koostöös õpetajaga rühmatelefonilt spetsiaalselt

loodud
meiliaadressile.



REEDEL ON LÕUNASÖÖGIKS
KOORENE KALASUPP



Peale koosolekut jagunevad lapsed tegevus- ja mängukeskuste vahel mida loovad igal nädalal eri rühmade õpetajad kas vastavalt oma soovile, tujule, energiale või huvile. Näiteks sügisel valmistati koos lastega õunamahla:



Ka toiduvalmistamine toimub õues - kokad tegutsevad õuealal avatud lõkkekohaga nii öelda köögis ning lapsed saavad osa toiduvalmistamise protsessist ning on rühmade kaupa kordamööda kokkadele abiks. Lapsed tõstavad ise toitu ja valavad jooki - laps teab mida ja kui palju ta süüa soovib ja sellega võtab ka vastutuse, et sööb kõik ära. Seda, et lapsed toidu järgi jätavad juhtub üliharva, kuna laps saab ise oma (meelepärast) toitu tõsta (N: kui herneid ei soovi, siis neid omale ei tõsta. Kui tõesti jääb järgi midagi mittemeelepärast N: kisselli seest marjad, siis panevad lapsed selle toidujäätmete ämbrisse, mis läheb hiljem komposti. Erinevate tegevuste, mängude kaudu, saavad lapsed teadmisi kompostimisest). Samuti annab see hea ettevalmistuse kooliks, lapsel on tekkinud julgus ja eneseusaldus.



Sobiva ilma korral me ka magame õues:



Koostööl, mis põhineb usaldusel, on lastel võimalus eelneval kokkuleppel rühma täiskasvanuga liikuda majasiseselt ja ka õuealal iseseisvalt, mis arendab lastes julgust ja iseseisvust. Julgus pöörduda abi saamiseks läheduses viibivate täiskasvanute poole. See

on ka hea ettevalmistus kooliks.



Näiteks on sellest õppeaastast laste ülesanne käia köögis ja märkida tabelisse kohal olevate laste arv, ning ühtlasi ka kokkadelt küsida, mis on sel päeval söögiks

RÜHM	ESMASPÄEV	TEISIPÄEV	KOLMAPÄEV	NELJAPÄEV	REEDE
LEPA VÕSUD	18	18	17		14
KASTANI VÕSUD	12	10	11	9	
KUUSE VÕSUD	14	14	13	17	17
MÄNNI VÕSUD	15	16	17		14
PIHLA VÕSUD					7
SIRELI VÕSUD	14	17	12	10	12
TAMME VÕSUD	17	16	15	15	11
KÄSE VÕSUD	15	10	12	10	7
TOOME VÕSUD	14	12	13	8	8
PÄRNA VÕSUD	19		15		15
PAJU VÕSUD		18	18	17	16
VAHTRA VÕSUD	16	14	16	15	15

Meil on loodud koridoridesse erinevad mängupesad. Lisaks korraldame ka temaatilisi teemanädalaid näiteks jõulunädal. Lastel on olemas valikuvõimalused erinevateks tegevusteks ja otsustusõigus mis järjekorras ja milliseid teematubasid ta külastab.



Kõigil lasteaia lastel on võimalus lisategevusteks/huvialaringideks, et rakendada oma oskusi ja huve (tantsimine, jalgpall, inglise keel, robotika jne) Huviringid pakuvad ennast välja ise ning otsustusõigus on vanematel ning lastel (mida soovitakse). Lapsevanemal on võimalus valida erinevate ringide vahel ning otsustada koos lapsega, kas ja milline huviring osutub väljavalituks. Ringid peavad olema meie väärtustele tuginevad (nt sotsiaalne areng),

Olemasolev tõendusmaterjal:

Lastevanemate rahuloluküsitlus, õppeaasta kokkuvõtted (Eliisi keskkond), lasteaia kroonika.

Milliseid andmeid oleks veel vaja koguda? Lähiajal viiakse läbi riskianalüüs koolieelsetes rühmades, et teada saada milliseid ohte lapsed õuealal või toas tajuvad, et luua neile kõige parem võimalik arengut toetav keskkond kus nad tunnevad ennast hästi ja turvaliselt. Valituks on senini olnud vaid koolieelsed rühmad kuna nendel on välja kujunenud paremad analüütilised oskused ning nad on veetnud lasteaias rohkem aega. Selleks antakse lapsele punane ja roheline kleeps ning nad peavad oma tunnetamise järgi määrama kus nad tunnevad end hästi ja kus kehvemini, ning valitud kohad arutatakse koos läbi miks just need valituks osutusid. Selle põhjal saab teha muudatusi, et laps tunneks end lasteaia keskkonnas hästi ning mida saaks muuta ja paremini teha. Edaspidi võib analüüsi läbi viia ka nooremate laste seas ja võrrelda tulemuste muutumist ajas.

VALDKOND: JUHTIMINE

Valitud aspekt: Juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja õiglane ning lasteaia juhataja on heaks eeskujuks kogu lasteaia perele.

Aspekti valiku põhjendus:

Juhtkond tunneb end vastutavana loomaks arendav keskkond, mis toetab laste sotsiaalset arengut läbi iseseisva tegevuse. Juhtkond kannab endas ja annab edasi väärtusi, mida ootab oma töötajatelt ja lastelt.

Juhtkond tunneb end vastutavana toetamaks õpetajaid oma tegemistes, et luua õhkkond, mis toetaks õpetaja heaolu. Õpetaja heaolu on otseses seoses laste heaoluga.

Kui õpetaja käitub vastupidiselt oodatule selgitame taas kord miks see oodatud oli vajalik ja arutame miks õpetaja käitus vastupidiselt oodatule. Ootused personalile on kirjas ametijuhendites ning õpetaja kutsestandardis.

Juhtkonnas on jagatud rollid vastavalt ametile näiteks õppetegevus- õppealajuhataja jne. Üldist laadi ja igapäevased jooksvad küsimused lahendatakse ühiselt. Näiteks kui on majas veeavarii siis tegeleb sellega see kes esimesena selle avastab.

Millistest väärtustest lasteaed lähtub?

Võsukese lasteaed väärtustab lapsekesksust ja individuaalsust. Sellest lähtuvalt peame oluliseks meeskonna juhtimisel tööülesannete ja eesmärkide täpset teadmist ja täitmist. Personal tegutseb lapsest lähtuva pedagoogika põhimõtteid järgides ja iga lapse vajadusi arvestades. Ka uutele pedagoogidele tööle asudes tutvustatakse Võsukese lasteaia põhimõtteid, et me lähtume eelkõige laste vajadustest.

Võsukese lasteaia põhiväärtusteks on rõõm, usaldus, kaasaegsus/innovaatilisus, koostöö, lapsekeskus/lapsesõbralikkus, individuaalsus, loomingulisus ning oma igapäeva töös me lähtume me nendest. Planeerides õppetööd, tegeledes lastega, korraldades üritusi personalile ja suhtluses välja poole kanname me oma maja väärtusi.

Juhtkond jagab rolle ja ülesandeid personali seas vastavalt sellele mis on kellegi tugevused. Näiteks õpetaja või assistent kellel on kunstianne on võimaldatud kunstilist enese väljendust maja kaunistamise näol.

Teemakohased läbiviidud tegevused:

- **Juhtkond panustab erinevate mänguliste lähenemiste loomisesse lasteaeda.**

Juhtkond aitab luua koridoridesse erinevaid tegevuskeskusi mis võimaldavad lastel tegutseda iseseisvalt. Inspiratsiooni on saanud mujal maailmas nähtust.

Tegevuskeskused on kasutuses pidevalt. Näiteks: akvaarium (pildil), triikimis

keskus, rongirada, pallimeri, kaisuloomade haigla jne.

Eesmärk tegevuskeskuste loomisel on laste iseseisvust soodustava kasvukeskkonna loomine. See tähendab, et me usaldame lapsi majas ja hoovialal liikuma iseseisvalt, aga kokkulepete ja varjatud järelevalve all. Lahti seletatult, lapsed võivad väikeste gruppidega mängida kas koridoris asuvates mängukeskustes või minna külla naaberrühma. See eeldab kokkulepet laste ja rühmameeskonna liikmete vahel ja ka naaberrühma personaliga, kui plaanis on külaskäik. Külaskäik on eelnevalt kokkulepitud külalastatava rühmaga. Õuealal lapse liikumisel õpetaja juurest kaugemale toimub samuti kokkuleppe alusel ning õpetaja annab vastava info ja järelevalve edasi sihtkohas oleva personalile verbaalselt. Antud kokkulepped toetavad usalduse väärtust.

Pildil on näha juhtkonna loodud tegevuskeskus koridoris. Tegu on last rahustava audiovisuaalse tegevuskeskusega, kus laps saab olla omaette ning oma meeli rahustada.



- **Juhtkond seisab oma õpetajate selja taga ja aitab leida lahendusi igale olukorrale.** Näiteks arusaamatused lastevanematega lahendatakse vestluste ja kokkulepete sõlmimise teel.

Majas on loodud õpetajatele oma pesa, kus mõnusalt ja mugavalt patareisid laadida, hetk aega iseendale võtta. Näiteks on välja kujunenud mitteformaalne kogunemine enne rühmade avanemist, kus ühiselt tehakse päevaplaane ja arutatakse ettepanekuid juhtkonnale. Selleks et töötajad oleks naerusuised on loodud: Märkamise kast (kolleeg märkab kolleegi, et kiita kolleegi), võimalused massaažiks, erinevad iluteenused ja sportimisvõimalused. Juhtkond püüab võimalikult palju tabada neid

hetki kus töötajad vajavad märkamist ja siis sellele reageerida. Näiteks peale lastevanematega peetud arenguveestlusi, mis on pingelised ning õpetajatele väsitavad, korraldati töötajatele stressi maandav helimassaaž.



- **Täiendkoolitused** (Vaikuseminutid, Digipädevuste koolitus, Loodus- ja maaeluläheduse õppe koolitus, Jutuveestmise koolitus, Koolitus Kirna mõisatöötuba „Kuidas hoida end tervena“ ja sütelkõnd, Piirangutest priiks, Keha hing ja vaim „Mäng, liikumine ja muusika lasteaias, Väärtuste mäng) Täiendkoolituse vajadused selgitatakse välja vastavalt õpetaja soovidele ning läbi erinevate koolituste pakkujate.
- Iganädalased koosolekud (kogu personalile) ja õppenõukogu.



- **Motivatsioonipaketid** (märkamise kast, ideedepurk, kiida kolleegi päev), võimalused tervist toetavateks tegevusteks (treeningud, ühisüritused, vaimse heaolu toetamine), supervisioon.



- Jõulude eel, laste magamise ajal asendavad lapsevanemad õpetajaid ning õpetajad saavad sellel ajal nautida jõulukontserti.





- Võsukeses peetaks oluliseks mujal maailmas toimivate praktikate tutvustamist personalile väliskoolituste käigus. Väliskoolitustel parimate praktikate kogemuslik omandamine on oluliselt tõhusam.

Näiteks on käidud assistentidega Helsingi lasteaedades ja õpetajatega Kopenhageni õuelasteaedades. Lisaks on osaletud Nordplus projektis mille käigus külastati: Norra, Leedu, Rootsi, Taani, Island, Läti. Hetkel on käimas Erasmus+ Farmi lasteaedade projekt mille käigus on külastatud: Rumeenia, Türgi, Leedu ja külastamist ootavad: Portugal, Itaalia ja Norra.

Olemasolev tõendusmaterjal:

Rahuloluküsimustik personali seas, sisehindamise tulemused, arenguestluste ja supervisiooni tagasiside.

Lastevanematele suunatud väärtustest (koostöö, lapsekesksus) lähtuvalt läbi viidud rahuloluküsimustikust selgus, et juhtimise seisukohast on hindavad lapsevanemad juhtkonna panust lastevanemate kaasamisse ning lapse individuaalsuse toetamist vähe heaks. Mitmed lapsevanemad tõid välja, et hindavad juhtkonna kursis olekut rühmades toimuvaga. Toodi välja, et juhtkond koos õpetajatega on loonud mõnusa õhkkonna kus toimib vastastikune usaldus.

Milliseid andmeid oleks veel vaja koguda?

Personali rahuoluküsimustik juhtimise seisukohast. See viiakse läbi iga õppeaasta lõpus ning jooksvalt kogutakse personalilt tagasisidet tegevuste kohta (ka arenguestlused jne). Selline info kogumine on vajalik, et välja selgitada mis toob sära silma töötajatele, milliste motivatsioonipakettidega on mõistlik jätkata ja mida töötajad ise toovad välja kuidas saaks koostöö erinevate tasandite vahel veel paremini toimida.

VALDKOND: KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED

Valitud aspekt: Õpilased, õpetajad jt lasteaia töötajad ning lapsevanemad juhivad ja/või on kaasatud erinevatesse lasteaia projektidesse.

Aspekti valiku põhjendus: Võsukese lasteaia koostöö aluseks on filosoofia, mis seisneb kolme komponendi koosmõjus: LAPSEVANEM – LAPS - LASTEAED. Lasteaed peab looma usaldusliku õhkkonna koostöös lapsevanemaga. Perekond vastutab lapse kasvamise ja arenemise eest ning lasteaia töötajad, austades perekonna kasvatuspõhimõtteid, toetavad lapse arengut. Lasteaed eelkõige rühmaõpetaja ning muu personal annab järjepidevalt tagasisidet lapse arengu kohta (vajadusel on kaasatud tugimeeskond psühholoogi, eripedagoogi ning logopeedi näol).

Lasteaia arengukavas on välja toodud üldeesmärk: Huvigrupid toetavad laste ja lasteaia arengut. Eesmärgi täitmist iseloomustavad järgmised tulemused: lapsevanemad on dialoogis lasteaiaiga (toimivad nõustamised- koolitused (Imelised aastad, tervisekoolitus) ,vanemad osalevad laste igapäevaelus (toimub igapäevane info jagamine lasteaia ning lapsevanema vahel (lapse areng, päeva sündmused, tegevused, tagasiside (telefoni teel, interneti vahendusel, suuliselt), ühisüritused (nii kogu lasteaed koos kui ka rühmades eraldi- ühine isadepäeva orienteerumise matk, talgupäevad) - laste ja lasteaia arengu eesmärgil toimub jätkusuutlik koostöö valla allasutuste (jüri loomise korraldamine), ettevõtete ja sõpruslasteaedadega, toimib õpikogemuste saamine ja jagamine piirkonnas; huvigrupid on lasteaia tegevusega rahul. Huvigrupid on aktiivselt huvitatud lasteaia tööst ja tegemistest ning toovad lasteaia positiivseid näiteid ka teistele.

Millistest lasteaia väärtustest lähtub?

Meeskonnatöös lähtuvalt põhiväärtustest peame oluliseks:

- Kõikide probleemide ilmnemisel kiiret omavahelist läbirääkimist. Vajadusel toimuvad individuaalsed vestlused erinevate osapoolte vahel (personal-tööandja, personal-lapsevanem), kaasatakse erinevaid spetsialiste. Näiteks rühma meeskonna mittetoimimisel või probleemide ilmnemisel tegeletakse probleemiga koheselt. Leitakse parim võimalik lahendus nii, et kõik osapooled oleksid rahul.

Kui rühmameeskonnas on ilmnenud erimeelsusi või iseloomude mittedobimist, on vajadusel toimunud rühmameeskonnades liikumist, et meeskond oleks toimiv ja oleks olemas usaldus. Ja, et kõigil oleks hea koos tegutseda ühise eesmärgi nimel- kelleks on lapsed ja meie ühised põhiväärtused.

- Ühtsete nõudmiste järgimist igas tööloigus, igas päevaloigus. Tööjaotused on jagatud ning läbi arutatud nii, et kõik osapooled mõistaksid oma ülesandeid ning, et see oleks kõigile sobiv.
- Omavahelist rahulikku, mõistvat ja abistavat suhtumist töö sujumise tagamiseks kõikide poolt. Luuakse keskkond kus kõikidel osapooltel oleks hea ja mõnus töötada. Töötajate heaolu peegeldub tema silmist ja on tuntuks, kuna on loodud õhkkond, kus ta võib olla täpselt selline nagu ta on ja iseendaks jääda. Näiteks toetab juhtkond igati inimest ka tema isikliku heaolu nimel. Märkamata ei jää töötaja mured ning rõõmud ja alati proovitakse neile leida ka lahendus ning tunnustatakse edusammude puhul. (Näiteks motiveeriv suhtumine ning suuline kiitmine kui ollakse midagi ära teinud)
- Tööülesannete ja eesmärkide täpset teadmist ja täitmist. Iga päeva alguses toimub rühmasisene päevaplaanide läbiarutamine ning iga kuu rühmakoosolek järgneva kuu tegevuste planeerimiseks.

Teemakohased läbiviidud tegevused:

- Meie väärtustest lähtuvalt (rõõm, koostöö, innovaatus) viiakse läbi kogukondlikult perespordisarja Jüriloppet, kuhu on kaasatud kogu personal, lapsevanemad, lapsed, KOV.
Jüriloppet koosneb kolmest etapist- duatlon, suusatamine ja pereorienteerumine. Sari lõppeb karikapeoga, kus iga laps, kes on osalenud kõigil kolmel etapil, saab selle tähistamiseks endale karika. Lastele üllatuseks on iga aasta kutsutud esinema mõni kuulsamat sorti laulja.

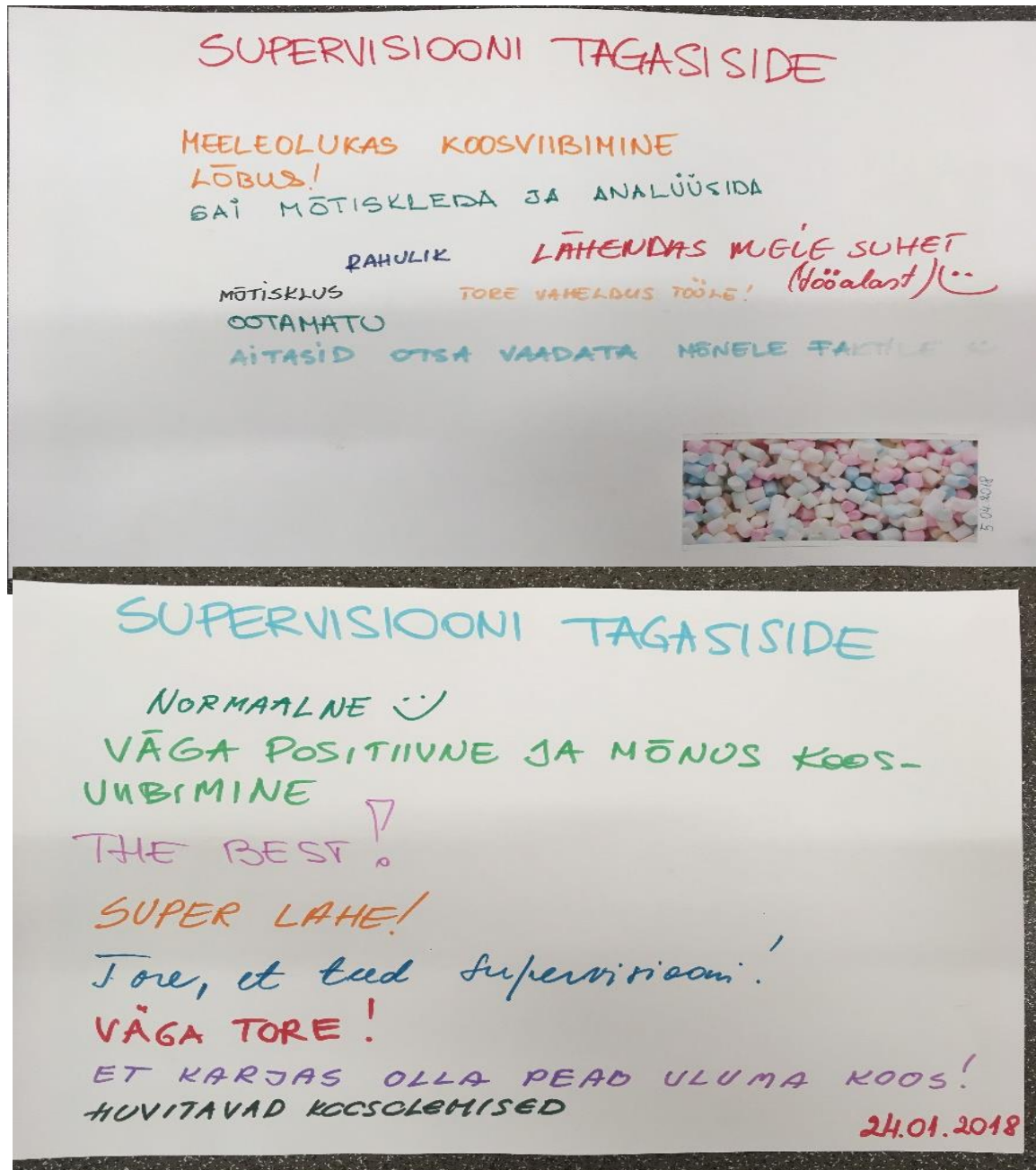


- Iga aastasel viiakse läbi talgupäevad, kus lapsevanemad on kaasatud lasteaia territooriumi korda tegemisse. Osalus protsent talgupäevadel on u 70% kogu lasteaia lapsevanematest. Talgupäev kannab endas väärtusena koostööd, rõõmu ning usaldust. Päeva jooksul saavad kõik omavahel suhelda, arutleda probleemide üle ning panustada ühiselt lasteaia toimimisse.
- Kevadlaat ja jõulukohvik, kus lapsevanemad organiseerivad või küpsetavad ise vajaliku laada kauba. Tulu läheb eelnevalt kokkulepitud vahendi soetamiseks lasteaiale (seikluspargi loomine, jalgratta soetamine lasteaiale). Üritus annab võimaluse lapsevanematele omavahel suhelda ning jällegi panustada ühiselt laste heaolule.



- Ühised matkad ja üritused looduses (on läbi viidud ühiselt vanematega erinevaid matkasid ja üritusi sündmuste tähistamiseks- näiteks isadepäeva laternamatk, ühised matkad kellegile külla, orienteerumine)
- Arenguestlused (õpetaja-lapsevanem, juhtkond-personal, rühmasisesed).
- Hoolekogu (lapsevanemad kaasatakse avatud ideede elluviimisesse).
- Kollektiivi ühisüritused (suve- ja talvapäevad), laternamatk, ühised aktiivsed tegevused, heliteraapia, erinevad koolitused. Eesmärgiks kaasata töötajaid ning, et majas toimiks avatud suhtlus ning koostöö.

Olemasolev tõendusmaterjal: Arenguveestluste analüüs (rühmasisesed, juhtkonnaga), supervisioonigruppides valminud tööd (mis annab tagasisidet meie maja ühistest vaadetest



ning rahulolust. Hinnatakse lähtuvalt isiklikust aspektist kui ka lasteaia ning rühma mõistes üldiselt. Tegu on isikliku analüüsiga kus osalised saavad välja tuua enda tugevused ja parenduskohad, hinnatakse ka koostööd rühma sees, lapsevanemate ning juhtkonnaga. Sellest lähtuvalt saab teha muudatusi, et kõik tuleksid tööle rõõmsalt ning tunneksid end hoituna.



Lastevanematele suunatud rahulolu uuringust, kus käsitleti ühe uurimissuunana ka koostööd lasteaia ja lapsevanemate vahel selgus, et 62% lapsevanematest hindab koostööd lasteaia ja lapsevanema vahel väga heaks. Ülejäänute hinnangul on koostöö hea, mitte toimivaks ei hinnanud koostööd ükski lapsevanem.

Milliseid andmeid oleks veel vaja koguda?

Parenduskohaks leidsime, et võiks läbi viia uue küsimustiku kus antakse võimalus ka avatud küsimuse näol samale küsimusele vastamiseks. See annaks head tagasisidet, kuidas täpselt tunneb lapsevanem end kaasatuna ning mida sooviks ta esile tuua. Sellest lähtuvalt saab võtta kasutusele uusi meetmeid, et koostööd ja kaasatust erinevate osapoolt vahel veelgi tõsta..

Lisa 1.

Lapsevanemate seas läbiviidud küsimustik lähtudes väärtustest:

- 1) Kuidas hindate lapse arengut läbi õppe ja kasvatustöö kasutatavate mängulise lähenemiste Võsukeses? Kas olete loodud tingimustega rahul?
- 2) Kuidas hindate suhteid lasteaia ja kodu vahel ? Kas lasteaed kaasab lapsevanemaid piisavalt igapäeva otsustesse ning tegemistesse? Kas soovite rohkem panustada lasteaia ellu?
- 3) Kas juhtkond toetab teie arvates lapse lapsekesksust ning individuaalsust, kas tunnete et teid on kaasatud juhtkonna poolt otsuste tegemistesse?

Küsimustikuga tahtsime uurida lapsevanemate rahulolu lasteaias tehtava tööga väärtustest lähtuvalt.

Küsimustik viidi läbi rühmades, kus on olnud mõningaid erimeelsusi ning probleeme rühmameeskonna ja lapsevanemate vahel (on toimunud muudatusi rühmameeskonna koosseisus). Seeläbi tahtsime uurida, kuidas on nad rahul meie loodud tingimustega ning mida saaksime paremini teha, et koostöö oleks toimivam mitmel tasandil.