

SÕNAD ÜKSI JA KAMBAKESI KOOS.

HELBE-MALLE PALL
PAIde Lasteaed

Lasteaias toimuvad kõik tegevused mänguliselt ja lähevad ühelt tegevuselt sujuvalt üle teisele tegevusele. Lapsed ei pea istuma laua taga välja arvatud kirjutamise ajal.

RAAMATUD JA LOOVMÄNGUD LAPSE ARENDAMISE JA KÕNE RIKASTAMISE VAHENDINA.

Laps puutub raamatutega kokku juba esimestest eluaastatest alates. Talle antakse pildiraamatuid lehitseda, näidatakse pilte, räägitakse, mis on pildil, millest on seal juttu. Veel pisut edasi ja teda hakkavad huvitama muinasjutud. Väikest last paelub lühike tekst, kus on palju kordusi, salasõnu. Neile meeldivad ka loomamuinasjutud, kus on palju intonatsiooni muutusi, mis paelub ja paneb neid tähelepanelikult kuulama. Samuti meeldib lastele muinasjutte dramatiseerida. See arendab lastes esinemisjulgust, teiste ees esineda, rääkida valju ja selge häälega. Matkides erinevaid hääliitsusi ja helisid paraneb lastel hääldus. Muinasjuttudega seostuvad ka rollimängud. Laste mängudesse tulevad uued rollid, nagu haldjad, võlurid, printsessid, printsid jne.

Juttude ja muinasjuttude kuulamine rikastab ka laste sõnavara. Kui jutus või muinasjutt on selline sõna mida lapsed ei tea, siis saab see neile arusaadavate sõnadega ära seletatud.

Jäljendades õpitakse igapäevarolle. Nii jäljendab laps enamasti täiskasvanute tegevusi. Arstiriistadega mängiv laps kordab seda, mida ta on näinud arsti tegevat ja mänguköögis tehakse sama, mis pärisöögis. Sellise jäljendamise abil õpib laps selgeks nii mõnedki rollid, mis igapäevaelus ette tulevad. Erinevates poemängudes peab laps kirjeldama eset, mida soovib osta ja müüja peab aru saama, mida ostja soovib.

N: Mänguasjapood. Riiulil on erinevad pehmed mänguasjad. Reegel, et ei tohi öelda mänguasja nime, vaid peab kirjeldama eseme olulisi tunnuseid.

Riietepood. Kataloogidest välja lõigatud erinevad riietusesemed. Soovitav, et need oleksid erinevad ja laps oskaks neid kirjeldada. Samuti kirjelduse järgi saab osta.

Igasugused rollimängud aitavad kaasa lapse sõnavara laienemisele ja väljendusoskuse arenemisele, sest mängus peab laps rääkima oma rollikangelase eest.

KIRJANDUSPALAD JA MUINASJUTUD ABIKS VÄÄRTUSTE KUJUNEMISEL.

Muinasjutud süvendavad lapses eluväärtuste hindamisoskust ning aitavad selgitada, mis on hea ja mis on halb. Laps mõistab läbi muinasjutu, et ka inimesed on erinevad. Muinasjuttude kaudu saame kujundada lapses välja harjumuse käituda teistega õiglaselt, abivalmilt, ausalt ning suhtuda hädasolijasse kaastundlikult. Samuti on muinasjutud emotsionaalsed, õpetlikud, arendavad lastes fantaasiat, kujutlusvõimet, mõtlemist, arutlemisoskust, üksteisemõistmist, siirust.

Situatsioonimängud on ka heaks vahendiks väärtuste kujunemisel. Vastavalt sellele, milline probleem rühmas on tekkinud. Lavastan situatsiooni, kasutades pehmeid kaisuloomi või käpiknukke. Siis saab lastega arutleda ja vestelda. Kes käitus õigesti, kes valesti. Milline tunne sinul võiks olla? Jne.

MUINASJUTU VÕI KIRJANDUSPALA KAUDU ÕPETAMINE.

Muinasjutu kaudu õpetamine on huvitav nii lastele, kui ka õpetajale.

Muinasjutu tegelasi saab kasutada ka teistes tegevustes ja teemades. „Naeri“ muinasjutuga saab ilusti rääkida aias saagi koristamisest, sügisestest töödest, seentest ja metsamarjadest. Taat istutas kevadel naeri. Mis võis veel taadil aias kasvada? Võib mängult korjata porgandeid jne. Õpetajal on paberist või puidust porgandid. Taadil kasvasid kindlasti aias õuna-, ploomi, pirnipuud. Võib

mängult korjat puuvilju ja neid loendada. Võib sorteerida ja üldistada puuviljad, aedviljad. Matemaatikas saab õppida värvusi, võrrelda suurusi ja õpetada mõisteid viimane, eelviimane, esimene. Saab järgarve õpetada. Mitmes on koer, kass, eit, jne. Eit ja taat käisid ka metsas. Ükskord käisid seenel, teinekord marjul.

Kolme karu muinasjutust sai üle mindud ehitusmängule. Ehitasime laua ja erineva suurusega toolid ja voodid. Jälle matemaatika suur, väike, keskmine. Selle muinasjutu abil sai räägitud perest ja kodust, mööblist, sügisest meie ümber, metsast ja puudest.

DIALOOG JA INTERVJUU.

Olen kasutanud ka tegevustes intervjuusid ja dialooge. Õpetaja võib öelda ka teema. Lapsed on kahe kaupa paaris ja neil on käes pehme mänguasi. Vastavalt pehmele mänguasjale mõtlevad nad jutu. Üks laps küsib ja teine laps vastab. Pärast vahetavad lapsed osad. Kõik lapsed leiavad omale koha, kus teised neid ei sega. Natukene mõtlemiseks aega. Siis tulevad lapsed paarikaupa ja esitavad oma intervjuu või dialoogi teistele lastele.

SÕNASELETUSMÄNGUD ENESEVÄLJENDUSE VAHENDINA.

Olen mänginud ka asjade kirjeldamise mängusid.

SII, SII SIILIKE RONIS MÄE OTSA JA TA NÄEB.....

Üks laps kirjeldab mõnda eset ja teised lapsed peavad aru saama mida ta kirjeldab. N: See on puidust. Sellel on neli jalga all. Selle peal saab kirjutada ja raamatuid vaadata.

Hea on ka sõnaseletusmäng Alias.

SALMID, LIISUSALMID HÄÄLDUSE JA KÕNE PARANDAMISE VAHENDINA.

Zaastaste laste rühmas lugesin sellist salmi ja patsutasime rütmi. Kui ei teata esemete nimetust või lapsed on teisest rahvusest, siis arvan, et selle salmiga saavad asjade nimetused selgeks.

N: See on porgand, see on porgand. See on taldrük, see on taldrük. Jne. Laps patsutab oma põlvele ja loeb salmi.

Liisusalmid ja ise välja mõeldud lihtsad laused. Parandavad ka hääldust. Hea on, kui lapsed ei ütleks kooris vaid üksinda. Siis saab aru, kellel ei tulnud see sõna või häälik õigesti välja. Võib olla ka üksik sõna, mida kõik lapsed kordamööda ütlevad. Kui laps ütleb valesti olen öelnud uuesti ja õigesti. Kui kordab õigesti järele on hea, kui ei korda siis jälgin teinekord seda last. Kui sundida lapsel nii kaua ütleva kuni tuleb õigesti välja, siis ei julge laps võibolla enam öelda. Soovitud tulemuse võib saada kogemata mängu sees, kui laps on selle juba unustanud.

NÄPUMÄNGUD.

Lastele meeldivad näpumängud. Neid mängu olen alustanud juba 2- 3a. lastega. Näpumängud on väga tänuväärised, sest need aitavad kaasa paljude valdkondade arengule. Sõrmede liigutamine, ringitamine ja „kõndimine“ on abiks lapse peenmotoorika ja kõne arendamisele. Samuti tugevnevad käe- ja sõrmelihased, paraneb nende kordinatsioon, luues eelduse kirjutamisoskuse kujunemiseks. Sõrmemängudes areneb ka laste kõne rütm, selgus ja hääldus. Liigutuste ja järgnevuse meelespidamine parandab mälu. Samuti tekib arusaamine erinevatest mõistetest lahti- kinni, suur- väike, pikk- lühike jne. Laps loeb salmi ja ka näitab kätega. Lihtsamaid sõrmemänge saab mängida nooremate lastega ja vanemaks saades lähevad ka sõrmemängud keerulisemaks.

Peenmotoorika arendamiseks olen rühma välja pannud pesulõksud, mida tuleb panna kausi äärel ja pärast jälle kaussi. Samuti pintsettidega klaaskuulide tõstmine aluselt pulgaliimi alusela. Raskem variant on, kui klaaskuulid on alusel vee sees.

HÄÄLIKUTE HÄÄLDAMINE JA SÕNADE HÄÄLIMINE.

Samuti erinevate häälikute hääldamine. A, E, I, O, U, Õ, Ä, Ö, Ü või A- E; A-Ä jne. M, N, S, H, V, L, R, P(B), T(D), K(G). Laps treenib oma huule, keele, põskede, alumise lõualuu lihaseid erinevate häälikute hääldamisel. Igasugused puhumismängud, erinevate looma häälte ja helide imiteerimine. Tunnetab ise kuidas erinev häälik muudab keele ja huulte asendit.

Õpetaja häälib sõna ja lapsed peavad aru saama, mis sõna on. Soovitav on nooremate laste juures hääldada lihtsamaid ja lühemaid sõnu. Sobivad ka laste eesnimed. Nii olen saatnud lapsi käsi pesema.

HÄÄLIKU ASUKOHA MÄÄRAMINE SÕNAS.

Kus asub alguses, sees, lõpus. Selle mängu jaoks on igal lapsel paberist kala lõigatud kolmeks. Pea- alguses, keha- sees, saba- lõpus. Laps tõstab üles vastava kehaosa, kus kuuleb otsitavat häälikut.

N: Määrame A hääliku asukohta. Sõna auto (tõstab kalapea), ema (tõstab kalasaba), laev (tõstab kalakeha).jne.

SÕNADE HÄÄLIMINE.

Õpetajal on pildid lihtsamate esemetega. Iga laps võtab ühe pildi. Algul võivad teised lapsed ka pilti näha. Proovitakse hääldada seda asja, mis on pildil. N: pilt KOERAST laps häälib K-O-E-R vajadusel abistavad teised lapsed või õpetaja. Kui on selge, kuidas häälimine toimub, siis enam pilti ei näidata teistele lastele. Siis arvavad teised lapsed ära, mis on pildil. Õpetaja aitab hääldada, kui laps ise toime ei tule.

Sõnasabamäng.

Viimane häälik on uue sõna esimene häälik. N: AUTO- ORAV- VARVAS- SIGA jne. Lapsed istuvad ringis. Õpetaja (võib alustada ka laps) ütleb ühe sõna ja järgmine laps peab kuulmise järgi aru saama, mis häälikuga see lõppes ja mõtleb uue sõna, mis algab selle häälikuga.

Häälikute arvu määramine sõnas.

Saab laduda klaasist kividega, kui ka loodusliku matejaliga. Pikk häälik on üks. N: EMA koosneb 3 häälikust; KAAS koosneb 3 häälikust, REEDE koosneb 4 häälikust.

HÄÄLIKU PIKKUSE MÄÄRAMINE.

Kirjakeele õppimiseks mängime erinevaid mängu. Tähtis on arendada kuulmist, sest see on algus õigekirjale.

Lastele öeldakse, millise hääliku pikkust määratakse. Laps peab kuulmise järgi määrama hääliku pikkust. Kui kuuled seda häälikut lühikeselt, siis kükitad- kui pikalt, siis tõused püsti. Hea on alustada täis- või kaashäälikutega (sulghäälikud jätta viimaseks). Soovitav oleksid need sõnad, kus otsitav häälik asub sõnas ühes kohas. N: Kui määratakse E hääliku pikkust on halvaks sõnaks reedel, redel. Neis sõnades asub E kahes kohas.

TUGEVA JA NÕRGA HÄÄLIKU MÄÄRAMINE.

Koolieelikutel (6- 7a) kuulame ka sulghäälikuid, kas otsitav häälik kõlab tugevalt või nõrgalt. Kui kuuled nõrgalt, siis jooksed. Kui tugevalt, siis hüppad koosjalu. N: Kurg, kurg, kurg (saab joosta). Kurk, kurk, kurk. (koosjalu hüppamine). Pada, pada, pada. (jooks). Patta, patta , patta.(koosjalu hüppamine).

Samuti joonistame mööda kontuure ja värvime värviliste pliiatsitega need esemed ära. Tõmbame erinevaid kriipse ja ringe, kirjutame tähti.

Vabal ajal on ka lapsed ristsõnu lahendanud. Selleks olen paljundanud ristsõnu, mille olen pannud kiletaskusse. Laps kirjutab kiletaskule valgetahvlimarkeriga. Kui on ristsõna lahendatud, siis näitab õpetajale. Vajadusel õpetaja parandab, kui on midagi valesti läinud. Pärast kustutab selle mõne lapiga ära. Nii saab kasutada neid ristsõnu uuesti ja uuesti.

Sõnu oleme ladunud ka liikuvasse aabitsasse.

Oleme otsinud riimuvaid sõnu. N: SOOL- kool, nool, rool, pool; KUU- puu, suu, luu.jne.

Oleme muutnud esimest tähte (häälikut) N: KASS- tass, pass, mass; SABA- taba, naba, raba, vaba. Jne.

Sõna koosneb häälikutest (tähtedest) ja lause koosneb sõnadest. Selleks on hea, kui kogu rühm saab korraga ise läbi mängu sellest aru.

SEGI AETUD TÄHED.

Et sõna kokku saada, peavad tähed olema õiges järjekorras. Seda mängu saab mängida, kui laps oskab lugeda. Laps peab mõtlema, mis sõna saab. N: UBTI - TIBU. Seda nuputamismängu olen mänginud kogu rühmaga korraga, kui tahvlile kirjutasin läbisegi tähed.

Kui ka erinevate sõnade tähed olid üllatusmuna sees. Iga laps võttis ühe muna ja proovis tähti õigesse järjekorda panna, et saaks sõna.

SEGI AETUD SÕNAD.

Et saada aru, et lauses peavad olema sõnad õiges järjekorras. Viimases rühmas lõikasin lause tükkideks. Lause koosnes kolmest sõnast. Lapsed oskasid lugeda ja pidid sõnad õigesse järjekorda asetama. N: SÕIDAB AUTOGA ISA Lause on ISA SÕIDAB AUTOGA.

LUGEMISMÄNGUD.

Lugema sain lapsed erinevaid lugemismänge mängides. Aabitsast lugesime harva.

Karu- aabitsast lugesid lapsed siis, kui tahtsin, et lapsed õpiksid teist last kuulama ja ise hoiaks järge. Kui katkestasin, siis pidi teine laps edasi lugema.

Lugemiseks kasutasin ka mõistatusi. Kogu rühm istub ringis ja üks lastest loeb mõistatuse ette ja ülejäänud lastel on kõigil vastamisvõimalus. Kes ütleb õige vastuse see saab klaaskivikese. Või teised lapsed ladusid vastuse liikuvasse aabitsasse.

Lugemise saavad lapsed selgeks lugemismängude abil. Tuleb võtta tele popim saade ja analoogselt selle järel teha mäng. Õige vastuse korral saab klaaskivikese. N: Miljonimäng.(Nuputa). Üks lastest loeb küsimuse ja teised peavad vastama. Õige vastus on ka küsimuse alla kirjutatud, seda ette ei loeta. Seal oli nii mõistatusi kui ka lihtsaid mõtlemis küsimusi.

KUIDAS NIMETATAKSE LEHMA POEGA? (VASIKAKS)

KUIDAS NIMETATAKSE VASIKA EMA? (LEHMAKS)

KUIDAS NIMETATAKSE VASIKA ISA? (PULLIKS)

KUIDAS NIMETATAKSE KANA POEGA? (TIBUKS)

KUIDAS NIMETATAKSE TIBU EMA? (KANAKS)

KUIDAS NIMETATAKSE TIBU ISA? (KUKSEKS)

KUIDAS SAAB VEEL NIMETADA HUNTI? (KRIIMSILM, SUSI, HALLIVATIMEES, VÕSAVILLEM)

KES ON EESTI VABARIIGI PRESIDENT? (TOOMAS HENDRIK ILVES)

EESTI RAHVUSKIVI? (PAEKIVI)

KAS RÄSTIK ON USS VÕI MADU? (MADU)

LEIA ÜHINE NIMETUS: LAUD, TOOL, VOODI, KAPP, RIIUL (MÖÖBLIESEMED)

KELLE OMA OLI KOLME KARU MUINASJUTUS KÕIGE SUUREM KAUSS?

(KARUISA OMA)

MITU KITSETALLE OLI MUINASJUTUS HUNT JA SEITSE KITSETALLE? (SEITSE)

KES SÕI MUINASJUTUS „KAKUKE“ KAKUKESE ÄRA? (REBANE)

LIITSÕNADE MOODUSTAMINE.

Viimases rühmas moodustasime ka lastega liitsõnu. Selleks oli mul trükitud ja lõigatud sõnad. Lapsed moodustasid grupid ja erinevatel gruppidel oli erinevad sõnad. Suuremalt oli trükitud põhisõna. See sõna tuli panna esimesena pörandale ja järgmisena võttis iga laps grupist ühe sõna ja luges. Siis pidid mõtlema kuhu see sõna panna, põhisõna ette või järele. Pidi lugema, mis sõna sai. N: põhisõna LILLE- pott, pood, leht, juur, õis, vars. LUME- memm, labidas, helves, kindlus, hang, pall. PALL- jalg, võrk, korv, käsi, sulg.

MÕTLEMIST, TÄHELEPANU JA KUULAMIST NÕUDVAD MÄNGUD.

LÕPETA LAUSE. 5-7A.

Lapsed istuvad ringis. Õpetaja alustab lauset. Õpetaja nimetab lapse nime, kes alustab esimese sõna ütlemist ja edasi nimetab iga järgmine laps ühe sõna. Sama asja teist korda selles lauses nimetada ei tohi. Kui enam sellesse loetellu sõnu ei leita, siis õpetaja alustab uue lausega.

Võib ka palli viskamisega. Õpetaja viskab palli ühele lapsele ja laps lõpetab selle lause. Uus laps saab uue lause. Selleks tuleb õpetajal leida nii palju lause alguseid, kui palju on rühmas lapsi.

1. Aias puu otsas kasvavad (puuviljad)ja.....
2. Pargis kasvavad.....ja.....
3. Metsas elavad.....ja.....
4. Ma käisin loomaaias ja nägin.....ja.....
5. Poest ostan.....ja.....
6. Õue minnes panen selga.....ja jalga.....
7. Soojale maale lendavad.....ja.....
8. Sõiduteel sõidavad.....ja.....
9. Õues maja.....
10. (Aias) Peenral kasvavad.....ja.....

LÕPETA LAUSE.

Õpetaja ütleb lause alguse ja laps lõpetab. Laps leiab vastavalt lause algusele sobiva põhjenduse, miks on see vajalik. Vahendiks on pall. Õpetaja viskab palli ja kellele pall visati see laps lõpetab lause. Lause alguseid on sama palju, kui on rühmas lapsi.

3-4a.

1. Saabas on väike, sellepärast.....
2. Me ei lähe õue, sest.....
3. Kukkusin pori sisse ja sain.....
4. Tass kukkus maha ja läks.....
5. Läheb pimedaks, sest saabub.....
6. Hommikul, kui ärkan tulen ma.....
7. Õue ei saa minna, sest
8. Elekter läks ära ja tuba on.....
9. Teeme toa korda ja läheme.....
10. Õues sajab ilusat valget.....

5-7a.

1. Ma kastsin aias lilli, sest.....
2. Ma panin kummikud jalga, sest.....
3. Ma panin tule põlema, sest.....
4. Ma võtsin kampsuni seljast, sest.....
5. Ma võtsin vihmavarju, sest.....
6. Ma läksin magama, sest.....
7. Ma pesen hambaid, sest.....
8. Lumi sulab, sest.....
9. Kuu paistab, sest.....
10. Päike paistab, sest.....

MILLINE LAUSE ON ÕIGE?

Igal lapsel on käes numbrikaardid 1 ja 2. Laps tõstab üles selle numbrikaardi, milline lause on õige. Kas esimene või teine.

Võib ka lihtsalt vastamise teel lastelt küsida või lasta parandada.

1.

2.

1. Ma tahan loeda.	Ma tahan lugeda.
2. Mul on uued saabas.	Mul on uued saapad.
3. Kass sööb. Kassid söövad.	Kass söövad.
4. Mulle meeldib piima jooda.	Mulle meeldib piima juua.
5. Õhtul ma mängin.	Õhtul ma mängida.
6. Karul on pikad kõrvad.	Karul on väikesed kõrvad.
7. Jänesel on väike saba.	Jänesel on pikk saba.
8. Lebane ajas jänese jälgi.	Rebane ajas jänese jälgi.
9. Talvel sajab lund.	Suvel sajab lund.
10. Suvel saab järves ujuda.	Talvel saab järves ujuda.
11. Kevadel saab korjata seeni.	Sügisel saab korjata seeni.
12. Sügisel langevad puudelt lehed.	Sügisel tulevad puudele lehed.
13. Vihma sadab.	Vihma sajab.

ÜTLE ÕIGESTI!

1. LEBANE ELAB METSAS.
2. VIHMA SADAB.
3. LONG SÕIDAB RÖÖBASTEL.
4. LATAS LÄKS KATKI.
5. VARSTI LÄHEB PIMEKOKS.
6. KALA SULISTAB VEES.
7. LAPS LURISTAB SUPPI.
8. MA TULEN LASTEAEDA JALAGA.

TÄHELEPANU JA LAUSEST ARUSAAMINE. 5-7a.

Õpetaja loeb tumedalt trükitud lause. Siis esitab küsimuse lause kohta. Vastus on sulgudes.

1. **KOER JOOKSIS POISI EES.** Kes oli taga? (Poiss)
2. **SININE PLIIATS ON LÜHEM KUI PUNANE.** Mis värvi pliiats on pikem? (Punane)
3. **KERSTI LASI PIKEMA LIU KUI MARI.** Kes lasi lühema liu? (Mari)
4. **KUUSK ON MADALAM KUI MÄND.** Mis puu on kõrgem? (Mänd)
5. **KARU KÕNDIS HIIRE EES.** Kes kõndis taga? (Hiir)
6. **PUNANE MAJA ASUB VASAKUL, ROHELINE MAJA ASUB PAREMAL JA NENDE KESKEL ON KOLLANE MAJA.** Mis värvi maja asub keskel? (Kollane)

SÕNA LAIENDAMINE. 5-7a

Õpetaja käes on vastav mänguasi ja ta annab selle enda kõrval istuvale lapsele. Kelle käes on

vastav mänguasi lisab lausesse ühe sõna, kuid kordab ka teiste öeldud sõnu. Tähtis pole millise sõna ette ta uue sõna paneb. Tähtis on, et lause on õige ja tekib lühike jutt. Iga laps lisab ühe sõna ja nii laieneb lause. Kui enam sõnu ei tule selle asja kohta võib küsida ka küsimusi jutu kohta.

AUTO- punane auto. Punane auto sõidab. Punane auto sõidab mööda. Punane auto sõidab mööda teed. Punane auto sõidab mööda kurvilist teed. Punane auto sõidab mööda kurvilist teed linna. Jne.

KOER- Suur koer. Suur must koer. Suur must koer lakub. Suur must koer lakub piima. Suur sõbralik must koer lakub piima. Jne.

PLIIATS- Kollane pliiats. Pikk kollane pliiats. Pikk kollane pliiats joonistab. Ants joonistab pika kollase pliiatsiga. Ants joonistab pika kollase pliiatsiga päikest. Ants joonistab pika kollase pliiatsiga paberile päikest. Jne.

SÜNONÜÜMID. (6- 7 a.)

Sünonüüme õpetasin rühmas läbi loovmängu. Eelnevalt peavad lapsed olema tutvunud sünonüümidega. Õpetaja jutustab ja lapsed matkivad selle looma kõnnakut ja nimetavad metslooma nime. Algas selline. „Lapsed täna läheme metsa. Oi põõsa taga hiilib reinuvader.“ Lapsed matkivad rebase hiilimist jne.

Õpetaja võib ka jutu koostada.

N: Ükskord läksid lapsed metsa ja nad nägid puude vahelt, et haavikuemand lidub kõigest väest. Natukese aja pärast paistis reinuvader, kes nuusutas ja ajas kõõrdsilma jälgi. Siis kuulsid nad okste raginat ja paistis midagi halli, sealt tuli lonkides hallivatimees. Metsas edasi jalutades nägid lapsed, kuidas mesikäpp tatsub ja marju sööb. Järve äärde jõudes nägid lapsed, kuidas metsauhkus joob.

KÕNEKÄÄNUD.

Samuti on head raamatud kas unejutuks lugeda või siis ise lühemaks tehes lavastusmänguks, tutvustamiseks kõnekäände. Eno Raud „Peep ja sõnad“ ; Olivia Saar „Lõvi Lõrr ja jänes Jass“, O. Saar „Lõvi Lõrr ja jänes Jass vanad ja uued lood“

Ideid olen saanud internetist, interneti ajakirjast „Lasteaed“, Anneli Laamann „Mängides lugema“, Küllike Kütimets ja Tiiu Puik „Eesti keele õppemängud lasteaias“, muidugi ka erinevatel koolitustel ja ka ise välja mõelnud.

KADRIPÄEVA JA MARDIPÄEVA KOMMETE TUTVUSTAMINE.

2aastaste laste rühmas tutvustasin Kadripäeva ja Mardipäeva kombeid ise lastega läbi mängides. Lastevanemad tõid lastele vastavad riided, et saime ennast Kadrisantideks või Mardisantidiks kostümeerida. Siis läksime õpetaja abi ukse taha ja laulsin sissepalumise laulu. Õpetaja abi andis meile õunu. Edasi läksime rühmast välja ja käisime õppejuhi ja direktori kabinetis. Pärast jagasime ja sõime rühmas, mida meile anti. Paigal istudes ja rääkides ei saa nii väikesed lapsed aru ja see ei pakuks neile huvi. Koolieelikutega tegime Kadripäeval vanavanemate õhtu. Eelnevalt tegid lapsed kutsed. Hiljem tegid ka lapsed vanavanematele rahvusliku elemendiga tänukaardi. Kutsutud olid kõik rühma laste vanaemad ja vanaisad. Saali kaunistuseks oli kasutatud kaltsuvaipasid, vokki, erinevaid kudumeid, lõngasid, petrooliumlampi. Rühma poisid mängisid ja siis tulid Kadrisandid, kelleks olid rühma tüdrukud.