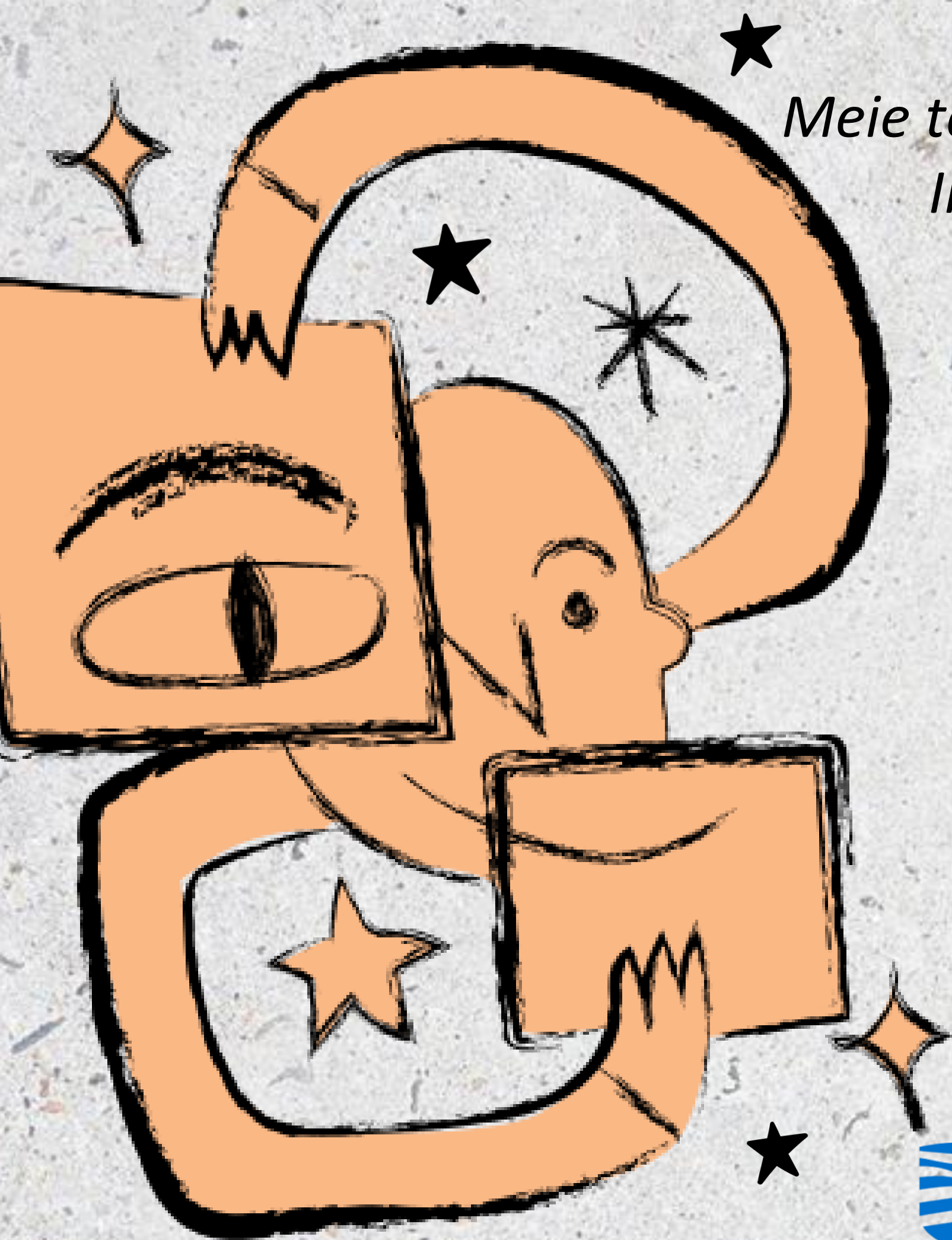




*Meie teekond väärtuspõhise lapsekeskse õppimise poole...
Inspiratsioonikonverents Saka mõis 11.12.2024*

AED, kus õitsevad LAPSED

Kadi Martinson ja Anu Ahven
Tallinna Endla Lasteaia
lapsevanemad ja õpetajad



Tallinna
Endla Lasteaed



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



TARTU ÜLIKOO
eetikakeskus

Kui SÜDA on kohal, on kõik võimalik...

Inimlikkus, kuuluvustunne ja lapse individuaalsete vajaduste austamine loovad vabaduse ja paindlikkuse, kus iga

päev on võimalus .

1.

AED - koht, kus luuakse RUUMI
KASVAMISEKS ja iga taim
ÕITSEB või kannab VILJA omal
AJAL- VÕSTLUSVABA ÕPIRUUM

2.

LAHKUS LAPSELE- heaolu
esikohale seadmine ei vaja
metoodikat, regulatsiooni,
määruseid .

3.

Kui sul on TAHE, on oskused
omandatavad. Kui on
KUULUVUS, AEG ja TÄHENDUS,
saab sündida toetav
KOOSTÖÖKULTUUR

4.

Kõik algab kokkuleppest „Kui
LAPS on VÄÄRTUS, kui
temale luuakse
KASVURUUM, siis kasvame
ka MEIE.“



LAPSED ÕITSEVAD AIAS

IMED JUHTUVAD AIAS



Mida LAPSED võidavad?

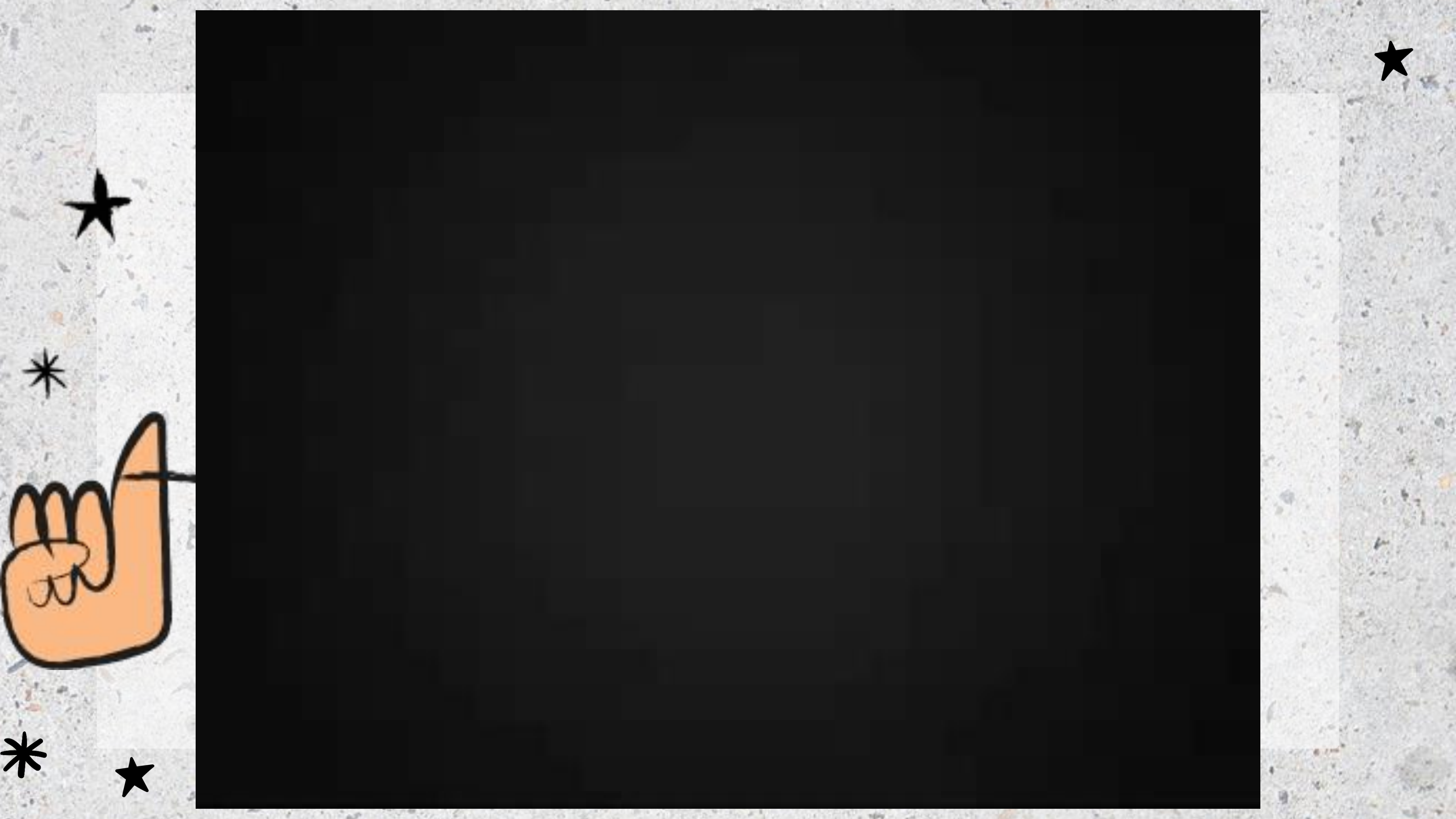
Enne kui minnakse päeva puutuma,
võiks AIAS tegutsejal olla sellele
küsimusele vastus olemas.

KAS LASTE HEAOLU ON ESIKOHAL?

Kui LAPSED VÕIDAVAD TEE ÄRA ja kui
mitte SIIS ÄRA TEE...

LAPSE HEAOLU ON ÕPPIMISE ALUSEKS.





Montessori pedagoogika töötab AIAS, mis toetab kasvamist

Milline on Montessori rühm?

- 2,5-3h "töötsükkel"
- Liitrühm - 2,5-7 a lapsed
- Ettevalmistatud keskkond, mis toetab lapse uurivat mõtteviisi
- Individuaalsed esitlused
- Keskendumise hoidmine ja kasvatamine
- Käegakatsutavad vahendid
- Iga vahendit vaid üks
- Eneseregulatsiooni kasvatamine
- Sotsiaalsed oskused läbi heade kommete harjutuste
- Vabadus õppida oma tempos ja vastavalt huvidele

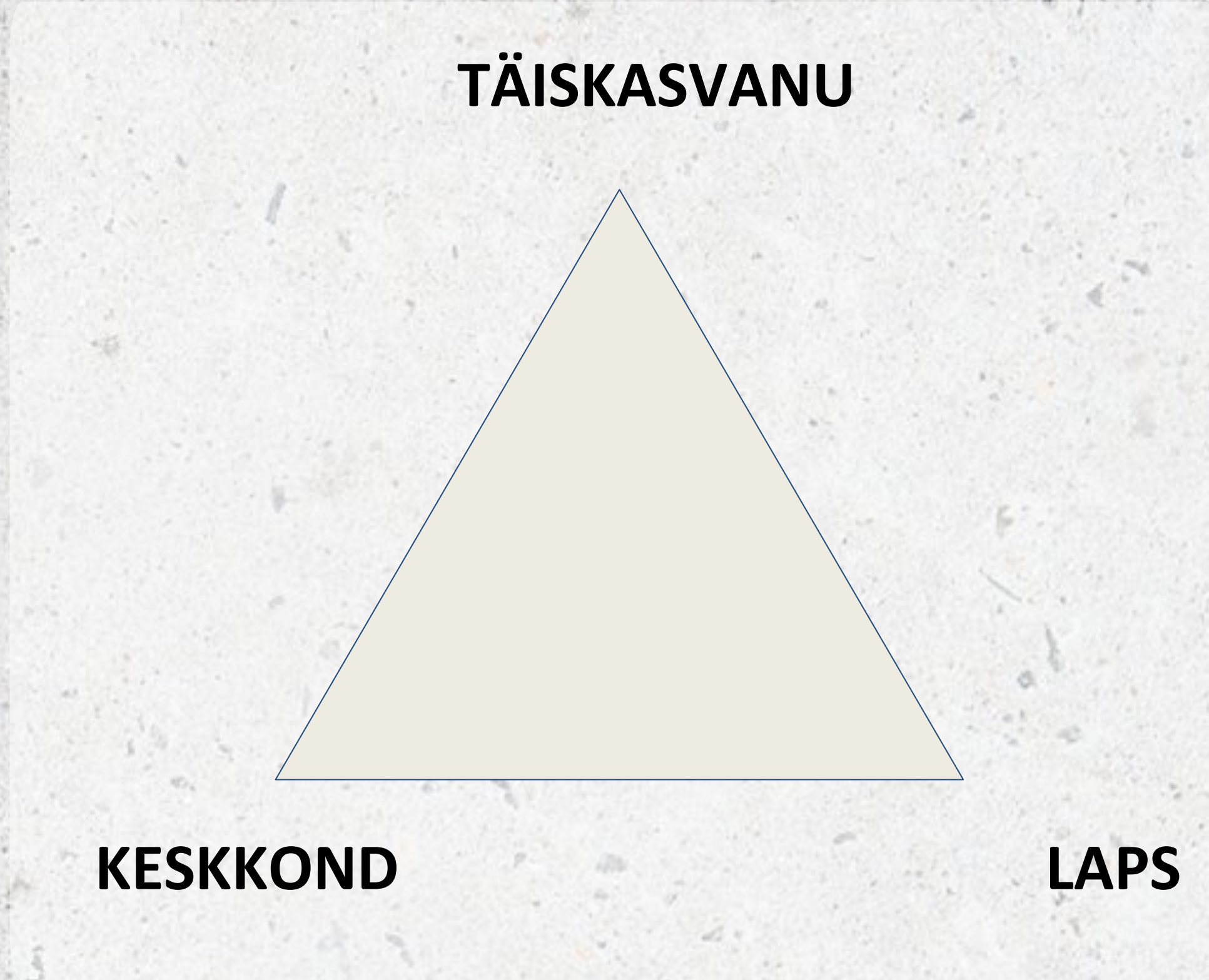


HETKED MONTESSORI RÜHMARUUMIST



Pähkliküla Pärimuspesa -
Endla Aia Montessori rühm

MONTESSORI PEDAGOOGIKA

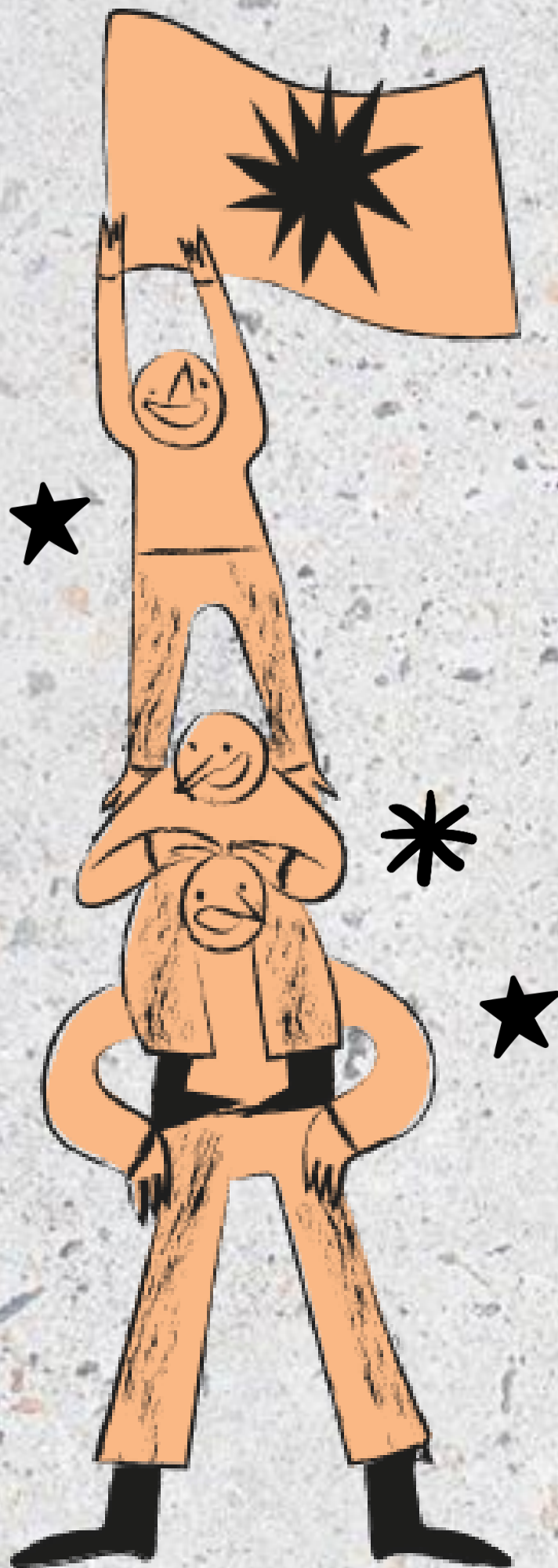


Montessori pedagoogika, kui üks võimalus...



- **Õpetaja roll on** olla suunaja, kes loob lastele avastamiseks ja enesearenduseks ruumi, mitte ei dikteeri nende teekonda.
- **Iseseisvus:** Lapsed õpivad otsuseid tegema ja vastutust võtma.
- **Enesekindlus:** Usaldus enda oskuste ja mõtete suhtes kasvab.
- **Avastus- ja õppimisrõõm:** Õpe toimub läbi mängu ja praktiliste kogemuste.
- **Kogukonnatunne:** Koos töötamine õpetab empaatiat ja koostööd.

**„KUI LAPSED ÕPIVAD TUNDMA OMA ROLLI JA VASTUTUST,
JUHTUVAD MUUTUSED LOOMULIKULT.“**



Taipamised...

- Keskkond areneb koos laste ja maailma vajadustega.
- Õpetaja on suunaja, mitte dikteeriija.
- Muutusteta keskkond ei inspireeri uut maailmavaadet.
- Traditsioonid toetavad kasvamist, mitte ei hoia kinni.
- Kui laps tunnetab oma rolli ja väärtust, muutuvad kõik.
- Laps on väärtus – tema kasv on kogukonna kasv.

Kogukonna lepped...

- Hoidkem väärtusi, mis toovad esile lapse parimad omadused.
- Loomme ruumi enesekindlate ja uudishimulike inimeste kasvuks, kes suudavad kohaneda muutuva maailmaga.
- Hoiname lapse loomulikku soovi õppida ja avastada.
- Jõustame kogukonna kasvu, mis toetab nii last kui ka * perekonda.
- Oleme avatud muutustele ja paindlikud, sest looduses * jäävad ellu need liigid, kes kohanevad, toetame lastes valmisolekut tulevikuks.



- **Austus lapse ja tema valikute vastu** - Kui laps tunneb, et tema valikuid ja vajadusi austatakse, areneb temas usaldus iseenda vastu. Lubades näiteks vabareguleeritud uneaegu või iseseisvat osalemist huviringides, loome keskkonna, kus laps saab süveneda ja kasvada vastavalt oma rütmile.
- **Kogukondlikkus** – õppimine koos ja üksteiselt - Vanemad, lapsed ja õpetajad on võrdväärsed partnerid, kes loovad koos lasteaia elu. Koostöös kogukonnaga, olgu see liikumistund õues või linnaruumis korraldatud õppetegevus, muutub iga hetk tähenduslikuks.
- **Traditsioonide loomine, mis peegeldavad väärtusi** - Me ei hoia kinni vanadest mustritest, vaid loome tähenduslikke hetki: tänuüritused, kogukondlikud peod ja vaikse aja süvenemistegevused, kus iga laps ja pere tunneb end kaasatuna.
- **Ise tegemise jõud** – „Ma suudan ise!“ - Lapse eneseusaldus on meie tegevuste tuum. Kui laps saab ise valida ja uurida – näiteks Montessori 3-tunnises õpitsükli –, loob see võimaluse sügavamaks mõistmiseks ja oskuste arendamiseks.
- **Keskkond, mis kasvab koos lastega** - Liikumistunnid õues, linnaruum kui õppematerjal ja vabadus valida oma rütm – kõik see kujundab keskkonna, mis areneb koos laste vajaduste ja maailma muutustega.



AJU sõbralik ÕPPIMINE



- Lapsed vajavad kasvamiseks stabiilset ja turvalist keskkonda, kuid ka võimalust teha iseseisvaid otsuseid ja võtta vastutust.
- Hariduse peamine eesmärk ei ole ainult teadmiste andmine, vaid ka lapse oskuste arendamine, et ta suudaks kohaneda ja olla elukestvalt õppiv.
- Õpetajate ja vanemate roll on olla toetajad, kes julgustavad lapsi oma potentsiaali avama.

...nüüd on TEIE kord

Inimlikkus, austus ja kogukondlikkus

loovad keskkonna,

kus iga laps saab olla „mina ise“

öelda julgelt: „Ma suudan ise!“

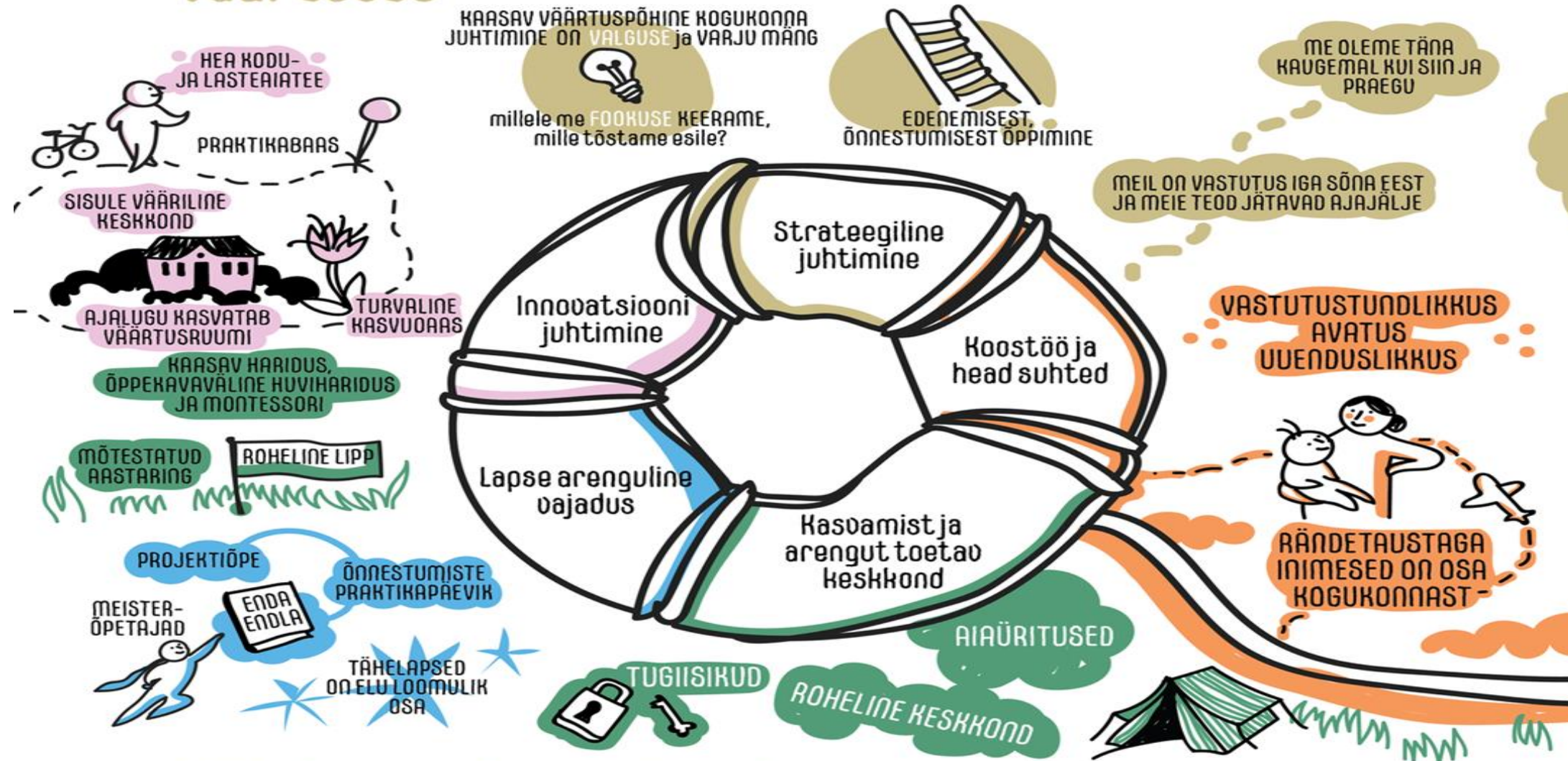
See on väärtuste, mitte juhuse
tulemus.

Soovime meile kõigile EDU!



Endla lasteaia arengukava 2024–2027

Väärtused



Möödetavad eesmärgid



Kuidas sinna jõuame?

