

ÕPPIMINE JA HINDAMINE ÕPPIMISE TOETAMISEKS (ASSESSMENT FOR LEARNING)

Ideed, mõtlemine ja dialoog
kasvamiseks ja edasijõudmiseks

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

Hindamine õppimise toetamiseks ja isiksuseks saamine

Kujundav hindamine: pigem "hindamine arengu
toetamiseks" kui üksnes "õppimise toetamiseks"

- "Hea õppimine" toetab uute psühholoogiliste funktsioonide omandamist" (Black ja Wiliam 2009, lk 19)
- Kujundav hindamine toetab oluliselt sellist arengut – interaktiivse tagasiside ja refleksiooni kvaliteet on õppimistegevuses otsustava tähtsusega
- Arendab orienteerumist, argumenteerimisoskust ja enesekindlust iseseisvas ja ühisõppes.

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

Hindamine õppimise toetamiseks - tegevus

3 võtmetegevust

- Teha kindlaks, kus õppijad oma õppimises on
- Teha kindlaks, kuhu nad lähevad
- Teha kindlaks, mida tuleb nende sinnajõudmiseks teha

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

Hindamine õppimise toetamiseks - tegevus

Selgitada ja jagada õppe-eesmärke ja edukriteeriume;

Kavandada klassis tõhusaid arutelusid ja teisi õppeülesandeid, mis edendavad õpilaste arusaamist;

Anda tagasisidet, mis ergutab õppijaid edasi liikuma;

Rakendada õpilasi üksteise õpetajatena;

Julgustada õpilasi toimima omaenda õppimise juhtidena.

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

Hindamine õppimise toetamiseks - tegevus

- Dialoog (õpilane-õpetaja ja õpilane-õpilane) – otsustava tähtsusega vahend suunamiseks õppijaid reflekteerima oma mõtlemise üle ja tegema ebateadlikke õppimisprotsesse nähtavaks, nii et neid saaks arvesse võtta, nende üle arutada ja neid parendada.

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

AfL/kujundava hindamise protsessid

- sisaldavad kindlasti kolme korduva tegevuse jada:
 - õppijaid ergutatakse teemast mõtlema
 - uuritakse, sageli dialoogi kaudu, mida ja kuidas nad mõtlevad
 - nende teadmiste põhjal tehakse koos õpilastega kindlaks, millised on järgmised sammud tõhusamaks mõtlemiseks ja täielikumaks, kindlamaks arusaamiseks sellest, mida õpitakse

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

Hindamine õppimise toetamiseks - tegevus

“Valgusfoor”, “ooteaeg”, “paksud (st avatud küsimused”, WALT (*We Are Learning Today* – me õpime täna), 2 tähte ja soov ... ja sarnased “tehnikad”

võivad olla vahendid, et panna õpilased vajalikul viisil mõtlema, kuid need ei ole iseenesest hindamine õppimise toetamiseks

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

Hindamine õppimise toetamiseks - tegevus

Vaja on tõeliselt tõhusalt õpetada “intellektuaalset toetust”

- kasutades mitmesuguseid tegevusi, mis panevad mõtlema ja reflekteerima
- “Iga õpetaja, kes kasutab kujundavat ja interaktiivset dialoogi tavaliste õppeainete õpetamisel ning tagasisidet, mis toetab enda juhtimisel õppimist (suunates tähelepanu oma kognitsioonidele, tunnetele ja tegudele), osaleb ainespetsiifilises mõtlemisõskuste programmis.” (Black ja Wiliam, 2009)
- Ta aitab noortel saada isiksuseks.

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

Hindamine õppimise toetamiseks Näited

Lynne (7-aastane)
Arutelu

- Piiratud arusaam lugemisest (ainult “skeem”)
- See ei saa mingil moel olla nauditav või sellest ei saa õppida
- Piinlikkus: “Ah, sa ei oska lugeda”

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

Hindamine õppimise toetamiseks Näited

Lynne
Tegevus

- Keskendumine hoiakule ja motivatsioonile
- Strateegiad selleks, et arendada enesekindlust lugejana ja ergutada suuremat naudingut lugemisest
- Võimalused lugeda väiksematele lastele
- Paluda tal teha nimekiri kõikidest “lugemise asjadest”, milles ta on edukas. See on lugemises edasijõudmise ülestähendamise aluseks.
- Tutvustada raamatuid ja toetada teda nende nautimisel, paludes tal soovitada raamatuid väiksematele lastele.

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

Hindamine õppimise toetamiseks Näited

Ajalugu 12-13-aastastega

- Uurimisteemal tehtud rühmaesitluste enesehindamine ja kaaslaste hindamine
- Õppimisprotsess on sama väärtuslik kui ainesisu
- Ajalooalaste oskuste praktiline rakendamine uurimistöös/esitlustes süvendas ideedest ja tõenditest arusaamist ja arendas mitte ainult ajaloohuvi, vaid ka isiklikku enesekindlust ja koostööd põhinevaid õpioskusi

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

Hindamine õppimise toetamiseks Näited

Ajalugu 12-13-aastastega

- Vastuolulised ja seega stimuleerivad uurimisteemad
- Enne kokkulepitud kriteeriumite rakendamine efektiivsele esitusele
- avatud arutelu klassis, klassil palutakse kaaluda esitluse tugevaid ja nõrku külgi, rõhutades, et hinnangut tuleb põhjendada

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

Hindamine õppimise toetamiseks Näited

Eksamiteks valmistumine

- "Lugemisturg" inglise keele tunnis: erinevad õpilaste grupid selgitavad teistele, kes nende "müügilaua" juurde tulevad, kuidas saada väga häid vastuseid kindlatele küsimustele kirjanduse kohta, arvestades hindamiskriteeriume.
- Õpilaste grupid löid oma hindedkeemid kokkuvõtva hindamise ülesannete jaoks, mis nad klassis teinud olid – arutelu kaudu jõuti kokkulepitud klassiskeemini, mis sai aluseks enda ja teiste töö hindamisele.
- Ajurünnak, õpilaste enda rakendatud hindamiskriteeriumid ja eksamineerija avaldatud hindedkeem varasemate essee hindamiseks, et arendada diskussiooni väga hea arutleva essee omaduste üle prantsuse keeles. (Õpetaja teatas, et üheksal korral kümnest olid õpilased teiste essee hindamisel sama täpsed kui õpetaja ise.)

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

KAS SEE TÖÖTAB?

Õppimise kvaliteedi parendamine

- "Õpetamisest" "õppimisele" liikumise olulisus.
- "See on lihtsalt rõhuasetuse muutus õpetamiselt õppimisele." (algkooli direktor)
- "See pani mind mõtlema, kuidas õpilane mõtleb ... kus see õpilane on? Miks ei saa nad aru, kui minu jaoks on asi kristallselge? Kuidas ma saan aidata neil edasi jõuda? Kuidas ma saan neid julgustada mitte alla andma? Kuidas ma saaksin kujutleda, et istun nende toolil ja kuulan seda tüüpi?" keskkooliõpetaja

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

KAS SEE TÖÖTAB?

Õppimise kvaliteedi parendamine

- Mõju enesehinnangule, kaasatusele ja saavutustele
- "Enesekindlus kasvab. Nad ei lähe kunagi tagasi. Oli üks tilluke pois õpiraskustega... ta vajab keeletundides tuge. Ta on silmapaistvamate õpilaste seas. Te ei usuks, mida ta suudab kirjutada. Ja seda kõike tema uue enesehinnanguga. See kõik algab lihtsalt mõne sõnaga, kui öelda: "See on suurepärane." (algkooliõpetaja)

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

KAS SEE TÖÖTAB?

Saavutused

- Black ja Wiliam (1998b) - üle 250 uuringu, mis seostavad hindamist ja õppimist
- Selged ja ümberlõkkamatud tõendid, et algatused, mis tõstavad hindamisviiside tõhusust õppimise toetamiseks, aitavad õpilastel paremate tulemusteni jõuda.

Saavutused

- 1-2 hinnet GSCE eksamil 16-aastaselt
- tõstaks Inglismaa positsiooni TIMMS tabelis keskmiselt, 41. kohalt viie parima hulka.

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

KAS SEE TÖÖTAB?

Saavutused - Põhja-Šoti nõukogu eksamikriteeriumite kujundav rakendus

- Pedagoogiliste muutuste (rühmatöö, õpilaste dialoog, kaaslaste ja enese hindamine, loov mõtlemine, dialoog) kaudu jõuti refleksiooni, kaaslaste ja enese hindamise, õpilaste autonoomia ja mõistmiseni.
- "Mu eksamitulemused on mõne viimase aastaga paranenud... kuid veel enam kui tulemused, on see lihtsalt klassis viibimine ja õpilaste kaasahaaratus nägemine."

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

KUIDAS SEE TÖÖLE SAADA

- Ei taha olla üleliia optimistlik eksamisooritusi ennustades
- "Kuidas õpilastel läks?"
 - Peaaegu ühehääline vastus — suurepärsed tulemused

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

KUIDAS SEE TÖÖLE SAADA

Probleemid varasema Šoti mudeliga

- Üksnes uuringute põhine hindamispoliitika
- Saavutuskeskse laiem konteksti mõju ja mitmed paralleelsed kohalikud ja üleriigilised tegevuskavad
- Üleliia lihtsustatud seosed uurimistöö, tegevuskavade ja praktika vahel

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

KUIDAS SEE TÖÖLE SAADA

AfL kujundava hindamise edutegurid

- Terviklikkus õpetuses
- Isiklik ja professionaalne terviklikkus
- Süsteemne terviklikkus

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

KUIDAS SEE TÖÖLE SAADA

AfL kujundava hindamise edutegurid

- Keerukuse tunnistamine ja sellega toimetulemine
- Ei ole "piloote", "tutvustusi" või järk-järgulist rakendamist
- Tõelise muutuse protsessis olulised asjad tuleb kõikide osaliste poolt läbi töötada, olgu inimene või kool arengu esimeses või viimases faasis

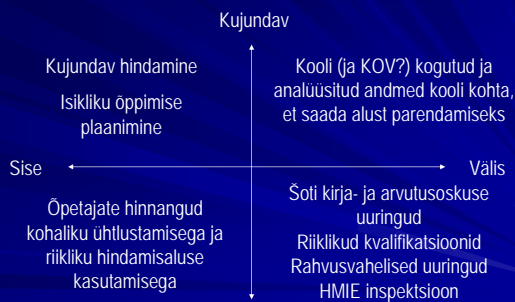
Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

"Koolide hindamine, hindamine koolis "

- Suurim proovikivi on konverentsi pealkirjas – kuidas saada hindamiseks vajalikke tõendeid õppimise kohta, milles ei ole negatiivset tagasisidet?
- Hea kavatsus võrrelda koole sageli kitsendab ja vaesestab õppimist, sest keskendub "testitavale".
- Igal juhul, suur osa testide/eksamite andmetest on ekslikud/piiratud, kuigi neid peetakse kehtivateks ja usaldusväärseteks infokogumisel "aruandluse" jaoks.

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

AfL sidusas riiklikus hindamissüsteemis



Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

AifL sidusas riiklikus hindamissüsteemis

Õppimist - isiksuseks saamist - täielikult toetava sidusa süsteemini jõudmiseks on vaja:

- Õpetajate pühendumise ja oskuste arendamist

Louise Hayward, Ernest Spencer,
University of Glasgow

AifL sidusas riiklikus hindamissüsteemis

- Poliitikakujundajate pühendumine kõikidele elementidele, nii et
 - tagatakse välishindamine, mis põhjendatult hindab olulist, mitte ei edenda kitsast eksamitele orienteeritud õpetamist
 - edukuse hindamisel võetakse arvesse kooli ja kogu haridussüsteemi mitmesuguseid tunnuseid, mitte üksnes eksamitulemusi