

Eessõna

Selle raamatu eesmärk on kutsuda lugejat mõtlema väärtusdilemmade ja -valikute üle, millega iga klassijuhataja, aineõpetaja või koolijuht oma töös kokku puutub. Mis on see tulemus, mida me õpetajatena oma töös näha tahame?

Klassijuhatajal on suur mõju sellele, milliseks kujuneb klassikogukond: kas õppimist toetavaks, konkurentsil põhinevaks spartalikuks keskkonnaks, koostööd väärtustavaks või kombinatsiooniks neist. Klassis valitseva ja tihti sõnastamata kultuuriga puutuvad põhikooli õpilased palju tihedamini kokku kui üldise koolikultuuriga. Ühes ja samas koolis võib olla väga erineva kultuuriga klasse. Õpetajad ütlevad vahel: selles klassis on hea tundi anda. Teinekord kurdavad, et „klass on raske”. Mõned pika töökogemusega õpetajad ütlevad, et mõne klassiõpetaja käe alt tulevad „head klassid”.

Kindlasti ei sõlta „heads klassiks” kasvamine sellest, kui head ja võimekad lapsed on kooli sisseastumiskatsete abil kokku kogutud. Pigem on lõpetajad oma kooliajale tagasi vaadates öelnud, et nende probleemiks oli see, et palju tugevaid isiksusi üheskoos vajanuks tugevat ja andekat juhtimist.

Jah, klassijuhataja on juht ja mentor. Või peab juhiks kasvama, kui ta seda rolli oma õpetajate alguses veel võtta ei tihka. Kas meil leidub kõikide klasside jaoks piisavalt andekaid ja motiveeritud klassijuhatajaid? Kas kool on valmis kasvatama esiotsa keskpärasest klassijuhatajast tugevat juhti?

„Klassijuhataja käsiraamat“ pakub heads klassijuhatajaks, heads õpetajaks kasvamiseks nii teoreetilist teadmist kui ka praktilisi nõuandeid. Õpetaja Lemme Randma analüüsib klassijuhataja erinevaid rolle, sh ka klassikultuuri looja ning väärtuskasvataja rolli. Professor Halliki Harro-Loit kirjeldab klassijuhataja kommunikatiivseid rolle ning koos psühholoog Karmen Paltsi ja õpetaja ning koolitaja Meedi Neemega arenguestluse eripärasid. Sotsiaalpedagoog ja haridusnõustaja Helen Hirsnik arutleb klassijuhataja ja tugispetsialisti koostöö korraldamise üle.

Raamatust võiks tuge olla nii noorele kui ka pikaajalise kogemusega pedagoogile. Mõtiskledes peatükkide lõpus olevate küsimuste üle, saate kas kirjutatuga nõustuda või kolleegidega arutleda ja vaielda. Iga kogemus on unikaalne, iga kogemus väärib refleksiooni ja jagamist, et õpetajad tunneksid suuremat mõtestatust ja rõõmu oma tööst ning õpilased tuleksid kooli rõõmuga.

Autorid