

Ettevõtliku hoiaku kujundamine õppetöös

Marge Täks & Uku Lilleväli

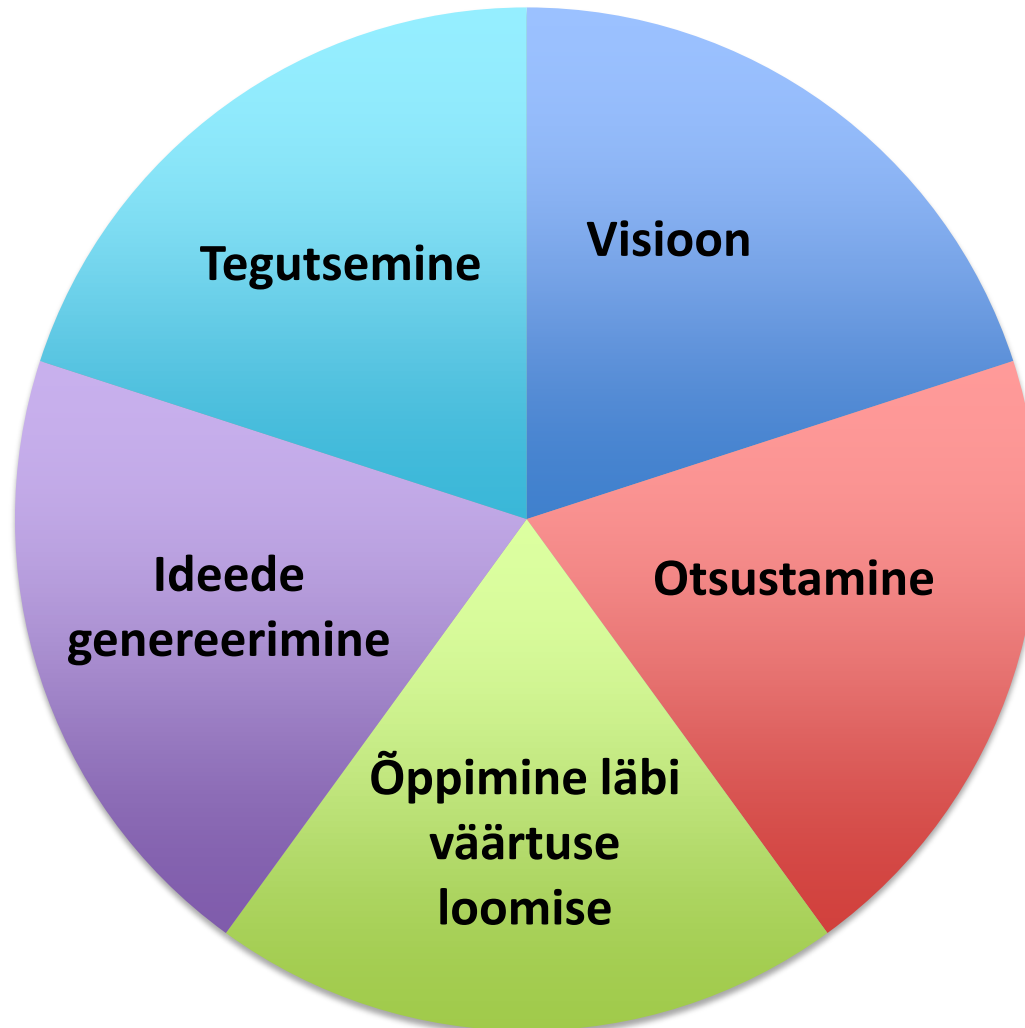
10.12.2015



TARTU ÜLIKOOL

Ettevõtlikkuse 5 pädevusvaldkonda

(EL Komisjon 2015)



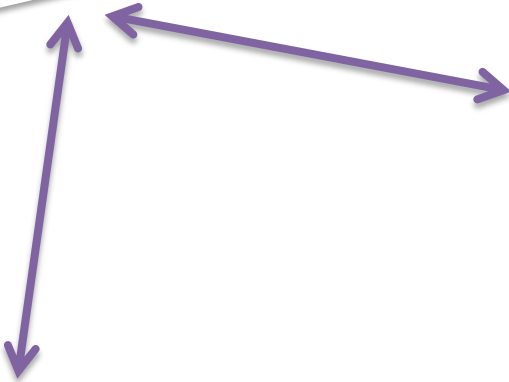
Allikas: M. Bacigalupo, P. Kampylis & Y. Punie (2015). Sense of Initiative and Entrepreneurship Competence Framework. Draft proposal describing competence areas and constituents

Ideede genereerimine (eng Ideation)



Enesekindlus

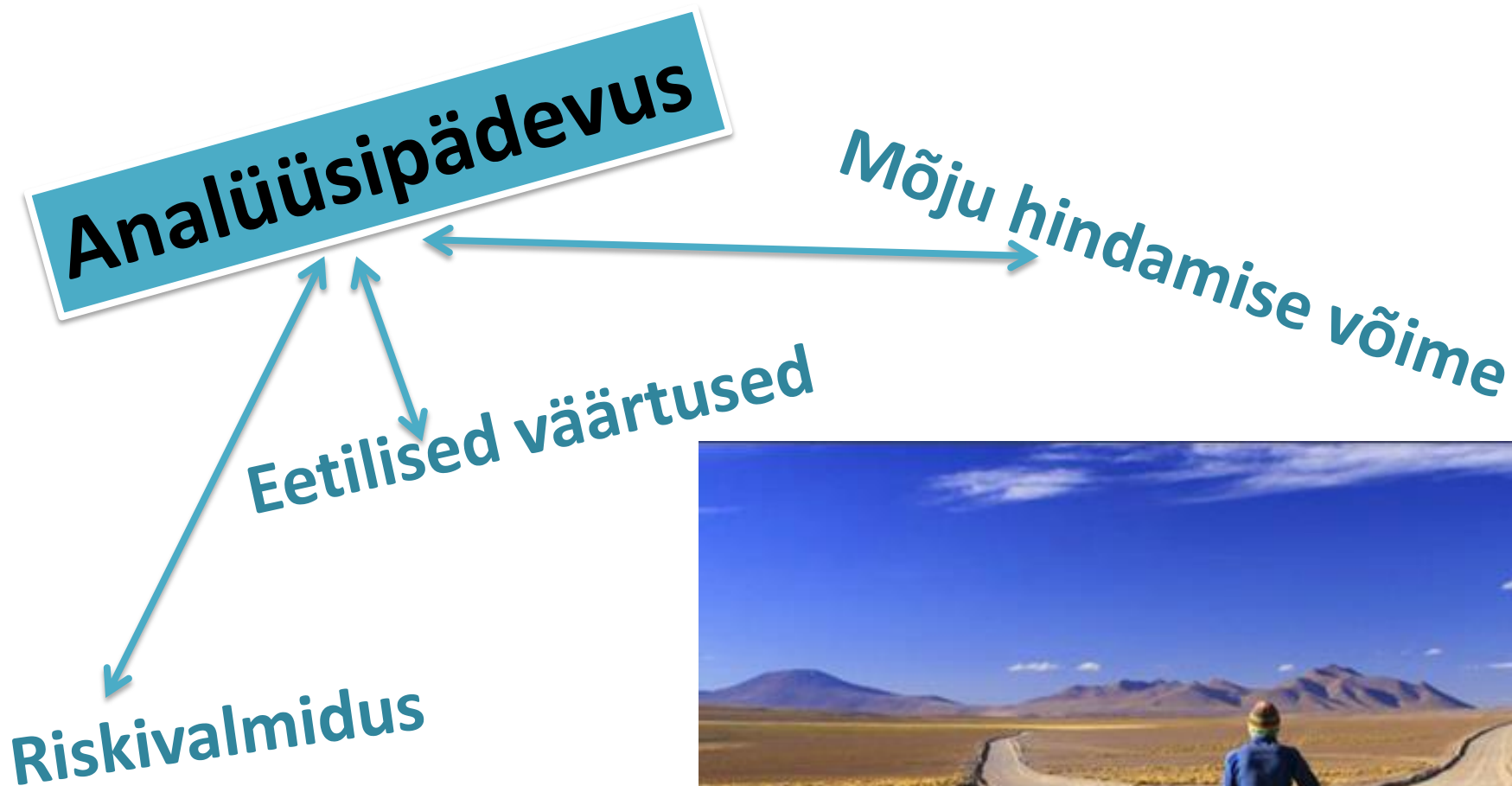
Toimetulek ebakindlusega ja mitmemõttelisusega



Loomingulisus



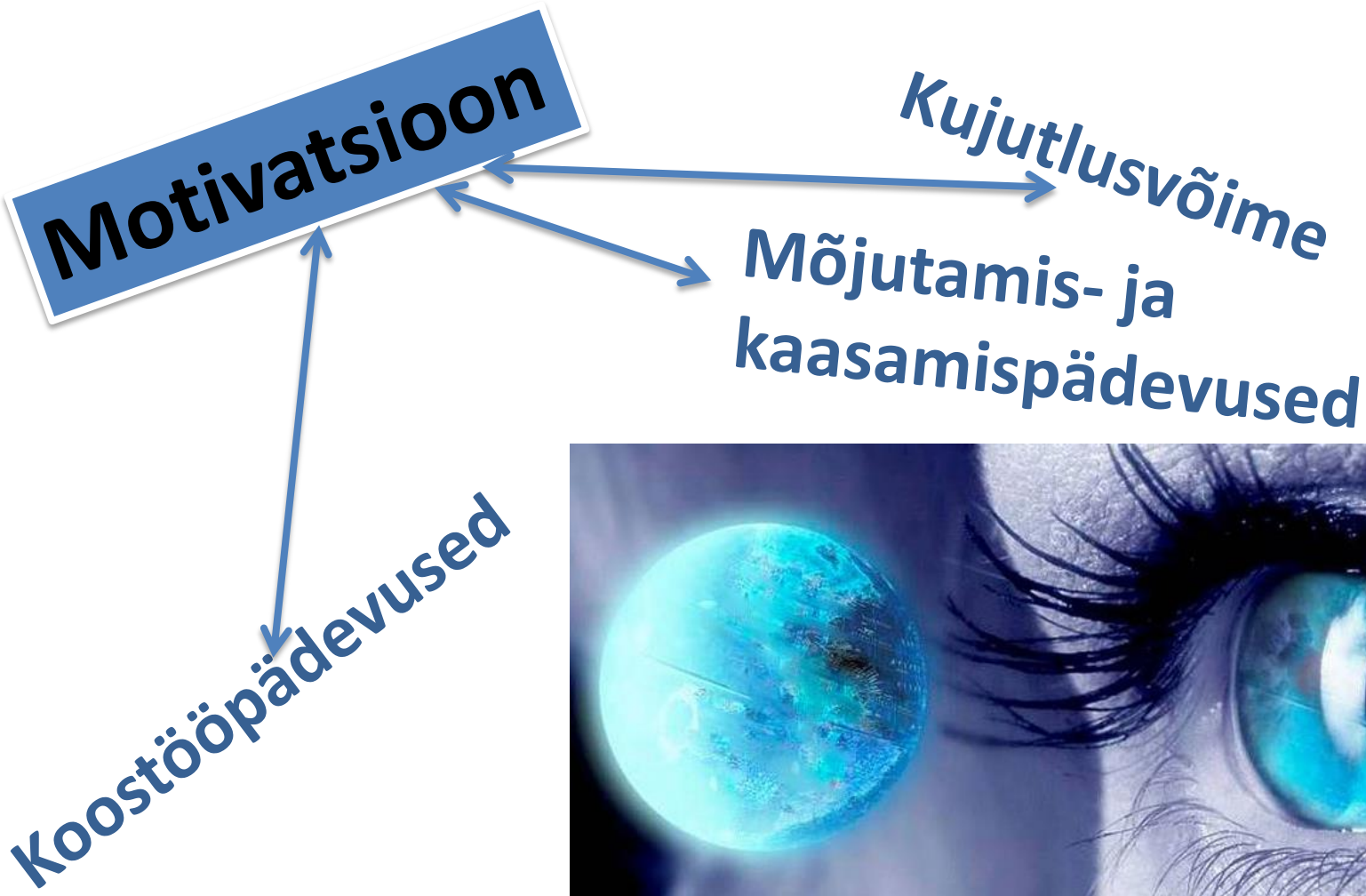
Otsustamine (eng Decision making)



Allikas:

https://www.google.ee/search?q=images+decision+making&client=safari&rlz=1280&bin=715&tbn=isch&imgil=es6j.../E13k6M%253A%253B%06rGUS_nmZuV%253Bhttp%253A%252F%252Fwww.forbes.com%252F2fites%252F2f2012%252F03%252F2f28%252F6-tips-for-making-better-decisions%252F2f8&psr=ch&nf-m&sa=6NylE13k6M%253A%252F06rGUS_bM7uM%252FC_&usq..._BHEFKr2VVD1M2N1d4E0rLM%09%3D&ved=0ahIKFwi0KeYm8FIAb1EmH1KH4UBB

Visioon (eng Vision)



Tegutsemine (eng Action)

Algatamisvõime ja sihikindlus

Kavandamis- ja juhtimispädevused

**Materiaalsete ja
mittemateriaalsete
ressursside juhtimispädevus**



Allikas:
https://www.google.ee/search?q=images+decision+making&client=safari&rlz=en&biw=1280&bih=715&tbn=isch&imgil=ea6NXIhE13k6zM%253A%253BK0GrIGU5_hmZuM%25253A%25252F%25252Fwww.forbes.com%25252Fmilkemiyatt%25252F2012%25252F03%25252F28%25252F6-tips-for-making-better-decisions%25252F&source=iu&rlz=cm&fir=ea6NXIhE13k6zM%253A%25252CK0GrIGU5_hmZuM%25252C_&usq=__ghFEKf2iYDTMNA4d4F0zLUXVQ%3D&ved=0ahUKEwj2kteXUUEhHIXH4TRBwQuicIle&ei=7C7kVh8PISwyePK51eAQ#thmeisr:hRq=images&img+things+done&imgcr=xtjInclGG4w3fM33A

Õppimine läbi väärtuse loomise (eng Learning by creating value)

Eneseteadlikkus

Õppimine läbi personaalse kogemuse



Millised tegevused õppetöös toetavad
ettevõtliku hoiaku kujundamist?
Millised tegevused ei toeta?

Millised tegevused ei toeta ettevõtliku hoiaku kujundamist?	Millised tegevused toetavad ettevõtliku hoiaku kujundamist?
Õigete vastuste selgeks õppimine, ehk "õige vs vale" lahendused	Erinevate alternatiivsete lahenduste otsimine ja välja pakkumine õppija poolt
Passiivne teadmiste omandamine	Õppimine läbi eksperimenteerimise ja pideva probleemide lahendamise.
Individuaalne õppimine	Arutelud, esitlused, koos õppimine; õppimine läbi veenmise, läbirääkimiste, initsieerimise, jms
Õppimine läbi abstraktsete näidete	Õppimine läbi ise tegemise ja kogemise; oma ja teiste õnnestumiste ja ebaõnnestumiste reflekteerimise
Õpetaja vastutab õppimise eest ja kontrollib protsessi ja tulemusi	Õpetaja delegeerib vastutuse õppijale ja toetab õppija arengut; võimaldab refleksiooni, on mentoriks
Õppeprotsess ei arvesta õppija eneseteadlikkuse ja eneseefektiivsusega seonduvaid aspekte.	Õppeprotsess arvestab õppija eneseteadlikkuse tõstmise ja eesmärkide püstitamisega seonduvaid aspekte.
Hindamiseks kasutatakse teste ja kontrolltöid	Hindamine arvestab õppija arengut (sh tagasiside) ja metakognitiivsete oskustega seonduvaid aspekte.
Erinevad ülesanded, teooriad, jms	Probleemide lahendamine, projektiõpe, jms.
Initsiatiiv tuleb õpetajalt	Initsiatiiv tuleb õppijatelt, õpetaja on pigem inspratsiooniallikas ja eeskuju
Räägitakse mida teised on ära teinud	Oma ideed viiakse ellu

Tänu kuulamast!

Kontakt: marge.taks@ut.ee