

Kooli koostöö kogukonnaga
Töötuba konverentsil „Hea kooli mõõdupuud“
5. detsember 2012

Töötuba juhtis: Triin Noorkõiv

Mis on muutnud töötoa teema aktuaalseks?

- Hea kool ongi see, mis toimib koostöös kogukonnaga
- Kooli asutamine
- Kooli jätkusuutlikkuse tagamise vajadus
- Kooli mainekujunduse vajadus
- Lapsevanemaks olemine
- Lapsevanemana osalemine Pühajärve Kooli juhtumises
- Soov jõuda uute võimalusteni kogukonna kaasamises kooliellu
- Soov saada uusi teadmisi väärtuskasvatusest
- Vajadus ja tahe seostada õppetööd nõ realse eluga – tuua see koolitundi

Põhiküsimused

1. **Miks** teha koostööd? Mis on **vajadused**? Mida aitab koostöö **lahendada / saavutada / võimaldada**?

Vastused nendele küsimustele panevad paika koostöö tegemise prioritseerimise – peab leiduma piisav (isiklik) kasutegur.

2. **Kuidas** teha koostööd?

Kui esimene küsimus on vastuse leidnud, saab paika seada sobivad protsessid jm.

Miks teha koostööd?

Kooli vaatenurk	Kogukonna vaatenurk
<ul style="list-style-type: none">• Teooria seostamine praktikaga• Reaalne abi tegevuste korraldamises• Lisaressursside kaasamine (inimesed ja raha)• Kooli muutumine avatumaks• Huvi tekitamine erinevate valdkondade vastu• Õpetaja asendused (NB! Ettevalmistus!)• Teeb tuttavaks lapsevanemate ja kogukonnaga• Tekitab usaldust	<ul style="list-style-type: none">• Teadmine, mis koolis toimub (sh oma lapsega)• Kooli füüsilise keskkonna (ruumi, tehnika) kasutamine• Heaolu ja ühtsustunde kasv läbi kogukonna koostoimetamise• Oskuste jm ressursside jagamine, õppimine eri põlvkondade vahel (nt vanemaealised õpetavad sokikudumist, noored õpetavad vastu arvuti kasutamist)• Enese võimete ja võimekuse avamine

Kool kui elukestva õppe keskus

Kool kui kultuuri kujundaja

Kool kui ressursside kasutamise suunaja

Kuidas teha koostööd?

- Seada selged eesmärgid – mida ja miks soovitakse saavutada
- Tegutseda vastastikku hoolivalt, avatult, vastutustundlikult ja huvitatult
- Õppides üksteiselt
- Läbi rääkida vastastikused ootused, leppida kokku rollid, juhtimine, protsessid (võiksid olemas olla ka teatud üldised juhendmaterjalid, nt „Tagasi kooli“ kodulehel)
- Oluline on, et kool osaleks protsessis ühena osalejatest, avatud kaasajana (vs kõiketeadjana, ettekirjutajana)
- Kaardistada võimalikke ressursse, inimesi; lihtsaim esimene samm võib olla lapsevanemate kaasamine, sellega koos saab kaasata ka nende võrgustikke (töökohad, huvitegevused jmt)
- Pidev suhete hoidmine, koostöövõrgustiku meelespidamine (vs kaasamine siis, kui on juba suur probleem käes)
- Koolid võiksid kujundada omale iseloomuliku koostöö / kaasamise hea tava ning arendada seda edasi vastavalt saadud kogemustele
- Initsiatiiv koostööks võib tulla kellelt tahes

Mõtteineks – ühe töötoas osaleja kogemus

Kui Eesti pere satub välismaale ja laps läheb seal kooli, siis lapsevanemad kaasatakse ja hakatakse kooli tegevuses osalema –vastukaaluks arvamusele, et Eesti lapsevanemad on passiivsed.

Mida tuleb Eestis teisiti teha, et sama juhtuda võiks?

Huvilistele täiendavat värsket lugemist ja kaasamõtlemit

Eesti piirkondlik areng 2012 (fookusteemaks haridus, sh „Tagasi kooli“ kogemus)
http://www.stat.ee/publication-download-pdf?publication_id=29863