

Mis iseloomustab kooli, mis annab õpilastele hea aluse õnnelikuks eluks?

Godi Keller

Norra Lapsevanemate Akadeemia liige

Ettekande lühikokkuvõte

Oma ettekandes rääkisin ma neljast aspektist:

1. Konkurents kui tööriist hariduses. Konkurents ja erinevad hindamissüsteemid on kasutusel selleks, et koolisüsteem toimiks ja õpilased saaksid liikuda ühest kooliastmest või koolist teise. Tavaliselt ei tööta hinded kui motivatsioonivahendid. Halb hinne ja eriti pidevalt saadud halvad hinded enamasti kinnitavad õpilase madalat enesehinnangut. Peale selle loob iga mõõdetav konkurentsipõhine süsteem alati kindla arvu kaotajaid, mis tähendab paljusid isiklike tragöödiad, suurt väljakutset ühiskonnale ning suuri väljaminekuid, paljude talentide varjujäämist, keda pole koolis avastatud, kuid kes oleksid väga vajalikud tööelus. Seda kõike oleks võimalik vältida, kui meil oleks palju mitmekesisem ja erisusi arvestav hindamissüsteem.
2. Selle asemel, et mõõta kõiki õpilasi samasuguste standardite järgi tuleks alustada erinevate andekuste, võimete ja oskuste võrdsustamisega ja leida individuaalseid viise hindamiseks; see peaks toimuma paljuski koostöös tööandjatega, mille heaks näiteks on Pøbelprojektet Norras.
3. Pøbelprojektet aitab noortel, kes on koolist välja langenud ning kellel puudub rakendus tööturul leida tee tagasi kooli või leida sobiva töö. See projekt on võimalik tänu paljudele koostöövalmitele töötandjatele, kes otsivad teistliiki võimeid ja kelle
4. eesmärgiks noori tööle võttes on muuta noorte arusaamu sellest, mis on elus oluline ning tugevdada neis selliseid olulisi omadusi nagu eneseväärikus, usaldus, elurõõm, uudishimu, avatus, tugev tahe ning sotsiaalsed võimed.