

## Õppe- ja kasvatustöö, lõiming ja hindamine

NB! Esimeses tulbas on kirjas hea kooli aspektid. Teises tulbas on kirjas indikaatorid, mis tõendavad vastava aspektiga tegelemist. Kolmandas tulbas on kirjas võimalikud mõõdikud, mis võimaldavad aspektidega tegelemist mõõta.

<u>Mis näitab, et:</u>	<u>Indikaatorid ehk näitajad ehk sisu:</u>	<u>Kuidas neid mõõta?</u>
- õpilased ja õpetajad osalevad aktiivselt õppe- ja kasvatusprotsessis	1) Õpilased ja õpetajad osalevad õpi- ja kasvatuseesmärkide seadmisel, õppemeetodite valikul ja oma tegevuse hindamisel. 2) Õpilaste ja õpetajate seisukohti ja ideid arvestatakse. 3) Kasutatakse aktiivõppemeetodeid – õpetaja kirjeldus meetodite kohta, mida ta kasutab.	1) Tunnivaatlused; küsitlus 2) Õpilaste tagasisideküsitlused ja lisatud materjal (foto, video); Õpetajate tagasisideküsitlus 3) Õpetaja töökavad
- toetatakse sotsiaalsete oskuste (sh kommunikatiivsete, väljendus- ja arutlusoskuste) arendamist,	1) Õppeülesanded loovad võimalusi suhtlemiseks, argumenteerimiseks ja organiseerimiseks. 2) Õpilased osalevad (kooli)ürituste planeerimises ja läbi viimises.	1) Õpilaste tagasisideküsitlus, õppematerjalide vaatlus 2) Õpilaste endi korraldatud üritused, õpilaskonverentsid, esitlused, õpilaste organiseeritud ekskursioonid ja teised üritused; õpilastele on loodud juhendmaterjal sellest, kuidas organiseerida üritusi; tunnivaatlus
- toetatakse loovuse, kriitilise mõtlemise, koostööoskuste arendamist,	1) Õppeülesanded loovad võimalusi suhtlemiseks, argumenteerimiseks, süstematiseerimiseks.  2) Õppeülesanded ja õppekorraldus annavad piisavalt vabadust nii õpetajale kui õpilasele. Õpetajal on vabadus	1) Loovtööde raportid; tunnivaatlus 2) Õpetajate töökavad 3) ...

	<p>oma õppeprotsessi ise korraldada.</p> <p>3) Järgitakse kriitilise mõtlemise reegleid/võtteid: analüüs, võrdlus erinevate seisukohtadega, järelduste tegemine.</p>	
<p>- tegeletakse õpilaste erinevate huvide väljaarendamisega,</p>	<p>1) Toimuvad arenguveestlused ja töövarjupäevad.</p> <p>2) Aineõpetajate koostöö.</p> <p>3) Osalemine erinevatel üritustel, võistlustel, näitustel, konkurssidel jne.</p> <p>4) Oma huvidele vastava õpimapi kokkupanek.</p>	<p>1) Arenguveestluste temaatika</p> <p>2) Loovtööde ja uurimistööde teemade valik</p> <p>3) Võistluste, näituste, konkursside kirjeldus ja pildimaterjal</p> <p>4) Õppemeetodid, mis võimaldavad koostada esitlusi õpilasele sobival teemal (kajastub töökavades)</p>
<p>- väärtustatakse erinevaid andekusi ja erinevaid mõtlemistüüpe,</p>	<p>1) Individuaalsed õppekavad.</p> <p>2) Õpioskuste õpetamine.</p> <p>3) Õpilasel on võimalus ise oma võimetele sobivaid õpiülesandeid valida.</p>	<p>1) Õppekavad, küsitlused</p> <p>2) Õppematerjalid klassiruumis, tunnivaatlus</p> <p>3) ...</p>
<p>- selgitatakse välja ja arvestatakse iga õpilase individuaalseid vajadusi (sh nii andekad kui mahajääjad) ning pakutakse neile õppimist toetavaid tegevusi.</p>	<p>1) Õpilaste vajadusi arvestatakse õppetöö korraldamisel.</p> <p>2) Töötavad õpiabi rühmad.</p> <p>3) Koolis töötavad tugispetsialistid või on koostöö nõustamiskeskusega.</p> <p>4) Teaduskoolis õppimise võimalus</p> <p>5) Ettevalmistus olümpiaadideks</p> <p>6) Andekatele süvaõpperingide võimaldamine. Õpilasel on võimalik tegeleda teda</p>	<p>1) EHS-e andmebaas</p> <p>2) Küsimustikud</p> <p>3) Tugispetsialistide arv</p> <p>4) Õppekava</p> <p>5) Õpetajate tööplaanid</p> <p>6) Õpilaste küsitlus</p>

	huvitava valdkonnaga (õppeainega) süvitsi.	
- kool õpetab eluks vajalikke praktilisi oskusi,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lisaks teoreetilistele teadmistele õpitakse praktilisi igapäevaeluks vajalikke oskusi – käsitöö, puutöö, toidu valmistamine, aiakultuuride kasvatamine.</li> <li>2) Õpetatakse ettevõtluse aluseid: õpilased organiseerivad koolis nt jõululaada ning valmistavad ise müüdava kauba. Õpilased saavad hakkama oma ettevõtte asutamisega.</li> <li>3) Koostöö asutustega, spetsialistidega, lapsevanematega</li> <li>4) ...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kodundustunnid; Haljastus- ja heakoristustalgud kooli kogukonnale</li> <li>2) Õpilaste organiseeritud laadad; õpilaste firmad.</li> <li>3) Lood, näited</li> <li>4) ...</li> </ol>
- kool aitab lastel kujuneda vastutustundlikeks ja töökatteks inimesteks,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õppija saab ja oskab teha valikuid; seada jõukohaseid ja adekvaatseid eesmärke (lähemaid ja kaugemaid)</li> <li>2) Õppija initsiatiivil tehtud algatused (kui midagi algatada, tuleb võtta vastutus)</li> <li>3) Jõukohane õppimine, endale võetud kohustuste täitmine (sh ka kodutööde tegemine)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Küsitlus õpilastele</li> <li>2) Arenguveestluste protokollid</li> <li>3) ...</li> </ol>
- kool õpetab lastele hoolivust ning austust vanemate, kaasõpilaste, kaaskodanike ja kõige elava vastu,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Koolil on olemas plaan, kuidas tegeletakse kiusamisprobleemide ennetamise ja lahendamise ja lahendamise.</li> <li>2) Vanemad õpilased tunnevad end vastutavatena nooremate eest.</li> <li>3) Õpetaja on ise heaks eeskujuks.</li> <li>4) ...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Suhtlemisreeglid ja tavad koolis; kirjeldused ja näited kiusamise ennetamise ning probleemide lahendamise kohta.</li> <li>2) Nooremate ja vanemate õpilaste ühised üritused, laagrid ja projektid; vahetunni vaatlus</li> <li>3) Vaatlus; küsitlused õpilastele, vanematele</li> <li>4) ...</li> </ol>

- kool õpetab lastele kodumaa-armastust.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lapsed plaanivad oma tuleviku siduda Eestiga; lapsed tahavad muuta Eesti paremaks paigaks nii enda kui rahvuskaaslaste jaoks.</li> <li>2) Riigikaitse teema kooli õppekavas.</li> <li>3) Riigi tähtpäevade tähistamine, teemaatilised üritused.</li> <li>4) ...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Küsitlus; ekskursioonide temaatika (õppekäigud-ekskursioonid on seotud oma paikkonna, kodumaa kultuurilooga (mitte Jurmala veeparki ja Soome Fazerisse))</li> <li>2) Kooli õppekava</li> <li>3) Kooli üldtööplaani</li> <li>4) ...</li> </ol>

❖ **õppimist ja kasvatamist toetav lõiming**

<b><u>Mis näitab, et:</u></b>	<b><u>Indikaatorid ehk näitajad:</u></b>	<b><u>Kuidas neid mõõta?</u></b>
- läbivate teemadega tegeletakse,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpetaja kasutab ainetunnis läbivaid teemasid, õppeülesannetes kasutatavad näited on elulised.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Töökavad; küsitlus; näited igapäevaelust</li> </ol>
- erinevaid aineid üksteisega seostatakse,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aineõpetajate koostöö.</li> <li>2) Erinevate ainete vahelised projektid.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Töökavad</li> <li>2) Projektide loetelu ja kirjeldus; tunnivaatlus</li> </ol>
- õpilastel on võimalus võtta osa mitmekesisest huvitegevusest,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Erinevate huviringide olemasolu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Huviringide loetelu ja osalejate arv; huviringi tegevuse väljundid: näitused, esinemised</li> </ol>
- sidustatakse formaalne ja mitteformaalne haridus.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Osalemine kogukonna projektides.</li> <li>2) Õpilased, õpetajad ja koolitöötajad juhivad või on kaasatud erinevatesse projektidesse.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Projektide loetelu ja kirjeldus</li> <li>2) ...</li> </ol>


❖ **õppimist ja kasvamist toetav hindamine**

<b><u>Mis näitab, et:</u></b>	<b><u>Indikaatorid ehk näitajad:</u></b>	<b><u>Kuidas neid mõõta?</u></b>
- õppimist toetava hindamise põhimõtteid rakendatakse,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpilased julgevad eksida.</li> <li>2) Laitmise reegli järgimine: tunnustamine, juhendamine, julgustamine.</li> <li>3) Kooli hindamisjuhend (õppekava) võimaldab õpetajal kasutada õppimist toetava hindamise põhimõtteid.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Arenguestluste temaatika; küsitlus</li> <li>2) Töökavad; õpilaste õpimapid ainekabinetis; küsitlus</li> <li>3) ...</li> </ol>
- õpilased ja õpetajad annavad vastastikku üksteise tööle tagasisidet,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpetaja teab, kuidas õpilased tema loodud õpikeskkonnaga rahul on.</li> <li>2) Õpilased teavad, kuhu nad oma õppimises jõudnud on ja mida nad veel tegema peavad, et õpieesmärk saavutatud saaks.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tunnivaatlus; õpetaja eneseanalüüs</li> <li>2) Tagasisideküsimustikud; õpilaste enesehindamine (kuivõrd võetud õpieesmärgid said täidetud)</li> </ol>
- mille alusel ja kuidas toimub tunnustamine,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpilased teavad, mille alusel tunnustatakse.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kooli sisekord, õpilaste küsitlus, hindamisjuhend</li> </ol>
- korra saavutamiseks kasutatakse efektiivseid mõjutusvahendeid.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpilased teavad, mille alusel mõjutusvahendeid kasutatakse.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kooli sisekord, õpilaste küsitlus, õpetaja eneseanalüüs</li> </ol>