

Koolide hindamine täna ja selle võimalikud arengud

Maie Kitsing

nõunik, välishindamise osakond

Haridus- ja Teadusministeerium

Avalik vaade koolile - EHIS

- **Tegevusnäitajad.** Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide ja kutseõppeasutuste tegevusnäitajad.

- *Haridusministri määrus nr 49, vastu võetud 24.08.2010*

- <https://www.riigiteataja.ee/akt/13351594>

- **Õppeasutuste register.** Eesti Hariduse Infosüsteemi asutamine ning põhimäärus.

- *Haridusministri määrus nr 265, vastu võetud 05.08.2004 nr 265*

- <https://www.riigiteataja.ee/akt/129122011185>

Euroopa Liidu suunised

EL: [Supporting the Teaching Professions for Better Learning Outcomes](http://ec.europa.eu/education/news/rethinking/sw374_en.pdf)
http://ec.europa.eu/education/news/rethinking/sw374_en.pdf

- Koolijuhtide mõju kirjeldab õpilaste saavutuste varieeruvusest 27%
- Koolijuhi mõju suurendab otsustamisvabadus
- Koolijuhi üks võtmerollidest on õpetajate professionaalsuse tõstmine
- Koolijuhtide teema on tihedalt seotud õppekavaga, hindamisega, õpetajate õppimisega ja kooli arendamisega

OECD soovitused: Kool ja hindamine

<http://www.oecd.org/education/school/oecdreviewonevaluationandassessmentframeworksformproving-school-outcomes.htm>

- Luua kooli hindamise raamistik, mis oleks seotud õppe- ja kasvatustöö eesmärkidega.
- Kooli hindamisel suunata fookus õpetamise ja õppimise parendamisele ning õpilaste õpitulemustele.
- Tõsta koolide enesehindamise oskust.
- Kooli välishindamisel kaaluda üleminekut diferentseeritud lähenemisele (nt suunatus neile, kes rohkem abi vajavad; teatud valdkondadele, mis nõuavad rohkem tähelepanu jne).
- Joondada välishindamine sisehindamisega (nn Inglismaa mudel)

Hindamise korraldus

OECD soovitused

Protseduurid

- Arendada riiklikult kokkulepitud kriteeriume kooli kvaliteedile selleks, et suunata kooli hindamist
- Edendada tõenditepõhise koolihindamise kultuuri
- Edendada sobivate enesehindamise vahendite väljaarendamist ja kättesaadavust
- Tagada läbipaistvus kooli välishindamise protsessis
- Soodustada koolide hulgas vastastikku õppimist

Hindamise võimekus ja aruandlus

OECD soovitused

Võimekus

- Tagada välishindajate usaldusväärsus ja täiustada nende objektiivsust ning sidusust
- Tugevdada koolijuhtide võimekust, et luua efektiivne kooli enesehindamise kultuur
- Soodustada kooli töötajate ja õpilaste kaasamist kooli enesehindamisse

Aruandlus ja tulemuste kasutamine

- Optimeerida riiklikult kogutavate andmete hulk ja kindlustada koolidele vastav teave enesehindamiseks ning parendamiseks
- Soodustada kooli välishindamise tulemuste laialdasemat kasutamist
- Tagada süstemaatiline kooli välishindamine
- Õpitulemuste avalikustamisel kindlustada vajaliku konteksti mõistmiseks taustinfo (selgus koolide õpilaskontingendist, nende sotsiaal-majanduslikust taustast jne)

Näitajate hierarhilisus

Tulemused
Rahulolu
Kuluefektiivsus

Riigi näitajad:
Alushariduse, põhi- ja
keskhariduse, kutse- ja
kõrghariduse valdkonnas

Õppeasutuse näitajad
(avalikud)

Õppeasutuse sisesed
(asutuse sisesed)

AVALIK
VAADE

Lähenemise loogika

SISEND	PROTSESS	VÄLJUND
Õpilane	<ul style="list-style-type: none">• Õppimine• Hoiakud	<ul style="list-style-type: none">• Õpilaste saavutused• Õpilaste hoiakud• Õpilaste rahulolu
Õpetaja	<ul style="list-style-type: none">• Õpetamine• Suhtumine/suhtlemine• Hoiakud ja ootused	<ul style="list-style-type: none">• Õpetajate hoiakud ja ootused• Õpetajate rahulolu, sh juhtimisega
Kooli juhtkond	<ul style="list-style-type: none">• Õppe-kasvatustöö juhtimine• Personali juhtimine• Ressursside juhtimine• Huvigruppidega koostöö	
Muu personal	Õppe-kasvatustöö toetamine	
Õppekeskkond		

Kooli tulemuslikkuse kaart

Avalik – kooli kodulehel

Kokkulepitud indikaatorid

KOOLI TULEMUSLIKKUSE KAART

Eraldi teha lasteaed/põhikool/gümnaasium

NÄIDE (koolikeskne)

Üldandmed

- Piirkonna (valla/linna/linnaosa) näitajad
- Õpilaskonda iseloomustavad näitajad
- Õpetajaskonda iseloomustavad näitajad
- Kooli ruumilised võimalused õppekavas sätestatud eesmärkide täitmiseks
- Kooli õppekava eripära

Näitajad

Indikaator 1: õpilaste saavutused (PK lõpueksamid, G riigieksamid; olümpiaadidest osavõtt, sporditulemused, tulemused loovtöö valdkondades; aegridadena+ koolijuhi kommentaar muutuste kohta)

Indikaator 2: edasijõudmine koolis (edasiõppimine; klassikursuse kordamine; puudumine)

Indikaator 3: võimalused koolis õppimiseks ja õpetamiseks (õpilaste rahulolu kooliga aegreana + koolijuhi kommentaar; õpetajate rahulolu kooliga aegreana + koolijuhi kommentaar; lastevanemate rahulolu kooliga; teemad valitakse konsensuslikult, nt. valikud, ringid, välisprojektides osalemine etc.)

Indikaator 4: turvaline ja õppimist toetav keskkond (õpilaste rahulolu: mikrokliima ja füüsiline vägivald; distsipliin; aegreana + koolijuhi kommentaar)

Indikaator 5: Õpilase kuluefektiivsus

Koolijuhi seisukohad:

1. Kuidas kool kindlustab õpilase individuaalse arenguks vajalikud tingimused?
2. Kuidas toetab kool õpilaste eriandekust?
3. Kuidas kool kindlustab HEV õpilastele vajaliku toe?
4. Kuidas kool kindlustab igale õpilasele turvalisele vaimse ja füüsilise õppekeskkonna?
5. Kuidas toetatakse õpetajate professionaalset arengut?

- **Tänan**
- **Küsimused**
- **Arutelu**